

師資培育之大學開設生命教育增能學分班初階課程大綱

| 課程主題 | 建議時數 (小時) | 主題主旨與內容說明 | 備註 |
|---------------------------|--------------|--|-------------------|
| (一)十二年國教課綱下的生命教育核心素養及基本概念 | 3-6 | <p>引導教師瞭解生命教育發展之全貌，協助教師「知其然，亦知其所以然」，有助於後續主題內容之學習與觀念之釐清。主題內容可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育之重要性與發展歷程。 2. 生命教育課程內涵之發展歷程。 3. 十二年國教課綱下綜合活動領域生命教育科五項類別與生命教育議題之學習內涵與重點。 | 實務課程為理論課程之一半時數為原則 |
| (二)「人學探索」意涵與教學 | 3-6 | <p>提供教師對「人是甚麼」的理解，以具備探究人生三問之知能及相關教學活動之設計與教學能力。主題內容可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人的特質與人性觀 <ul style="list-style-type: none"> -探討人的身體、心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往等面向。 2. 人的主體性與自我觀 <ul style="list-style-type: none"> -理解人的主體能動性，覺察差異性、尊重獨特性。 3. 人學探索教學活動設計原則 <ul style="list-style-type: none"> -以生命教育議題之實質內涵發想。 4. 人學探索教學活動設計實務。 | 實務課程為理論課程之一半時數為原則 |
| (三)「哲學思考」意涵與教學 | 3-6 | <p>澄清思考與哲學思考之差異，培養教師哲學思考之知能，具備引導學生思考人生三問之能力及相關教學活動之設計與教學能力。主題內容可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考素養 <ul style="list-style-type: none"> -思考應具備的情意與態度。 -敏察生活中之各項議題能力。 -思考的知識與技巧。 -理性溝通的技能。 2. 後設思考 <ul style="list-style-type: none"> -反思思考之歷程與正確性。 3. 哲學思考教學活動設計原則 <ul style="list-style-type: none"> -以生命教育議題之實質內涵發想。 4. 哲學思考教學活動設計實務。 | 實務課程為理論課程之一半時數為原則 |

| 課程主題 | 建議時數 (小時) | 主題主旨與內容說明 | 備註 |
|--------------------|--------------|---|-------------------|
| (四)「終極關懷」 意涵與教學 | 3-6 | <p>探討死亡與生命之意義與價值，從而區辨真實成熟之幸福與現實享樂之差異，並能瞭解正信宗教與終極信念間之關係，以及具備相關教學活動之設計與教學能力。主題內容可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哲學與生命意義 <ul style="list-style-type: none"> - 探討哲學與人生的關係。 - 認識快樂與幸福。 2. 生死關懷與實踐 <ul style="list-style-type: none"> - 探討死亡的影響與意義。 - 思考死亡對生命的意義與價值。 3. 終極信念與宗教 <ul style="list-style-type: none"> - 探討宗教與個人及社會之關係。 4. 終極關懷教學活動設計原則 <ul style="list-style-type: none"> - 以生命教育議題之實質內涵發想。 5. 終極關懷教學活動設計實務。 | 實務課程為理論課程之一半時數為原則 |
| (五)「價值思辨」 意涵與教學 | 3-6 | <p>探討價值與價值觀之形成與關係，瞭解何謂價值、不同價值與意義的思辨、該如何判斷事物的價值等，以及具備相關教學活動之設計與教學能力。主題內容可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道德哲學的素養及其應用 <ul style="list-style-type: none"> - 探討道德與道德判斷之必要性、需考慮之因素。 - 探討道德兩難議題 2. 生活美學的省思 <ul style="list-style-type: none"> - 美感經驗與生活美學內涵及養成要素。 - 生活美學與生命價值的關係。 3. 價值思辨教學活動設計原則 <ul style="list-style-type: none"> - 以生命教育議題之實質內涵發想。 4. 價值思辨教學活動設計實務。 | 實務課程為理論課程之一半時數為原則 |
| (六)「靈性修養」 意涵與教學 | 3-6 | <p>透過理論探討與體驗教學，引導教師體悟終極意義與信念、企求自我超越、懷抱關愛、感恩與希望；並願意知行合一，實踐以人、以生命為中心的和諧關係與生活型態，深化人生觀、內化價值觀，邁向人格統整、提昇靈性修養，以及具備相關</p> | 實務課程為理論課程之一半時數為原則 |

| 課程主題 | 建議時數 (小時) | 主題主旨與內容說明 | 備註 |
|---|--------------|---|-------------------|
| | | 教學活動之設計與教學能力。主題內容可包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 靈性自覺與修養 <ul style="list-style-type: none"> - 靈性的意涵、修養的途徑。 - 慈悲、智慧、愛與靈性修養間之關係。 2. 人格統整與靈性修養 <ul style="list-style-type: none"> - 人格統整的意義、途徑。 - 人格統整/知情意行合一之重要性。 - 人格統整與靈性修養的關係。 3. 靈性修養教學活動設計原則 <ul style="list-style-type: none"> - 以生命教育議題之實質內涵發想。 4. 靈性修養教學活動設計實務。 | |
| (七) 生命教育議題融入課程設計與評量 | 3-6 | 培養教師將生命教育五項類別/主題，以議題融入領域教學之課程實施之能力。內容可包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育教學法與教學策略。 2. 生命教育教學媒材蒐集與運用。 3. 生命教育議題融入正式課程的設計原理。 4. 核心素養導向評量的意義、理念與目的。 5. 生命教育學習評量原則。 | 實務課程為理論課程之一半時數為原則 |
| (八) 其他生命教育特色課程 | 0-3 | 根據開課師資培育之大學師資專長，將特色課程內容融入生命教育核心精神與內涵的主題規劃。 | 實務課程為理論課程之一半時數為原則 |
| 說明 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程大綱共規劃 8 大主題，係依據「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-綜合活動領域-第五學習階段-生命教育科」學習重點、「議題融入說明手冊-生命教育議題-議題實質內涵」訂定之。 2. 本表要求最低時數(小時)合計為 36 小時(2 學分)。 3. 開課時程為 2-3 週，一日最多 6 小時為原則。 4. 本初階課程係以「未具生命教育專長教師」為對象規劃，並以引領教師能體悟生命教育之重要性與統整瞭解生命教育之五項類別(人學探索、哲學思考、終極關懷、價值思辨、靈性修養)內涵為授課內容，期使教師具備生命教育議題融入課程教學設計之相關知能。 5. 理論課程建議：18 小時為原則，生命教育基本概念、五項類別內涵、生命教育課程教學原理之學習內容，以講解、問答、分組討論與分享、影片賞析等形式教學。 6. 實務課程建議：18 小時為原則，以生命教育五項類別之教學活動設計、生命教育融入課程教案設 | | | |

| 課程主題 | 建議時數 (小時) | 主題主旨與內容說明 | 備註 |
|---|--------------|-----------|----|
| <p>計、生命教育學習評量設計為主，可透過實例討論、評論、實作、演練等形式教學。</p> <p>7. 生命教育教學法除引導思考教學外，亦應涵蓋其他合適於該學習主題之教學方法，例如：價值澄清法、探究式教學法(問題導向教學法、專題導向教學法)、表現任務教學法、經驗分享、體驗、實作與實踐……等素養導向教學，以擴大生命教育教學成效。</p> <p>8. 可配合各開課師資培育之大學師資專長，於理論或實務課程中納入相關授課內容。</p> <p>9. 開課時生命教育五項類別得加上切合主題、輕鬆吸引人的副標題，以提升教師參與增能之意願。</p> | | | |