

# 跨域、探索、新選擇

教育部資科司委辦計畫 - 素養導向高教學習創新計畫 ( XPlorer探索者計畫 )

計畫主持群：國立清華大學焦傳金特聘教授、共同主持人彭心儀助理研究員、

國立臺南大學高教深耕計畫辦公室吳明錡主任

專案經理：黃貞蕤、陳泓郢、謝任濠

計畫辦公室執行期間：109年9月 - 115年5月

# 摘要

## 問題意識

1. 轉銜機制尚未健全  
學生較難快速定位自我，找到學習路徑。
2. 輔導人力不足  
特別是大一新生的支持斷層。
3. 政策工具、跨單位整合、專業化招生與輔導體系強化。

## 共同發現

1. 從學習經驗看出高等教育轉銜的重要性 - 協助學生重新定位、理解校內學習資源。
2. 串聯教務、學務大一年支持系統 - 整合成大一年專責單位、提升學習支持方案。

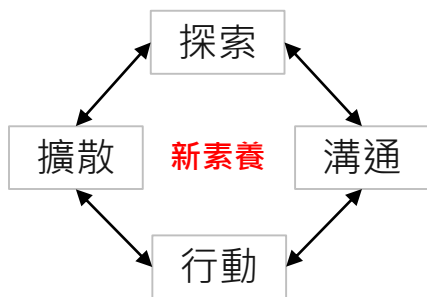
## 政策工具建議

1. 從招生專業化 → 留才專業化  
透過先導試行成可操作機制。
2. 建立常態化大一年專責單位  
實體：靜宜大學跨單位委員會  
虛擬：屏東大學跨單位委員會
3. 輔導人力強化：引導三級輔導架構，協助轉銜與探索。

# XPlorer探索者計畫背景介紹 ( 1/2 )

## Input

A類計畫 學校層級 × B類計畫 學院層級 × C類計畫 前期延續



## Output

課程結構	課程內容
教學方法	學習評量
教師參與	學生參與
研究出版	法規修訂

## Outcome

- 1 深化素養學習經驗，提升學生學習動機
- 2 營造素養教學量能，創新教師評量模式
- 3 強化法規體制調適，形成大一年專業社群

## Impact

以學生需求、特質和期待為目標，重新型塑未來大學、大學生、大學老師的樣貌

強化國民教育與高等教育的銜接，厚植國家人力資本

# XPlorer探索者計畫背景介紹 ( 2/2 )

執行期間：110年07月01日至115年01月31日

資源投入 ( 四年期 )：157159 ( 千元 )

執行學校累計數 ( 第一期 + 第二期 )：

23

20

3

一般大學

( 含公立及私立 )

科技大學

( 含公立及私立 )

## A類學校層級

第一期：4校

東海、長榮、北藝大、淡江

第二期：8校

中央、中正、屏東、高科大、  
高師大、義守、實踐、靜宜

## B類學院層級

第一期：6校

政大、清大、雲科大、  
銘傳、澎科大、台南大學

第二期：4校

世新、東吳、  
中興、臺東大學

## C類前期擴散：6校

僅限第一期參加

東海、淡江、  
雲科大、北藝大、  
輔大、銘傳

# 大一年共同指標

面向	校級 / 院級	內容
行政支持	校級：大一年專責單位或常設任務編組、校務支持機制	<ol style="list-style-type: none"><li>建議設立校級或院級專責單位，配置專責人力與資源，協助整合校內教務及學務相關法規及資源（依據大學法第14、15條設立相關單位）。</li><li>強調<b>與學生團隊協作</b>，培養<b>同儕教練</b>角色，統籌學業、心理與生活支持，作為大一學生的統一服務窗口。</li></ol>
	院級：大一年行政支持機制	
研究與推廣	校級、院級	建議執行學生 <b>學業、心理、社交與校園認同</b> 等適應議題之研究，提供數據支持制度設計與資源分配，作為推動大一年政策的實證基礎。
學生自學與個人化學習	校級、院級	推動有關 <b>學分抵免、數位自學課程、新生專題聯展與競賽</b> 等制度，引導學生培養自主學習與跨域整合能力，銜接高中素養導向學習經驗。
教師社群	校級、院級	建立以 <b>大一年教學</b> 為核心的教師社群，推動跨領域協作與知識共創，系統性地翻新 <b>大一必修課程</b> 架構、課綱、教材與評量，回應未來社會與工作型態的轉變。

