

行政院技職教育審議會第3屆第2次會議紀錄

壹、時間：110年1月15日（星期五）下午2時30分

貳、地點：行政院第1會議室

參、主持人：林召集人萬億
紀錄：林助理員立中

肆、出席單位及人員：詳簽到單

伍、主席致詞：

- 一、依「技術及職業教育法」規定，由行政院召開跨部會層級之技職教育審議會，聽取各位委員對於推動技職教育之建議。感謝各位委員撥冗參加本次會議。另因應數位科技時代發展，產業升級與國際競爭，技職教育需適時調整，請各部會持續共同合作，積極推動技職教育相關政策與措施。
- 二、本次會議除向各位委員報告108-109年度技職教育重要政策規劃辦理情形外，另針對每兩年檢討1次之「技術及職業教育政策綱領」修正草案進行審議。面對未來科技發展之挑戰，請各位委員與機關代表提供建議，俾利技職教育持續精進及提升競爭力，培育優質之技職人才。

陸、確認前次會議紀錄：洽悉。

柒、報告事項

案由：108-109年度技職教育重要政策辦理情形，請鑒察。

決定：

- 一、洽悉。

二、各委員所提建立 KPI 進行系科調整，落實系科培育領域對應產業就業結構、盤點國家發展重點領域產業需求，對接學校人才培育、「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」加強開發符合學生需求之職缺、技職教育體系宜重視人文素養與跨域學習，以培養學生關鍵能力、落實優化學校實作場域，改善空間不足及財產報廢機制、簡化企業研提產學合作計畫作業程序、加強開設高職長照或醫護系科，以符人口老化長照需求、促進產學連結合作育才平台宜納入高職、鬆綁地方政府設立職探中心限制等建議，請教育部及相關部會參酌並精進相關措施。

三、地方政府執行相關技職教育政策，如遇推動困難或落差，亦請適時向教育部反映，俾利滾動檢討調整。

捌、討論事項

案由：教育部擬具「技術及職業教育政策綱領」修正草案，提請審議。

決議：通過，請相關部會依政策綱領規劃之協力事項積極協助，俾落實推動。會後各委員或相關機關如有修正意見，請速提供予教育部參考。依「技術及職業教育法」規定，修正之政策綱領應於 110 年 3 月 2 日前由本院核定及公告，請教育部儘速報院核定。

玖、臨時動議：無。

壹拾、散會。(下午 4 時 50 分)

附錄

行政院技職教育審議委員會委員與機關代表發言紀要

(依發言順序)

壹、朱委員志洋（友嘉實業股份有限公司總裁）

- 一、現行技專校院系科培育領域對應三級產業就業結構情形(簡報第 9 頁)，服務業領域比率遠高於工業及農林漁牧業領域，教育部雖已有相應之系科調整作為，但後二者產業之提升幅度有限，建議確立 KPI 指標，以加速並提升對應比率。
- 二、「青年教育與就業儲蓄方案」(下稱青年儲蓄方案)部分，106 至 109 年間職場體驗及學習與國際體驗之申請、就業及職缺數均有提升，薪資部分亦提升，但不夠顯著，建請改善。

貳、臺北市政府教育局楊專門委員淑妃（代理曾委員燦金）

- 一、目前地方政府推動技職教育面臨學術化及就業問題，已透過與產業界合作及參訪外國學校之機制因應。
- 二、建議「技術及職業教育政策綱領」(下稱政策綱領)增列國家引導發展之產業。另由政府就本土產業及區域性產業進行盤點、分析、評估，後續得依國際趨勢，學習日本、美國等與產業結合之教育模式，對準產業市場端培育人才，以減少產學落差。

參、許委員維純（彰化縣私立達德高級商工職業學校校長）

- 一、青年儲蓄方案之職缺申請及媒合常有落差，宜擴大學界與產業

界結合，以提供更多職缺，符合學生需求。

- 二、現行該校與工研院合作訂單式人才培育模式，配合青年儲蓄方案，由業師提供 1 對 1 或 1 對 2 教學，高職生畢業後得直接進入產業界，樂見更多產業加入。
- 三、建教合作機制已執行 50 年，惟建教合作相關法規自 102 年執行至今，似無法符應現行社會發展狀況，建議檢討修正。
- 四、現行針對建教合作績優廠商之表揚，僅提供獎狀，建請考量擴大誘因，吸引更多廠商加入。

