一、108 新課綱 19 項重要議題融入教育中，「防災教育」議題與全民國防教育「防衛動員與災害防救」篇章中各學習向度內容緊密相關，本部爰規劃將本學習向度核心知識，融合各部會動員救災情境、有效分配資源、即時正確決策等元素，綜合設計本款桌遊教材，期能將防衛動員概念及災害防救知識，以活潑趣味的遊戲學習方式傳達給學生。

二、桌遊教材內容及教學理念摘要說明如下：

(一)教學應用及理念：本款桌遊將動員準備之人力運用、物力徵集、各部會溝通協調等概念融入遊戲中，各卡牌皆具有不同教育意義，各個角色(角色卡)具有不同的特殊救災技能，即是動員人力並發揮所長的概念，協調並交換手上的裝備(功能卡)，即是協調合作後達到整合資源的概念。

(二)地圖事件卡：遊戲設置採用路徑機制，將「災害管理四階段—減災、整備、應變及復原」災害管理知識，放置於遊戲之地圖事件卡中，例如：「山林復育-完成山林復育，增加山地防風固沙能力，降低山林災害風險」，用以學習各階段相對應的防災準備工作。

(三)災害等級與資源表：為使學生了解災防單位發布之預警情資與警戒燈號代表之意義，依「行政院各類災害警戒顏色燈號訂定原則」，將災害警戒等級之顏色與燈號區分為「紅色」、「橙色」、「黃色」及「綠色」等 4 類分級，放置於遊戲計分板中，使學生可以快速對應及學習各等級意義。

(四)待救人員卡：遊戲中之待救人員卡係參照曾發生之重大災害事件改編設計，活動後可由教師導引學生思考，以貼近學生生活經驗，產生深刻鏈結。

(五)教師說明手冊：歸納本款桌遊教材於十二年國民基本教育課程綱要(全民國防教育)及議題融入說明手冊(防災教育)中，所對應之學習目標、學習向度及學習主題等資訊，並詳細介紹卡牌設計理念及對應知識，使教師於活動後導引學生反思回饋，啟發學生共鳴。

三、108 課綱中素養導向教學乃著重於知識生活化，引領學生思考、發想與討論，全民國防教育課程「防衛動員與災害防救」篇章內容對學生而言較不易理解，本部期待透過本款創作桌遊，讓學生於遊戲中化身為救災英雄，訓練其思考及協調合作，進而學習到災害防救與防衛動員的核心知識。

四、教材運用及推廣之建議：

(一)可結合全民國防教育課程「防衛動員與災害防救」篇章課程教學時輔助使用。

(二)配合校內全民國防教育多元活動、教學研習、社團活動等時機，作為互動學習「防衛動員與災害防救」概念之教材。

救災決策60秒
教育部全民國防教育「防範動員與災害防救」創作盃遊