

教育部培育高級中等以下學校教師  
具備性別平等意識及性別平等教育  
融入課程教學知能方案  
(111-115 年度)

教育部  
中華民國 111 年 1 月



# 目次

壹、現況背景與分析 .....	1
貳、研析問題解決策略 .....	6
參、目標與推動方向 .....	7
肆、推動策略 .....	9
伍、整體方案架構 .....	23
陸、績效評估指標 .....	25



## 壹、現況背景與分析

我國自93年公布之《性別平等教育法》施行迄今，雖然近年來性別平等（以下簡稱性平）教育日漸受到重視，然而有關性平教育的課程教學、各級學校實務執行層面上卻仍面臨諸多問題。有研究指出，教師是落實性平教育的關鍵人物，其課程設計或師生互動、班級經營等潛在課程將會直接影響性平教育之教學實踐，但當前教師性別意識仍不足，使性平教育難以具體融入課程與教學（方德隆、游美惠，2009）。茲就「師資職前培育」與「在職教師增能」面向分析現況背景如下：

### 一、師資職前培育

依《性別平等教育法》第15條規定：「教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育之內容；其中師資培育之大學之教育專業課程，應有性別平等教育相關課程。」，爰師資培育之大學應依前開規定落實性平教育相關課程之開設。

為規範並落實各師資培育之大學開設性平教育等重大議題課程，本部訂定「中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」（以下簡稱課程基準），以為各師資培育之大學規劃師資職前教育課程之參據，其中訂定專業素養指標「3-4掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學」規範各師資培育之大學納入課程規劃，並依專業自主與學校特色，自行規劃課程之名稱及學分數。此外，本部於110年5月4日修正發布課程基準，明定各師資培育之大學所對照之素養項目中應適切融入十二年國民基本教育課程綱要列舉之性平、人權、環境、海洋等議題，或以新增科目開設，以強化並鼓勵師資培育之大學配合108新課綱之精神開設師資職前教育課程。

另為檢核各師資培育之大學開課狀況及師資生修課情形，本部於每學年度定期宣導並於課程發展平臺進行檢核，109學年度性平教育課程之檢核項目包括「課程實施情形」、「開課方式」、「科目名稱」及「開課及師資生修習情形」，並增列「必/選修」之開課狀況。109學年度調查結果說明如下：

- (一) 109學年度總計49所師資培育之大學，所有學校皆已於各類師資職前教育課程(含教育專業、專門課程、普通課程)開設性別平等教育相關課程。
- (二) 茲就「教育專業課程」進行細部分析說明：
1. 各校於教育專業課程(含教育議題專題課程)開設性平教育課程者，共計48校，尚有1所師資培育之大學未於教育專業課程中開設，於專門課程開設。
  2. 再進一步就「必/選修」及「開課方式」(專題式、主題式及融入式課程)等進行細部檢核如下表：

【教育專業課程－課程實施情形】			
<p>必修：共 23 校開設 143 門課，計 4,588 人次師資生修習。            選修：共 31 校開設 144 門課，計 5,105 人次師資生修習。</p>			
開課方式	1. 專題式課程	2. 主題式課程	3. 融入式課程
科目名稱	獨立開設含性平教育相關之科目(如：性別教育、性心理學、性別教育與實踐、性別關係、性別意識與校園文化、幼兒性平教育等)。	於課程大綱或內容規劃性平教育之主題課程(如：教育議題專題、教育社會學、教育心理學、青少年發展心理學、生命教育、特殊教育導論、班級經營、教師人際關係與溝通等)。	教師於課程中融入各項性平相關議題(如：各科教材教法、各科教學實習、多元文化幼兒教育、教保人員專業倫理、兒童發展與輔導等)。
開課及師資生修習情形	共 14 校開設 21 科目數，計 663 人次師資生修習。	(1)教育議題專題：共 41 校 60 系所開設 169 班，計	共 20 校開設 158 科目數，計 4,902 人次師資生修習。

開課方式	1. 專題式課程	2. 主題式課程	3. 融入式課程
		215.5 小時 4,962 名師資生修習。 (2)其他主題式課程： 共 15 校開設 100 科目數，計 3,768 人次師資生修習。	

註:110 學年度師資培育之大學共 50 所，其中 1 所師培大學為本年度新增，故 109 學年度暫未列入以上統計對象。該校所報之「教育專業課程」規劃共 6 學分之性平教育課程，分別為教育議題專題、教育社會學、輔導原理與實務、班級經營、性別與多元文化、發展心理學理論與應用等科目。

惟推動性平教育之師資職前教育課程，仍會遭遇諸多困難，例如：中小學教師師資培育階段雖有納入「性別教育」當作選修課程，但僅是眾多選修課程的其中之一，選修比率低；此外，師培機構如果沒有性別教育方面專長之師資，或是沒有選擇開設性別教育課程，學生就沒有機會選修該課程；即便學校有開設，但學生也有可能因為其他議題課程，而排擠到選修性平教育課程的機會（黃馨慧、晏涵文、張樹倫，2013）。因此，本部將從「性平教育課程教授共識會議」、「性平教育課程教授社群」等面向進行規劃並提出具體推動策略，以期全面提升師資生之性平意識。

## 二、在職教師增能

現行各主管機關或學校辦理之性平教育研習活動零散，雖有少數的工作坊、讀書會等方式，但缺乏系統化的建置，課程內容偏重性侵害、性騷擾與性霸凌等案件處理的主題，其延續性及多樣性仍顯不足，參加研習者多為各級學校承辦性平相關業務之教師，且有相同課程卻重複修習之情況，而領域或學科課程之中小學教師及教育行政人員較少參與性平教育相關議題增能活動，造成教育現場人員缺乏性平意識，亦未能發展涵

蓋各領域性平教育相關課程與教學，以致性平意識未能普遍落實於學校行政及課程教學。

另《消除對婦女一切形式歧視公約》(CEDAW)第36號一般性建議提及「對各級教育的教學人員進行強制培訓，內容涉及性別平等問題、性別敏感度及其性別行為對教學和學習過程的影響」；惟目前政策法令無明定教育人員進修性平教育課程應取得之時數，在職進修並沒有強制性，無法要求現職教師一定要參加，如何擴大成效，還有待政策修訂與執行面的討論。