肆、教育部國民及學前教育署戴副署長淑芬

- 一、學校依特殊產業需求開設專業科班，目前本部已有相關補助，如免學費及雜費等，藉此提升學生就讀意願。
- 二、建教合作部分，透過評鑑及訪視機制，已提升績優廠商對於學生之協助，有關績優廠商之表揚機制，將持續規劃改善。

伍、教育部技術及職業教育司謝副司長淑貞

- 一、針對技專校院對應三級產業之名額核定作法，鑒於學校端現有師資、設備、課程無法立即改變，有關建立 KPI 之建議作法，將錄案參考。
- 二、青年儲蓄方案中學生薪資漲幅低之問題，本部統計係初入職場之薪資，盼後續有更多廠商願提高薪資，以培育自家員工。

陸、勞動部勞動力發展署施署長貞仰

本部在推動青年儲蓄方案方縣，協力教育部、經濟部及其餘部會共同開發優職職缺，並請廠商開出高於平均薪資之薪資，廠商後續亦會依照職缺、年資逐年調漲薪資，期吸引學生投入好的工作及職場。

柒、教育部劉政務次長孟奇（代理潘副召集人文忠）

- 一、有關管控系科名額之作法，本部已規範服務業領域之核定名額管控不得提升、農林漁牧及工科領域不得調降，每年並與國發會及經濟部共同確認三級產業人才培育需求，未來在確保教師工作權益下，將積極規劃引導學校調整系科名額作法。
- 二、至技職教育學術化問題，本部推動產學攜手合作計畫是相對較佳模式，可同時兼顧工作及學位，目前工作已可折抵實習學分，將持續鼓勵推動產學攜手合作計畫或前述訂單式人才培育方式。

捌、國家發展委員會施副主委克和（代理龔委員明鑫）

- 一、針對產業人力需求，本會已規劃短期及長期之產業需求人力推估，在長期部分，2016年後針對5+2產業創新，業委託財團法人台灣經濟研究院結合經濟發展及國際情勢進行研究，2020年已完成2021年至2023年我國產業及數位人力需求推估，但若需具體化為短期技職教育人力，仍有一段距離。本會在2019年針對短期人力部分發布「國家重點產業人才供需調查及推估」，以因應國家經濟及國際貿易結構改變，針對個別工業領

域、個別的產業缺工及人力缺乏問題，後續將適時會同教育部、勞動部、經濟部等相關機關研議。

- 二、有關學校銜接部分，現行勞動部已有職能基準之設計，後續經濟部亦有類似勞動部之職類及職能基準設計，並配合教育部形成三角關係，從產業需求、長期到短期配合課程之設計推動。
- 三、為符應中央政策之推行，建議地方政府產業發展局、勞工局、教育局等單位可強化跨單位聯繫機制，以利提升推動效率。

玖、陳委員美華（文藻外語大學）

現行技職教育對於人文素養部分相對較不重視，但依實務上案例，各種產業別仍需人文底蘊，以提升整體價值，不應僅限於培育服務業及其他類別產業之專班，未來亦可成立藝術、語言、植物、美學治療等專班。

壹拾、蔡委員惠卿（上銀科技股份有限公司總經理）

- 一、未來 AI、VR 產業均應注重人文，以歐洲國家為例，良好的工業基礎，是因良好的文化底蘊，以此融合成國家產業能量。是以，技職教育是否提供類此能力培養之科目，並與企業連結，如長照機器人之設計，即需具備同理心，方能符合客戶需求。
- 二、建議重視培養學生注重關鍵治理能力，必修課程之訂定，應跨領域結合不同學科，除專業技能培養，應更注重創新、管理能力，後續並與專業課程做連結。
- 三、落實「優化技職院校實作環境計畫」部分，因技職體系學生在

