

戶外教育課程 3 學分課程大綱

為因應本部戶外教育推動會提出「戶外教育師資培育課程未來發展及策略」，本部委託國立臺灣師範大學辦理「戶外教育師資培育課程規劃與培訓計畫(國小與國中教育階段)」，並研發戶外教育師資培育 3 學分課程大綱及初階、進階課程手冊，提供各校規劃辦理精進師資素質事項「面向三：精進師資培育課程與教學」辦理事項/關鍵績效指標 3-4 規劃戶外教育課程之參考。

本課程大綱(如下表)另需參閱前揭計畫研發之初階、進階課程手冊使用，以能完整了解戶外教育之內涵，手冊電子檔可參閱以下連結，或洽本部師資培育及藝術教育司承辦人員索取(電話 02-77365674，吳世豪先生)：

1. 初階手冊：<https://reurl.cc/AAxjnQ>
2. 進階手冊：<https://reurl.cc/WGjxdy>

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。

主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量	學習活動
戶外教育概論與課程設計概論	6	戶外教育定義與歷史	介紹戶外教育定義與哲學，臺灣戶外教育的發展與歷史，使學生對戶外教育各種樣態有初步認識。	對戶外教育定義與臺灣的戶外教育發展脈絡有所認識。	只有在戶外才是戶外教育的範疇？ 臺灣有哪些戶外教育模式？ 臺灣有什麼戶外教育資源？	初階手冊第一章：戶外教育定義、戶外教育哲學、戶外教育歷史、戶外教育學習理論思維	戶外教育知能介紹
		戶外教育理論與倫理發展	透過戶外教育理論的認識，作為課程設計的參考，如體驗教育、建構主義、經驗塔理論等，藉由理論在課程中安排規劃。除了戶外技術外，專業的素養與倫理道德也是必須的，倫理標準則可作為面對道德困境時，可參考的準則，也可以作為精進自己與審視自己的專業法則。	戶外教育理論應用與課程設計 具備戶外教育倫理知能 相關道德難題認知與解決方法	理論如何應用於課程設計之中？ 發生道德衝突時可參考的依據？ 在道德難題上有什麼案例可以作為參考？	初階手冊第二章：體驗式教育、建構主義、經驗塔理論、鷹架理論、大腦為基礎的學習、發現教學法 初階手冊第三章：確認自己原則底線、倫理原則六個準則、適時底線調整、道德困境、環境倫理、倫理案例與判斷	戶外教育理論專業倫理發展與應用
	3	戶外教育課程設計	戶外教育與課室教學最大的不同	以戶外教育理論與	教學目的如何達成？	初階手冊第四章：課程目標/	戶外教育課程設計

主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量	學習活動
		教學與評量	處之一，是為學習者創造不同於教室學習、但又具有意義的學習經驗。因此，學校教師需在校園內、社區、甚至是教師也不熟悉的戶外場所中設計並進行教學活動。	實作經驗 規劃安排 戶外教育 課程設計	實際操作與課程設計上有什麼異同？ 戶外教育可以用什麼評量來檢視學生學習情況？	發展系統性的課程架構、教學活動設計、學習成效評量	與教案規劃
戶外教育課程設計評量與反思引導	6	戶外環境安全與風險管理	在進行戶外教育中，安全評估一直以來是最為重要的。讓學生對環境倫理、戶外安全與風險管理有初步認知，在後續實際操作上可以明白其原理。	戶外教育安全知能 風險評估與活動前 規劃須知 環境倫理與風險 認知	在各種戶外環境上有什麼特別需要注意的風險？ 進行戶外教育前，可以做什麼樣的準備措施？ 有什麼準則或清單可有助於戶外安全的評估？	初階手冊第五章、進階手冊第六章、第八章、第九章	風險評估與環境認知
	3	環境教育與無痕山林	LNT 不僅是增進學習者對於大自然的愛護與責任，並且學習者也藉由因地制宜的關係，做出對個人日常生活的判斷和決定，因此七大準則是活用參考的、是開放的，而非絕對的。不僅運用在山林，也擴展到每個人的日常生活。	無痕山林運動起源 發展 日常中可進行的無痕山林運動 無痕山林運動的特性與參考	無痕山林的必要性？ 無痕山林守則有哪些？ 無痕山林的守則是如何被設計的？ 該如何使用無痕山林守則？ 日常中的無痕山林運動如何被實踐？	進階手冊第一章：無痕山林運動緣起、無痕山林想要解決的問題與命題、無痕山林七大準則與行動念、無痕山林日常生活七大準則與行動概念、無痕運動教育課程	無痕山林運動
戶外教育安全知	6	戶外教育安全與風險技術（實作）	戶外體驗課程的內容包含讓學生面對未知的風險，在主動參與、解決問題、反思對話在內的過程，準確評估外	實際走訪 市區郊區 戶外環境 認識身邊 戶外資源 戶外活動 規劃認識	如何評估身邊的資源進行戶外教育課程設計？ 戶外教育的課程規劃有什麼注意事項與需要溝通處？	初階手冊第五章：課程風險管理目的和策略、課程相關規定、緊急情況處理與留守、檢驗、人	一日戶外活動，如社區公園、一日郊山，實際體驗課程活動

