

攜手

教育部112年度表揚大專校院

特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮-活動手冊

攜手
教育部112年度表揚大專校院
特殊教育服務與輔導人員
頒獎典禮

委辦單位： 教育部

主辦單位： 南投縣政府

承辦單位： 南投縣立大成國中

協辦單位：南投縣立明潭國中



目 錄

一、司長序	02
二、典禮流程表	03
三、特色學校	04
1- 東吳大學	05
2- 國立政治大學	06
3- 國立勤益科技大學	07
4- 國立臺東大學	08
5- 臺北海洋科技大學	09
6- 靜宜大學	10
四、績優人員	11
1- 白佳蓓	12
2- 吳郁芬	13
3- 施妤卉	14
4- 許雅婷	15
5- 陳宜伶	16
6- 曾旭稜	17
7- 楊麗香	18
8- 劉大文	19
9- 蔡欣宜	20
10- 楊瀚焜	21
五、久任人員	22
1- 久任人員 30 年	23
2- 久任人員 20 年	24
3- 久任人員 10 年	26
六、附錄	32

司長序

教育的本質是引導學生學習成長，特殊教育強調個別化教學模式，尊重彼此的差異，從特教學生之角度出發，發掘每位學生的特質與潛能。「特殊教育法」於今（112）年5月29日完成立法院三讀通過修正草案，並經6月21日總統府公布修正全文，本次修法重點係以符應社會與教育環境變遷，落實身心障礙者權利公約、兒童人權公約關於融合教育、通用設計、合理調整及兒童表意等理念，對於落實身心障礙者權利公約、營造友善融合教育環境，將提供更為明確指引及資源挹注。

為確保身心障礙學生學習權益，同時提升特教服務品質，本部自去（111）年首次辦理「大專校院特殊教育服務與輔導人員服務獎勵措施」，以獎勵肯定大專校院特殊教育輔導與服務人員久任及貢獻，並促進特教工作經驗交流與傳承，今年廣續辦理前揭獎勵措施。獎勵措施計有「久任感謝狀」、「特殊教育服務績優個人獎」及「特色學校獎」三個獎項，112年度大專校院特殊教育服務與輔導人員服務獎勵措施中，計有48人符合久任感謝資格，其中有深耕特教領域服務年資滿30年（以上）有1位、滿20年（以上）有11位、滿10年（以上）有36位；另，表揚服務績優個人獎10位及6校榮獲特色學校獎。

在此要向一直默默在校園內為特殊教育竭誠付出的學校與個人獻上敬意！在國內少子化及大專校院特教學生人數逐年增加的挑戰下，發掘每一位特教學生的獨特特質、激發其潛能以及提升學生學習品質，需要政府與民間持續的合作，學校、教師、家長及學生的共同攜手與努力，方能營造更友善的校園學習環境。感謝由於有諸位的努力與付出，豐富了校園推動特殊教育的成果，期盼藉由表揚活動，獎勵大專校院資源教室、大學特殊教育中心以及教育輔具中心等特教服務與輔導人員久任及貢獻，提升特教服務品質，促進經驗傳承，營造有愛無礙、共融美好的友善校園。

教育部學生事務及特殊教育司

司長

吳林輝

謹誌

中華民國 112 年 7 月 27 日



典禮流程表

時間	活動流程	說明
10:00—10:30	報到	受理報到與引導就座
10:30—10:40	典禮開始	一、典禮流程說明 二、開場表演:大成國中弦樂團 大成國中原舞社
10:40—10:45		播放開場影片
10:45—10:55	開幕式	一、教育部代表致詞 二、南投縣政府代表致歡迎詞
10:55—11:05	大合照	
11:05—11:20	頒獎 I	特殊教育服務久任感謝狀
11:20—11:30	獲獎代表致詞 I	特殊教育服務久任人員 一、10年代表 二、20年代表 三、30年代表
11:30—11:40	頒獎 II	特殊教育服務績優個人獎
11:40—11:43	獲獎代表致詞 II	
11:43—11:50	頒獎 III	大專校院特殊教育特色學校
11:50—11:53	獲獎代表致詞 III	
11:53—12:00	全體合影	10年、20年、30年久任人員 績優人員，特色學校代表
12:00	禮成	
12:00—13:30	午餐時間	

成果分享交流研討會

13:30—15:30	特殊教育服務績優經驗交流座談會
15:30—16:00	特殊教育服務績優經驗暨現場交流分享
16:00—17:00	學務特教司與資深特教人員交流座談會

第二天

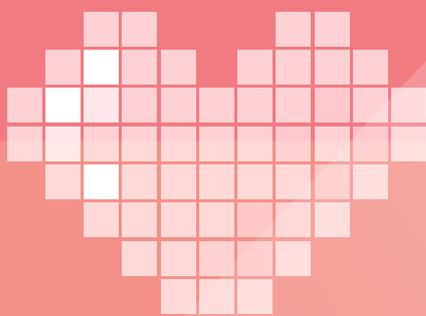
09:00—13:00	特殊教育特色活動觀摩暨分組交流會
-------------	------------------

