

2024

校長永續領導與實踐 國際學術研討會

2024 International Conference on
Principals' Sustainable Leadership and Practice

會議手冊



主辦單位 |  教育部

承辦單位 |  臺北市立大學

協辦單位 |  國家教育研究院  中華民國中小學校長協會

 國立中正大學  國立政治大學

目次

| ◎實施計畫 | 1 | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------------------|---|--|
| ◎議程 | 3 | | | | |
| ◎議事規則 | 15 | | | | |
| ◎注意事項 | 17 | | | | |
| ◎嘉賓、主持人、主講人、發表人、翻譯簡介 | 19 | | | | |
| ◎瑞典學者資歷介紹 | 25 | | | | |
| ◎日本學者資歷介紹 | 27 | | | | |
| ◎美國校長資歷介紹 | 29 | | | | |
| ◎專題演講 | | | | | |
| 一、Sustainable Leadership - from the horizon of a local education agency (永續領導 - 地方教育機關的觀點) | | | | | |
| Dr. Kristina Björkegren Linder | 31 | | | | |
| 二、校長の持続可能なリーダーシップの観点からのカリキュラムと指導 (從可持續領導力的角度出發的課程和教學) | | | | | |
| 松井 聰教授 | 49 | | | | |
| 三、Sustainable Leadership Practices for Principals (校長永續領導的實踐) | | | | | |
| Ms. Giuliana Brink | 77 | | | | |
| ◎專業學習社群、研究成果實務分享 | | | | | |
| (請點選網址請或掃描 QR 碼，觀看各組簡報資料及成果海報) | | | | | |
| <table border="1"><thead><tr><th>成果發表簡報資料連結</th><th>專業學習社群成果海報專區連結</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> | | 成果發表簡報資料連結 | 專業學習社群成果海報專區連結 |  |  |
| 成果發表簡報資料連結 | 專業學習社群成果海報專區連結 | | | | |
|  |  | | | | |
| ◎附錄 | | | | | |
| 臺北市立大學博愛校區交通圖 | 105 | | | | |
| 臺北市立大學博愛校區平面地圖 | 106 | | | | |
| ◎活動回饋問卷 | 107 | | | | |

教育部113年校長永續領導與實踐國際學術研討會 實施計畫

壹、計畫依據

- 一、教育部113年1月12日臺教師（三）字第1122605328號函辦理。
- 二、教育部「中小學校長領導知能專業發展」實施計畫。

貳、計畫目的

- 一、由美國、瑞典、日本等具永續領導、創新課程教學及自主學習等教育經驗之學者分享理論與實務經驗，提供我國校長辦學之借鏡。
- 二、藉由校長領導學術研究之發表，進行專業對話，藉以實踐以學習者為中心的領導內涵與作為。
- 三、透過校長專業學習社群實務推動的分享，促進實務對話與交流，以發展出臺灣校長領導和專業學習社群的最佳實務。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部
- 二、承辦單位：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所
- 三、協辦單位：國家教育研究院、中華民國中小學校長協會、國立政治大學、國立中正大學

肆、研討主題：永續領導與實踐

本研討會之內容，主要以永續領導與實踐為主題，關注以學習者為中心之領導作為，進而採分享、對話、省思與學習之方式來進行。具體而言，本次研討會內容包括下列之相關議題：

- 一、校長永續領導與校務經營之理論和實踐
- 二、關注學習者中心議題與校長領導的關聯
- 三、課程教學創新及學生學習與領導的關聯
- 四、校長專業學習社群實務運作與案例分享
- 五、世界各國永續領導對教育者培育的啟示

伍、規劃期程與活動形式

113年10月17日（星期四），假臺北市立大學（博愛校區）公誠樓2樓第

三會議室舉辦國際學術研討會，邀請國外學者專題演講3位（為美國、瑞典、日本學者專家）、校長課程與教學領導社群實務推動發表團隊64組、校長課啟社群實務推動發表團隊6組、校長專業發展相關研究成果分享8組。研討會將同步開放 Webex 線上會議室，讓學員亦可線上參與，研討會議程如附件一。

| 日期及時間 | 參與對象 | 地點 |
|---|-----------------------|--------------------------------|
| 10月17日（四） 08:30-16:30 | 全國校長、主任、教師、研究生、各界教育人士 | 臺北市立大學 （博愛校區） 公誠樓2樓第三會議室 |
| ※Webex 線上會議室連結： https://utaipei.webex.com/meet/ateam （線上會議代號：2510 714 8858） | | |