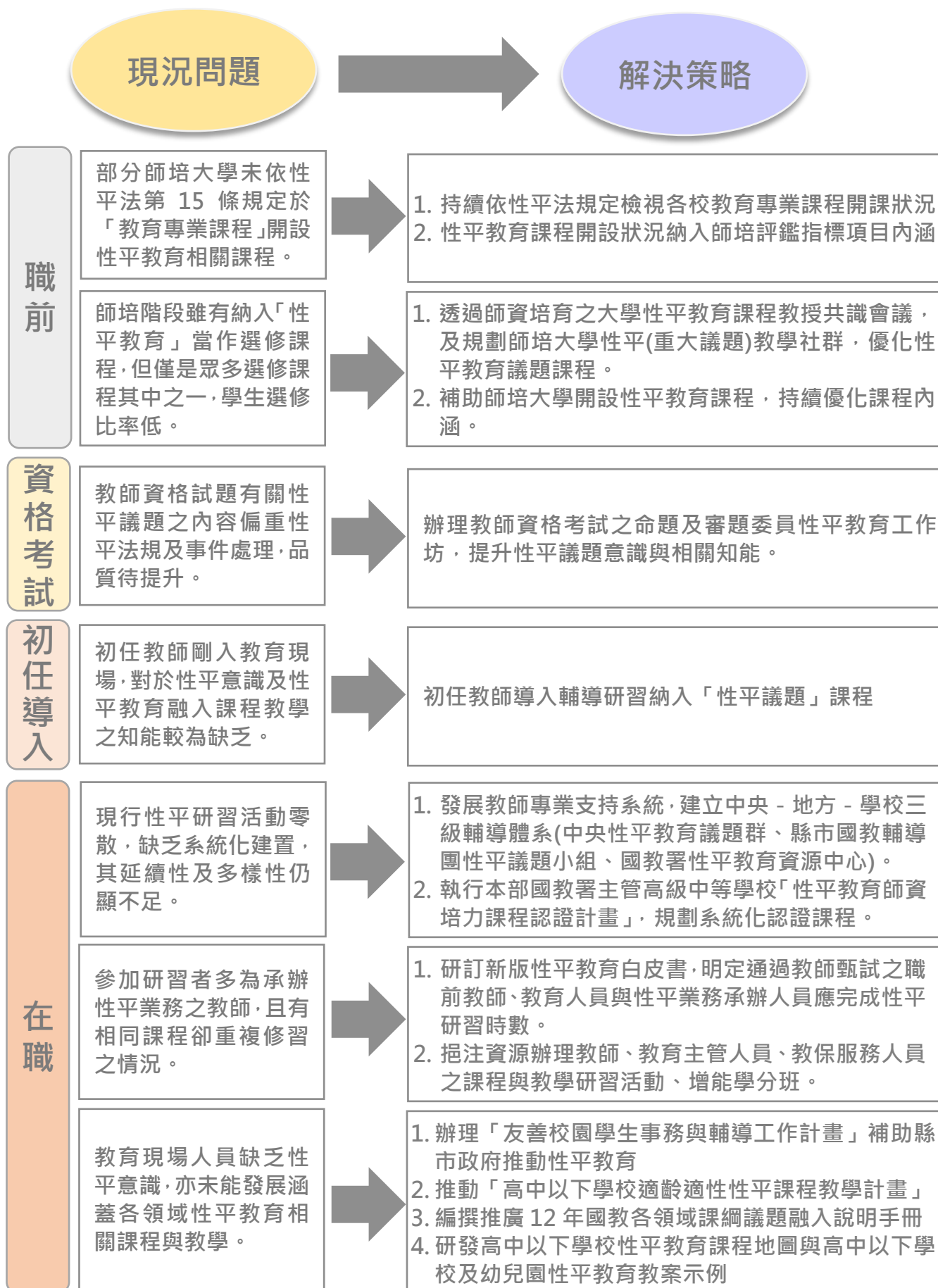
承上，因為教育人員缺乏性別知能、性平意識不足，不但無法傳達性平之精神，造成無法妥適地處理校園內所面臨的各種性別困境或性別事件，更遑論營造實質平等的性別友善校園(李淑菁,2011;游美惠,2014;楊幸真,2016;魏美娟、方文慧,2012)；可以努力的改進方向之一，就是從提升師資的素質面向來努力，考量到教師性平教育研習缺乏整體連貫，授課內容也參差不齊的現況，教育當局應積極為教育人員提供專業的、系統化的性平教育進修課程，使其具備性平意識以及相關教學知能，故規劃發展出專業的性平教師資認證制度有其必要。因此，本部學務特教司於103年至104年委請國立臺灣師範大學辦理「中小學性平教育師資認證課程計畫」，研究目的在於「建立有系統之課程架構，培育教育人員性平專業能力，以及研擬相關認證機制建議措施」，並於106年委請國立高雄師範大學辦理「中小學性平教育師資認證課程與制度發展計畫」，承繼先前完成的「中小學性平教育師資認證課程」計畫，進一步發展認證課程綱要與教材內容，同時研擬師資認證的配套措施，期使制度的設計能更貼近教育現場教師的處境與需求，以讓基層教師專業發展能在性平教育領域持續精進，該研究計畫成果並提供國教署參考及研議如何落實推動，該署復於110年委請國立臺南大學辦理「該署主管高級中等學校性平教育師資培力課程認證計畫(110年至113



年) 」，將研擬辦理性平教育師資培力課程認證之課程架構及鼓勵性配套措施。

基於現行我國在性平教育推動上，性平教育師資增能相關措施零散，缺乏一套完善的性平教育研習系統，因此將從「職前師資培育」、「教師資格考試」、「初任教師導入」、「在職教師增能」及「完善政策法令」5個面向系統規劃本方案，期望透過相關推動策略，以強化高級中等以下學校教師之性平意識，並協助其具備性平教育融入課程教學之專業知能，進而加強校園中性平教育之推動成效。

## 貳、研析問題解決策略



## 參、目標與推動方向

### 一、目標

- (一) 強化師資生及高級中等以下學校教師具備性平意識。
- (二) 增進師資生及高級中等以下學校教師將性平教育融入課程與教學之專業知能。
- (三) 加強校園中性平教育之推動成效，營造友善與尊重多元之校園環境。

## 二、推動方向

強化師資生及教師  
性平意識

增進師資生及教師性  
平融入課程教學知能

營造友善與尊重  
多元之校園環境

### 五 完善 政策法令

- (一) 研訂新版性平教育白皮書，明定通過教師甄試之職前教師、教育人員與性平業務承辦人員應完成性平研習時數
- (二) 研議修正《教育部性別平等教育人才資料庫審核及維護要點》指標條件納入通過性平認證課程者

### 四 在職教師增能

- (一) 發展教師專業支持系統
  1. 建立中央-地方-學校三級輔導體系
  2. 成立高中跨校性平議題教師專業學習社群
  3. 辦理高中「性平教育課程推動特色學校」
- (二) 挹注資源辦理教師增能培力
  1. 研擬本部主管高中系統性之性平教育師資培力認證課程
  2. 辦理教育主管、教師、教保人員、輔導團員研習
  3. 補助師培大學開設性平教育增能學分班
  4. 補助縣市政府推動「友善校園學生事務與輔導工作計畫」
- (三) 深化校園性平教育推動
  1. 編撰推廣 12 年國教各領域課綱及議題融入說明手冊
  2. 研發高中以下學校性平教育課程地圖與高中以下學校及幼兒園性平教育教案示例
  3. 建置性平教育教學資源網站
  4. 推動「高中以下學校適齡適性性平教育課程教學計畫」

### 三 初任教師導入

初任教師導入研習課程納入「性平意識及性平教育融入課程教學」議題

### 二 教師資格考試

依據高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點規定，將性平議題適時融入各科命題內涵與範圍

### 一 職前師資培育

- (一) 透過師培大學性平教育課程教授共識會議及推動教師教學社群，優化性平教育議題課程
- (二) 性平教育列入師資職前教育專業課程
- (三) 師資培育評鑑指標納入「性平教育課程」
- (四) 精進計畫經費補助師培大學開設性平教育課程

## 肆、推動策略

### 一、職前師資培育

#### (一) 透過師資培育之大學性平教育課程教授共識會議及推動教師教學社群，優化性平教育議題課程

邀集師資培育之大學性平教育課程教授召開共識會議，並推動師培大學教授性平(重大議題)課程之教育人員籌組教師教學社群，將預先召開小型探究會議，重點著重於聚集師培教授優化性平教育議題課程，提升師資生具備性平意識、發展案例教學，以及將性平教育融入課程教學。將參考本部委請專業團隊就新課綱課程內涵研發之「分科教材教法專書」，共商促進師資生選修意願及優化性平教育課程。

#### (二) 性平教育相關課程列入師資職前教育專業課程

1. 本部 110 年 5 月 4 日修訂之《中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》，以為各師資培育之大學規劃師資職前教育課程之參據，其中專業素養指標「3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學」，明確規範各師資培育之大學於課程設計中應適切納入性平教育課程等重大議題。
2. 配合前開基準之規範，本部每年定期發函宣導並調查各師資培育之大學開設性平教育課程情形，並檢核「教育專業課程」、「性平教育融入師資職前教育課程」之開課狀況及師資生修習情形。