攜手

教育部112年度表揚大專校院
特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮

特色學校



特色學校

東吳大學



礙的力量，愛的勇氣。看見自己改變社會的力量，勇敢為自己發聲。

本校以校長為首，高度支持及積極帶動全校各單位共同協助身心障礙學生輔導工作之執行，建置良好的橫向溝通，使特殊教育工作能順利運作。

近年來本校著重身心障礙學生的權益，即使求學過程中常遇艱難且辛苦，但為協助並鼓勵身心障礙學生能提升自我價值，培養個人專長或能力，持續透過教育現場的對話與互動，增進身心障礙學生自我倡議之能力，為自己的發聲，看見自己改變環境的力量。

資源教室持續推動以「賦權」(empowerment)為概念，號召身心障礙學生及一般學生合作進行一連串活動。身心障礙學生藉由自己的學習經驗與生命歷程，透過口述講座、音樂創作、書寫故事以及「Super 礙逗的笑容」podcast 頻道等方式分享自身的生命故事，讓大家對身心障礙同學有了更深的認識，開啟更好的對話與行動連結。

今年更拓展舞台，舉辦「如果愛(礙)友善性平音樂會」邀請15歲就榮獲美國鋼琴大賽冠軍，罹患粒線體疾病仍堅毅完成醫學訓練的如紅醫師與本校資源教室學生組成的米卡文樂團同台，為校內教職員生演出動人的生命樂章，傳達生命奮鬥不息的毅力與價值。另，資源教室學生創立「Super 礙逗的笑容」podcast 頻道，透過大一國文課程宣導友善校園，為自己發聲。

校園中藉由每一次的活動，每一次的感動，都能激發更多的友愛融化有礙，逐步建立友善、包容及同理的校園文化，並提升支持與協助，加強關懷、同理及尊重彼此不同的障礙差異，培養同儕間互助及自助的服務精神，營造理想的友善校園，進而達到「宣導、行動、教育」三種不同層面的賦權。

★歡迎搜尋Podcast頻道：
「Super 礙逗的笑容」



特色學校

國立政治大學

心語

校園有愛，有愛無礙，關懷相伴，啟動未來。

國立政治大學資源教室成立於民國90年，目前配置6位專責輔導人員，是特殊教育學生與校系之間的橋樑，也是學生獲得協助最直接的管道。

本校提供專屬活動空間、特殊考場、課輔室以及會談室，並擁有豐富的書籍、影片，讓學生在課餘時間能涉獵多元資訊、彼此交流。

其中，5位專責輔導人員具備專業證照，來自特教、社工、諮商及臨床心理領域，另1位輔導人員為職涯輔導人力著重於學生職能提升與職涯轉銜，透過跨專業的結合，使學生在身心及課業學習的需求，能有多元的視角介入策略。

每年辦理迎新輔導座談會，邀請新生與家長蒞臨本校，了解資源教室服務內容及相關資源，促進適應校園生活歷程。

每學期邀請系所師長、學生及家長，共同擬定個別化支持計畫，並辦理各類輔導活動，如無障礙理念推廣、主題性團體與工作坊、生涯定向與職涯探索、抒壓療癒及自我照顧、情感交流與人際溝通等，以提供學生多廣度之發展學習。

協助服務層面，辦理身心障礙學生助理人員專業訓練、同步聽打員訓練，使身心障礙學生在校內學習或參與資源教室輔導活動時，能夠同步接收資訊無礙，建置校園學習資訊平權。

為協助規畫學生全程生涯發展，特推動「希望種子培育計畫」，從生活適應及生涯軌道層面，舉辦多元學習之發展活動，建置個別生涯軌道圖，進而提升學生自我認同與生涯規畫能力。

本校秉持「校園有愛，友愛無礙，關懷相伴，啟動未來」精神，協助學生探索生涯，培養獨立自主的能力，從升學考試、未來就業、出國交換等方向，學生都可以按照自身的興趣選擇，發展出屬於自己的一片天。



特色學校

國立勤益科技大學



「教育無他、榜樣而已」，看見每位學生的可能性，用心陪伴、創造優勢。

國立勤益科技大學秉持著創辦人「教育無他、榜樣而已」的精神，對於特殊教育學生的照顧不餘遺力，本校資源教室於87年成立，隨著特殊教育制度日益的完善，就讀大專校院特殊教育學生人數逐年成長，從一位輔導員的資源教室，到今年終於可以聘第五位輔導員，對於特殊教育學生服務從不減少，自新生放榜之後，即主動與家長聯繫，邀請家長及學生認識校園環境及資源教室服務，並與系上召開新生轉銜會議，另成立資源教室官line群組，與家長、學生聯繫管道更加暢通。每學期與學生討論個別化支持服務計畫，提供適性的學習、生活、社會適應及生涯輔導，建置校內各系所及各單位暢通的聯繫管道，即時掌握特殊教育學生的學習狀況。

