115 年度教育部教育實習績優獎得獎名單

一、 實習指導教師

（一）典範獎 1 名

姓名	推薦學校	教育階段	備註
徐秀婕	國立臺灣師範大學	中等教育學校	示例彙編

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

（二）優良獎 4 名

姓名	推薦學校	教育階段	備註
楊慶麟	中原大學	中等教育學校	
邱文信	國立清華大學	國民小學	
謝明芳	國立清華大學	幼兒園	
吳佩芳	國立高雄師範大學	特殊教育學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

二、 實習輔導教師

（一）卓越獎 5 名

姓名	推薦學校	服務學校	教育階段	備註
王靖華	國立臺灣大學	國立臺灣師範大學附屬高級中學	中等教育學校	示例彙編
江慧玉	國立臺灣大學	臺北市立第一女子高級中學	中等教育學校	示例彙編
張青松	國立臺灣大學	臺北市立中正高級中學	中等教育學校	示例彙編
張寶方	國立臺南大學	臺南市東區崇學國民小學	國民小學	示例彙編
廖莉婷	國立彰化師範大學	臺中市立臺中特殊教育學校	特殊教育學校	示例彙編

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

（二）優良獎 7 名

姓名	推薦學校	服務學校	教育階段	備註
高子婷	國立臺灣大學	臺北市立第一女子高級中學	中等教育學校	
蔡子瑜	國立臺灣師範大學	臺中市立臺中家事商業高級中等學校	中等教育學校	
張佩琪	國立臺中教育大學	國立嘉義大學附設實驗國民小學	國民小學	
張惠娟	國立臺北教育大學	桃園市平鎮區文化國民小學	國民小學	
楊宜領	國立臺北教育大學	桃園市平鎮區文化國民小學	國民小學	
游黎貞	國立彰化師範大學	宜蘭縣立羅東國民中學	特殊教育學校	
廖紀翔	國立臺北教育大學	新北市三重區二重國民小學	特殊教育學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

三、 實習學生

（一）楷模獎 18 名

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
廖永平	國立臺中教育大學	臺中市立爽文國民中學	中等教育學校	中教組第 1 名 示例彙編
李承穎	國立臺灣師範大學	桃園市立內壢高級中等學校	中等教育學校	中教組第 2 名 示例彙編
朱天愛	國立中興大學	臺中市立居仁國民中學	中等教育學校	中教組第 3 名 示例彙編
李育儒	國立臺灣大學	臺北市立建國高級中學	中等教育學校	中教組第 4 名
謝少閔	國立臺東大學	臺北市和平實驗國民小學	國民小學	小教組第 1 名 示例彙編
賴珮蓁	輔仁大學學校財團法人輔仁大學	臺北市中正區忠孝國民小學	國民小學	小教組第 2 名 示例彙編
張晴雯	國立東華大學	臺北市立育航幼兒園	幼兒園	幼教組第 1 名 示例彙編
李宇翔	國立臺東大學	臺北市大同區雙蓮國民小學	特殊教育學校	特教組第 1 名 示例彙編
余品翰	國立清華大學	新北市立新莊高級中學	中等教育學校	
張雅涵	國立臺灣科技大學	國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校	中等教育學校	
陳宣佑	國立成功大學	國立臺南第二高級中學/雅加達臺灣學校	中等教育學校	
陳彥芝	國立屏東科技大學	高雄市立三民高級家事商業職業學校	中等教育學校	
曾毓琇	東海大學	臺中市立崇倫國民中學	中等教育學校	
楊庭瑄	國立臺灣師範大學	桃園市立自強國民中學	中等教育學校	
許穎柔	國立臺東大學	臺北市和平實驗國民小學	國民小學	
陳易宏	國立臺中教育大學	臺中市潭子區華盛頓國民小學	國民小學	
曾沛筠	國立臺南大學	高雄市立前金幼兒園	幼兒園	
李佳雯	臺北市立大學	桃園市桃園區青溪國民小學	特殊教育學校	

(以上名單除前 8 名係依各教育階段審查積分最高排序外，餘依各教育階段與姓名筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