陸、參與對象：中小學校長、主任、教師，及對本研討會主題有興趣之學校教育人員或大專院校師生。

柒、報名方式：

- 一、請教育部國民及學前教育署、各縣市政府教育局（處）和中華民國中小學校長協會於**113年9月13日（星期五）前**逕至 Google 表單（網址：<https://forms.gle/oNN6VDTjuJw3dRew9>），推薦國小、國中、高中各12至20位教師、主任或校長。
- 二、請被推薦師長及對本研討會主題有興趣之學校教育人員或大專院校師生於**113年9月20日（星期五）前**逕至 Google 表單（網址：<https://forms.gle/5CtoZbnstFesNWwhs5>）完成報名。

捌、其他

- 一、請縣市政府同意參與本次研討會者核予公（差）假出席，並惠予公假派代；請轉知出席人員依本計畫相關規定報名並準時報到；本會將依簽到表予以研習時數。
- 二、凡地方政府所屬學校學員所需之差旅費由各學員所屬縣（市）政府相關經費項下支應。
- 三、本案聯絡人為臺北市立大學何小姐、劉小姐，聯繫方式如下：
 - （一）電話：（02）23113040轉8432、8433。
 - （二）信箱：gjrabb@gmail.com
 - （三）Line 官方帳號 ID：@759gnpla

