2025 年教育部對外華語教學能力認證考試試題

科目：華語文教學

※下列選擇題請在答案卡上以 2B 鉛筆作答

一、單選題（每題 2 分，共 70 分）

1. 遇到學習難點時學習者容易感到焦慮，根據 Krashen 的情意過濾假說（Affective Filter Hypothesis），教師應採取下列何種作法以達到教學目標？
   (A)鼓勵學生開口以建立成就感　　(B)提高標準讓學生自我挑戰
   (C)提高隨堂測驗頻率激發學習動機　　(D)耐心等候學生以創造安心學習環境

2. 華語學習與習得發展有五個階段，最初的蜜月階段（Honeymoon Period）學習者動機強，華語能力發展得很快。下列四個階段，何者是教師要以溝通為導向，給予學習者社會文化認知方面的指導，讓學習者了解交際口語文化後能在實境中應用並自我調整？
   (A)孤獨階段（Mental Isolation Period）
   (B)文化衝擊階段（Culture Shock Period）
   (C)初步適應階段（Initial Adjustment Period）
   (D)融合階段（Acceptance and Integration Period）

3. 王老師教華語時特意用「外國人語言（foreigner talk）」說話，也不督促學生說華語。王老師的教學理念最趨近下列何種學派？
   (A)人本學派　　(B)認知學派　　(C)經驗學派　　(D)功能學派

4. Brown（2007）根據 Corder（1973）提出的模式，將第二語言學習者的語言發展分為四個階段，下列何種階段學習者可能產生語言石化（fossilization）的狀況？
   (A)成形階段（Emergent Stage）　　(B)穩定化階段（Stabilization Stage）
   (C)系統化階段（Systematic Stage）　　(D)前系統階段（Presystematic Stage）

5. McLaughlin 的注意力處理模式（Attention-Processing Model）提出學習者習得第二語言的過程中，會啟動焦點（focal）注意力和邊緣（peripheral）注意力。下列何種學習活動是以「受控式的焦點注意力」處理訊息？
   (A)泛讀後說出大意　　(B)略讀與快速閱讀
   (C)解釋某個語法的重點　　(D)瀏覽找尋特定關鍵字

6. 關於語言教學法的特點，下列敘述何者最<u>不適宜</u>？
   (A)情境教學法鼓勵學生透過情境來歸納或理解語言規則。
   (B)暗示感應教學法鼓勵學生在輕鬆的氣氛下主動探索建構。
   (C)默示教學法重視學習者的自主性和責任感，因此老師在課堂上避免直接指導。
   (D)自然教學法強調可理解的輸入，學生初期只需聽和理解，教師不要求立即產出語言。

（請轉背面）

7. 在強調二語習得效能的教學法中，下列何者為最適宜的教學策略？
(A)可理解的輸入　(B)高頻率的糾錯
(C)反覆大量的練習　(D)完全自然的環境

8. 關於團體語言學習法（Community Language Learning）的敘述，下列何者最適宜？
(A)所有學生面向老師，不斷進行領說、跟讀與問答。
(B)黑板上有許多彩色棒，老師使用手勢教學幾乎不說話。
(C)沒有既定的課本，隨著課程的進展可自然發展出教材。
(D)沒有固定教學法，但常有學生之間訊息交換的互動練習。

9. 任務教學法（Task-Based Approach）為當今廣用的教學法之一，學習者是透過目標語完成有意義的溝通任務。下列何種課堂任務可以訓練學生「尋求協助」的交際功能？
(A)小組活動，介紹自己喜歡的中文歌曲。
(B)兩人一組，告訴對方自己書包裡的物品。
(C)兩人一組，一人打電話訂位，一人接電話回應。
(D)小組活動，討論臺灣的飲食習慣和自己國家的不同。

10. 黃老師參加某華語中心的試教時，先說「我喜歡喝咖啡」，再問學生 A「我喜歡喝什麼？」接著請學生 A 以此詢問學生 B、學生 B 詢問學生 C，讓學生進行連鎖操練（chain drill）的句型練習。這位老師採用下列何種教學法？
(A)詞語教學法（Lexical Approach）
(B)聽說教學法（Audio-Lingual Method）
(C)全語言教學法（Whole Language Approach）
(D)合作語言教學法（Cooperative Language Teaching Approach）

11. 下列何者<u>不是</u>語料驅動學習法（Data-Driven Learning Approach）的特點？
(A)有助於課堂之外的自主學習。
(B)可幫助學習者區辨易混淆的相似詞。
(C)已具備詞類相關知識的學習者較容易上手。
(D)有助於詞彙教學，較不利於閱讀與寫作教學。

12. 關於內容導向教學法（Content-Based Instruction）的敘述，下列何者最適宜？
(A)能增進其日常語言的應用能力，因此常用於初級學生的教學。
(B)能透過目標語的學習，同時連接其他學科知識或專業華語主題。
(C)能有效提高學生對母語、目標語之間的覺察，訓練其翻譯能力。
(D)其主要目的在於訓練學生篇章寫作與演講技巧等高級語言能力。

