

### 3.教材編選應包含「對於多元性別群體的理解、尊重與包容」部分

對於「多元性別群體的理解、尊重與包容」部分，健體領域及相關領域/科目的教材編選(含數位教材、媒體內容等)，應重視這部分內容的納入及適切呈現。學生能學習與理解不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同與性傾向，學會不同性別之間的相互尊重與包容，進而維護多元性別群體的人身安全及受教育權，不受其他人員或同儕的霸凌。

#### 參考文獻

法務部編印(2018)。公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約一般性意見(修訂二版)。台北：法務部。

UNESCO (2018). *International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-informed Approach* (revised ed.). Paris: UNESCO.

#### 參考附錄一

2018年UNESCO「全面性教育」的八個核心概念及其主題，其與十二年國教各領域/科目課程綱要學習重點之間的對應關係，供學校、教師及教科書出版社作為課程設計、教材編選及教學實施之參考<sup>3</sup>，以下表呈現之：

序號	核心概念 -主題	相關領域/ 科目	列舉之相關學習重點
1	1.關係- 1.1 家庭 1.2 友誼、愛及 戀愛關係 1.3 寬容、包容 及尊重 1.4 長期承諾及 子女養育	健體/健 教/健護	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜 表達方式。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、 結束的原則與因應方法。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同 性傾向的尊重態度。 Db-V-1 全人的性、自尊與愛的內涵。 Db-V-2 健康親密關係經營能力的培 養。 Db-V-3 性別多樣性的了解與尊重。

<sup>3</sup> 性別平等教育議題融入部分，可參考議題融入說明手冊(國家教育研究院 2020 年 10 月版)。

序號	核心概念 -主題	相關領域/ 科目	列舉之相關學習重點
		綜合/家 政、輔 導活動	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Da-V-1 多元性別互動、交往與情感表達。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>
2	2.價值觀、權利、文化與性- 2.1 價值觀與性 2.2 人權與性 2.3 文化、社會與性	健體/健 教/健護	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。
		社會/公 民與社 會	<p>公-Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Ad- V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？</p>
		自然科 學/生物	BMa- V a-1 探討代理孕母的倫理與法律問題。
3	3.理解性別- 3.1 性別規範與性別的社會建構 3.2 性別平等、刻板印象與偏見 3.3 與性別有關的暴力	健體/健 教/健護	<p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db- III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db- V-3 性別多樣性的了解與尊重。</p>

序號	核心概念 -主題	相關領域/科目	列舉之相關學習重點
		社會/公民與社會	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？
		自然科學	an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。
		科技/資訊科技、生活科技	※運 a-V-6 能了解自己對資訊科學之性向，不受性別限制。 ※設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。
4	4.暴力與安全保障- 4.1 暴力 4.2 許可、隱私及身體完整性 4.3 資訊、通訊與科技的安全使用	健體/健教/健護	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db- V -6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。
		社會/公民與社會	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

序號	核心概念 -主題	相關領域/ 科目	列舉之相關學習重點
		科技/資訊科技	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
5	5.健康與福祉技能- 5.1 社會規範與同儕對性行為的影響 5.2 做決定 5.3 溝通、拒絕與協商技巧 5.4 媒體素養與性 5.5 尋求幫助與支持	健體/健教/健護	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。
		綜合/家政、輔導活動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 家 Da-V-1 多元性別互動、交往與情感表達。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。
		社會/公民與社會	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Cb- V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？

序號	核心概念 -主題	相關領域/科目	列舉之相關學習重點
6	6.人體與發展- 6.1 性與生殖解剖及生理 6.2 生殖 6.3 青春發育期 6.4 身體意象	健體/健教/健護	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。
		自然/生物	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 BGa-Vc -7 同一性狀具有不同的表徵。
7	7.性與性行為- 7.1 性與性的生命週期 7.2 性行為與性反應	健體/健教/健護	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-V-1 全人的性、自尊與愛的內涵。
8	8.性與生育健康- 8.1 懷孕與避孕 8.2 愛滋病毒與愛滋病的汗名、關愛、治療及支持 8.3 理解、認識與減少包含愛滋病毒在內的性傳播感染風險	健體/健教/健護	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Db-V-4 避孕原理、方法及人工流產。 Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略。 Aa-V-1 受孕、懷孕及胚胎發育。 Aa-V-2 產後照護與母乳哺餵。