# 問題背景

大學第一年的轉銜是大學生活最關鍵，也是最脆弱階段。

有系統性的支持系統，能協助學生：

- **重新定位自己，提升認同校系，啟動大學學習：**學習心態、知能轉變
- **善用並整合校內學習與輔導資源：**協助學生充分理解多元學習機會，並在跨域課程光譜中規劃適切的學習路徑，提升整體學習成效，降低因適應不良所產生的挫折感與休退學率。

“ “  
進了大學，卻好像迷路，  
不知道該問什麼，  
也不確定下一步在哪裡？  
” ”

# 遭遇困難 / 共同挑戰：現行支持系統中四個關鍵斷點

經由多校交流與盤點，我們發現學生在轉銜過程中面臨的困境 - 存在系統性結構問題

## 1、轉銜機制不足

學生入學後缺少清晰的引導，  
難以精準找到學習路徑與自我定位

## 2、專業串聯需強化

招生端（選才）與輔導端（育才 / 留才），需透過教務、學務等關鍵單位協作，才有機會有效整合。

## 3、關鍵人力的斷層

輔導人力不夠，特別是大一新生支持，存在斷層，難以持續引導留才，降低休退學。

## 4、支援權責需整合

需要有一個「大一年專責單位 / 跨單位協調會」，統籌所有校內資源，讓學生能找到適當窗口諮詢。

# 計畫亮點 - 通識教育學刊 ( 第31期、第35期 )

中華民國通識教育學會《通識教育學刊》

計畫推動6年間，超過300篇以上的校級、院級的行動研究！

學門 (期刊類)	期刊名稱	出版者	分級結果
教育學刊 Educational Review		國立高雄師範大學教育學系	第二級
教育學報 Education Journal		香港中文大學香港教育研究所	第二級
教育學誌 Journal of Education		國立臺南大學教育學系	第三級
教科書研究 Journal of Textbook Research		國家教育研究院	第二級
教學實踐研究 Journal of Scholarship of Teaching and Learning		財團法人高等教育評鑑中心基金會	第三級
教學實踐與創新 Journal of Teaching Practice and Pedagogical Innovation		國立臺北教育大學	第三級
淡江體育學刊 Tamkang Journal of Physical Education		淡江大學體育事務處	第三級
清華教育學報 Tsing Hua Journal of Educational Research		國立清華大學竹師教育學院	第三級
通識教育學刊 Taiwan Journal of General Education		中華民國通識教育學會	第二級
通識學刊：理念與實務 Journal of General Education: Concept and Practice		臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會	第三級
華人運動生物力學期刊 Chinese Journal of Sports Biomechanics		台灣運動生物力學學會	第二級
當代教育研究季刊 Contemporary Educational Research Quarterly		國立臺灣師範大學教育研究與創新中心	第一級

No.31 未來大學  
與素養導向學習



No.35 負責任的人工智慧、  
倫理與通識教育



# 計畫亮點 - 通識教育學刊 ( 第31期、第35期 )



## 第31期主題 - 未來大學與素養導向學習



類型	頁數	撰稿者名單	題目
研究論文	p.11-33	鄭雯教授 郭玲玲博士後研究員	高中育才與大學選才：以核心素養作為連結
	p.35-76	吳明錡執行長 彭心儀助理研究員	探索與重塑：大一年研究之文獻計量分析
	p.77-118	陳柏宇院長 陳佳慧主任 王皖佳助理教授 張舒斐副教授 詹雪蘭兼任助理教授	高等教育傳播領域實施素養導向新生轉銜課程之行動研究
	p.119-161	杜瑞澤院長 朱谷熹博士候選人 蔡旺晉副教授 李傳房教授	技職教育視角下探討設計基礎素養的培育
	p.163-217	陳若盈專案講師 詹明峰副教授	素養導向的大學英文課：以議題融入概念為本的設計