主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量	學習活動
能技術與環境倫理實作			在風險與自身能力，最後獲得兩相平衡的高峰冒險經驗。		市區中常見的戶外資源有哪些？ 可以如何應用市區中的戶外資源？ 城鄉到郊區的戶外教育有什麼異同？	員資格、風險溝通與諮詢、風險諮詢會議、風險管理簡報、針對家長的風險溝通、戶外課程相關法律與保險簡介	
	6	野外第一反應	野外急救的特性即在野外偏遠地區，醫療資源與衛生環境相對城市來說，比較無法掌控的情況下，需要對創傷後傷患提供醫療救助。	野外急救知識概論 野外急救技能 戶外安全守則	在野外發生事故該首要注意什麼？ 如何在戶外確保生命安全？ 野外醫療有哪些注意事項？ 在野外如何進行確保或是幫助他人的醫護行為？	進階手冊第三章：野外急救簡介、WFA與WFR介紹、臺灣常見的野外學反應急救、基本的生命維持	CPR 與 AED 演練與教學
	6	戶外教育決策與判斷模式	為了讓學生能走出課室外，在真實的戶外環境中平安地學習，就得透過有效的風險管理與評估機制，提升戶外教育工作者對於風險的認知、增強其因應風險的能力，才能給予學校及家長更多的自由和信心來參與戶外教育活動。	認識決策與管理理論 在戶外場域中進行決策的時機 風險評估與學習目的的權衡	在戶外環境中，什麼情況需要立即下判斷？ 課程的學習目的與風險的衡量如何評估？ 管理與決策理論可以使用在戶外教育中什麼時機？	進階手冊第四章：戶外體驗教育中風險的意義和管理理論、風險與能力的意義、感知風險與真實風險、風險管理流程	戶外活動與課程設計
戶外教育活動引導反	3	戶外教育引導與反思技術	戶外教育工作者更應該理解引導反思的重要性，深入地學習其理論及技巧，達到體驗式教育的目標。	對反思技巧有初步的認識 反思理論與應用概論	學習之後學生如何反思經驗？ 戶外教育只是體驗活動而已？ 引導反思在什麼時間點適合使用？	進階手冊第二章：認識戶外教育的體驗學習模式、體驗與反思、認識反思引導	引導反思技巧
	6	戶外教育引導與反	透過親身體驗來改善教學與學習	引導反思實作經驗	設計一堂戶外教育課程，如何將	進階手冊第二章：反思引導	學生進行活動與反

主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量	學習活動
思課程設計		思技術 (實作)	是一種教學方式，但僅止於親身體驗仍然不足，教師還必須慎重規畫，引導學生透過反思，將體驗將所學應用到真實的生活情境中，轉化成有意義的個人經驗。	活動規劃 實際操作 活動操作 與分享	反思引導應用其中？ 平面活動到戶外體驗，可以如何轉化教學經驗？ 實際帶領活動與反思引導，與設計上有什麼異同？	技術實作與課程設計	思引導實作參考手冊
	3	戶外教育 未來趨勢	戶外教育在臺灣的發展，透過結合 SDGs、元宇宙和全人發展等理念，可以實現更多元化、深入的學習體驗，並推動永續發展和個人自我實現的目標。	具備獨立設計課程的能力 擁有戶外安全與課程設計能力	如何設計一堂戶外教育課程？ 課程教案可以如何呈現？ 面對未接觸過戶外教育的教師，可以提供什麼樣的協助？ 進行戶外教育可能需要什麼樣的行政協助或溝通？	進階手冊第五章：科技應用與臺灣戶外教育資源。	課程回顧與整理參考手冊