#### (三) 師資培育之大學評鑑指標納入「性平教育課程」

為督促各師資培育之大學開設性平教育課程並提升學生選修比例，本部「大學校院師資培育評鑑規劃與實施計畫」評鑑項目「四、教師質量與課程教學」之「評鑑指標 4-4-3」項目內涵訂有：「專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學

現場之新興議題(主要包性平、人權、環境、海洋等 12 年國教重大議題)，並應用適切之教學方法與學習評量。」，將性平課程及融入性平明定於評鑑指標項目之內涵。

#### (四) 精進計畫經費補助供師資培育之大學開設性平教育相關課程

1. 依「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點(以下簡稱本要點)」，鼓勵師資培育之大學積極針對各項重大教育議題(包性平、人權等 12 年國教重大議題)，規劃教材教法或開設相關課程及研習等。
2. 計畫申請以 2 學年度為一期(經費每學年度核定)，符合申請條件者(具最近一次大專校院師資培育評鑑通過)可提出申請。

## 二、教師資格考試

本部依高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點規定，將性平教育議題納入各科命題內容與範圍，說明如下：

- (一) 高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點(以下簡稱教師資格考試命題作業要點)已於 103 年度教師資格考試將性平議題適時融入各科命題內涵與範圍。
- (二) 依教師資格考試命題作業要點第 4 點明列性平議題為各科命題內涵與範圍，本部委請財團法人大學入學考試中心基金會主責試題研發並將辦理教師資格考試之命題及審題委員性平教育工作坊，提升性平議題意識與相關知能。命題過程亦會檢視教師資格考試之各科試題內容是否符合性平原則。
- (三) 每年高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試與性平教育相關之考題約 4-6 題。

## 三、初任教師導入

為培育即將進入教育現場之初任教師具備性平意識，以及將性平教育融入課程教學之知能，規劃於每年暑期針對各縣市

及國立高級中等以下學校及幼兒園初任教師辦理 3 小時之性平議題研習課程，以素養導向課程為主軸，透過實務情境案例，引導初任教師瞭解教育現場可能面臨之性平教育問題及適切之處理方式，並具備相關課程教學知能；另本部亦自 110 學年度起，每年提供縣市政府及國教署申請補助辦理高級中等以下學校之初任代理代課教師導入輔導研習，並由本部研發設計高中、國中及國小各 1 套課程及核心內涵提供縣市政府及國教署參考。

#### 四、在職教師增能培訓

##### (一)發展教師專業支持系統

##### 1. 建立中央-地方-學校三級輔導體系

##### (1) 中央輔導團性平議題群

本部國教署依據「教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點」成立性平議題輔導群，透過央團教師規劃跨縣市工作坊、分區研討會、年度研討會並研發相關示例等形式，協助各縣市政府推動性平教育，提供在課程、教材、教學、評量、行動研究等面向之專業諮詢服務。

##### (2) 縣市國教輔導團性平議題組

本部國教署依據「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助各直轄市、縣（市）政府成立領域及議題國教輔導團，並透過示例研發、辦理性平教育課程與教學之專業增能活動及研習，及以分區教學輔導或到校服務等方式，提供所轄學校教師課程與教學所需之專業諮詢及解決策略，落實性平教育課程與教學。另針對離島未成立性平議題國教輔導團之縣市，本部國教署中央輔導團則直接進行到縣輔導，以協助落實性平教育課程與教學。

(3) 本部國教署高級中等學校性平教育資源中心

以性平教育資源中心為核心，橫向結合各學、群科中心，研發性平教育融入各領域/學群科課程及教案，協助教師將性平教育融入各領域/學科課程或開設各種必選修課程；縱向連結中央輔導團性平教育議題群及縣市輔導團性平教育議題組，辦理性平教育課程交流活動，推動並分享高級中等以下各教育階段性平教育資源，落實性平教育的發展。

2. 成立高級中等學校跨校性平議題教師專業學習社群，協助各區域學校課程共備

本部國教署性平教育資源中心成立北區、中區、南區、及特殊教育等 4 個高級中等學校跨校性平議題教師專業社群，協助各區域學校課程共備，辦理社群活動（包含共備會議/讀書會/專題講座/教材研發工作坊/課程討論與觀課等）。

3. 辦理高級中等「性平教育課程推動特色學校」

為協助高級中等學校將性平教育融入課程，並發展學校本位性平教育特色課程，本部國教署自 110 學年度起，補助縣市政府及主管學校試辦高級中等「性平教育課程推動特色學校」，培育學校具備研發並推廣性平教育之課程、教學及評量策略發展之專業知能，落實推動性平教育課程，建立性平之教育資源與環境。

(二) 挹注資源辦理教師增能培力

1. 研擬本部主管高級中等學校系統性之性平教育師資培力認證課程

(1) 鑒於現行教育現場各主管機關及學校辦理性平教育增能研習主題分散，未有系統性規劃，爰本部學務特教司於 103 年至 104 年委請國立臺灣師範大學辦理「中小學性平教育師



資認證課程計畫」，希建立有系統之課程架構，培育教育人員性平教育專業能力，以及研擬相關認證機制建議措施，再於 106 年委請國立高雄師範大學辦理「中小學性平教育師資認證課程與制度發展計畫」，承繼先前完成的「中小學性平教育師資認證課程」計畫，進一步發展認證課程綱要與教材內容，同時研擬師資認證的配套措施，期使制度的設計能更貼近教育現場教師的處境與需求，以讓基層教師專業發展能在性平教育領域持續精進，該研究計畫成果並提供國教署參考及研議如何落實推動，該署復於 110 年委請國立臺南大學辦理「該署主管高級中等學校性平教育師資培力課程認證計畫(111 至 113 年)」。

(2) 國教署主管高級中等學校性平教育師資培力課程認證計畫(111 至 113 年)：

以 108 新課綱之核心素養，以及性平教育議題學習目標與實質內涵為基礎，參考「中小學性平教育師資認證課程計畫」及「中小學性平教育師資認證課程與制度發展計畫」等計畫所初擬之中小學師資認證課程架構與內容，研發以教師領域／科目專業為基礎的性平教育師資培力課程並提出相關政策建議，以期支持性平教育於校園中實踐。另考量性平教育師資培力課程認證之周延性及學習階段之可行性，師資培力課程認證計畫暫先聚焦於高級中等學校教師。其目標與辦理內容如下：

A. 培力教師性平教育之意識與教學知能

以十二年國民基本教育課程綱要之理念及原則出發，統整並檢視現有相關研究，規劃「初階」及「進階」2 階段課程，並進行課程內容之開發製作，例如：拍攝錄製線上課程、規劃執行實體課程、製作課程相關線上教材與實

體手冊等。

#### B. 提升現職教師參與師資培力課程認證之意願

為提升現職教師參與師資培力課程認證之意願，讓課程發揮實益，須相關認證機制與其他支持性政策措施，以確保性平教育的品質。爰將以「中小學性平教育師資認證課程計畫」及「中小學性平教育師資認證課程與制度發展計畫」等計畫所提出之配套措施相關建議為基礎，輔以其他相關研究，草擬師資培力課程認證後相關配套與支持性政策措施建議，含具體可行之誘因，促使現職教師參與師資培力課程認證。

(3) 參考 106 年已完成之「中小學性平教育師資認證課程與制度發展計畫」成果，規劃「基礎線上」、「初階」、「進階」課程如附錄 1，將俟國教署委託計畫完成後再滾動修正。

#### A. 「基礎線上」課程規劃

採用活潑多元且具互動性的方式，並兼採動畫簡報、影片及適當的評量測驗穿插其中，以掌握觀看者的學習專注力，提升學習成效，課程形式雛型如附錄 2，將俟國教署委託計畫完成後再滾動修正。