（二）優良獎 40 名

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
江祐安	國立彰化師範大學	國立中興高級中學	中等教育學校	
何宛錞	國立臺灣師範大學	臺中市私立明道高級中學	中等教育學校	
何承端	東吳大學	新北市立永平高級中學	中等教育學校	
吳亞蓉	國立臺灣師範大學	臺北市立敦化國民中學	中等教育學校	
吳怡萱	國立臺北大學	新北市立三峽國民中學	中等教育學校	
洪珮綺	東吳大學	臺北市立蘭雅國民中學	中等教育學校	
康柔娣	國立中央大學	桃園市立中壢國民中學	中等教育學校	
張惟心	國立政治大學	國立臺灣師範大學附屬高級中學附設國中部	中等教育學校	
莊馨嫻	國立暨南國際大學	高雄市立鳳甲國民中學	中等教育學校	
許芷安	國立彰化師範大學	國立員林高級中學	中等教育學校	
許理奈	國立高雄師範大學	臺中市立文華高級中等學校	中等教育學校	
陳品攸	國立中央大學	復旦學校財團法人桃園市復旦高級中等學校	中等教育學校	
陳燕儀	國立高雄師範大學	高雄市立大灣國民中學	中等教育學校	
黃品瑄	國立臺灣藝術大學	臺北市立建國高級中學	中等教育學校	
楊毓中	國立嘉義大學	嘉義市立民生國民中學	中等教育學校	
趙英智	淡江大學學校財團法人淡江大學	新北市立正德國民中學	中等教育學校	
劉育恩	國立臺北藝術大學	臺北市立成淵高級中學	中等教育學校	
劉珈瑄	國立臺北藝術大學	臺北市立中正國民中學	中等教育學校	
鄭玉芹	國立成功大學	臺南市立崇明國民中學	中等教育學校	
顏妤真	國立彰化師範大學	臺中市立文華高級中等學校	中等教育學校	
呂函	臺北市立大學	新北市板橋區後埔國民小學	國民小學	
宋怡璇	臺北市立大學	基隆市七堵區瑪陵國民小學	國民小學	
李欣怡	臺北市立大學	臺北市士林區士林國民小學	國民小學	

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
林倩郁	國立東華大學	臺中市西屯區上安國民小學	國民小學	
柯嵐茵	國立臺中教育大學	新竹縣竹北市十興國民小學	國民小學	
莊雅筑	國立臺中教育大學	臺中市西區大勇國民小學	國民小學	
劉芸禎	輔仁大學學校財團法人輔仁大學	新北市林口區東湖國民小學	國民小學	
蔡佳甄	國立臺灣海洋大學	基隆市仁愛區信義國民小學	國民小學	
謝昀倢	臺北市立大學	臺北市大同區日新國民小學	國民小學	
謝東宇	國立清華大學	臺北市萬華區萬大國民小學	國民小學	
王楷禎	臺北市立大學	臺北市和平實驗國民小學附設幼兒園	幼兒園	
吳佳燕	國立臺南大學	臺南市仁德區文賢國民小學附設幼兒園	幼兒園	
吳滿滿	國立東華大學	臺北市立南海實驗幼兒園	幼兒園	
李語芳	國立臺東大學	臺東縣臺東市豐里國民小學附設幼兒園	幼兒園	
呂亭瑤	國立臺東大學	高雄市左營區文府國民小學附設幼兒園	幼兒園	
張巧忻	國立屏東大學	臺北市士林區蘭雅國民小學附設幼兒園	幼兒園	
姜妤潔	中原大學	桃園市立會稽國民中學	特殊教育學校	
洪珮芸	國立屏東大學	高雄市楠梓區油廠國民小學	特殊教育學校	
蔡亞臻	國立清華大學	新竹市北區南寮國民小學	特殊教育學校	
顏昱樅	國立臺北教育大學	臺北市大同區大同國民小學	特殊教育學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

四、 教育實習合作團體

（一）同心獎 4 組

推薦學校	教育實習機構	團體成員	教育階段	備註
國立屏東大學	彰化縣和美鎮 和東國民小學	實習指導教師：林顯明 實習輔導教師：戴亞純、莊博舜 實習學生：楊宜蓁	國民小學	示例彙編
國立臺南大學	臺南市北區大光 國民小學	實習指導教師：吳純萍 實習輔導教師：黃紫華 實習學生：鄭方揚	國民小學	示例彙編
國立屏東大學	臺北市士林區 蘭雅國民小學 附設幼兒園	實習指導教師：鄭瑞菁 實習輔導教師：王若寧 實習學生：侯茗瑄	幼兒園	示例彙編
國立臺北教育大學	新北市板橋區 文德國民小學 附設幼兒園	實習指導教師：柯秋雪 實習輔導教師：劉麗寶、張家菱、簡秀如 實習學生：陳麗如	特殊教育學校	示例彙編