（請接次頁）

13.關於第二語言發音教學的觀念和理論，下列敘述何者最不適宜？

(A)隨著年齡增長，第二語言的發音越無法說得標準。

(B)上而下的發音教學認為重音、節奏與語調是最重要的部分。

(C)可以透過錄音檢驗自己的發音是否正確，可達到正音的目的。

(D)母語習慣的介入常是一種負遷移，唸外語時不免受到母語腔調的影響。

14.漢字教學法中有「析部件」教學法，關於部件性質和作用的說明，下列何者最不適宜？

(A)部件可以是漢字書寫的最小單位　　(B)部件皆可以探究漢字構字的原義

(C)部件與偏旁都是漢字構成的成分　　(D)部件結構對字音的探討較無幫助

15.關於近義詞替換的教學方法，下列何者最適宜？

(A)他畢業了 → 他畢了業了

(B)他簡直不要命了 → 他真的真的不要命了

(C)新車比舊車好開 → 新的車比舊的車好開

(D)我若是老闆就好了 → 我如果是老闆就好了

16.關於華語詞彙教學的原則，下列何者最適宜？

(A)在詞彙學習記憶的表現上，集中複習比分散複習效果佳。

(B)為了擴大生詞量，多義詞各個義項之間的關係應同時展示。

(C)因有詞頻效應，增強每課詞彙的遞增率有助於學習和記憶。

(D)可以利用語境釋義法引導學生根據上下文來理解和猜測詞義。

17.教師語言（teacher talk）是學習者重要的目標語輸入來源，關於教師語言的敘述，下列何者最不適宜？

(A)教師的語言必須符合「可理解輸入」的原則。

(B)教師語言是指導、組織、管理課堂活動的工具。

(C)教師語言的語速較慢，教師發音則更清晰易懂。

(D)教師的說話量，一般會遵守教師多說原則，以訓練學生聽力。

18.有位中級華語學習者在寫「失業與經濟」主題的作文時，很少使用新詞、新語法或是新學的結構，使其作文仍然出現「有些大學生沒有工作」、「找工作不容易」等較偏向口語語體的句子。雖然上述句子沒有詞彙、語法問題，但華語老師應留意該學生是否受到下列何種溝通策略影響而限制其語言表現？

(A)迴避策略　　(B)情意策略　　(C)補償策略　　(D)認知策略

19.關於華語教師語法教學的做法與原則，下列敘述何者最適宜？

(A)請學生根據句型結構寫出新句屬於歸納法

(B)請學生觀察例句結構及語序規則屬於演繹法

(C)強調語法規則可能影響學習者語言輸出的流暢度

(D)為了提高語法說明的效益應強調語法的例外形式

（請轉背面）

20.關於華語學習者寫作學習的敘述，下列何者最不適宜？

(A)容易混淆書面語和口語　(B)可反覆思考而有較多修改的機會

(C)常發生選詞和語法結構上的偏誤　(D)文化背景是造成語法偏誤最主要的原因

21.某學生的作文中出現「我和朋友去吃飯，我吃牛肉麵，我喝珍珠奶茶，我很高興。」其中學生不斷重複使用「我」，這是因為學生沒有應用下列何種漢語篇章機制？

(A)零代詞　(B)時序律　(C)指示代詞　(D)前景與背景

22.蔡老師在中級班的學習單上，請學生查找「舉行＋…（名詞）」、「進行＋…（名詞）」等動詞短語（verb phrase），並各寫出三個例子以進行生詞教學。蔡老師運用了下列何種詞彙教學策略？