友善的校園學習環境需要全校一起努力，長官及各單位的支持至關重要，今年本校第二宿舍即將落成，長官對於特殊教育學生住宿權益非常重視，力求建立完善校園無障礙環境。

能獲得教育部112年度大專校院特殊教育服務與輔導人員服務獎勵措施之特色學校獎之殊榮，給予資源教室的我們莫大的鼓勵與肯定，我們始終堅持在逆境中求生存求成長，肯定資源教室服務理念，讓我們更有底氣，對於特殊教育學生我們既是協助者也是教育者，有責任教導學生正確觀念，「看見每位學生的可能性，用心陪伴」持續邁進。

這一路走來，感謝教育部與其他友校資源教室夥伴無私的互相支援，也感謝校內長官及各單位對資源教室團隊專業工作的認可和支持，得以讓我們勤益科技大學資源教室黃金團隊在特殊教育助人工作上不孤單。



特色學校

國立臺東大學

心語

善良一點，因為每個人都在與人生苦戰。未來的你，是由現在的你創造。

去年我們一樣有參加資源教室團體獎選拔，可惜沒有入圍，今年在我們組長的鼓勵下，即使面臨著書審資料的雙重夾擊，仍然準備了厚厚資料投稿送件了，很驚訝竟然今年上榜了！台東大學是台東地區唯一的大學，規模也是中小型並不大，在生活機能上可能也不比西部學校，但我們想這就是優勢，讓我們能更貼近學生、做到真正的個別化服務，也能更讓學生培養自立生活習慣，資源教室的小廚房讓同學試著自己動手做吃食、學習照顧自己，學校周圍以農用地為主，最適合運用正念園藝治療，來讓學生自我療癒，在學校裡我們運用心輔組走廊寬敞的空間，讓學生一同參與種植蔬果，紀錄觀察著的成長和茁壯，讓學生不僅學會了種植相關知識，也對生命的意義進行探索，也教育學生尊重生命、瞭解生命。在擔任輔導員這些年當中看著我們一屆一屆的學生逐漸成長進步到完成學業，心裡有說不出的感動與欣慰，和他們相處的過程，也學習找到適合的方式與他們建立關係及良好溝通，在助人工作者的位子上都需要諸多的耐心與細心去觀察、同理他們的心情與行為，學習著用他們的言語習慣和他們聊天，互動之中有時候也會有不少的驚喜，其實我們的學生很可愛也很善良，在付出心力的過程也享受當下那種瞬間，為了讓彼此的未來變得更美好，在溫暖的資源教室大家庭裡持續為學生帶來安心和歸屬。



特色學校

台北海洋科技大學

發掘優勢適性揚才跨域融合，建構特教友善環境是初衷也是最終目標。

本校為最多特教生的大專院校，受到校方支持，創立全國首例的特殊教育資源中心二級單位，專責照顧全校特教生，並由當時學務長親自兼任特教主任並修習社工專業。在6年前為穩定特教生情緒發展音樂輔療，創立打擊樂團，經常校內外公演曾得過全國身心障礙比賽第二名佳績，培養特教生跨域學習展現自信。後因無障礙環境友善身障運動選手漸多，特教生除參加全國身心障礙運動會屢獲佳績外自主成立滾球社團，並有適應體育課程個別化不同障別特教生體育課程進而鼓勵特教生多方發展運動專長（游泳SUP 桌球羽球匹克球地壺球田徑手搖車等），特奧滾球選手榮獲男女金牌。因特教生眾多且教育需求多元，特教中心引進不同計畫及機構資源，承接高教深耕弱勢計畫、三好校園計畫、適應體育計畫，全面織起特教友善環境，讓特教生可安心就學。透過高教深耕計畫發掘特教生優勢專長、三好校園計畫型塑特教生品格生命教育、適應體育計畫適性揚才普特融合。這些計畫尤其適應體育計畫具體實踐特教生倡議，此由本校總統教育獎獲獎特教生們倡議並協助執行。本校四年3位獲總統教育獎特教生將部份獎金捐贈學弟妹，加上本校特教聖誕音樂會及募款餐會募款所得，供特教生考照參賽使用，形成善的循環愛心傳承。本校為三好三善校園：特教原民動物友善學校，與原資中心共創實習商店培養弱勢生一技之長，彰顯技職教育特色。本校最大特教特色在於鼓勵特教生參與甚至創立社團（打擊樂社、手語社、滾球社、咖啡社群等），擔任社長等幹部，培養學生自我決策能力加速融入社會。而特教勞作教育服務學習課，融入專業課程著重實際從做中學、倡導生命教育服務學習理念，發揮弱勢關懷弱勢培養同理心。期待未來能與更多外部社會機構資源連結，協助特教生就業接軌學有所用。特色學校獎是全校師生共同致力共學共融的成果，謹致謝忱。