# 計畫亮點 - 通識教育學刊 ( 第31期、第35期 )



## 第31期主題 - 未來大學與素養導向學習

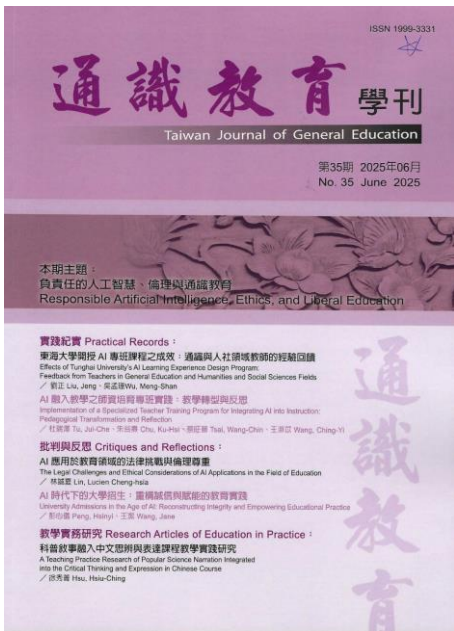


類型	頁數	撰稿者名單	題目
教學實務 研究論文	p.221-255	林盈翔助理教授	大學國文問題導向設計以提升公民意識與思辯能力
	p.257-302	黃翠芬教授	圖式理論後設認知對高教中文閱讀能力提升之效益
	p.303-351	黃月銀組員	匠心讀劇 - 寫作與表達課程的思與行
學術評論	p.355-384	詹明峰副教授	以設計思考為例論素養評量的挑戰與解方：大學素養教育實踐者的田野調查與統整

# 計畫亮點 - 通識教育學刊 ( 第31期、第35期 )



## 第35期主題 - 負責任的人工智慧、倫理與通識教育



類型	頁數	撰稿者名單	題目
實踐紀實	p.13-29	劉正特聘教授 吳孟珊專任助理	東海大學開授 AI 專班課程之成效：通識與人社領域教師的經驗回饋
	p.31-60	杜瑞澤教授 朱谷熹博士候選人 蔡旺晉副教授 王靜苡副教授	AI 融入教學之師資培育專班實踐：教學轉型與反思
批判與反思	p.61-75	林誠夏法制顧問	AI 應用於教育領域的法律挑戰與倫理尊重
	p.77-107	彭心儀助理研究員 王潔主任	AI 時代下的大學招生：重構誠信與賦能的教育實踐
教學實務研究論文	p.111-161	徐秀菁專案助理教授	科普敘事融入中文思辨與表達課程教學實踐研究

# 計畫亮點 - AI專班、AI賦能工作坊、午餐線上講座



**辦理探索者學院 - AI學習體驗設計專班**  
 第一梯次：打造AI基礎力。  
 第二梯次：全方位共學、擴大校內外影響力  
 第三梯次：從學習到共創，共建永續經營社群

**AI賦能工作坊**  
 辦理北、中、南三場次，培育  
 全國大專校院AI賦能與推動高  
 教創新。

**午餐座談系列講座 - 探索午餐秀**  
 以#負責任的AI、#國際連結  
 系列，邀請各大領域講師，分享AI  
 與選才、育才、行政等相關主題，  
 同時積極與國際大一年組織連結，  
 擴散計畫影響力。

## AI學習體驗設計專班 共同課程 AI實務應用與未來發展

<p><b>10/9 永續AI時代</b>                  國立政治大學 吳思華講座教授                  #永續AI時代下，學校、學生、教師可以做什么                  #未來大學教師的想像與改變</p>	<p><b>10/16 傳播領域</b>                  國立政治大學傳播學院 林日璇特聘教授                  #臺灣傳播領域上AI                  #AI對於傳播的影響</p>
<p><b>10/23 師資培育領域</b>                  國立中央大學學習與教學研究所                  師資培育中心 詹明峰主任副教授</p>	<p><b>10/30 語文領域：                  第二外語學習</b>                  輔仁大學日本語文學系 施列庭副教授                  #AI在第二外語教學應用趨勢                  #特種與國際外語學習</p>
<p><b>11/6 語文領域：大一中文轉型</b>                  東海大學中國文學系蕭崇聖兼任講師                  #當大一中文遇上AI</p> <p>一週一領域，持續擴充中！</p>	