(A)詞彙搭配法　(B)表演記憶法　(C)擴展語素法　(D)同義反義練習法

23.關於重述式糾錯（recast）的敘述，下列何者最適宜？

(A)把學生說的錯句重新再說一次

(B)請所有學生重說一次正確的句子

(C)把學生說的錯句改正後重說一次

(D)重複說明學生句子的錯誤原因及更正方式

24.關於 Brown（2003）的兒童語言教學原則，下列敘述何者最不適宜？

(A)儘量避免使用抽象術語來解釋文法

(B)把握兒童的好奇心以維持其注意力

(C)動手操作的活動有助於內化其學習的語言

(D)兒童容易覺得無聊故教學時不宜太多重複

25.根據語言能力的發展，連結段落的「一來…，二來…」宜出現在華語文能力測驗的何種等級？

(A)準備級　(B)入門基礎級　(C)進階高階級　(D)流利精通級

26.關於測驗評量的「效度」（validity）與「信度」（reliability），下列敘述何者正確？

(A)效度指的是測驗分數的可靠性

(B)信度指的是測驗分數的正確性

(C)一份測驗若有效度未必有信度

(D)一份測驗若有信度未必有效度

27.華語測驗選擇題的選項應有誘答力。關於選項的設計原則，下列何者最不適宜？

(A)選項與選項之間應有關聯性，如此才能相互釋義。

(B)詞彙試題的選項應儘可能涉及同類事物、活動或領域。

(C)聽力理解和閱讀理解試題的選項應迴避題幹中原有的措辭。

(D)各個選項的長度儘量一致，含數字的答案按數值大小順序排列。

（請接次頁）

28.編寫華語教材前要先掌握教材編寫的專業知識。王老師特別關注教材的課文長短、字詞語法難易度、遞增比率、複現頻率等問題，下列何者為其關注的重點？

(A)針對性　(B)實用性　(C)科學性　(D)系統性

29.教師在華語課堂上播放影片，學生從背景聲音和視覺影像推測影片內容和搭車有關。課堂上學生採用了下列何種學習策略？

(A)認知策略（Cognitive Strategy）

(B)補償策略（Compensatory Strategy）

(C)後設認知策略（Metacognitive Strategy）

(D)社會情意策略（Socioaffective Strategy）

30.外籍生若說出「我看到他跟你聊天，所以你一定認識他。他長得很高，也加上長得很帥。」這個學生是出現下列何種偏誤類型？

(A)誤加　(B)遺漏　(C)錯序　(D)誤選

31.有個來自越南的學生在臺就讀境外生華語專班，老師詢問他學習華語的原因，他表示「在越南，會說中文比較容易找到例如導遊、旅宿業、旅行社行程規劃等工作，薪水也會高一點，有機會我也希望在臺灣工作。」請問這個學生的學習動機最趨近下列何者？

(A)工具取向　(B)整合取向　(C)自我強化　(D)自我控制

32.語義協商是師生為了消除理解障礙而採取的一系列行為。華語課堂上老師說：「艾力克斯，有沒有問題？懂嗎？」學生：「可以！可以！」老師使用了下列何種語義協商策略？

(A)概化（approximation）

(B)確認核實（confirmation check）

(C)要求澄清（clarification request）

(D)理解核實（comprehension check）

33.提問是華語課堂上使用頻率最高的教學行為，關於課堂提問的描述，下列何者最<u>不適宜</u>？

(A)以提問引導學生，統合其語言能力。

(B)以提問預測學生下個階段的難點，為新課做準備。

(C)讓學生察覺自己的極限，能安於學習，帶動良好班級氣氛。

(D)可於課堂開始不久後、進入主題前，檢查學生的預習情況。

34.白老師將與高級班學生討論大都市的交通問題，上課前他請學生訪查臺北人對於交通現狀的看法。根據美國外語教學學會（ACTFL）提出語言教學的三個溝通模式，該項任務屬於下列何種模式？

(A)學科連結（connection）　(B)人際溝通（interpersonal）

(C)理解詮釋（interpretive）　(D)表達演示（presentational）

35.海外某個中學的老師在數學課中，教學生中文的數字及「加法」、「減法」的說法，也透過課堂活動讓學生練習聽懂老師口述的、簡單的中文數學題目並說出答案。這位老師運用了美國外語教學學會（ACTFL）提出的 5Cs 中的何種準則？

(A)文化（Cultures）　(B)貫連（Connections）

(C)社區（Communities）　(D)比較（Comparisons）

※下列問答題請在試卷上標明題號，並以藍、黑色原子筆或鋼筆作答

二、問答題（每題 15 分，共 30 分）

1. 請根據下列這段師生課堂對話，闡述其如何體現溝通式語言教學法（Communicative Language Teaching）的交流互動（interaction）原則，並指出對話中教師如何根據學生的回應引出了課文主題相關的平行主題。

課文主題：學校附近的飯館

[1]老師：好，我們談完了學校附近的三家餐廳。現在請你告訴我你在美國的大學是在什麼地方？

[2]學生：我的大學在紐約。

[3]老師：你是紐約大學的學生嗎？

[4]學生：不是，我是漢彌爾頓大學的學生。

[5]老師：漢彌爾頓大學附近也有很多餐廳嗎？

[6]學生：我不知道。我的大學的城很小，我也不常去餐廳。

[7]老師：你在漢彌爾頓大學的時候，平常在哪裡吃飯？

[8]學生：我吃飯在學校的餐廳。

[9]老師：啊，你在學校的餐廳吃飯。學校的餐廳在哪裡？離你住的地方遠嗎？

[10]學生：離我住的地方不太遠。

[11]老師：從你住的地方到餐廳要怎麼走？

2. 基於理論語法發展而來的教學語法（Pedagogical Grammar）是在關注語法結構的同時，兼顧語義、語用與教學。請由語法結構、語義、語用與教學四個層面，設計存現句「有」的教學步驟，並規劃師生問答的操練內容與課堂活動。

（試題請隨試卷繳回）