特色學校

靜宜大學

心語

建立共融共好友善校園，支持特殊教育生高等教育權。

靜宜大學秉承天主教利他與關懷弱勢精神，以「進德修業」為校訓，致力於全人教育推動，自85學年度起，已全面開放各系所，招收包括全盲、低視力、聽障等各類特殊教育學生入學，逐年透過校園硬體環境改善及各項支持服務建構，落實特殊教育學生高等教育權益保障於共融共處的友善校園中。

「培育具有國際觀、專業就業能力及利他思維之社會公民」為本校教育目標，同時也是對於特殊教育學生的教育期望及實踐目標。對於特殊教育學生而言，大學教育的學習過程不免充滿各項挑戰及辛苦，但我們仍持續努力，期待透過教育的力量，讓特殊教育學生在靜宜大學就學過程中，能建立堅實的人格基礎、厚植專業學識、培養主動求知及解決問題的能力、具備關懷及回饋社會的人文情懷，進而能發揮自我價值、實踐生命目標。

為此，校方挹注各項人力、物力資源，只為信守不因障礙而限縮特殊教育學生的成長及校園學習生活的基本教育理念。我們選擇調整評量方式，但恪遵專業標準；修繕暢通建築空間，維護使用通行權利；輔助多元參與，增進學生豐富體驗。在涵容過程中，全體師生，也因為特殊教育學生的存在，學習與體會面對差異及尊重多元的重要價值，彼此激勵，相互成長。特殊教育學生一直是靜宜大學的一份子，在高等教育的道路上，感謝特殊教育學生、家長及全體師生，選擇與靜宜大學同行、持續前行、共同進步。

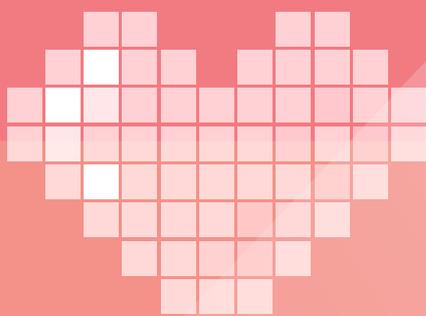


攜手

教育部112年度表揚大專校院
特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮

績優人員



績優人員

白佳蓓 嘉南藥理大學

心語

用你的微笑改變世界，別讓世界改變你的微笑。

感謝教育部提供這個機會，讓我們這群大專資源教室的保母們，有機會獲得這份殊榮，讓我們做的事情能被看見、被認可，這無疑是對我們工作的莫大肯定與鼓勵。

很幸運在人生中的第一份正職工作，就能遇到讓自己無限著迷的事情做，尚未結婚生子的我，曾經在母親節時收到學生的卡片，內容敘述自己心境的轉換，感謝我像媽媽一樣給他滿滿的愛，包容並陪伴著他，其實我只是盡我本份的做到我該做的事情，沒想到卻可以讓學生有這樣的感受，除在校外，許多學生在畢業後仍會不時和我分享他們工作的狀況、諮詢目前的困擾、生活中遇到的大小事情等，雖然是終身售後服務，卻讓我覺得是相當值得的，尤其在看到學生有成長與蛻變並給予回饋時，總能讓我感動不已，也化為我繼續在這份工作努力下去的動力。

一直覺得學生除了課業的學習外，生活技能的養成也相當重要，社會上對特教生可能會存在很多刻板印象，覺得他們沒辦法做到很多事情，我們的工作就是要協助每位特教生發揮他最大的潛能，希望學生離開學校後，都能有所增進。十幾年工作下來，發現輔導工作絕非一蹴可及，也非僅靠輔導員一己之力可達成，需和家長、老師、心理師、校內外各單位相關人員一起團隊合作，才能給學生最強而有力的支持，為每位學生建立良善的輔導團隊，是這幾年不斷努力的宗旨，雖然大環境的變遷我無法改變，但我可以做的就是充實好自己、健全自己的身心，希望在學生有需要來找我時，我是有力量能夠幫助他的，有幸在服務期間獲得很多人的肯定及正向回饋，給我很大的鼓勵，也是我莫大的榮幸，未來也將帶著這些鼓勵，繼續努力深耕在特教輔導工作上，希望能給更多學生帶來幫助。



績優人員

吳郁芬 國立臺灣大學

心語

這個世界或許充滿差異，但我們的心並沒有差異和分別。
障礙往往不在於外，而在於內。
若能學著包容、接納一切，即能內外無礙，事事無礙。

我於台大資源教室任職，服務身心障礙學生於今年10月即將邁入第20年，這是一條漫漫長路，但回首過去種種卻恍如昨日般的清晰記憶。過去曾在醫院擔任社工、在高中擔任輔導教師、進入大專從事特殊教育及身心障礙學生的心理諮商工作，所有的工作成長經驗淬鍊成現在的我，psycho-social的人生價值觀常存我心。學校特殊教育最終目的仍是要幫助學生進入社會與職場，將過去所學所得，回饋貢獻於社會。因此在學校如何協助特教學生有正確的價值觀和處世態度，是我認為很重要的助人工作內涵。