B. 「初階與進階」課程目標與內容如附錄 3，將俟國教署委託計畫完成後再滾動修正。

#### (4) 確保授課講師及教材品質

本部遴選具備專業及實務經驗者，培訓為授課種子講師；並研訂課程教材，以確保研習課程之品質。

#### (5) 實施方式規劃

A. 現行辦理之國中小校長及主任儲訓、國中小校長在職專業研習、國教輔導員各領域三階輔導研習、普通班、集中式特教班、分散式資源班、在家教育巡迴輔導(班)及特殊教

育學校、藝術才能班、體育班、原住民重點學校及實驗學校之教師、教保服務人員等有關性平教育之研習，參考目前規劃之課程架構，並可因應實務需求調整辦理。

B. 未來課程架構研擬成熟後，規劃每校有一定比例的教師參與研習課程，以利學校推展性平教育，校內教職員參加順序以校長和主任為優先，而後鼓勵與性別主題較相關科目的教師參加，之後為導師與一般任課教師，逐步系統化增加師資人才之養成，以增進學校推動性平教育之效果。

## 2. 辦理教育主管人員(校長、主任)、教師、教保服務人員及國教輔導團員課程與教學研習活動精進教學知能

### (1) 性平教育課程納入國中小校長及主任儲訓

為提升學校教育領導人員性平意識及專業知能，規劃性平意識(2 小時)、性平法令及事件處理(2 小時)之增能課程，於國中小校長及主任儲訓班各開設 4 小時課程。

### (2) 辦理高級中等以下學校校長在職專業研習

為提升學校教育領導人員性平教育融入課程教學之專業知能，針對高級中等以下學校在職校長，開設以「性平教育」為主題的 3 天 2 夜在職專業研習課程，透過跨縣市的經驗分享，協助各校性平教育之推動。

### (3) 辦理國民中小學校長及主任回流研習

為提升學校領導人員性平教育融入課程教學之專業知能，針對完成儲訓兩年內之國民中小學校長及主任儲訓班學員，開設以「性平教育」為主題的 3 天 2 夜回流課程，以利各校性平教育之推動。

### (4) 本部國教署主管高級中等以下學校校長處理校園性別事件增能研習

課程規劃包括性平教育融入課程、網路/數位性別暴

力防治及性平法相關法規等內容，提升高級中等以下學校校長推動性平教育認知與課程發展能力。

(5) 高級中等學校教務主任性平教育課程與教學研討會

協助高級中等學校教務主任瞭解十二年國民基本教育課程綱要性平教育議題之校本課程發展及融入領域課程綱要，鼓勵高級中等學校實施性平教育融入各學科教學，強化性平教育議題融入課程與教學之推動。

(6) 本部國教署主管高級中等學校教師性平融入課程與教學入校培力工作坊

因應十二年國民基本教育之推動，增進高級中等學校教師對性平教育議題之認識與瞭解，並推廣性平教育資源中心研發之課程地圖、教案示例及相關教學資源，鼓勵並協助教師將性平教育融入各領域/科目教學中。

(7) 補助縣市政府辦理國中小教師專業增能活動及研習

本部國教署依據「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助各直轄市、縣（市）政府，針對所轄學校之教師辦理多場性平教育課程與教學之專業增能活動及研習。

(8) 補助縣市政府辦理教保服務人員專業知能研習

本部國教署依據「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」，補助各直轄市、縣（市）政府辦理教保專業知能研習，課程內容包括：性別教育概念與教學方法、性別相關議題、國際趨勢及國內進程、相關防治工作之宣導與推廣、事件處置及責任通報知能，讓教保服務人員瞭解性別意識的建構與內涵，破除性別刻板印象。

(9) 跨縣市輔導團社群工作坊

本部國教署中央輔導團性平議題組針對縣市需求辦理「跨縣市輔導團社群工作坊」，增進縣市輔導團性別意識與融入課程之教學策略，俾提升課程與教學設計之知能，進行融入性平教育課程設計實作。

(10) 透過三階輔導研習課程建立領域與議題輔導團之橫向溝通聯結

於各領域三階輔導研習課程，規劃納入性平議題課程，提升各中央團領域組與縣市國教輔導團將性平議題融入領域課程教學之能力，培育具有性平議題融入概念的領域輔導團員。

(11) 跨教育階段性平議題課程交流研討會

建立性平教育資源中心與中央輔導團性平教育議題群、縣市輔導團性平教育議題組之連結，並就十二年國民基本教育課程綱要跨教育階段性平議題進行雙向交流，以實踐連貫且統整的性平教育。

(12) 辦理國中小性平教育課程與教學年度研討會，並規劃「性平教育課程教學方案徵文實施計畫」

透過年度研討會討論永續發展之性平教育，並邀請於教案徵文計畫中得獎的人員，分享得獎教案，俾利性平教育議題多樣融入策略與教學方法之廣傳利用。

(13) 全國高級中等學校性平議題融入教學教案設計甄選活動頒獎暨課程研討觀摩發表會

鼓勵教育人員研發性平教育校本課程及議題融入各領域之教材，豐富領域教學內容，創造多元教學方法，提高教學效果。

### 3. 補助師培大學開設性平教育增能學分班

為增進教師性平教育專業知能，本部依據「補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」規定，每年就各直轄市、縣（市）政府及學校教師進修需求，補助師資培育之大學開設教師在職進修性平教育專長增能學分班，係透過各師資培育之大學擬訂之課程綱要辦理性平教育相關議題課程，其中包含性別概論、法律層面-性平法及 CEDAW 等、多元性別與多元家庭、性平/歧視、親密關係的權力議題，校園性平事件的調查、處理及預防、愛滋防治教育之反思、教材教法、性平融入教學教案、性平教學原則與活動設計、試教教案心得分享等內容。並自 110 學年度起，請性平教育領域專家協助審查實施計畫，以確保開課品質，培育教師具備性平意識及性平教育融入課程教學知能。

### 4. 辦理「友善校園學生事務與輔導工作計畫」補助縣市政府推動性平教育

本部國教署每年補助縣市政府辦理「友善校園學生事務與輔導工作計畫-性平教育」，執行面向包括強化性平教育委員會運作、設置性平教育資源中心學校、辦理「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」計畫、校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治工作、性平教育宣導等。

## (三) 深化校園性平教育推動

### 1. 編撰推廣 12 年國教各領域課綱及議題融入說明手冊

108 年 12 年國民基本教育各領域課程綱要於 108 年正式實施，為協助中小學教師將議題融入課程教學，國家教育研究院於 108 年 12 月完成編撰「十二年國民基本教育各領域課程綱要及議題融入說明手冊」，其中包括性平議題，提供教師進行性平教育課程教學之依據，內容包括性平議題融入

之選擇、作法與示例說明，本手冊提供相關單位規劃教師增能培力之參考。另外，各領域課程綱要附錄二亦提供性平議題融入各領域學習重點之舉例、各領域課程手冊。並辦理各類教育人員課程與教學增能培力研習活動，賡續推廣「十二年國民基本教育各領域課程綱要及議題融入說明手冊」。

## 2. 研發高級中等以下學校性平教育課程地圖與高級中等以下學校及幼兒園教案示例

### (1) 學前教育階段

為協助教保服務人員發展合於幼兒園教保活動課程大綱精神之性平教育，本部國教署業委請國立臺北教育大學辦理「幼兒園性平教育示例研究」，邀集資深教保服務人員研編教學示例，並將相關教學示例掛載至全國教保資訊網教保課程專區，供教保服務人員運用與推展。