(以上名單依各教育階段與推薦學校筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

（二）優良獎 6 組

推薦學校	教育實習機構	團體成員	教育階段	備註
國立東華大學	花蓮縣立國風 國民中學	實習指導教師：張文權 實習輔導教師：曹子慧 實習學生：高明揚	中等教育學校	
國立東華大學	國立花蓮女子 高級中學	實習指導教師：郭俊麟 實習輔導教師：王正宇、張家誠、陳怡伶 實習學生：楊博丞	中等教育學校	
國立臺中教育大學	臺中市西屯區 國安國民小學	實習指導教師：王金國 實習輔導教師：謝金蓉 實習學生：蔡伊蟬	國民小學	
國立清華大學	桃園市蘆竹區 大華國民小學	實習指導教師：何奕慧 實習輔導教師：程玫鄉 實習學生：謝姍穎	國民小學	
國立臺東大學	臺東縣臺東市 豐田國民小學 附設幼兒園	實習指導教師：熊同鑫 實習輔導教師：林綵薰、謝美玲 實習學生：邱閔暄、蔡沛蕓	幼兒園	
國立彰化師範大學	臺北市立松山高級 商業家事職業學校	實習指導教師：張靖卿 實習輔導教師：王艾伶、古惟中、蕭宓綺 實習學生：楊喻淇	特殊教育學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

五、 教育實習機構行政團隊

（一）標竿獎 1 組

推薦學校	教育實習機構	團體成員	教育階段	備註
國立嘉義大學	國立嘉義大學 附設實驗國民小學	團隊成員代表人：周盈秀 團隊成員：林淑娟	國民小學	示例彙編

(以上名單依各教育階段與推薦學校筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

（二）優良獎 3 組

推薦學校	教育實習機構	團體成員	教育階段	備註
國立中興大學	臺中市立臺中第一 高級中等學校	團隊成員代表人：林隆諺 團隊成員：朱玉梅、宋孟冬、 鄭晟均	中等教育 學校	
國立臺灣師範大學	國立臺灣師範大學 附屬高級中學	團隊成員代表人：廖純英 團隊成員：陳芳儀、蕭煜修	中等教育 學校	
國立東華大學	國立東華大學附設 實驗國民小學	團隊成員代表人：張慧娟 團隊成員：李偲華、郭書蓁	國民小學	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

實習指導教師典範獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
徐秀婕	1. 指導歷程劃分為「實習前（建立準備、釐清角色）」、「實習中（訪視觀察、對話回饋、陪伴支持）」與「實習後（統整反思、深化專業認同）」，展現出層次性與結構化的實習指導。並搭配師資培育之大學返校活動，設計充實的研習活動，內容涵蓋班級經營專題、教甄筆試準備、乃至現場教學示範演練等，具體回應實習學生的求職與專業發展需求。 2. 能積極致力於實習學生之學習指導，成效亦頗佳，107 學年至今共指導 79 人完成教育實習，指導 59 人成為正式教師。此外，共進行到校指導實體 19 場，線上指導 2 場，合計 21 場。 3. 能結合教育部、師資培育之大學、教育實習機構及相關輔導資源辦理教育實習輔導網絡計畫，整合雙北市 12 所國中、50 名教育實習學生共同成立 4T 社群，進行教育實習輔導、生涯輔導與諮詢等支持系統，有利提升整體教育實習輔導效能。