在前年，我的兒子也進入台灣大學醫學院就讀，他從幼稚園、小學開始，便跟隨我常常在資源教室進進出出，參加許許多多資源教室活動，和特教大哥哥、大姐姐做朋友，擔任資教小幫手。直至現在成為真正的台大同儕，擔任協助資教活動的工讀生，和特教同學談心說笑，鑽研功課，領域專長截長補短，互相幫助，好不歡喜。這些成長歷程都為小兒導入正向的價值觀以及自助助人、自利利他、自覺覺他的積極概念，串連起施與受脈脈相承的人生之路。

在96年時第一次獲頒教育部優良特教人員，我曾代表所有受獎者於頒獎典禮上台致詞，猶記得當時曾分享：我認為服務身心障礙學生是一件非常有福報的工作。至今的我依然如此這般的認為，將近20年，這個想法從未改變過。



績優人員

施妤卉 國立勤益科技大學

心語

打破特殊教育學生諸多不行、不能、不便等設限觀念，
並提供一日校友終身校友的服務。

我覺得特殊教育學生輔導工作是良心事業，要做到甚麼程度依人而定，而輔導工作亦是隱性工作，並沒有明顯績效可呈現，此次承蒙宋文沛學務長推薦，仔細思考回顧檢視自己這一路走來，數不清的人問過我既無法升遷也無法加薪，所有的考評獎勵也與我們沒有關係，而且對弱勢族群的工作盡是充滿挫折、無力和欠缺成就感，為何我還是可以堅持走下去？我想這份工作真的是我的天職，我的專業和能力恰好適合做此份工作，我可以很真誠自然的和學生、家長互動，也很能理解他們的表達與情緒困擾，能夠即時協助處理，始終維持著不變的熱誠，和堅守住服務信念。

我個人一直認為工作認真負責與不認真負責之間最大的不同就是心態和理念上的不同，因為只有良好的心態才会有好狀態，只有正確的理念才會走得更遠。尤其是對於我們助人工作者來說，良好的心態、正確的理念極為重要，對於特殊教育學生我們既是協助者也是教育者，有責任教導學生正確觀念，以便協助學生更能適應與融入社會，這一路走來，感謝其他友校資源教室同業公會「憑什麼」、「腦波弱」、「跳TONE」等夥伴們的分享支持與協助，也感謝校內長官及各單位對我專業工作的認可和支持，更感謝建文組長、曉薇組長在工作上給予我很大的支援和協助，最後要感謝勤益資源教室黃金團隊的好夥伴姝伶和志洪，在工作上互相討論與彼此幫忙，讓我在特殊教育助人工作上不孤單，期待未來補足新成員加入黃金團隊陣容，也期許自己有能量可以一直繼續積極並持續努力下一個20年。



績優人員

許雅婷 經國管理暨健康學院

心語

最重要的是，特教合作過程中對「人」的支持關愛，會讓人喜歡上特教。

非常高興獲得肯定！9年前取得中等教育階段特殊教育之身心障礙組教師證後，毅然決然投入本校資源教室工作，在今年獲獎，是「想讓所學的特教專業，發揮在大專及成人階段。」的初衷，予之實踐的正增強。

因學校系科培育護理、食品保健、餐旅等專業人才，我設計了學習策略教案，個別輔導學習障礙學生閱讀理解、報告、應試等技巧，加強學科能力，使他們獲得證照，開心的是，學生獲得肯定也增加自信；更與市府職業重建單位合作，使智能障礙學生順利就業。

再者，尤其111年基隆市辦理城市博覽會同年，與校外團隊合作，舉辦尋寶活動，特教生及一般生融合參與，發揮彼此的優勢，例如自閉症學生負責記景點，聽覺障礙學生擅長拍照，智能障礙學生擅長攜帶隊旗等，透過手機APP回答問題，不只玩得開心，更提升彼此的認識，增進友善互動。近年也有機會，於研習、課程、會議場合分享這些創新突破，甚至協助編製新進人員手冊，樂於與夥伴分享。

最後，期許自己持續探索大專特殊教育工作的潛能，也輔導特教生了解自己的職涯地圖，勇敢向前。



績優人員

陳宜伶 中臺科技大學

心語

在資教輔導與學生真心陪伴，發現生命亮點，
與資教夥伴在助人輔導工作相互支持鼓勵。Be cheerful and hopeful.

從事資源教室特殊教育輔導工作20年，感謝中臺科技大學長官與各單位師長的支持肯定及資源教室與諮商輔導中心同仁團隊合作與支持，自己秉持做中學的理念與學生們相互學習與成長，期許在資源教室輔導工作中真心陪伴，發現學生的生命亮點。

謝謝這一路相伴的資源教室學生與家長們，因為有你有我，讓我在特殊教育輔導領域中開拓不一樣的視野與工作氛圍，持續工作熱忱認真投入提供適切個別化輔導與特教服務，希望在校園課業學習與生活適應之餘，更積極發掘學生特質與優勢條件，期許多些彈性激發學生開拓不一樣視野。

