

113 年度教育部科技計畫績效評核表

序號	計畫名稱	管考級別	評核級別	綜合意見
1	臺灣資安卓越深耕-擴增資安師資計畫(4/4)	部會管制	優	本計畫對推動國家資安非常重要，，達到延攬優秀人才擔任資安師資之量化指標及質化效益。
2	永續能源跨域應用人才培育計畫(3/4)	部會管制	優	本計畫建構智能化能源跨域課程模組，以培育學生跨域創新實作之系統整合應用能力；以淨零轉型智能化生活情境，型塑未來淨零科技應用情境的實創示範場域；透過與學校制式教育合作及推廣，規劃辦理創意實作競賽、成果展、寒暑假營隊等活動
3	教育雲：校園數位學習精進服務計畫(4/4)	自行管制	優	本計畫整合多項數位學習服務，並提供數位學習所需的基礎建設，例如 OpenID 的服務，讓許多系統能在此基礎上進行系統整合，另支持的各個子系統平台，能透過 API 進行橫向連結應用，充分發揮系統整合功能。
4	數位共融及培力計畫(跨部會 1/4)	自行管制	優	本計畫對提昇偏鄉、多元族群之數位應用能力與地方創生相當重要，計畫中 DOC 及各部會的專業資源更是關鍵。除安排培力課程，可多透過實作工作坊的訓練、經典案例的觀摩，讓更多偏鄉民眾與多元族群將數位工具運用在生活、學習、工作，這正是本計畫最重要的任務。
5	國家圖書館人社學術文獻暨引文擴增建置計畫(1/4)	自行管制	優	本計畫提升臺灣學術社群掌握學術脈絡趨勢，加強與學術社群的互動與合作。隨著學術發展的趨勢，定期新增期刊、專書、論文等資料，並確保資料庫內容的時效性，實有其必要與迫切性，理應爭取更多經費的支持，確保永續的營運與發展。
6	智慧創新關鍵人才躍升計畫(2/4)	自行管制	優	本計畫透過跨域合作與群體協作進行設計與軟體開發，成功解決實際場域的重要問題，並促成 77 項創作成果延伸至產學合作或技術移轉，展現亮點成效。
7	下世代行動通訊技術人才培育計畫(2/4)	自行管制	優	本期計畫透過跨層次系統整合教學能量以因應 3GPP 國際標準制定進程及國內產業需求。整體執行成效優異，無論是在課程開設、製作、垂直應用示範基地建置、人才培育、國際合作等，均有具

序號	計畫名稱	管考級別	評核級別	綜合意見
				體的成效。
8	智慧晶片系統與應用 人才培育計畫(4/4)	自行管制	優	本案揭示「未來可以透過跨域整合的規劃，如跨技術、跨校園、跨產業、跨國際，透過產業提供可系統整合的工具訓練，搭配人工智慧的技術，建立符合各個場域應用的運算能力。」符合目前我國產業轉型的需求，冀望能夠持續發展與落實。
9	人工智慧技術與應用 人才培育第 2 期計畫 (3/4)	自行管制	優	本計畫有助於促成高教 AI 教育之跨域普及與深化，強化學生跨領域智慧科技應用技能，讓技術人員更能了解 AI 技術、開發 AI 技術，讓更多跨域人才善用 AI 技術，並強化 AI 教育向下扎根。
10	第二期數位學習深耕 計畫(3/4)	自行管制	優	本計畫對數位學習推動的具深遠影響，透過大學與中小學雙軌並行，強化數位教學能量，提升師生數位素養與國際競爭力。計畫優點包含透過跨校聯盟機制與「教練學校、推廣學校」模式，強化數位學習資源共享與教師專業發展，並提升學習者的數位素養與國際競爭力。
11	素養導向高教學習創 新計畫(3/4)	自行管制	優	本計畫帶領各校人社領域學生的學習現況進行分析與資料佐證，形成研究問題，也讓各校計畫推動之經驗、研究發現與實務啟示，對內促進校內組織學習、對外帶動跨校資源整合與合作交流，促成跨校合作，形成多元社群連結，帶動跨校學習，成果與產出工具豐碩。
12	第二期數位人文創新 人才培育計畫(2/4)	自行管制	優	本計畫能善用既有研究報告，掌握高教面臨的重大挑戰，故能提出切合高教需求。又能將計畫所涉及的教學內容，轉化為行動研究的對象，例如「素養能力」趨勢分析，故能持續反思計畫推動方向，所開發的各種課程模式及融入機制應該可以有效地提供各個學校參考。
13	智慧製造跨域整合人 才培育計畫(4/4)	自行管制	優	本計畫在培育跨域人才，尤其是自動化、軟硬整合以及 AI 應用等的成效，具體良好，對產業在建構自主設備及創新應用，能提供最佳的人才，支持產業永續發展。
14	精準健康產業跨領域 人才培育計畫(3/4)	自行管制	優	本計畫經由各推動中心與夥伴學校所建構的跨域人才培育，從資源共享及目標導向帶來的成效，將大幅降低學用落差

序號	計畫名稱	管考級別	評核級別	綜合意見
				以及人才落地衍生的產業效應，包含產業技術創新與增值、國際化人才養成以及創新創業等，將為國內生技醫農等產業帶來重要影響。
15	新竹生物醫學園區計畫-新竹生醫園區分院(1/3)	自行管制	優	總體來看，新竹臺大分院在推動醫學研究及技術應用方面的努力值得肯定，臨床服務量與滿意度逐年提升，期待未來能持續發揮更大的社會價值。
16	推動學校午餐科技創新計畫(2/4)	自行管制	優	本計畫 AI 影像辨識飲食攝取分析技術亦是具體的科技應用或運用，背後需要大量食材菜餚與營養素的背景資料支持，進行圖形辨識以及模糊運算，在推廣試用過程頗受好評，但可進一步思考作為營養評估工具、促進學童健康使用，讓此系統作為整合學童飲食管理與健康促進之工具。
17	運動科技應用與產業發展計畫(2/4)	自行管制	甲	本計畫為提供運動科技跨域人才實務能力培育，執行狀況應說明培育內容如何符合或符合什麼樣的產業需求或產業發展趨勢，以作為未來政未來運動部之政策規劃參考。
18	建構智慧化氣候友善校園先導型計畫(2/4)	自行管制	優	本計畫內涵呼應國際淨零趨勢與臺灣淨零行動，深具創新與教育意義；肯定計畫執行團隊專業分工與緊密合作，各子計畫執行皆能達成計畫目標。
19	第二期新工程教育方法實驗與建構計畫(2/4)	自行管制	優	本計畫建立以主題式課群為核心之工程教育新典範，同時導入設計思考與PBL，發展一種具創意、富同理心、多嘗試錯誤的「問題解決」的學習方式，提升學生實作與解決問題能力。
20	人文社會與產業實務創新鏈結計畫(1/4)	自行管制	優	本計畫執行力強，思考能突破框框，運用的策略創新，方法佳效能強，且具有系統性之思考與規劃，尤其是建立學習生態系統，實具弘遠之眼光。
21	第二期智慧服務 全民樂學－國立社教機構科技創新服務計畫(4/4)	自行管制	優	本計畫成功運用智慧科技提升博物館與圖書館的數位化服務，如 iMuseum、掌握科工行動版、智慧圖書館到你家，有效擴大公眾參與與學習機會。透過 AI、AR/VR、智慧導覽等技術，優化展示與互動體驗，並促進跨機構合作，涵蓋教育、環境、產業與學術界，使科技應用更貼近社會需求。