實習輔導教師卓越獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
王靖華	1. 能善用各種教學觀察技巧與課後專業對話，以教練式對話引導實習學生進行省思與發展，非直接給予答案的指導，促使實習學生進行深度的「再思考」。 2. 充分展現對實習學生個別差異與學習需求的洞察，並據此提供差異化的實務指導。如引導內斂靦腆的實習學生詳實記錄師生課堂語言流動，從中建立可仿作的「提問模板」；同時協助條理清晰、具極佳資料整理能力的實習學生，利用「紙本問答」收集小組討論，降低即時回應提問的壓力，並引導其跨越講述窠臼轉向「原理建模」。 3. 能以師徒傳承精神陪伴實習學生，兼顧專業要求與情感支持。
江慧玉	1. 輔導實習學生上臺授課前，以至少 2 次的「空教室擬真演練」，反覆修正口述語法脈絡與掌控適當教學節奏。並於每次演練皆為實習學生拍攝「板書軌跡」，將教學歷程具象化，成為實習學生自我檢視與專業成長最清晰的回饋機制。 2. 能引導實習學生運用「因材網」、「酷課師」、以及 Kahoot 等數位教學工具，活化教學方式；也鼓勵參與學科中心或學校單位舉辦的各種研習活動。 3. 除教學與導師實習外，亦帶領實習學生參與校內校慶活動、科研競賽以及女性科學教育巡訪計畫等，擴展實習學生活動策畫、團體領導及跨領域參與的深度與廣度。

姓名	績優事蹟
張青松	1. 在班級經營的指導上，能帶領實習學生拆解任務，指導如何指派角色並提醒股長建立原則，並藉由班級 IG 偷拍事件的危機處理，培育班級經營實踐能力。 2. 不僅在半年實習期間給予細緻輔導，更承諾提供「終身保固」的長期陪伴。在實習結束後，仍持續關心與協助實習學生的生涯規劃與教師甄試，實踐持續支持的專業承諾。實踐「一日為師，終身保固」信念，建構深層情感支持網絡。 3. 能規劃並示範教學活動，也能引導及介紹實習學生至其他同儕教師之班級進行教學觀察與學習，透過多師教學觀察以理解不同教師教學與不同學生學習之差異。
張寶方	1. 建立系統化教育實習輔導架構，涵蓋教學、導師、行政及教師甄試等面向，輔導規劃完整。 2. 自創攀登寶山之「寶山之基」、「寶山之逕」、「寶山之光」、「寶山之情」等四階段的實習輔導策略，循序漸進的輔導實習學生。 3. 教育實習輔導心得很感人且具教育傳承之意義。
廖莉婷	1. 輔導的實習學生考上教師甄試之成果豐碩，並與實習輔導教師於研討會共同發表專題。 2. 實習輔導教師提供多元機會供實習學生學習，包含參與學術研討會並發表、辦理活動等，揉合學術與實務，並時時迎合特殊教育趨勢，讓實習學生更有效地累積專業動能，大幅提升實習生的專業自信與學術層次。 3. 透過真實個案案例介入成果，引導實習學生看見特殊教育對學生及家庭的正向影響，兼具教育理念與專業實踐，成果具影響力。