此次承蒙本校林政勳學務長與諮商輔導中心陳育璵主任推薦，因為主管們的肯定與鼓勵，讓我看見不一樣的自己，也讓堅守20年特殊教育工作有更深的領悟與感動。最感謝中臺資源教室暖心團隊的好夥伴芊妘、佩瑾和培倫，我們一起在資源教室工作中團隊合作以及互相鼓勵與相挺，謝謝你們一起打拼的最佳好隊友。

資源教室工作總是充滿各種挑戰與期待，吱吱叫同業公會的夥伴們與其他友校資教（跳TONE）好友們相互討論與提供支援都是最大的助力與心靈支持。感謝教育部學生事務及特殊教育司的肯定與支持，讓資源教室輔導工作者受到肯定與被看見。最後DO WHAT YOU LOVE, LOVE WHAT YOU DO

期許自己儲備更多的能量與愛，持續努力在資源教室特教領域服務。



績優人員

曾旭稜 朝陽科技大學

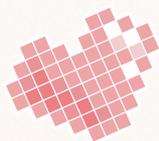


在學生的受限上看到自己的有限；也在學生的成長上看見自己的無限。

能獲得這個獎項深感榮幸和感謝。這個獎項的背後，是許多前輩多年來的耕耘和提攜，以及我們整個服務團隊的努力，今天的榮耀絕非個人的成就，而是許多人共同努力的結果。

在特殊教育和助人工作的道路上，深深體會到這是個充滿挑戰和奉獻的過程。每一位特殊需求學生都有他們獨特的困難和需求，除了需要專業知識和技能以提供適切的支持和幫助，更需要柔軟的態度及耐心的等候，陪伴學生多元學習，並在對的時機發揮潛能，實現個人成就。

除了全心全力關注學生的需求和成長，我期許自己也能在專業發展和身心健康中找到平衡，專業知能與生命的成熟度共同成長，才能更好的投入特殊教育服務，給予學生最好的支持和幫助。



績優人員

楊麗香 國立臺東大學

心語

盡心盡力，做好每件事「以終為始」對特教的工作態度始終如一

去年有幸代表20年久任感謝致詞提到，擔任臺東大學特教中心專任助理20多年來，第一次感受到被重視、被肯定。能在退休之前接受教育部表揚，內心充滿感謝。事隔一年再次獲得績優人員這項殊榮，給我莫大的鼓勵。感謝這一路走來默默給我支持的師長、同仁及工作夥伴。

原本對特教這領域陌生且排斥，因先生從事特教，而有更多機會接觸相關資訊，在耳濡目染中逐漸熟悉、瞭解與喜歡，進而走入特教。82年開始結緣，這份工作看似簡單平凡，體會到各項工作若要做好，更要用心與付出，從執行中獲得寶貴經驗，也覺得這份工作很有意義。

回首近30年來，中心各項業務一點一滴逐步建立起來，因此對中心有份特別的情感。服務至今歷經九位主任，感謝主任們對我的信任與包容，給我盡情揮灑的空間。在主任的引導及同仁協助下，逐一完成各項業務，並積極發展中心特色。

臺東地處偏鄉，交通較為不便，每次辦理研習邀請各領域專家學者前來演講，總會獲得啟發。從講師與學員互動中，體認到身障生因身心方面的問題，帶給家庭痛苦與不便，我們要感同身受，以同理心來包容。配合老師需求，我們克服困難規劃辦理分區研習或異地辦理，也因應疫情採取視訊或實體加視訊。相關成果透過中心網頁，逐年建置特教與普教支持資源網，為融合教育貢獻心力。讓偏遠教師有機會參與，嘉惠更多人，老師們熱烈回饋是我們持續創新的最大動力。

不要小看自己的一點付出，我們的小小付出可能改變孩子的未來。大家各司其職用心付出，藉由老師的輔導、輔具的支持，結合各方面的特教資源，讓身障生的障礙程度改善、能力得以提升，學生有所進步及家長滿意回饋，是我們從事特教的最大成就。



績優人員

劉大文 輔仁大學



能力帶你去想去的地方，善良帶你去該去的地方

『我們每個人都是一滴小水滴，但聚在一起就能匯成海洋』這句話引自日本作家芥川龍之介，資源教室的輔導工作也許只是校園中的一小部分，但當我們團結合作，將各種專業和經驗匯聚在一起，就能產生強大的力量，為學生提供更好的支持與幫助。

為了實現這一目標，輔導老師需要與學生建立緊密的合作關係，了解他們的需求和目標，並提供相應的指導和建議。同時，我們也需要與校園內部的各個單位進行協調和合作。有專業知識和資源，我們能夠為學生提供全方位的支持，創造一個積極的學習和成長環境。

大專的輔導目標並不是『改變學生成為我們認為他應該成為的樣子』，而是幫助學生在大專階段認識自己，找到個人的優勢並發揮最大的潛力。這就像打電動一樣，我們的角色是幫助學生增加技能和裝備，讓他們具備自主闖關的能力，並學會主動尋求資源和習得技能。