大環境下仍居於弱勢，宜藉由軟硬體設施予以補強。現行實務上補助機制遭遇之問題，如學校空間不足及財產報廢機制與相關法規更新等，建請改善。

- 四、學校校外實習機制與強化實習生權益保障部分，應加強業界之推廣，接納實習生與產學攜手等，尤其中小企業缺乏人才，更應加強社會各界建立是類價值觀。
- 五、建議增設產業所需專班，結合五專及二技拉長整體實習時間，使學生具備工作能力，並取得相應學歷。
- 六、產學攜手合作計畫之名額屬總量管制，將使國立科大意願降低，建議考量在不影響原核定名額下，另外開班，以提高國立科大參與計畫之意願。另現行產學攜手合作計畫，需依學生之工作場域填報計畫書，不同場域別提供不同計畫書，建議以申請之公司為主，依年度或學年度一次性提報計畫書，以節省流程。
- 七、職業試探體驗活動除固定之職業試探場域外，應鼓勵企業配合，尤其在移動式學習環境方面。另技職教育之教師在推動企業參訪時，應扮演學生與企業間重要之溝通角色，避免學生未認真學習，致企業浪費人力資源。

壹拾壹、林委員筱玫（瑞德感知科技股份有限公司創辦人）

- 一、因應現行臺灣長照人力之缺口，建議長照與醫療照護應納入「促進產學連結合作育才平臺」（下稱育才平臺）中，並思考如何運用科技能力或技術，協助與補強長照人力不足問題。
- 二、現行高職無相關長照或醫事群可做選擇，建議放寬招生管道，

避免人才斷軌，否則將導致科大開放長照相關科系，亦不易招收到學生。

- 三、臺灣目前長照人力資源多來自東南亞國家，建議拓展長照相關學程及廣設進修課程，包括語言及技術等。
- 四、建議長照相關證照資格之取得，一方面應確保素質，另一方面提升從業人員之競爭。

壹拾貳、楊委員能舒（國立雲林科技大學校長）

- 一、國家人力需求實際上具不確定性，技職教育是教育，不是職業訓練。

希望教育回歸教育，職業訓練回歸勞動部，教育無法如產業變遷迅速，更不能隨時說收就收，且教育本質在於培養學生成長，使其未來能為社會所用。

- 二、臺灣部分產業面臨缺人、缺工問題，但不可能將所有學生集中於單一產業，如資通訊科系，仍需維持總量限制，否則部分產業會出現缺人情形，如 3K 產業，未來恐沒有從業人員，亦會使部分學校面臨缺學生之窘境。
- 三、臺灣應建立友善移民社會及產業發展之移民政策，配合國發會 2030 雙語國家政策，吸引全世界優秀人才至臺灣讀書及就業，同時可解決學生不足及產業缺工問題。

壹拾參、許委員永昌（國立斗六高級家事商業職業學校校長）

- 一、感謝教育部推動技職教育之努力。

- 二、現行社會整體趨勢較重視工業類科，是否可考量在高職進入科大時，建立科系相互轉換之機制，如外語科可轉念工科，或將工業類科結合商科或不同學科，以增加未來可能性。
- 三、職能基準越來越重要，政策綱領亦有明定，技能檢定如更能落實將現行類科對照職能基準，將更明確。
- 四、產學攜手是良好的機制，但針對較為辛苦之產業，是否可提升其就業環境及薪資，否則在無顯著差異之下，學生將選擇較輕鬆之產業，未來針對此類產業，希望政府可提供更多協助，以避免未來均由外籍勞工取代。
- 五、建議可採訂單式平臺媒合各產業類科，使產業更容易媒合到學生。亦可考量將商業類群納入育才平臺中，非僅納入工業類科之學校及系科。
- 六、現行高職畢業生多已具備相應之從業能力，但多數家長仍希望其具備更高學歷，建議強化高職生以在職進修方式，增進學歷及工作能力。