實習學生楷模獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
廖永平	1. 專業已臻成熟，擔任許多專家層級的任務，例如：校內語文競賽台語朗讀評審與總講評、跨校聯盟數位學習公開課授課教師、臺語情境式演說特優特訓班集訓選手指導，這些任務顯示實習學生的表現超凡卓越。 2. 主動為學生策劃各種明顯需要高時間成本投入之學習活動，例如：園遊會班級攤位融入臺語元素、在地人來報路、以沙鹿 21 里為主題之田僑仔大富翁教學遊戲、自編臺語課文與手繪插畫、臺語版聖誕歌曲等，展現隨時積極將臺語融入教學的堅定態度與高度認同。 3. 反思與成長歷程：對參與的各個事件及活動，找到關鍵點，實踐後再修正，有其精進之歷程。
李承穎	1. 獨立開發「心情食光 APP」並實際應用於教學，將營養攝取計算轉化為具備情緒覺察功能的日常監測工具，展現卓越的學科教學知識轉化力及跨域能力。 2. 善用學校的既有設備「實時攝影與數位視聽設備」優化上課內容，看出實習學生應時變化的機智與用心。 3. 省思能力佳，例如運用學生回饋進行分析、實習目標檢核，有助專業成長。
朱天愛	1. 教學演示後，能虛心接納議課教師建議，透過專業反思持續精進教學設計，並於後續課堂落實「減量而加深」的滾動式修正，將機械式填空活動調整為口頭問答，增加高層次情境提問，引導學生深化思考，展現主動反思、持續精進及將專業回饋具體轉化為教學實踐的能力。 2. 實習期間積極投入並支援多項校務重點活動與計畫。尤其突破傳統宣導模式，將生命教育與實境解謎、RPG（角色扮演遊戲）結合，設計具互動性與情境性的校園活動，提升學生參與度、學習投入及情感共鳴，展現優異的課程設計與教育創新能力。 3. 心得與期許內容能從半年多元且豐富的校園實務歷程中，深刻體悟教師作為學生「引路人、守門員、合夥人」的多重角色與教育使命。其反思不僅展現教育專業自省能力，更彰顯對教育工作的熱忱與使命感。
李育儒	1. 在教學實習面向，嘗試諸多課程種類的教學實習，包括資優班獨立研究、多元選修、高三加深加廣、高一部定必修、以及高一高二班級代課單元等，展現積極爭取學習機會的態度，在知識深度上，參與建中資優班學生的選手培訓，學科知識與教學能力受到信任。 2. 在導師實習面向，協助資優班眾多業務，包括校內數理能力競賽選拔與培訓、科學專題與科展指導、資優班段考命題、學生生物奧林匹亞讀書會與解題準備等，在資優班學生的陪伴上發揮極大功能，並獲得家長社群之撰文推薦，在親師關係上有出色的表現。 3. 教育投入與影響：積極參與學生的生命軌跡，在學科上展現專業，在生命影響生命亦見其厚度。
謝少閎	1. 能結合 SEL、閱讀、數學及國語等課程，透過情境任務、探究活動及學習環境營造，引導學生有效學習，於大型校園活動、行政流程及跨單位合作中主動承擔關鍵任務，能有效整合資源並完成各項工作。 2. 針對混齡的歌唱課程，能觀察學生反應及時調整教學策略，透過差異化教學的設計，分層引導不同年齡層學生參與，並維持良好的學習氛圍。 3. 針對主題課程「獨立書店長」，能結合前一季「心情設計師」課程，喚起舊經驗，並規劃延伸課程「科學實驗家」，成為有系統且逐次深化的系列課程，不僅能連結學生的學習經驗，強化感受、理解與應用，更妥善透過學習環境的布置，體現

姓名	績優事蹟
	教師角色為學習情境的設計者與引導者。
賴珮蓁	1. 該生在教育實習歷程中，以「手繪、手製、手縫、手寫」之方式親手創作教材及教，建立個人的教學特色。除此之外，更於平日細心觀察記錄學生的亮點，親手為全班繪製個人畫像及獎狀，並製作專屬吊飾，其用心值得肯定。 2. 該生能以自身專長，在新詩教學中，除自行創自新詩教學範例外，尚利用 Edcafe AI 設計「詩詞小精靈」的引導式學習工具，協助學生依照提示完成詩作。此外，教學中融入多項教學策略，包含發現是教學、AI 科技融入教學、五感教學、SEL、自主學習四學模式等，符合目前教育最新發展趨勢，亦能讓學生將抽象的新詩學習變得亦理解且充滿趣味性及創意發想。 3. 實習期間積極參與學校行政事務，且協助繪本創作出版《紅磚的秘密轉盤》，更主動代表學校接洽企業，成功引進愛心電子繪圖板捐贈資源。
張晴雯	1. 教育實習特殊績優表現及課程設計與教學策略裡，摺紙並非摺紙的系列活動，可以發現實習學生觀察學生先備能力再進行教學規劃設計，並逐步深化幼兒學習的過程。在與實習指導教師的互動中，也學習到活動設計時，要先回到活動的目標及教師的意圖。 2. 理念實踐於教學行動，不斷省思理論觀點、實踐、應用和調整，透過觀察和評量幼兒，體會中產生想法，建立實際教學知識。 3. 勇於嘗試各項教學、課後照顧教學，以及行政實習等工作，累積經驗，勾勒好老師的圖像。
李宇翔	1. 教育理念明確且具一致性，能將聽障教育、聾人文化與人權觀點融入教學設計及專業反思，充分展現教育理念與實務相互呼應的專業素養。 2. 具備高品質的教學修正歷程證據，詳細紀錄了從教案討論、模擬試教到正式演示的修正循環，能如照鏡子般誠實剖析自己在教學時檢核時機與即時調整能力的不足，具備專業教師的高度反思實踐能力。 3. 整體教育實習表現獲得實習指導教師和實習輔導教師肯定，包括教學務實、良好的班級經營、優質的導師實習等。
余品翰	1. 在教學過程中，引導學生透過檢視消費習慣，理解聯合國 SDGs 目標：責任消費與生產，以及反思自己是否對便利商店產生依賴性，達到做中學的成果。 2. 教育實習期間，把握機會參加可以運用於課堂的研習，舉凡學思達教育、社會情緒學習、淨零生活數位學習等等，為學生準備更豐富的課程；同時學習其他現職老師們的分享，以提升教學的專業能力。 3. 偏鄉視訊課程設計是蠻大的亮點。願意為偏鄉多盡心，而不是一心向上索求，是一種正確美好的教育態度。
張雅涵	1. 身為國際技能競賽國手，實習學生秉持過往經驗歷練與認同付出的情感，以「傳承」初衷指導母校學弟妹參賽，選手指導的時間很長很辛苦，最後獲得「外觀模型創作」類佳績，為校也為國爭光。 2. 展現跨領域創新教學，自行開發結合地景歷史與數位教具的實境解謎課程，統整彰化孔廟、元清觀、城隍廟等在地素材，並歷經製作、試玩找出問題、修改到完成的完整開發流程，落實遊戲式與跨科學習。 3. 重視職業素養與安全規範，於機械加工丙級訓練中強調標準作業與自我檢核能力，循序引導程度生疏的學生建立正確觀念與良好習慣，兼顧技術與態度養成。
陳宣佑	1. 在短短的一學期教育實習期間，主動規劃自己投入國內外兩種教育實習，展現的更高的學習視野與強烈企圖心，並能在有限的時間內、有系統地彙整兩種教育實習的歷程，呈現驚人的體力與無縫接軌的努力。