輔導老師的工作是引導學生探索興趣和目標，並提供必要的支持和資源。我們尊重學生的獨特性，鼓勵他們發展獨特的才能和特點。我們的目標是激發學生的潛力，幫助他們發現自己的優勢，並提供他們所需的學術和職業發展建議。

希望未來也可以秉持這樣的初衷繼續在大專輔導的路上與團隊一起努力，整合各方資源提供學生更為完善的特教支持與輔導。



績優人員

蔡欣宜 大同技術學院

心語

凡事豫則立，不豫則廢

在特教現場已經12年，從沒有想過在這個工作做超過10年。

輔導工作從陌生到熱愛，這是艱辛又緩慢的歷程，尤其在特教領域很少是可以立竿見影，回想這一路的歷程，與學生們一起做夢、逐夢到築夢，面對種種的挑戰，點點滴滴都是故事。帶著學生(含特教生)勇闖台灣偏鄉國小進行閱讀的營隊服務，訓練學生服務技巧，培養其反思能力，讓他們從服務中增進自信並看到自己的價值；亦陪伴特教生一同挑戰技能檢定與參加烘焙國際比賽，看著他們無數次遭遇挫折的無助與哭泣，以及擦乾眼淚繼續面對及挑戰困難的歷程，讓我看到學生的自我挑戰與無數可能。服務過程中仍有無奈、有挫敗、有困惑、有沮喪與不甘心，而支持我持續前進的是學生那微不足道的改變。

剛成為老師時，以為我要教會學生許多事，而現在我明白是這些學生教會我許多事。





績優人員

楊瀚焜 輔英科技大學



「慈悲沒有敵人、智慧不起煩惱」

個人自民國89年尚無資源教室專責人力即開啟特教生輔導工作，91年成立資源教室推展融合式支持服務教育，過程中以學生為本位的服務模式讓我們看見學生的個別需求，也因此讓團隊有進一步檢討、規畫未來的方向與內容，可以這麼說我們的步伐不急但卻扎實，歷經20多年的改革與發展，除了典章制度、環境空間的建立，人力資源是專業特殊教育輔導工作之核心，尤其在歷任學務長、副校長、校長及教育部各級長官的大力支持下，終於讓這專業助人團隊得以成長與茁壯。回首來時路，個人耕耘特殊教育輔導機制在本校播種、萌芽到成長的8300多天的歲月時光，也陪伴資源教室7600多個日子來逐漸進步與進化，或許每個挑戰階段的當下是苦澀、艱辛的，但這些過程更歷歷在目刻劃在我心田裡，歷經草創期、萌芽期、轉型期、成長期20年的努力與規劃，這成長與蛻變讓資源教室向日葵家族(本校資源教室所關懷與一起成長孩子們的家族)，終於發展出一個屬於孩子們溫馨的「家」，這裡是孩子們忙碌校園生活、上課學習之餘的休憩地，也是資源連結的好地方，我們為每一位孩子提供特殊教育的個別化服務，但我們更鼓勵每一個孩子融入校園的同儕中，引導孩子尋找自己的優勢、發展未來的方向，因為資源教室不是校園生活的全部而是協助學生校內外相關支援整合的「好所在」，更是心靈的避風港與充電站。回首來時路，凡此種種生命成長之美，我相信將會持續地深耕與茁壯，更印證了「教育無他，唯愛與榜樣而已」！