壹拾肆、臺北市政府教育局楊專門委員淑妃（代理曾委員燦金）

針對委員所提高職長照設科問題，北市府教育局已在高職部分設置長照就業輔導科，如喬治高職，惟僅招收到個位數或無人報名。

壹拾伍、謝委員旻淵（國立澎湖高級海事水產職業學校校長）

針對缺工及少子女化問題，建議育才平臺可納入高職

端並結合產學攜手，以利解決問題。

壹拾陸、鄭慶民教授（國立臺灣師範大學機電工程學系教授）

- 一、感謝教育部近年年來對技職體系投入相當多之設備、人力資源。
- 二、學生高職畢業後投入職場或選擇升學，屬操作性或技術性工作，可於畢業後直接投入職場，但部分產業已升級，仍需由科大培育相關人才。
- 三、以政策綱領層次，技職學校與普通大學在培養人才上，仍需存有差異，以避免科技大學普通化，在課程、技術方向與一般大學有所區別。

壹拾柒、屏東縣政府教育處王處長英雪（代理江委員國樑）

- 一、感謝教育部在技職教育上之努力，地方政府多有感受。
- 二、縣市政府之職探中心數量，建議開放申請增量，以落實技職教育法，並提升國小學生職業試探機會，使技職教育向下扎根。

壹拾捌、教育部技術及職業教育司謝副司長淑貞

- 一、本部肯定人文教育在技職體系不能偏廢，「高等教育深耕計畫」已重視學生關鍵能力，在現行政策綱領推動方向三亦明定，學生建立實作及問題導向之學習型態，培養務實、美感、跨領域能力、創新創業精神及國際移動力。
- 二、「教學實踐研究計畫」針對通識教育領域，提升教師增能，以帶領學生培養人文素養。本部在人文社會教育諮詢委員會，亦

已提出有關學生通識教育之建構，後續無論一般大學或技職體系學校，皆應重視通識教育。

- 三、技職教育軟硬體設施之支援，本部已推動相應措施，如早期技職再造、近期之前瞻基礎建設及工具機採購計畫。學校在設備設施優化後，使學生更貼近現行產業。未來將持續挹注軟硬體設施之經費。
- 四、有關訂單式人才課程專班，係為符應學生兼顧升學及就業之措施，但遇有班級、人數之限制，本部將考量針對較為優質之學校，在註冊率及生師比符合標準下，以外加方式辦理。
- 五、有關長照人才培育建議，現行育才平臺設有「其他產業」部分，已納入長照領域，其中國立臺北護理健康大學設有長照之課程平臺，並由本部另外投入資金挹注，盼提供國內產業界及長照學校溝通平臺。
- 六、有關高職端無衛生護理類科別部分，2004 至 2006 年間，為提升醫護專業技術，將 14 所護理職校升格為專科學校。現行長照科系中，高職亦新設有長照科，大專 48 所學校每年招收 5,300 多名長照學生。長照政策系由衛福部主政，教育部亦定期參與會議，與衛福部合作辦理人才培育推動事宜。
- 七、有關訂單式平臺或育才平臺可否加入其他科大，為涵蓋更多領域與參與學校科系，後續將參考委員所提意見，視未來人才培育量判斷是否納入其他科大。

壹拾玖、教育部國民及學前教育署戴副署長淑芬

- 一、 技職學生人文素養部分，技術高中課程 180 至 192 學分中，66 至 76 學分為一般科目，以此強化技職學生基礎學力及人文素養，且 109 學年度技藝競賽之口號強調博學與技藝雙修，亦展現技職學生同時注重人文與技能。
- 二、 技職教育跨領域部分，在新課綱選修科目中，跨域已成常態，其中包含同科跨班、同群跨科、同校跨群等，同時鼓勵跨校選修，希望學生具備多元探索及學習。
- 三、 醫護類從專科開始培訓，近年本署鼓勵學校在技術型高中增設照護服務科，比照家政類課綱進行試辦，並請國立臺北護理健康大學研擬課綱。衛福部業鼓勵私立學校轉型照護服務產業，期未來有更多技術型高中投入系科增設。
- 四、 有關職業試探中心開放申請增量部分，後續將予研議。

貳拾、 林召集人萬億

本次會議重點聚焦於檢討過去政策執行之困難與問題，係為精進未來執行策略與方向。嗣後委員如有相關意見，亦可適時向教育部提出。至部分委員所提產學合作問題，本院設有產學研連結會報，可定期召開會議討論，期能回應委員期待。