### AI學習體驗設計專班 第二梯次共同課程 大一年研究系列

<p><b>2/12 AIGC之合法應用與學倫引註</b>                  開放文化基金會                  林誠夏法制顧問                  1.著作權利保護的基本原則                  2.在課程設計中怎麼融入AI工具                  3.應用AI、與AI協作產生具具體成果                  4.應用AI的倫理與倫理規範</p>	<p><b>2/19、2/26 永續AI時代</b>                  國立政治大學                  吳思華講座教授                  1. WHAT 永續AI時代下，學校可以做什么                  2. 延伸思考：大一新鮮人的學習議題</p>
<p><b>3月 與Notebook LM協作的研究法</b>                  宜蘭縣中山國小資訊組長                  推動生成式AI實踐專家                  林穎俊老師                  1. 生成式AI製作講義</p>	<p><b>4月 教育與AI應用的趨勢</b>                  國立清華大學學習科學與科技研究所                  曾正宜教授                  1. 教育研究、師範與趨勢</p>

- 精彩課程陸續推出，敬請關注 -  
 \* 實際公告請以XPLORER社群媒體平台公告為主

**南部場**  
 2024—10  
 Sep. 28  
 大風南會展中心  
 臺南南區仁愛路七十二號3樓

**北部場**  
 2024—10  
 Oct. 26  
 集思竹科會議中心  
 新竹科學園區工業路二號1樓

**中部場**  
 2024—10  
 Nov. 30  
 集思新島日會議中心  
 台中市南區復興路第一一三號

探索午餐秀 3.0 <負責任的AI系列>

AI x 選才  
 AI x 育才  
 AI x 行政

美國大一年年會分享

後續規劃將陸續推送，敬請期待！  
 (實際公告請以XPLORER社群媒體平台公告為主)

# 計畫亮點 - 建立並經營台灣大一年國際合作交流網絡



諮詢全球大一年運動創辦人夫婦  
John Gardner & Betsy Barefoot

清大、輔大、東海、實踐大學組團至美國大一年年會發表並參與專題討論，交流台灣經驗並帶回國外有關 Z 世代學生轉銜之相關參考工具

# 計畫亮點 - 促進高中與大學協作選育制度優化

邀請到全國北、中、南、東區域的高中、大專校院專家學者，聚焦三個議題，並將研討結果提至部務會報，並獲次長肯定追蹤後續議題，為臺灣教育政策提供實質上的支持。

- (一) 重新理解學習歷程的角色與價值；
- (二) 回應AI 技術普及所帶來的真實性與公平性挑戰；
- (三) 高中與大學協作機制優化

詳細已上架國教院Etalk平台



「AI 時代下的學習歷程檔案—素養學習與選才制度的重新對話」01 重新理解學習歷程的角色與價值

Naer330  
1.44萬位訂閱者

訂閱

喜歡

分享

儲存

...

