

師資培育之大學開設生命教育增能學分班進階課程大綱

課程主題	建議時數 (小時)	主題說明	核心內涵例舉	備註
(一) 生命教育議題 融入課程設計	4-6	培養學員將生命教育議題實質內涵融入原任教課程，使之瞭解具體設計方式與流程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育議題融入課程原則。 2. 生命教育議題融入式課程學習目標訂定。 3. 教學計畫撰寫。 4. 單元活動與表現任務規劃。 	理論課程
(二) 生命教育議題 教學與評量	8-10	培養學員能運用引導思考、體驗與實踐等的教學策略，設計能達成生命教育議題實質內涵的學習活動與評量。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心問題的設計。 2. 引導學生思考的教學策略，例如：引導討論的工具、思辨論述方法、蘇格拉底對話、體驗活動設計、反思實踐等教學策略。 <p>生命教育議題融入課程之多元評量設計，例如口語評量、紙筆評量、實作評量或高層次紙筆評量、表現任務等設計，以達知情意行合一之學習實效。</p>	理論課程
(三) 生命教育議題 深化	2-4	引導學員能對「生命教育議題實質內涵」進行深入探討，視學員對於實質內涵之困惑，以及原任教課程融入之需求，予以補充延伸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對生命教育之學習主題： 哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨暨靈性修養中的實質內涵做更深刻的開展與延伸。 2. 舉凡「哲學思考」中的理性反思的知能與素養；「人學探索」中人性論與自我觀的深刻理解；以及「終極關懷」中如何分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係、對於生命終極信念的探尋；「價值思辨」中的道德判斷與價值迷思和「靈性修養」的內涵與途徑等相關課題均為深化研討之內容。 	理論課程

課程主題	建議時數 (小時)	主題說明	核心內涵例舉	備註
(四) 前沿課題之生命教育議題探討	2-4	引導學員進行探究，從生命教育之角度思考具有前瞻性、新興的當代課題，以做為融入課程之準備。	1. 新興科技如人工智能、元宇宙所引發之人學、倫理與生命安頓等問題。 2. 聯合國17項「全球永續發展目標」(SDGs)所涉及之生命與倫理等思考。 3. 少子化、超高齡社會等社會趨勢所引發之生命課題。	理論課程
(五) 生命教育議題融入正式課程實作設計	8-12	舉凡列於學校正式課表中的課程均為正式課程。 本課程內涵將以學員之任教課程或專長學科為本，設計正式課程之融入。	1. 生命教育議題融入各領域或學科課程設計實作。 2. 正式課程之教案設計資源介紹與範例觀摩。 (例如教育部生命教育全球資訊網之教學資源)	實作課程
(六) 生命教育議題融入非正式課實作設計		舉凡以學生的學習活動為本，安排在學校行事曆裡的各種例行性或非例行性的活動均為非正式課程。 本課程內涵將以學生的學習活動為本，設計非正式課程之融入。	1. 非正式課程教案設計之資源介紹與範例觀摩。 (例如教育部生命教育全球資訊網之教學資源) 2. 生命教育議題融入節慶活動、校慶活動、寒暑假營隊、校際活動、校外教學、班級經營、專題講座與境教等非正式課程設計實作。	實作課程
(七) 課程教學與評量演示	6-8	學員演示所設計的正式課程，並討論修正。	1. 說課、公開授課(觀課錄影)、議課 2. 微型教學	實作課程
說明				
<p>1. 本課程大綱共規劃7大主題，包含4堂理論課程與3堂實作課程，要求時數合計為36小時(2學分)。說明如下：</p> <p>(1) 課程主題係依據「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」之內涵訂定。</p> <p>(2) 建議時數為各課程主題建議授課時數區間，授課教師可於區間內自行調整該主題授課時數，最終合計36小時，共2學分。</p> <p>(3) 主題說明係針對課程主題之內容加以詳述。</p> <p>(4) 核心內涵例舉係依據主題說明所提出的建議方向，授課教師可再依據實際課程內容進行調整，並不侷限於例舉項目。</p> <p>2. 教育部生命教育全球資訊網教學資源連結：https://life.edu.tw/zhTW2/news4。</p> <p>3. 教育部國民及學前教育署 生命教育資訊網：https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life</p>				