姓名	績優事蹟
	2. 反思具真實轉變，能坦承原訂雙語教案於現場遭遇之落差，據以調整為以中文為主、語境導向為輔之策略，並延伸規劃多元選修課程與青年指導工作。 3. 將自身擅長的學習歷程精緻外化能力，運用於協助高三學生促進備審資料的品質，例如：設計「吸引人的副標題」教學、系統化的提問法、強調「科系連結」來打造亮點自傳的敘事指南，對於學生升學輔導之作為別具一格。
陳彥芝	1. 教育實踐與專業表現：針對課程設計及教學流程能具體標記其效能及目的為何？在相關趨勢議題的掌握上，也見其洞見。透過學生的學習成果發現不足，持續精進。 2. 專業態度與教師倫理：在與學生互動過程中，能展現關懷，亦能掌握份際，並以科技優化班級經營。 3. 教學設計兼顧生活情境與結構化策略，以數位科技概論 OSI 七層模型進行教學演示，藉 LINE 傳訊經驗導入，輔以口訣與結構化筆記，並運用 Blooket 遊戲檢核學習成效；試教前後與科主任及實習輔導教師之專業會談，獲致調整語速、加深技術內容與加入多元評量等具體修正建議。
曾毓琇	1. 實習成果檔案以「育見」為主題，系統梳理個人教育信念、實習規劃、教學實踐與導師工作的反思，清楚呈現從「觀察者」蛻變為「引路人」的專業發展歷程。尤其從「追求完美」轉化為「擁抱真實」，體悟「陪伴是最好的教導」，並能在教育現場繁瑣的日常中看見教育的重量，這些經由教育現場淬鍊而成的教育實踐智慧，讓人感受其深刻的教育反思能力與誠摯的教育專業情懷。 2. 教學策略多元且善於跨域連結，於「學生權利與校園參與」演示中以牛排排餐順序比喻議事程序，並藉蔡依林〈玫瑰少年〉與葉永鋕事件連結性霸凌與人權教育，觸發學生對多元尊重的思辨。 3. 於學習扶助課採遊戲、比賽與學習策略，以部首偏旁桌遊、聽歌拆解歌詞與 PaGamO 平臺引導低成就學生，並習慣以「國文最難的地方在哪裡」開場，提升學習成就感。
楊庭瑄	1. 在行政實習面向，主動以視覺藝術專業協助學校進行各項提升學習氣質的活動，例如：在多元文化營隊之動手玩藝術，指導彩繪、馬賽克拼貼，讓學生產生「原來藝術可以這樣玩」的沉浸式學習成效，又如：為國中教育會考設計「五科奪 A 祈福印章」，發揮藝術專長，成為校務行政團隊的助力。 2. 在數位融入教學實習面向，將學生的美感直覺，轉化為有憑有據的科學探究活動，透過架設教學網站，讓學生真實體驗抽象的理論，轉為易懂的視覺語言，展現 AI 輔助教學的成功經驗。 3. 導師實習重視陪伴、對話與生日祝福，能建立溫暖信任關係。
許穎柔	1. 能將研究方法、探究學習、合作學習及數位科技融入教學，引導學生從實作、反思到再實作，展現素養導向教學能力。 2. 該生在班級經營方面，針對學生課後衝突的處置方式，能透過冷靜觀察、同理心及妥善回應等方式加以因應；更能後續持續追蹤，且巧妙地融入主題課程中，以企業溝通函之方式，扮演學生與企業主之間的溝通角色，引導學生反思檢討，此一作法既能拉近學生距離，又能改善學生行為，其用心值得肯定。 3. 能依據活動歷程檢視規劃、學生安全及教學歷程，提出具體修正方向，展現持續精進的專業精神。
陳易宏	1. 長期投入偏鄉教育、志工服務、學術研究、教學設計競賽及多項獎學金，兼具學術表現與教育服務精神。 2. 課程設計能導入分組合作學習和運用數位工具進行輔助教學，並透過系統即時給予學生回饋。