# 政策工具提議一：從招生專業化 留才專業化



**目標：讓招生不僅是選才，育才 / 留才更是適性引導的起點。**

具體作法：

## 1、建立標準：

研擬可操作政策工具。比照招生專業化計畫，透過先導計畫，供試行學校推動留才專業化，進而推進普及化。

## 2、資訊轉銜：

建立機制，開發一套可供各校參考的實務指引與評估工具。

# 政策工具提議二：大一年專責單位（1/4）

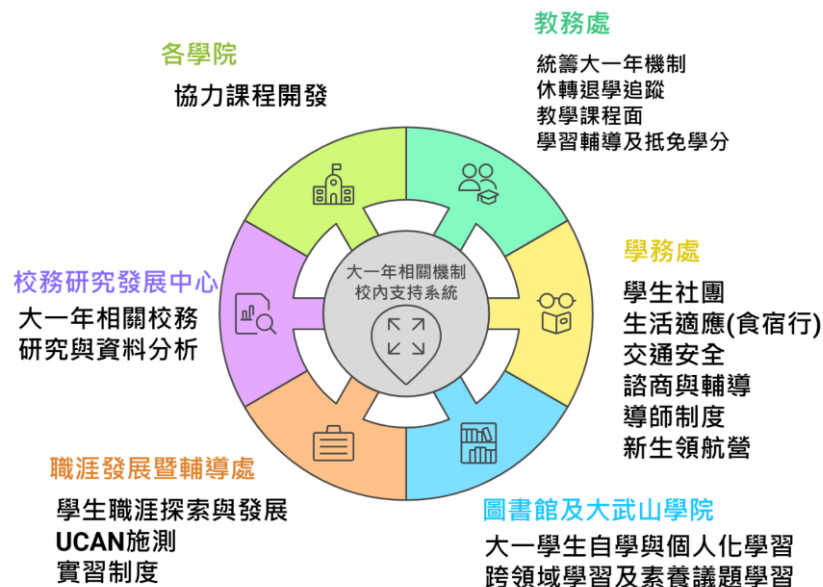


A類學校層級學校	專責單位形式（虛擬跨單位委員會 / 實體專責單位）
國立中央大學	<b>實體專責單位</b> （由教務處主要執行，學務處、通識教育中心、文學院、客家學院、中文系、英文系、法文系、文學院學士班和客家系共同推動）
國立中正大學	虛擬跨單位委員會 （由副校長室擔任召集人，教務處、學務處、通識教育中心、諮商中心、資訊處、學生會協作）
國立屏東大學	虛擬跨單位委員會（與教務處、學務處、圖書館、職發組、IR中心、各學院進行跨單位合作）
國立高雄科技大學	虛擬跨單位委員會（由計畫主持群擔任行政團隊；與示範學院共同推動與執行）
國立高雄師範大學	虛擬跨單位委員會（以教務處為主責單位，跨單位與學務處、通識教育中心、IR中心、學生輔導中心、學生會、同儕教練、各學院教師社群等）
義守大學	<b>實體專責單位</b> - well-being center（由教務處、學務處共同推動與執行）
實踐大學	虛擬跨單位委員會 - 跨域探索學習資源中心（由通識教育中心執行）
靜宜大學	虛擬跨單位委員會（由閱寫中心主要執行，通識教育中心、資訊學院、外語學院、理學院、國際學院、人文暨社會科學院、管理學院、學務處、教務處、研發處共同推動與執行）

# 政策工具提議二：大一年專責單位 ( 2/4 )

虛擬委員會：以**屏東大學**大一年專責推動小組為例。與教務處、學務處、圖書館、職發組、IR中心、各學院進行跨單位合作。

大一年專責委員會分工	執行內容
教務處	統籌大一年學習指引、學習回饋調查以及大一年行動研究等相關系統性規劃
學務處	統籌大一年生活適應輔助
職推處	負責大一年學涯及職涯規劃
大武山學院	協助大一年跨域探索規劃及自主學習
系所及導師	協助生活適應以及專業課程指引
IR中心	協力行動研究及第一年議題分析探討
備註	皆有學生代表參與重要校級會議 另每年有與校長有約座談，由學生自發式辦理



# 政策工具提議二：大一年專責單位（3/4）

實體：以靜宜大學閱讀書寫暨素養課程研發中心為例。本單位隸屬靜宜大學一級單位。



# 政策工具提議二：大一年專責單位（3/4）



實體：以靜宜大學閱讀書寫暨素養課程研發中心為例。本單位隸屬靜宜大學一級單位。

單位分工	執行內容
閱寫中心	（校級教學單位）擔任計畫研發與行政執行，以及開設全校大一必修之「閱讀與書寫」課程。
通識教育中心	開設「關鍵第一年」暑期課程，以及計畫相關通識課程。共同協力暑期課程之招生、報名、教學協力。
資訊學院	推動全校大一資訊課程改造及開設，於113-1學期舉辦AI應用plus我的未來競賽；協助114年暑假課程宣傳。
外語學院	研發「關鍵第一年」暑假課程之外語學院院特色課程，以及進行計畫相關之系必修課程的改造與優化，協助資訊學院辦理之AI競賽事宜；完成114年暑假課程之外語學院院特色課程師資選派及教學工作。
理學院	研發114年「關鍵第一年」暑假課程之理學院院特色課程，已完成授課教師選派及教學工作；協助資訊學院辦理之AI競賽事宜；114-1學期持續開設「科普PODCAST與創意傳播」課程。
國際學院	研發114年「關鍵第一年」暑假課程之國際學院院特色課程，已完成授課教師選派及教學工作、課程大綱；協助資訊學院辦理之AI競賽事宜。
人社學院、管理學院	協助資訊學院辦理之AI競賽事宜；協助114年「關鍵第一年」暑假課程宣傳。
學務處、教務處、研發處	協助計畫執行之行政支持事項（減少授課鐘點時數、新生暑期課程抵免、住宿教育共學社群工作坊）；學務處持續推動住宿教育，以及大一學生學習之相關事宜。