玖、本計畫核定後實施，修正時亦同。

教育部113年校長永續領導與實踐國際學術研討會議程

時間：113年10月17日（星期四）

地點：臺北市立大學博愛校區公誠樓2樓第三會議室

Webex 線上會議室：<https://utapei.webex.com/meet/ateam>

（線上會議代號：2510 714 8858）

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------------------------|---|---|
| 08:30~09:00 | 報到（實體/線上） | 第三會議室 Webex 會議號 2510 714 8858 |
| 開幕式暨校長課程與教學領導、校長課啟頒證儀式 | | |
| 09:00~09:30 | <p>【開幕致詞】武曉霞/教育部師資培育及藝術教育司司長</p> <p>【貴賓介紹】</p> <p>吳清基/臺灣教育大學系統主席</p> <p>陳清義/中華民國中小學校長協會理事長</p> <p>洪啓昌/國家教育研究院教育人力發展中心主任</p> <p>楊郡慈/新竹縣政府教育局局長</p> <p>陳金奇/宜蘭縣政府教育處副處長</p> <p>Dr. Kristina Björkegren Linder / 瑞典斯德哥爾摩教育局資深參事暨政策顧問</p> <p>松井 聰/日本國立千葉大學教育學院教授兼附設教師培訓發展中心副中心長</p> <p>Ms. Giuliana Brink/美國維吉尼亞州 Chesterfield 郡 O. B.Gates 小學校長</p> <p>何希慧/臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授兼所長</p> <p>丁一顧/臺北市立大學教育行政與評鑑研究所特聘教授</p> <p>陳榮政/國立政治大學教育學系教授兼系主任 兼教育學院副院長</p> <p>林明地/國立中正大學教育學研究所教授</p> <p>【頒證儀式】</p> | 第三會議室 Webex 會議號 2510 714 8858 |
| 第一場專題演講 | | |
| 09:30~10:40 | <p>【主 題】永續領導—地方教育機關的觀點</p> <p>【主 持 人】陳佩英 / 國立臺灣師範大學教育學系優聘教授兼教育研究與創新中心主任</p> <p>【主 講 者】Dr. Kristina Björkegren Linder / 瑞典斯德哥爾摩教育局資深參事暨政策顧問</p> <p>【專業翻譯】汪履維 / 國立臺東大學退休教授</p> | 第三會議室 Webex 會議號 2510 714 8858 |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|--|
| 10:40~10:50 | 休息時間 | |
| | 第二場專題演講 | |
| 10:50~12:00 | 【主 題】 從永續領導力的角度出發的課程和教學 【主 持 人】 姜麗娟 / 國立臺南大學教育學系教授 【主 講 者】 松井聰 / 日本國立千葉大學教育學院教授兼附設教師培訓發展中心副中心長 【專業翻譯】 藍瑋琛 / 臺北市立大學特殊教育學系教授 | 第三會議室 Webex 會議號 2510 714 8858 |
| 12:00~13:00 | 午餐 | |
| | 第三場專題演講 | |
| 13:00~14:10 | 【主 題】 校長永續領導的實踐 【主 持 人】 何希慧 / 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授兼所長 【主 講 者】 Ms. Giuliana Brink / 美國維吉尼亞州 Chesterfield 郡 O. B. Gates 小學校長 【專業翻譯】 汪履維 / 國立臺東大學退休教授 | 第三會議室 Webex 會議號 2510 714 8858 |
| 14:10~14:20 | 休息時間 | |
| | 第四場校長課程與教學領導社群~線上分享 | |
| 14:20~15:00 | 【主 持 人】 蔡金田 / 彰化縣政府教育處處長 【主 題 一】 「臺中市國中小學校長課程與教學領導暨校務發展學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】 邱義隆 / 臺中市西屯區泰安國民小學校長 【主 題 二】 「『當藝術遇見自然』跨領域校長領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】 鄭麗娟 / 臺中市東區大智國民小學校長 【主 題 三】 「從 AI 智慧教室邁向智慧校園 - 智慧『教』與『學』社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】 顏木星 / 雲林縣麥寮鄉麥寮國民小學校長 【主 題 四】 「校長 e 起來 STEAM 社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】 李嘉齡 / 屏東縣屏東市復興國民小學校長 | 【第 A 組】 Webex 會議號 2510 714 8858 公誠樓2樓 第三會議室 |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|---|---|
| 14:20~15:00 | <p>【主 持 人】楊振昇 / 國立暨南國際大學教育政策與行政學系教授</p> <p>【主 題 一】「新北雙語國際教育校長增能社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】賴春錦/新北市立板橋高級中學校長</p> <p>【主 題 二】「科技化課程領導~AI 和科技在教育的應用社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】陳育民/雲林縣立東明國民中學校長</p> <p>【主 題 三】「AI 的現在與未來對教育的影響社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】蔡宗憲/臺南市立安順國民中學校長</p> <p>【主 題 四】「國高共榮幸福抵嘉社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】蔡吉郎/國立東石高級中學校長</p> | <p>【第 B 組】 Webex 會議號 1820 92 9320</p> <p>公誠樓2樓 第二會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】范熾文 / 國立東華大學教育行政與管理學系教授兼師資培育中心主任</p> <p>【主 題 一】「二鹿花線美 SDGs Keep Going!社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】許毅貞/彰化縣立鹿鳴國民中學校長</p> <p>【主 題 二】「教育我+1，跨域共好行社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】陳明君/嘉義市立大業實驗國民中學校長</p> <p>【主 題 三】「建構普特融合的生態保育與永續發展社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】周敦懿/國立內埔高級農工職業學校校長</p> <p>【主 題 四】「A 普拉斯領導社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】張簡玲娟/高雄市立中正高級工業職業學校校長</p> | <p>【第 C 組】 Webex 會議號 2555 233 4007</p> <p>公誠樓2樓 第一會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】李雅婷 / 國立屏東大學教育學系教授兼教育學院院長</p> <p>【主 題 一】「數位學習探討專業學習社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】蔡明昌/臺南市立金城國民中學校長</p> | <p>【第 D 組】 Webex 會議號 2556 609 1166</p> <p>公誠樓4樓 G417會議室</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|--|