姓名	績優事蹟
	3. 在專業成長方面努力盡責、也有積極的自我期許與具體的生涯規劃。
曾沛筠	1. 實習檔案的教學設計表格極為優良，能清晰列出自己的「待調整或改變之處」（如：偏向教師主導、說明不足）並對應提出具體的「修正教學計畫」(如：強化說明複習、增加互動提問)，符合實踐行動研究之精神。 2. 課程設計會運用多元的教學策略，培養幼兒各項能力，並透過輔導教師的回饋、反思不斷精進教學能力，運用各式圖表、流程表、圖文並茂，清楚呈現教學歷程，值得做為他人學習的楷模。 3. 能靈活運用「三何法（When、What、How)」將英語自然融入幼兒的轉銜、例行與大肌肉活動中。她打破傳統死板的英語教學框架，將英語轉化為唱歌與遊戲，成功引發幼兒對新語言的興趣，並讓幼兒主動發現語言間的連結。
李佳雯	1. 以 DFC（感受、想像、實踐、分享）為主軸設計海洋污染議題課程，並敏銳地根據創造力資優生「點子多但易發散」的特質，導入 SCAMPER 奔馳法與 6-3-5 發想法，引導思維由「發散」走向「收斂」的決策。 2. 課程融入 POE 探究策略、AI 與多媒體工具、點子評鑑及師生共構規準等多元教學方法，且針對各項教學策略均以作法、實施、搭配教學反思，充分展現持續檢視教學成效並精進教學實踐的專業態度。 3. 積極參與資優教育嘉年華與多項縣市級研習籌辦，其開發的教學工具更有推廣價值，值得肯定。

教育實習合作團體同心獎績優事蹟簡要說明

教育實習合作團體	績優事蹟
師資培育之大學： 國立屏東大學 **教育實習機構：** 彰化縣和美鎮和東國民小學 **團體成員：** 實習指導教師：林顯明 實習輔導教師：戴亞純、莊博舜 實習學生：楊宜蓁	1. 本案系統性規劃實習學生之實習計畫，透過實務情境中的引導、反思與回饋，協助實習學生在教學歷程中深化自我覺察與自我管理，提升社會覺察與人際互動能力，並於教育現場中做出負責任的專業決策。此一歷程主要整合到實習學生的日常活動，大學端提供理論奠基與研習的增能、教育實習機構營造溫暖而安全的校園氛圍並提供實作的場域以為實踐，共構一支持系統，透過情意面的強化，從而提升認知與技能的專業教學力，有利全人教育的發展。 2. 實習學生不僅能透過實習歷程中 SEL 的應用探索自我、做為自我反思與檢核評量的工具，進而發展出個人的教學風格；同時能進一步將 SEL 融入課程設計中，促進學生進行自我覺察，檢視自身學習策略與學習成效；並透過同儕合作與成果分享，讓學生學習觀摩他人筆記方式，練 習溝通與共同創作，並逐步找到適合自己的學習策略。 3. 三方關聯之示意圖清楚勾勒師資培育之大學、教育實習機構與實習學生三方的合作三聯關係，實習指導教師僅拜訪兩次，如能加上線上諮詢會議，應可針對教育實習機構的各項運作提供具體的建議。
師資培育之大學： 國立臺南大學 **教育實習機構：** 臺南市北區大光國民小學 **團體成員：** 實習指導教師：吳純萍 實習輔導教師：黃紫華 實習學生：鄭方揚	1. 實習輔導老師安排「沉浸式教學」的密集教學實作、精緻化教案引導與即時回饋機制的輔導模式，提升實習學生在教學能力、班級經營與師生互動等面向的快速成長，不僅提升實習學生面對教學現場的信心與能力，更體現師資培育「做中學、學中省、共中好」的核心價值。 2. 大學端的 Schema 團隊與實習學校早已形成課程發展夥伴關係，而實習學生自大三起即積極參與此一課程合作發展計畫，本三環同心輔導方案即延續既有的合作模式；相當具有推廣的價值。 3. 師資培育之大學及教育實習機構協同進行實習輔導之理念、制度、配套措施與資源均有說明與案例。