### (2) 國中小教育階段

本部國教署將性平研習及示例研發納入各領域央團計畫，各領域組透過辦理性平相關工作坊、研討會或進行課程共備、及研發性平議題融入領域課程之示例等方式，落實性平議題適切轉化融入各領域108課綱之內容，並逐步發展性平議題融入各領域之課程地圖，以深化培力央團種子教師，並增強現場教師的性平議題融入知能，與教材的使用性。

### (3) 高級中等教育階段

本部國教署高級中等學校性平教育資源中心訂定「高級中等學校性平教育資源中心研究教師暨種子教師建置實施計畫」，橫向結合各學、群科中心，遴聘研究及種子教師，依十二年國民基本教育課程綱要研發及推廣性平教育融入各科領域課程及教案；業完成「高級中等學校性平教育總體課程地圖」及性平議題融入國語文、英語文、公民與社會、

歷史、數學、健康與護理、生涯規劃、生命教育、家政、體育及社會技巧(特殊教育)等11個學科課程地圖示例以及性平議題教案示例計138件，業掛載於性平資源中心網站以提供高級中等學校教師參考運用。

### 3. 建置性平教育教學資源網站，提供課程教學媒材

- (1) 109 年度起業請各直轄市、縣(市)政府，規劃有關性平教育課程，須優先以本部性平教育全球資訊網(<https://www.gender.edu.tw>)公告師資人才庫之講師擔任宣講人員，俾利教師及教保服務人員瞭解性平教育之正確知能。
- (2) 為鼓勵教師將性平議題之內容實踐於教學現場，並發展、推廣國中小階段性平議題之整合性教學方案，本部國教署中央輔導團性平議題組業將「研發、推廣性平議題融入各學習領域之教學示例」納入109-110學年度性平議題輔導群工作計畫辦理，規劃「性平教育課程教學方案徵文實施計畫」，並上傳至國民中小學課程與教學資源整合平臺(CIRN)，以提供國中小教師實施性平教育課程參考。
- (3) 建置高級中等學校性平教育資源中心網站(網址 <http://gender.nhes.edu.tw/>)，建構「電子報」、「課程專區」、「教學專區」、「教案專區」及「教案甄選活動」等五大主題專區，將性平教育課程地圖、教案示例等相關資源掛載於網站，供教師搜尋、下載及運用。
- (4) 彙整身心障礙學生性教育(含多元性教育、性別認同等)、情感教育及親職教育優良案例，並公告於國教署特教網路中心網站「特教資源/性平教學媒材」，供高級中等以下學校特殊教育教師下載、運用。



#### 4. 推動「高級中等以下學校實施適齡適性性平教育課程教學專案計畫」

為建構適合各學習階段適齡、適性之系統性性平教育課程，委請國立彰化師範大學辦理本計畫（計畫期間：110 年 5 月 1 日至 111 年 4 月 30 日），以十二年國教課綱性平議題學習主題及實質內涵為核心，統整發展符合國際趨勢及兒童權利公約等內涵，研發各學習階段之性平教育課程學習內容重點實施原則與檢核指標。

### 五、完善政策法令

#### （一）研訂新版性平教育白皮書

本部於 109 年度委託撰擬新版性平教育白皮書草案，預計於 110 年 12 月修正完成，並於 111 年 1 月完成核定發布。新版白皮書草案中針對教育人員與師資培育部分之具體內容如下：

1. 通過教師甄試之職前教師應完成性平教育工作坊，時數至少 18 小時。
2. 教育人員與性平業務承辦人員每學年應完成 3 小時性平教育融入教學實務之在職進修課程。

#### （二）研議修正《教育部性別平等教育人才資料庫審核及維護要點》，指標條件納入通過性平教育認證課程者

本部為推動性平教育之教學、研究及評鑑等工作，設置「性平教育人才資料庫」以供各界參酌，為維護本資料庫之公正性及性平教育人才之專業性，特訂定《教育部性別平等教育人才資料庫審核及維護要點》，依該要點第 4 點規定：「申請本資料庫之性平教育人才採認者，應具性平意識，並符合下列指標條件至少三項，且提供相關之佐證資料：

1. 現任或曾任下列委員會之委員：

- (1) 本部性平會。
  - (2) 各直轄市、縣(市)性平會。
  - (3) 各級學校性平會。
2. 曾發表或出版性平教育相關著作至少二篇(不含學位論文)。
  3. 近三年內具性平教育相關授課或教學經驗。
  4. 近三年內具推動性平教育相關實務經驗。
  5. 近三年內曾參加本部、各直轄市、縣(市)教育主管機關、大專校院辦理之性平教育相關課程或研習至少 20 小時。
  6. 曾擔任各部會辦理之性平教育相關之評鑑、訪視委員。

未來倘推動系統化之性平教育研習課程，則配合研議修正《教育部性別平等教育人才資料庫審核及維護要點》第 4 點規定，考量將指標條件納入通過性平教育認證課程者，以提升教師參與研習之動機。

## 伍、整體方案架構

面向	推動策略
一、職前師資培育	(一) 透過師資培育之大學性平教育課程教授共識會議及推動教師教學社群，優化性平教育議題課程 (二) 性平教育相關課程列入師資職前教育專業課程 (三) 師資培育之大學評鑑指標納入「性平教育課程」 (四) 精進計畫經費補助供師資培育之大學開設性平教育相關課程
二、教師資格考試	(一) 依據高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點規定，將性平議題適時融入各科命題內涵與範圍
三、初任教師導入	(一) 初任教師導入研習課程納入「性平意識及性平教育融入課程教學」議題
四、在職教師增能培訓	(一) 發展教師專業支持系統 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立中央-地方-學校三級輔導體系</li> <li>2. 成立高級中等學校跨校性平議題教師專業學習社群，協助各區域學校課程共備</li> <li>3. 辦理高級中等「性平教育課程推動特色學校」</li> </ol> (二) 挹注資源辦理教師增能培力 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研擬本部主管高級中等學校系統性之性平教育師資培力認證課程</li> <li>2. 辦理教育主管人員(校長、主任)、教師、教保服務人員及國教輔導團員課程與教學研習活動精進教學知能</li> <li>3. 補助師培大學開設性平教育增能學分班</li> <li>4. 辦理「友善校園學生事務與輔導工作計畫」補助縣市政府推動性平教育</li> </ol>

面向	推動策略
	<p>(三) 深化校園性平教育推動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編撰推廣 12 年國教各領域課綱及議題融入說明手冊</li> <li>2. 研發高中以下學校性平教育課程地圖與高中以下學校及幼兒園性平教育教案示例</li> <li>3. 建置性平教育教學資源網站，提供課程教學媒材</li> <li>4. 推動「高級中等以下學校實施適齡適性性平教育課程教學專案計畫」</li> </ol>
<p><b>五、完善政策法令</b></p>	<p>(一) 研訂新版性平教育白皮書，明定通過教師甄試之職前教師、教育人員與性平業務承辦人員應完成性平研習時數</p> <p>(二) 研議修正《教育部性別平等教育人才資料庫審核及維護要點》，指標條件納入通過性平教育認證課程者</p>