| 14:20~15:00 | <p>【主 題 二】「馬祖教育專業領航家社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳其俊/連江縣立敬恆國民中小學校長</p> <p>【主 題 三】「和世界交朋友—校長國際交流社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】彭偉峰/臺中市西屯區西屯國民小學校長</p> | <p>【第 D 組】 Webex 會議號 2556 609 1166</p> <p>公誠樓4樓 G417會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】湯堯/國立成功大學教育研究所教授</p> <p>【主 題 一】「校長 SDGs 專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】黃麗鴻/雲林縣土庫鎮後埔國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「素養探索學習工作坊社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】許以平/新北市中和區光復國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「立德樹人 專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】王金興/臺南市北區立人國民小學校長</p> <p>【主 題 四】「數位學習的未來社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】王美惠/高雄市苓雅區福東國民小學校長</p> | <p>【第 E 組】 Webex 會議號 2550 402 5950</p> <p>公誠樓4樓 G415會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】黃乃瑩/國立臺灣師範大學教育學系優聘教授</p> <p>【主 題 一】「SDGs 校長故事領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蔡淑華/桃園市桃園區中山國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「幸福雁行社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】劉珀伶/宜蘭縣羅東鎮北成國民小學退休校長</p> <p>【主 題 三】「跨校深學習-卓越標竿1.0社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】許瑞陽/嘉義縣水上鄉水上國民小學校長</p> | <p>【第 F 組】 Webex 會議號 2557 890 7069</p> <p>公誠樓4樓 G412會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】吳政達/國立政治大學教育行政與政策研究所特聘教授兼所長兼學行碩執行長</p> <p>【主 題 一】「校長素養導向評量之命題與後設分析社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】林春如/屏東縣屏東市唐榮國民小學校長</p> | <p>【第 G 組】 Webex 會議號 2555 012 8675</p> <p>公誠樓4樓 G411會議室</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|---|--|
| 14:20~15:00 | <p>【主 題 二】「卓越N次方社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳嫩慈/嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「幸福校園·快樂共學社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】曾娉妍/臺中市北區太平國民小學校長</p> | <p>【第 G 組】 Webex 會議號 2555 012 8675</p> <p>公誠樓4樓 G411會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】謝傳崇/國立清華大學教育與學習科技學系教授兼系主任兼師資培育中心主任</p> <p>【主 題 一】「綠野先鋒卓越 CEO 自然領航校長專業社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳美娟/臺中市石岡區土牛國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「AI 時代之教學與創新社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】雲美雪/彰化縣花壇鄉白沙國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「A&I 愛與美5.0校長專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】江彩鳳/桃園市桃園區同安國民小學校長</p> | <p>【第 H 組】 Webex 會議號 2554 343 2661</p> <p>公誠樓4樓 G402會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】許誌庭/國立臺南大學教育學系教授兼教育學院院長</p> <p>【主 題 一】「鮑大人升堂東區教育領航員社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】鮑明鈞/國立東華大學附設實驗國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「校園中的情緒風暴—電影、書籍、戲劇教我們的教育智慧社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】吳憶如/澎湖縣立吉貝國民中學校長</p> <p>【主 題 三】「雁群領航 師鐸聲響社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】謝正裕/嘉義縣立溪口國民中學校長</p> | <p>【第 I 組】 Webex 會議號 2551 152 9743</p> <p>公誠樓4樓 G409會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】劉鎮寧/國立屏東大學教育行政研究所教授兼國立高雄師範大學總務長</p> <p>【主 題 一】「洄瀾原住民族實驗教育社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】Muyang Tadaw 胡永寶/花蓮縣萬榮鄉明利國民小學校長</p> | <p>【第 J 組】 Webex 會議號 2558 050 0803</p> <p>公誠樓4樓 G401會議室</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|------------------------------|---|--|