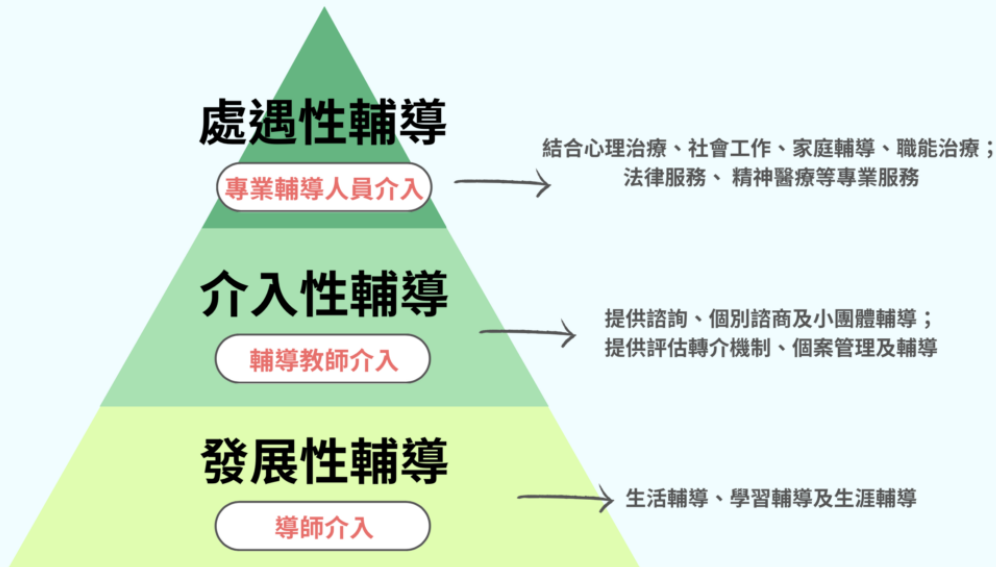
# 政策工具提議三：強化輔導人力，引導三級架構補足缺口

目標：為大一新生提供更即時、更個人化的專業輔導

新增人力關鍵職責：

1. 擔任校內資源的引導員、
2. 協助制定個人化學習方案，  
帶領跨域探索的可能性

## 學校輔導三級制



# T-FYE 第一屆台灣大一年年會，即將到來！



**TFYE** 台灣大一年  
Taiwan First Year Experience



## 台灣大一年

TW First-Year Experience

· 跨域 · 探索 · 新選擇

年會主題 |  
跨域、探索、新選擇

日期 |  
2026年4月10日 (星期五) 至4月11日 (星期六)

地點 |  
國立清華大學周懷樸講堂、遠距AB教室、教育館

主辦單位 | 國立清華大學、國家教育研究院

協辦單位 | 實踐大學、靜宜大學、國立高雄科技大學

年會官網：<https://www.t-fye.com/>

# 活動亮點

## Day1 | 2026.04.10 (Fri)

- **大一年實施現況大調查**  
系統性呈現各校大一年 / 新生課程的推動模式、實施挑戰與發展趨勢
- **論文研究分享**
  - 課程教學 / 學習輔導 / 校務支持
- **大一年年會晚宴**  
提供跨校教師與行政夥伴交流的平台，深化社群連結，促進未來合作

\ 大一年年會報名即將釋出，敬請追蹤我們的社群 /



Facebook 粉專



Line 社群



XPlorer官方網站

## Day2 | 2026.04.11 (Sat)

- **100 種韌性學聲圖鑑發表**  
蒐集來自學生學習現場的多元聲音，描繪新生在大學第一年的真實樣貌，讓數據與故事共同說話
- **跨界對話論壇**  
邀集不同角色與領域的教育實踐者，從制度、課程到學生支持，共同對話大一年未來的可能方向
- **新生課程的教與學體驗如何提升學生的學習意義感？**  
從教學設計與課堂互動出發，分享第一線教師與學生的真實教與學經驗
- **大一接棒**  
大一年運動傳承不只是延續，而是深化。透過第二屆年年會，延續大一年精神，讓支持新生的行動持續累積與擴散