## 陸、績效評估指標

本方案期程自 111 年 1 月 1 日至 115 年 12 月 31 日，各年度績效評估指標

如下：

面向	推動策略	辦理單位	111 年 績效評估 指標	112 年 績效評估 指標	113 年 績效評估 指標	114 年 績效評估 指標	115 年 績效評估 指標
一、 職前 師資 培育	(一)透過師培大學性平教育課程教授共識會議及推動教師教學社群，優化性平教育議題課程	本部師資藝教司	召開師資培育之大學性平課程教授共識會議，並規劃性平教師教學社群推動模式	試辦師資培育之大學性平教師教學社群	辦理師資培育之大學性平教師教學社群	辦理師資培育之大學性平教師教學社群	辦理師資培育之大學性平教師教學社群
	(二)性平教育相關課程列入師資職前「教育專業課程」	本部師資藝教司	依據《性平法》之規定要求各師資培育之大學於「教育專業課程」開設性平相關課程	依據《性平法》之規定檢核各師資培育之大學開課狀況，且於專題式與主題式開設性平教育相關課程之學校比率達到 80%	依據《性平法》之規定檢核各師資培育之大學開課狀況，且於專題式與主題式開設性平教育相關課程之學校比率達到 81%	依據《性平法》之規定檢核各師資培育之大學開課狀況，且於專題式與主題式開設性平教育相關課程之學校比率達到 82%	依據《性平法》之規定檢核各師資培育之大學開課狀況，且於專題式與主題式開設性平教育相關課程之學校比率達到 83%
	(三)師培大學評鑑指標納入「性平教育課程」	本部師資藝教司	納入評鑑指標項目內涵檢核當年度之受評學校	納入評鑑指標項目內涵檢核當年度之受評學校	納入評鑑指標項目內涵檢核當年度之受評學校	納入評鑑指標項目內涵檢核當年度之受評學校	納入評鑑指標項目內涵檢核當年度之受評學校

面向	推動策略	辦理單位	111年 績效評估 指標	112年 績效評估 指標	113年 績效評估 指標	114年 績效評估 指標	115年 績效評估 指標
	(四)精進計畫 經費補助 供師培大 學開設性 平相關課 程	本部 師資 藝教 司	納入補助 項目,並鼓 勵學校開 設性平相 關課程	納入補助 項目,並鼓 勵學校開 設性平相 關課程	納入補助 項目,並鼓 勵學校開 設性平相 關課程	納入補助 項目,並鼓 勵學校開 設性平相 關課程	納入補助 項目,並鼓 勵學校開 設性平相 關課程
二、 教師 資格 考試	(一)依高級中 等以下學 校及幼兒 園教師資 格考試命 題作業要 點規定, 將性平議 題適時融 入各科命 題內涵與 範圍	本部 師資 藝教 司	辦理 2 次 教師資格 考試之命 題及審題 委員性平 教育工作 坊	辦理 2 次 教師資格 考試之命 題及審題 委員性平 教育工作 坊	辦理 2 次 教師資格 考試之命 題及審題 委員性平 教育工作 坊	辦理 2 次 教師資格 考試之命 題及審題 委員性平 教育工作 坊	辦理 2 次 教師資格 考試之命 題及審題 委員性平 教育工作 坊
三、 初任 教師 導入	(一)初任教師 導入研習 課程納入 「性平意 識及性平 教育融入 課程教 學」議題	本部 師資 藝教 司	針對初任 教師辦理 性平議題 3 小時研 習	針對初任 教師辦理 性平議題 3 小時研 習	針對初任 教師辦理 性平議題 3 小時研 習	針對初任 教師辦理 性平議題 3 小時研 習	針對初任 教師辦理 性平議題 3 小時研 習

面向	推動策略	辦理單位	111年 績效評估 指標	112年 績效評估 指標	113年 績效評估 指標	114年 績效評估 指標	115年 績效評估 指標	
四、 在職教師增能培訓	(一) 發展教師專業支持系統	1. 建立中央-地方-學校三級輔導體系	本部 國教署	計 20 個縣(市)申請經費成立性平議題小組, 成員共計 250 人	計 20 個縣(市)申請經費成立性平議題小組, 成員共計 250 人	計 20 個縣(市)申請經費成立性平議題小組, 成員共計 250 人	計 20 個縣(市)申請經費成立性平議題小組, 成員共計 250 人	計 20 個縣(市)申請經費成立性平議題小組, 成員共計 250 人
		2. 成立高中跨校性平議題教師專業學習社群, 協助各區域學校課程共備	本部 國教署	成立 4 個高中跨校性平議題教師專業社群	成立 4 個高中跨校性平議題教師專業社群	成立 4 個高中跨校性平議題教師專業社群	成立 4 個高中跨校性平議題教師專業社群	成立 4 個高中跨校性平議題教師專業社群
		3. 辦理高中「性平教育課程推動特色學校」	本部 國教署	補助 6 校辦理高中「性平教育課程推動特色學校」	補助 6 校辦理高中「性平教育課程推動特色學校」	補助 6 校辦理高中「性平教育課程推動特色學校」	補助 6 校辦理高中「性平教育課程推動特色學校」	補助 6 校辦理高中「性平教育課程推動特色學校」
	(二) 挹注資源辦理	1. 研擬本主管高中系統性之性平教育師資培力認證課程	本部 國教署	研擬性平教育師資培力課程之課程架構	完成研發初階線上教材	1. 開發與製作進階課程內容 2. 編製教學手冊	試辦性平教育師資培力課程 1 場次	辦理性平教育師資培力課程 1 場次

面向	推動策略	辦理單位	111年 績效評估 指標	112年 績效評估 指標	113年 績效評估 指標	114年 績效評估 指標	115年 績效評估 指標
教師增能培力	2. 辦理教育主管人員(校長、主任)、教師、教保服務人員及國教輔導團員課程與教學研習活動精進教學知能	本部 國教署、 國家教育 研究院	1. 開設「中小學校長、主任儲訓班」3 場次 550 人 2. 開設「高中以下學校長在職班」2 場次 60 人 3. 辦理「本部國教署主管學校校長處理校園性別事件增能研習」1 場次 4. 辦理「高中教務主任性平教學研討會」1 場次 5. 辦理「本部國教署主管高中教師性平融入課程與教	1. 開設「中小學校長、主任儲訓班」3 場次 550 人 2. 開設「高中以下學校校長在職班」2 場次 60 人 3. 辦理「本部國教署主管學校校長處理校園性別事件增能研習」1 場次 4. 辦理「高中教務主任性平教學研討會」1 場次 5. 辦理「本部國教署主管高中教師性平融入課程與教	1. 開設「中小學校長、主任儲訓班」3 場次 550 人 2. 開設「高級中等以下學校長在職班」2 場次 60 人 3. 辦理中小學校長主任回流班 1 場次 30 人 4. 辦理「本部國教署主管學校校長處理校園性別事件增能研習」1 場次 5. 辦理「高中教務主任性平教學研討會」1 場次	1. 開設「中小學校長、主任儲訓班」3 場次 550 人 2. 開設「高級中等以下學校長在職班」2 場次 60 人 3. 辦理中小學校長主任回流班 1 場次 30 人 4. 辦理「本部國教署主管學校校長處理校園性別事件增能研習」1 場次 5. 辦理「高中教務主任性平教學研討會」1 場次	1. 開設「中小學校長、主任儲訓班」3 場次 550 人 2. 開設「高級中等以下學校長在職班」2 場次 60 人 3. 辦理中小學校長主任回流班 2 場次 60 人 4. 辦理「本部國教署主管學校校長處理校園性別事件增能研習」1 場次 5. 辦理「高中教務主任性平教學研討會」1 場次