| 14:20~15:00 | <p>【主 題 二】「『自主樂學探索趣』社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】黃晴逸/新竹縣尖石鄉錦屏國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「NP-PLC 南投校長專業學習社群 (Nantou principal professional learning community)」推動成果與經驗分享 【發 表 人】傅國樑/國立南投高級中學校長</p> | <p>【第J組】 Webex 會議號 2558 050 0803</p> <p>公誠樓4樓 G401會議室</p> |
| 15:00~15:10 | 休息時間 | |
| 第五場校長社群/校長領導研究成果~實務分享 | | |
| 15:10~16:20 | <p>【主 持 人】林明地/國立中正大學教育學研究所教授</p> <p>【主 題 一】「南高屏校長課啟深化社群—聚焦在校務治理上」推動成果與經驗分享 【發 表 人】曾振興/高雄市前鎮區瑞豐國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「運用系統思考探究學校特色課程運作~校長課啟專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】江嘉杰/彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「COACH 響叮噹社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳文瑜/嘉義市東區民族國民小學校長</p> <p>【主 題 四】「中部海線課啟校長 PCPLC 社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】洪瑞佑/臺中市清水區清水國民小學校長 蕭建華/臺中市立清水高級中學校長</p> <p>【主 題 五】「文青山城校長課啟專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】李恆霖/新北市南強高級工商職業學校校長</p> <p>【主 題 六】「營造校園安全網與校長課啟領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】謝金城/新北市立新莊高級中學校長</p> | <p>【A組】 公誠樓2樓 第三會議室</p> <p>Webex 會議號 2510 714 8858</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|---|
| 15:10~16:20 | <p>【主 持 人】陳榮政 / 國立政治大學教育學系教授兼系主任兼教育學院副院長</p> <p>【主 題 一】與校長協行的知一願一行</p> <p>【發 表 人】劉鎮寧 / 國立屏東大學教育行政研究所教授兼國立高雄師範大學總務長</p> <p>【主 題 二】花東地區校長學校行政支持系統之實踐經驗與反思</p> <p>【發 表 人】張文權 / 國立東華大學師資培育中心助理教授</p> <p>【主 題 三】站在巨人的肩膀上</p> <p>【發 表 人】彭偉峰 / 臺中市西屯區西屯國民小學校長</p> <p>【主 題 四】校長領導學~花兒總是向陽，姿色何必一樣！</p> <p>【發 表 人】曾玉杏 / 臺東縣成功鎮三民國民小學校長</p> | <p>【B組】 公誠樓2樓 第二會議室</p> <p>Webex 會議號 1820 92 9320</p> |
| | <p>【主 持 人】孫志麟 / 國立臺北教育大學教育經營與管理學系特聘教授兼教育學院院長</p> <p>【主 題 一】校長師徒制-黃金三階段的進升</p> <p>【發 表 人】潘志忠 / 新北市三重區厚德國民小學校長</p> <p>【主 題 二】新興科技在永續領導之具體實踐</p> <p>【發 表 人】蔡明貴 / 新北市三重區永福國民小學校長</p> <p>【主 題 三】校長諮輔協作系統與永續領導之實踐與發展</p> <p>【發 表 人】李文旗 / 黎明技術學院通識中心助理教授兼中心主任</p> <p>【主 題 四】積累、傳承校務心情故事和經營寶典</p> <p>【發 表 人】江旭立 / 新北市新莊區昌隆國民小學退休校長</p> | <p>【C組】 公誠樓2樓 第一會議室</p> <p>Webex 會議號 2555 233 4007</p> |
| | <p>【主 持 人】謝紫菱 / 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授</p> <p>【主 題 一】「AI 雙語國際無往不利社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】周仁尹 / 桃園市大興高級中等學校校長</p> <p>【主 題 二】「彰南教育 不難社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】楊世圳 / 國立北斗家事商業職業學校校長</p> | <p>【第D組】 公誠樓4樓 G417會議室</p> <p>Webex 會議號 2556 609 1166</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|---|---|
| | <p>【主 題 三】「卓越領航 專業凌雲社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】朱紋秀/新竹縣立自強國民中學校校長</p> <p>【主 題 四】「高級貓狸校長專業成長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】張智惟/國立卓蘭高級中等學校校長</p> <p>【主 題 五】「啟動數位學習探索 AI 教育社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】江政福/高雄市立瑞豐國民中學校校長</p> <p>【主 題 六】「SDGs 綠色永續校長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蔡哲銘/臺北市立陽明高級中學校校長</p> | <p>【第 D 組】 公誠樓4樓 G417會議室</p> <p>Webex 會議號 2556 609 1166</p> |