教育實習合作團體	績優事蹟
師資培育之大學： 國立屏東大學 **教育實習機構：** 臺北市士林區蘭雅國民小學附設幼兒園 **團體成員：** 實習指導教師：鄭瑞菁 實習輔導教師：王若寧 實習學生：侯茗瑄	1. 師資培育之大學、教育實習機構及實習學生三方不只是停留在制度層面，更是在此之中相互支持、共同成長。而在三方互動模式中，雖各自扮演著不同的角色，持續吸收新知。實習輔導教師不僅獲得專業成長，也展現專業認同和專業承諾，實習指導教師也由指導實習學生和實務現場獲得學習。 2. 實習學生並非僅侷限於單一班級，而是深入參與園所的跨領域活動，包含木工精進社群、臺北市 STEAM 創思中心研習、跨園改造計畫及親職講座等，增加實習學生對於跨域合作的見解。 3. 教育實習三聯關係以「PDCA 循環歷程模式」為合作團體之核心架構，作為推動教學實踐與專業成長的重要依據，透過本次教育實習合作模式所產生之具體成效，有其推廣價值。
師資培育之大學： 國立臺北教育大學 **教育實習機構：** 新北市板橋區文德國民小學附設幼兒園 **團體成員：** 實習指導教師：柯秋雪 實習輔導教師：劉麗寶、張家菱、簡秀如 實習學生：陳麗如	1. 能統整教育實習三聯合作之具體效益，並提出四項可推廣模式，將合作經驗進一步轉化為可供其他教育實習合作團體參考之實務模式，具推廣價值。 2. 本檔案展現師資培育大學與教育實習機構共同合作培育幼兒園特殊教育教師的完整歷程，透過專責聯繫網絡、專業反思、職涯輔導及三方共備與精準議課等機制，建立完善的教育實習支持系統。 3. 在「專業賦權」的做法中，從「知識接收者」轉而為「專業實踐者」，促使實習學生獲益。

教育實習機構行政團隊標竿獎績優事蹟簡要說明

教育實習行政團隊	績優事蹟
師資培育之大學： 國立嘉義大學 **教育實習機構：** 國立嘉義大學附設實驗國民小學 **團體成員：** 團隊成員代表人：周盈秀 團隊成員：林淑娟	1. 在教育實習輔導教師安排與運作重視適性媒合，能在尊重實習學生與實習輔導教師雙方的意願進行「專長領域配對」；並落實實習輔導教師「輪替制度」(一年輔導、一年輪休)，讓實習輔導教師保有輔導熱忱與品質，有利建立實習輔導永續制度。 2. 該校建置 AEESNCYU 實習輔導模式，透過落實實習計畫、所學應用實踐、刺激增能渴望、同儕合作共學、培育基本技能、自我潛能挑戰、拓展專業知能、提供專屬資源等制度化的落實教育實習輔導，故該校近六年實習老師首次考取正式教師的比例高達七成，113 學年度更達九成，其用心值得肯定。 3. 設置實習輔導組，專責實習輔導各項實習、行政或核銷業務，並作為學校與實習學生溝通對話的橋樑，減輕實習學生適應的壓力和行政負擔。