面向	推動策略	辦理單位	111年 績效評估 指標	112年 績效評估 指標	113年 績效評估 指標	114年 績效評估 指標	115年 績效評估 指標
			學入校 培力工 作坊」15 場次 6. 縣市政 府辦理 國中小 教師增 能研習 共20場 次 7. 至少辦 理「教保 服務人 員性平 教育研 習」40場 次 8. 辦理「跨 縣市輔 導團社 群工作 坊」10場 次 9. 辦理「三 階輔導 研習課 程」2場 次 10. 辦理「跨 教育階 段性平 議題課 程交流 研討會」	學入校 培力工 作坊」15 場次 6. 縣市政 府辦理 國中小 教師增 能研習 共20場 次 7. 至少辦 理「教保 服務人 員性平 教育研 習」40場 次 8. 辦理「跨 縣市輔 導團社 群工作 坊」10場 次 9. 辦理「三 階輔導 研習課 程」2場 次 10. 辦理「跨 教育階 段性平 議題課 程交流 研討會」	6. 辦理「本 部國教 署主管 高中教 師性平 融入課 程與教 學入校 培力工 作坊」15 場次 7. 縣市政 府辦理 國中小 教師增 能研習 共20場 次 8. 至少辦 理「教保 服務人 員性平 教育研 習」40場 次 9. 辦理「跨 縣市輔 導團社 群工作 坊」10場 次 10. 辦理「三 階輔導 研習課 程」2場	6. 辦理「本 部國教 署主管 高中教 師性平 融入課 程與教 學入校 培力工 作坊」15 場次 7. 縣市政 府辦理 國中小 教師增 能研習 共20場 次 8. 至少辦 理「教保 服務人 員性平 教育研 習」40場 次 9. 辦理「跨 縣市輔 導團社 群工作 坊」10場 次 10. 辦理「三 階輔導 研習課 程」2場	6. 辦理「本 部國教 署主管 高中教 師性平 融入課 程與教 學入校 培力工 作坊」15 場次 7. 縣市政 府辦理 國中小 教師增 能研習 共20場 次 8. 至少辦 理「教保 服務人 員性平 教育研 習」40場 次 9. 辦理「跨 縣市輔 導團社 群工作 坊」10場 次 10. 辦理「三 階輔導 研習課 程」2場

面向	推動策略	辦理單位	111年 績效評估 指標	112年 績效評估 指標	113年 績效評估 指標	114年 績效評估 指標	115年 績效評估 指標
			1 場次 11. 辦理「國 中小性 平教育 課程與 教學年 度研討 會」1 場 次 12. 辦理「全 國高中 性平議 題融入 教學教 案設計 甄選活 動頒獎 暨課程 研討觀 摩發表 會」1 場 次	1 場次 11. 辦理「國 中小性 平教育 課程與 教學年 度研討 會」1 場 次 12. 辦理「全 國高中 性平議 題融入 教學教 案設計 甄選活 動頒獎 暨課程 研討觀 摩發表 會」1 場 次	次 11. 辦理「跨 教育階 段性平 議題課 程交流 研討會」 1 場次 12. 辦理「國 中小性 平教育 課程與 教學年 度研討 會」1 場 次 13. 辦理「全 國高中 性平議 題融入 教學教 案設計 甄選活 動頒獎 暨課程 研討觀 摩發表 會」1 場 次	次 11. 辦理「跨 教育階 段性平 議題課 程交流 研討會」 1 場次 12. 辦理「國 中小性 平教育 課程與 教學年 度研討 會」1 場 次 1. 辦理「全 國高中 性平議 題融入 教學教 案設計 甄選活 動頒獎 暨課程 研討觀 摩發表 會」1 場 次	次 11. 辦理「跨 教育階 段性平 議題課 程交流 研討會」 1 場次 12. 辦理「國 中小性 平教育 課程與 教學年 度研討 會」1 場 次 13. 辦理「全 國高中 性平議 題融入 教學教 案設計 甄選活 動頒獎 暨課程 研討觀 摩發表 會」1 場 次
	3. 補助師培 大學開設 性平教育 增能學分 班	本部 師資 藝教 司	開設至少 3 班次性 平教育增 能學分班	開設至少 3 班次性 平教育增 能學分班	開設至少 3 班次性 平教育增 能學分班	開設至少 3 班次性 平教育增 能學分班	開設至少 3 班次性 平教育增 能學分班

面向	推動策略	辦理單位	111年 績效評估 指標	112年 績效評估 指標	113年 績效評估 指標	114年 績效評估 指標	115年 績效評估 指標
	4. 辦理「友善校園學生事務與輔導工作計畫」補助縣市政府推動性平教育	本部 國教署	1. 辦理「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」研習 70 場次 2. 辦理性平教育宣導 180 場次	1. 辦理「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」研習 70 場次 2. 辦理性平教育宣導 180 場次	1. 辦理「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」研習 70 場次 2. 辦理性平教育宣導 180 場次	1. 辦理「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」研習 70 場次 2. 辦理性平教育宣導 180 場次	1. 辦理「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」研習 70 場次 2. 辦理性平教育宣導 180 場次
(三)	深化校園性平教育推動 1. 編撰推廣 12 年國教各領域課綱及議題融入說明手冊	本部 國教署、 國家教育 研究院	1. 滾動更新 12 年國教各領域課綱及議題融入說明手冊 2. 辦理教育人員課程與教學增能培力研習活動強化推廣 1 場次	1. 滾動更新 12 年國教各領域課綱及議題融入說明手冊 2. 辦理教育人員課程與教學增能培力研習活動強化推廣 1 場次	1. 滾動更新 12 年國教各領域課綱及議題融入說明手冊 2. 辦理教育人員課程與教學增能培力研習活動強化推廣 1 場次	1. 滾動更新 12 年國教各領域課綱及議題融入說明手冊 2. 辦理教育人員課程與教學增能培力研習活動強化推廣 1 場次	1. 滾動更新 12 年國教各領域課綱及議題融入說明手冊 2. 辦理教育人員課程與教學增能培力研習活動強化推廣 1 場次

面向	推動策略	辦理單位	111年 績效評估 指標	112年 績效評估 指標	113年 績效評估 指標	114年 績效評估 指標	115年 績效評估 指標
	2. 研發高中以下學校性平教育課程地圖與高中以下學校及幼兒園性平教育教案示例	本部 國教 署	1. 研發課程地圖： (1) 高中：1 件 (2) 國 中 小：1 件 2. 研發教案示例： (1) 高中：20 件 (2) 國 中 小：15 件 (3) 學前：2 件	1. 研發課程地圖： (1) 高中：1 件 (2) 國 中 小：1 件 2. 研發教案示例： (1) 高中：20 件 (2) 國 中 小：15 件 (3) 學前：2 件	1. 研發課程地圖： (1) 高中：1 件 (2) 國 中 小：1 件 2. 研發教案示例： (1) 高中：20 件 (2) 國 中 小：15 件 (3) 學前：2 件	1. 研發課程地圖： (1) 高中：1 件 (2) 國 中 小：1 件 2. 研發教案示例： (1) 高中：20 件 (2) 國 中 小：15 件 (3) 學前：2 件	1. 研發課程地圖： (1) 高中：1 件 (2) 國 中 小：1 件 2. 研發教案示例： (1) 高中：20 件 (2) 國 中 小：15 件 (3) 學前：2 件
	3. 建置性平教育教學資源網站，提供課程教學媒材	本部 國教 署	發行電子報：每季 1 次	發行電子報：每季 1 次	發行電子報：每季 1 次	發行電子報：每季 1 次	發行電子報：每季 1 次
	4. 推動「高級中等以下學校實施適齡適性性平教育課程教學專案計畫」	本部 國教 署	研發各學習階段性平教育課程學習內容重點實施原則與檢核指標	完成各學習階段性平教育課程學習內容重點實施原則與檢核指標	宣導各學習階段性平教育課程學習內容重點實施原則與檢核指標	檢視滾修各學習階段性平教育課程學習內容重點實施原則與檢核指標	檢視滾修各學習階段性平教育課程學習內容重點實施原則與檢核指標