| 15:10~16:20 | <p>【主 持 人】陳淑瑜 / 臺北市立大學特殊教育學系教授兼教育學院院長</p> <p>【主 題 一】「向世界學習『新 AI 與新人類』延伸『Learn as You Go (隨處學習)』培育跨領域校務治理與課程實踐的領導力社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】卓家夙/臺北市士林區富安國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「新北欣校長 AI 智慧領航社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】曾秀珠/新北市永和區秀朗國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「『不如起而行』校長專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳靜婷/彰化縣北斗鎮萬來國民小學校長</p> <p>【主 題 四】「雙語暨數位教育向前行社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】張淑玲/新竹市香山區茄苳國民小學校長</p> <p>【主 題 五】「「原」來！我們是一家人！原住民族教育校長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】顏正一/臺東縣達仁鄉土坂 vusam 文化實驗小學校長</p> <p>【主 題 六】「桃城校長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】查顯良/嘉義市東區興安國民小學校長</p> | <p>【第 E 組】 公誠樓4樓 G415會議室</p> <p>Webex 會議號 2550 402 5950</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|---|
| 15:10~16:20 | <p>【主 持 人】林梅琴/輔仁大學教育領導與發展研究所教授兼所長</p> <p>【主 題 一】「樂讀·樂學社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】周寤竹/臺北市立景美女子高級中學校長</p> <p>【主 題 二】「行思社-校長科技教育領導專業社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】林孟君/苗栗縣立造橋國民中學校長 湯秀琴/苗栗縣立照南國民中學校長</p> <p>【主 題 三】「永續創新交流團隊社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳琨義/國立羅東高級商業職業學校校長</p> <p>【主 題 四】「女力勇敢向前行—藝術性領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】孫台育/花蓮縣立新城國民中學校長</p> <p>【主 題 五】「攜手共創談校豐升社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】王中興/臺東縣立新生國民中學校長</p> <p>【主 題 六】「校長科技領導-建構領域有效教學、提昇學習扶助成效的數位學習模式社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】張永芬/高雄市立陽明國民中學校長 莊明廣/高雄市鳥松區大華國民小學校長</p> | <p>【第 F 組】 公誠樓4樓 G412會議室</p> <p>Webex 會議號 2557 890 7069</p> |
| | <p>【主 持 人】林劭仁/國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所教授兼教務長兼副校長</p> <p>【主 題 一】「知行思—課程領導校長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳玟錡/臺北市士林區雨農國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「AI 時代的校長領導專業社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蘇月妙/彰化縣永靖鄉永靖國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「港都校長手牽手、共創國際新教育社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】杜昌霖/高雄市三民區河堤國民小學校長</p> | <p>【第 G 組】 公誠樓4樓 G411會議室</p> <p>Webex 會議號 2555 012 8675</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|--|
| 15:10~16:20 | <p>【主 題 四】「AI 時代中校長的學校知識領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】林志彥/基隆市七堵區七堵國民小學校長</p> <p>【主 題 五】「學習領導實踐社群：多元觀點」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蔡懷萱/新竹縣竹北市中正國民小學校長</p> <p>【主 題 六】「金門木麻黃學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】許瑞芬/金門縣金湖鎮正義國民小學退休校長 許雪芳/金門縣金湖鎮柏村國民小學校長</p> | <p>【第 G 組】 公誠樓4樓 G411會議室</p> <p>Webex 會議號 2555 012 8675</p> |
| | <p>【主 持 人】黃旭鈞 / 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授</p> <p>【主 題 一】「卓越領航、精彩飛揚-基隆市『空間領導』校長領導實踐社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】吳哲銘/基隆市七堵區長興國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「GREAT:跨校共好樂成長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】林機勝/宜蘭縣三星鄉大洲國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「The BEST E化專業導航社群—共學 AI / HI 聯盟」推動成果與經驗分享 【發 表 人】王淑玲/新北市五股區成州國民小學校長</p> <p>【主 題 四】「小豆芽校長專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】游可如/花蓮縣政府教育處課發中心候用校長</p> <p>【主 題 五】「環環相扣三部曲社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蔡淑玲/嘉義縣中埔鄉和睦國民小學校長</p> <p>【主 題 六】「多元文化觀點問題與對策校長專業社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】黃國峯/臺南市安定區南安國民小學校長</p> | <p>【第 H 組】 公誠樓4樓 G402會議室</p> <p>Webex 會議號 2554 343 2661</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|---|--|