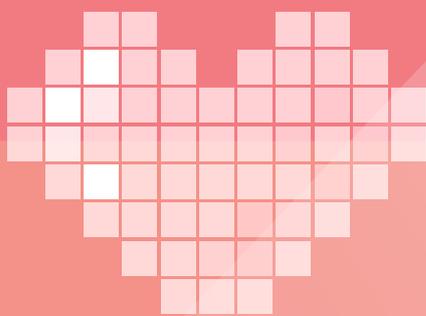


攜手

教育部112年度表揚大專校院
特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮

久任人員





久任人員 -30 年



江秋樺 國立嘉義大學

久任人員 -20 年



陳宜伶 中臺科技大學



何佳璇 南華大學



鍾佩娟 健行科技大學

久任人員 -20 年



魏文慧 國立東華大學



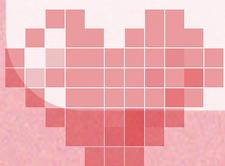
陳彥穎 國立清華大學

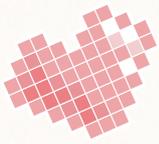


劉容孜 國立陽明交通大學



施妤卉 國立勤益科技大學





林秋雲 崑山科技大學



呂敏如 嘉南藥理大學



楊瀚焜 輔英科技大學



林雅莉 黎明技術學院

久任人員 -10 年



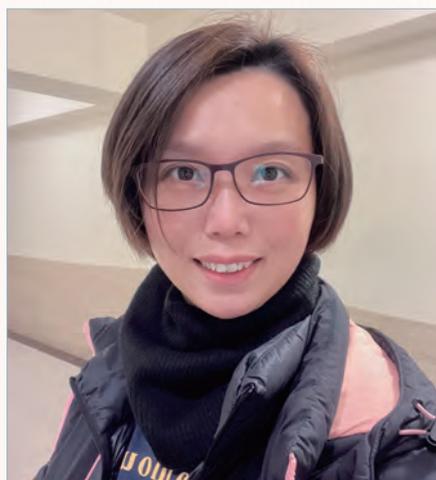
葉嘉雯 中原大學



林怡君 中華大學



黃淑容 中華大學



張欣雅 明新科技大學



羅翠華 明新科技大學



郭乃仁 東方設計大學



黃昱豪 東方設計大學



徐名慧 南華大學



鍾惠嫻 建國科技大學



張靜文 修平科技大學



楊媛甯 國立中山大學



林芸嫻 國立中央大學

久任人員 -10 年



郭惠慈 國立中正大學



許嘉汶 國立中興大學



林家如 國立虎尾科技大學



溫明俊 國立屏東大學



紀妮玆 國立政治大學



林佳樺 國立高雄科技大學



許耀云 國立高雄餐旅大學



江雪碧 國立嘉義大學



何宜家 國立彰化師範大學



林芸伶 國立臺中教育大學



楊世瀚 國立臺北大學



劉依函 國立臺灣海洋大學

久任人員 -10 年



廖辰閔 國立聯合大學



吳紫彤 敏惠醫護管理專科學校



鄭韓秀鳳 敏惠醫護管理專科學校



邱鈺婷 臺南應用科技大學



沈庭庭 遠東科技大學



陳祖瑋 德明財經科技大學



楊慧真 德明財經科技大學



陳玉玟 黎明技術學院



陳冠傑 樹德科技大學



李飛飛 國立臺灣體育運動大學

于兆欣 慈惠醫護管理專科學校

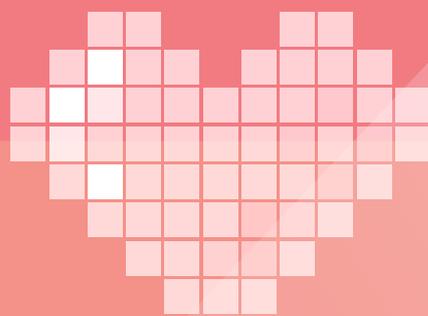
卓千雅 慈惠醫護管理專科學校

攜手

教育部112年度表揚大專校院
特殊教育服務與輔導人員

頒獎典禮

附錄





工作人員名冊

組別	單位 / 職稱		姓名
總召集人	教育部部長		潘文忠
召集人	教育部學生事務及特殊教育司司長		吳林輝
副召集人	南投縣縣長		許淑華
副召集人	教育部學生事務及特殊教育司專門委員		陳添丁
總幹事	教育處處長		王淑玲
副總幹事	學生輔導與特殊教育科科长		葉怡伶
副總幹事	教育部學生事務及特殊教育司特殊教育科科长		許文溱
執行秘書	大成國中校長		王仁穩
副執行秘書	教育部學生事務及特殊教育司特殊教育科專員		廖浚羽
行政組	副組長	大成國中輔導主任	彭成偉
	副組長	大成國中人事主任	周水峯
	副組長	大成國中會計主任	邱巧雲
	副組長	大成國中教務主任	余政隆
	副組長	學生輔導與特殊教育科輔導員	鄭筠樺
	組員	大成國中資料組	蔡政修
	組員	行政助理	張耕華
總務組	組長	大成國中總務主任	趙煥康
	副組長	大成國中事務組長	陳鴻嘉
	組員	大成國中出納組長	林淑琴
	組員	大成國中文書組長	游旻桂
	組員	大成國中工友	湯瓊蘇
	組員	大成國中工友	周忠仁
活動組	組長	大成國中學務主任	黃囿維
	副組長	大成國中訓育組長	邱德輝
	組員	大成國中音樂老師	賴靈恩
	組員	大成國中幹事	亞外鐵木
住宿組	組長	大成國中特教組長	黃永華
	組員	大成國中輔導組長	江旻晏
	組員	大成國中專輔	蔡子偉
	組員	大成國中專輔	黃柳逢
膳食組	組長	大成國中午餐秘書	吳英朱
	副組長	大成國中營養師	王韻卿
交通組	組長	大成國中體育組長	陳諾婷
	組員	大成國中生教組長	張耀駿
	組員	大成國中射箭教練	潘錦裕
	組員	大成國中游泳教練	張佑璋
	組員	大成國中羽球教練	洪繹勝
	組員	大成國中射箭教練	王瑞毅
場佈招待組	組長	明潭國中校長	林杏霏
	副組長	明潭國中主任	陳敬旻
	組員	大成國中資源班教師	翁唯真
	組員	大成國中資源班教師	王藝靜
典禮組	組長	新城國小校長	蔡鳳琴
	副組長	大成國中資源班教師	梁譽繡
	組員	大成國中資源班教師	卓芳秀
醫護組	組長	大成國中衛生組	江奇婉
	副組長	大成國中護理師	許譯文