面向	推動策略	辦理單位	111年 績效評估 指標	112年 績效評估 指標	113年 績效評估 指標	114年 績效評估 指標	115年 績效評估 指標
五、 完善 政策 法令	(一)研訂新版 性平教育 白皮書， 明定通過 教師甄試 之職前教 師、教育 人員與性 平業務承 辦人員應 完成性平 研習時數	本部 學務 特教 司	簽核發布	依白皮書 短程目標 執行	依白皮書 短程目標 執行	依白皮書 短程目標 執行	依白皮書 短程目標 執行
	(二)研議修正 《教育部 性別平等 教育人才 資料庫審 核及維護 要點》，指 標條件納 入通過性 平教育認 證課程者	本部 學務 特教 司	召開研議 修正《教育 部性別平 等教育人 才資料庫 審核及維 護要點》會 議	修正《教育 部性別平 等教育人 才資料庫 審核及維 護要點》， 及要點公 告	《教育部 性別平等 教育人才 資料庫審 核及維護 要點》檢視	《教育部 性別平等 教育人才 資料庫審 核及維護 要點》檢視	《教育部 性別平等 教育人才 資料庫審 核及維護 要點》檢視

106 年「中小學性平教育師資認證課程與制度發展計畫」成果規劃  
「基礎線上」、「初階」、「進階」課程一覽表

	基礎課程 (6 小時)		初階課程			
			第一天(6 小時)		第二天(6 小時)	
早上 (必修)	性平教育 基本概念 性平教育之基本概念(3 小時) 性平教育相關法令之精神與內涵(3 小時)		中小學教材之性別檢視 (3 小時)		性別友善之學習環境與資源(3 小時)	
下午			性別議題融入課程與教學 (3 小時)		融入性別之班級經營 (3 小時)	
	進階課程					
	第一天(6 小時)		第二天(6 小時)		第三天(6 小時)	
早上 (必修)	性平教育的課程規劃與實作(3 小時)		性平教育的教學策略與實作(3 小時)		性平教育的評量與實作(3 小時)	
下午 (2 選 1)	性平議題深探(I): 性別與勞動、性別與遷移、性別與政治、性別、婚姻與家庭、性別與生涯發展、性別與特殊教育等議題(3 小時)	友善校園 *建議涵蓋校園性別事件處理與行政協調基本觀念(3 小時)	性平議題深探(II): 性別與媒體、男性研究、性別、科技與日常生活、性別與習俗、性別與環境等議題(3 小時)	校園性平教育推動策略 案例研討(3 小時)	性平議題深探(III): 性別與政策、性別與健康、性別與空間、性別與運動、性別暴力與人身安全等議題(3 小時)	性別主流化之校園實踐(3 小時) *建議涵蓋性別統計與分析

「基礎線上」課程規劃一覽表

性平教育之基本概念(3 小時)		
課程內容重點	說明	
1. 性別概念之說明與性平價值。	1. 舉例說明性別相關基本概念並促進對多元性別內涵(生理性別、性別特徵、性別特質、性傾向、性別認同及性別變更等差異情形)之理解與同理，強調追求性別實質平等的重要性。	
2. 性別不平等存在及其成因。	2. 檢視性別不平等之現象，批判性別偏見、性別歧視或性別暴力，可就民俗、媒體、職場、家庭、婚姻等進行探討。	
3. 校園性別議題之探討與性平教育之推動方向。	3. 探討校園性平教育之相關議題，可就融入式教學、遊戲、社團、空間、師生互動、幹部選舉、校規、制服……等舉例說明；介紹性平教育之推動方向。	
性平教育相關法令之精神與內涵 (3 小時)		
課程內容重點	說明	
1. 性平法及其施行細則之精神與內涵。	1. 完整介紹性平教育法規，並搭配實例說明(避免偏重在某一章節)，強調積極的教育措施(而非消極的案件處理)。	
2. 性平教育白皮書之內容介紹。	2. 性平教育白皮書依據《性平法》立法宗旨並參照相關法令政策，針對組織與制度、資源與空間、課程與教學、教育人員、校園性別事件防治及家庭教育與社會教育 6 個面向分析檢視性平教育之現況及困	

<p>3. 性平法、性別工作平等法與性騷擾防治法，三法之競合與關聯性。</p> <p>4. 其他有關性平教育之法律。</p>	<p>境，據以建議改善方法及短、中、長程計畫，以協助各級政府與學校及其他教育相關機構，進行系統性之性平教育。</p> <p>3. 「性平三法」須就其立法目的、對象之不同、以及學校或機構單位培訓人力與教育成員、建置預防、處理「性別事件」機制之責任，或相關罰則等之異同加以闡述，並討論其相互為用之具體作法。</p> <p>4. 可舉例說明如：家庭教育法（第 2 條）、性侵害犯罪防治法（第 7 條）、家庭暴力防治法（第 60 條）、兒童及少年福利與權益保障法，消除對婦女一切形式歧視公約中有關性平教育之規定。</p>	<p>The diagram illustrates two parallel educational paths. Each path begins with an arrow pointing to a bracket that encloses two items: '動畫簡報' (Animation Summary) and '影片' (Video). From the right side of each bracket, an arrow points to a rectangular box labeled '測驗' (Assessment/Quiz).</p>
--	--	---



「初階與進階」課程目標與內容一覽表

課程名稱	課程目標與內容
中小學教材之性別檢視	本課程的教學目標在於檢視各科教科書之性別意涵。課程內容著重在教導學員如何判別分析教材內容中的性別刻板印象、性別偏見及性別意識形態。
性別議題融入課程與教學	本課程的教學目標在於協助學員將性別議題轉化為課程內容，並以適合的策略進行教學。課程內容包括：性別融入教學不同方式的探討(如轉化式融入、隨機式融入等)；依不同的融入方式，針對特定的性別議題介紹課程設計的實作。
性別友善之學習環境與資源	本課程的教學目標在於協助學員瞭解性平法第 12~14 條的內容。課程內容包括如何提供性別友善之學習環境與資源、建立安全之校園空間；訂定相關之性平教育實施規定；提供不利處境之學生積極協助，保障懷孕學生受教權。
融入性別之班級經營	本課程教學目標在於協助學員理解性平教育在班級經營中的重要性。課程內容包括：在班級經營遇到性別相關議題時，該如何適時介入；面對不同階段的學生之性好奇、性別互動、性騷擾、性霸凌等現象或其他性別相關困惑，如何適當且有效回應。
性平教育的課程規劃與實作	本課程教學目標在於協助學員瞭解性平教育課程的規劃，並進行實作。課程內容包括：學校總體課程計畫中性平教育的規劃、不同學年性別議題主題式課程的規劃、班級中性平教育的課程規劃，並在課堂中實際演練。
友善校園	本課程教學目標在於介紹友善校園的內涵與實務，特別針對性平教育的推動，探討學校如何透過學生輔導、空間安全、性別案件處理等面向，依循性別友善之原則推動相關工作。
性平教育的教學策略與實作	本課程教學目標在於介紹性平教育的多元教學策略。課程內容包括：如何有效運用小組討論、影片探討或角色扮演等方式，促成學生有效學習並理解性別平等、性別偏見與性別歧視等概念；研發有趣且有效的教學策略，以提升學生的性平意識。
校園性平教育推動策略案例研討	本課程教學目標在於介紹校園推動性平之策略與參考案例。課程內容包括：發展性平教育的校本課程、挑選及自編教材、經營性別友善的校園環境、提升教師性平教育專業知能與覺察反思。
性平教育的評量與實作	本課程教學目標在於協助學員設計性平教育的學習評量，以評估學生學習性平相關觀念或作為之成效。課程內容包括：性平教育的客觀形式測驗、實作評量、檔案評量、闖關評量，以及評量規準的發展，並在課程中演練評量的設計與實施。
性別主流化之校	本課程的教學目標在於探討將性別主流化的內涵推展到教育現場

課程名稱	課程目標與內容
園實踐	<p>的實踐策略。性別主流化為國家重點政策之一，本課程將介紹如何將性別統計、性別分析、性別預算、性別影響評估以及性別意識培力、性別專責機制（性平會）等性別主流化推動工具應用到教育現場的具體作法。</p>