| 16:20~16:30 | 閉幕式 | |
| | 【主 持 人】 丁一顧 / 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所特聘教授 鍾才元 / 臺北市立大學師資培育及職涯發展中心教授 李心儀 / 臺北市立大學教育學系教授 | 公誠樓2樓 第三會議室 Webex 會議號 2510 714 8858 |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|--|
| 10:40~10:50 | 休息時間 | |
| | 第二場專題演講 | |
| 10:50~12:00 | 【主 題】 從永續領導力的角度出發的課程和教學 【主 持 人】 姜麗娟 / 國立臺南大學教育學系教授 【主 講 者】 松井聰 / 日本國立千葉大學教育學院教授兼附設教師培訓發展中心副中心長 【專業翻譯】 藍瑋琛 / 臺北市立大學特殊教育學系教授 | 第三會議室 Webex 會議號 2510 714 8858 |
| 12:00~13:00 | 午餐 | |
| | 第三場專題演講 | |
| 13:00~14:10 | 【主 題】 校長永續領導的實踐 【主 持 人】 何希慧 / 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授兼所長 【主 講 者】 Ms. Giuliana Brink / 美國維吉尼亞州 Chesterfield 郡 O. B. Gates 小學校長 【專業翻譯】 汪履維 / 國立臺東大學退休教授 | 第三會議室 Webex 會議號 2510 714 8858 |
| 14:10~14:20 | 休息時間 | |
| | 第四場校長課程與教學領導社群~線上分享 | |
| 14:20~15:00 | 【主 持 人】 蔡金田 / 彰化縣政府教育處處長 【主 題 一】 「臺中市國中小學校長課程與教學領導暨校務發展學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】 邱義隆 / 臺中市西屯區泰安國民小學校長 【主 題 二】 「『當藝術遇見自然』跨領域校長領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】 鄭麗娟 / 臺中市東區大智國民小學校長 【主 題 三】 「從 AI 智慧教室邁向智慧校園 - 智慧『教』與『學』社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】 顏木星 / 雲林縣麥寮鄉麥寮國民小學校長 【主 題 四】 「校長 e 起來 STEAM 社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】 李嘉齡 / 屏東縣屏東市復興國民小學校長 | 【第 A 組】 Webex 會議號 2510 714 8858 公誠樓2樓 第三會議室 |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|---|---|
| 14:20~15:00 | <p>【主 持 人】楊振昇 / 國立暨南國際大學教育政策與行政學系教授</p> <p>【主 題 一】「新北雙語國際教育校長增能社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】賴春錦/新北市立板橋高級中學校長</p> <p>【主 題 二】「科技化課程領導~AI 和科技在教育的應用社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】陳育民/雲林縣立東明國民中學校長</p> <p>【主 題 三】「AI 的現在與未來對教育的影響社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】蔡宗憲/臺南市立安順國民中學校長</p> <p>【主 題 四】「國高共榮幸福抵嘉社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】蔡吉郎/國立東石高級中學校長</p> | <p>【第 B 組】 Webex 會議號 1820 92 9320</p> <p>公誠樓2樓 第二會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】范熾文 / 國立東華大學教育行政與管理學系教授兼師資培育中心主任</p> <p>【主 題 一】「二鹿花線美 SDGs Keep Going!社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】許毅貞/彰化縣立鹿鳴國民中學校長</p> <p>【主 題 二】「教育我+1，跨域共好行社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】陳明君/嘉義市立大業實驗國民中學校長</p> <p>【主 題 三】「建構普特融合的生態保育與永續發展社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】周敦懿/國立內埔高級農工職業學校校長</p> <p>【主 題 四】「A 普拉斯領導社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】張簡玲娟/高雄市立中正高級工業職業學校校長</p> | <p>【第 C 組】 Webex 會議號 2555 233 4007</p> <p>公誠樓2樓 第一會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】李雅婷 / 國立屏東大學教育學系教授兼教育學院院長</p> <p>【主 題 一】「數位學習探討專業學習社群」推動成果與經驗分享</p> <p>【發 表 人】蔡明昌/臺南市立金城國民中學校長</p> | <p>【第 D 組】 Webex 會議號 2556 609 1166</p> <p>公誠樓4樓 G417會議室</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|--|
| 14:20~15:00 | <p>【主 題 二】「馬祖教育專業領航家社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳其俊/連江縣立敬恆國民中小學校長</p> <p>【主 題 三】「和世界交朋友—校長國際交流社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】彭偉峰/臺中市西屯區西屯國民小學校長</p> | <p>【第 D 組】 Webex 會議號 2556 609 1166</p> <p>公誠樓4樓 G417會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】湯堯 / 國立成功大學教育研究所教授</p> <p>【主 題 一】「校長 SDGs 專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】黃麗鴻/雲林縣土庫鎮後埔國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「素養探索學習工作坊社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】許以平/新北市中和區光復國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「立德樹人 專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】王全興/臺南市北區立人國民小學校長</p> <p>【主 題 四】「數位學習的未來社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】王美惠/高雄市苓雅區福東國民小學校長</p> | <p>【第 E 組】 Webex 會議號 2550 402 5950</p> <p>公誠樓4樓 G415會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】黃乃瑩 / 國立臺灣師範大學教育學系優聘教授</p> <p>【主 題 一】「SDGs 校長故事領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蔡淑華/桃園市桃園區中山國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「幸福雁行社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】劉珀伶/宜蘭縣羅東鎮北成國民小學退休校長</p> <p>【主 題 三】「跨校深學習-卓越標竿1.0社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】許瑞陽/嘉義縣水上鄉水上國民小學校長</p> | <p>【第 F 組】 Webex 會議號 2557 890 7069</p> <p>公誠樓4樓 G412會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】吳政達 / 國立政治大學教育行政與政策研究所特聘教授兼所長兼學行碩執行長</p> <p>【主 題 一】「校長素養導向評量之命題與後設分析社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】林春如/屏東縣屏東市唐榮國民小學校長</p> | <p>【第 G 組】 Webex 會議號 2555 012 8675</p> <p>公誠樓4樓 G411會議室</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|---|--|
| 14:20~15:00 | <p>【主 題 二】「卓越N次方社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳嫩慈/嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「幸福校園·快樂共學社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】曾娉妍/臺中市北區太平國民小學校長</p> | <p>【第 G 組】 Webex 會議號 2555 012 8675</p> <p>公誠樓4樓 G411會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】謝傳崇/國立清華大學教育與學習科技學系教授兼系主任兼師資培育中心主任</p> <p>【主 題 一】「綠野先鋒卓越 CEO 自然領航校長專業社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳美娟/臺中市石岡區土牛國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「AI 時代之教學與創新社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】雲美雪/彰化縣花壇鄉白沙國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「A&I 愛與美5.0校長專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】江彩鳳/桃園市桃園區同安國民小學校長</p> | <p>【第 H 組】 Webex 會議號 2554 343 2661</p> <p>公誠樓4樓 G402會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】許誌庭/國立臺南大學教育學系教授兼教育學院院長</p> <p>【主 題 一】「鮑大人升堂東區教育領航員社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】鮑明鈞/國立東華大學附設實驗國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「校園中的情緒風暴—電影、書籍、戲劇教我們的教育智慧社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】吳憶如/澎湖縣立吉貝國民中學校長</p> <p>【主 題 三】「雁群領航 師鐸聲響社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】謝正裕/嘉義縣立溪口國民中學校長</p> | <p>【第 I 組】 Webex 會議號 2551 152 9743</p> <p>公誠樓4樓 G409會議室</p> |
| | <p>【主 持 人】劉鎮寧/國立屏東大學教育行政研究所教授兼國立高雄師範大學總務長</p> <p>【主 題 一】「洄瀾原住民族實驗教育社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】Muyang Tadaw 胡永寶/花蓮縣萬榮鄉明利國民小學校長</p> | <p>【第 J 組】 Webex 會議號 2558 050 0803</p> <p>公誠樓4樓 G401會議室</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|---|--|
| 14:20~15:00 | <p>【主 題 二】「『自主樂學探索趣』社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】黃晴逸/新竹縣尖石鄉錦屏國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「NP-PLC 南投校長專業學習社群 (Nantou principal professional learning community)」推動成果與經驗分享 【發 表 人】傅國樑/國立南投高級中學校長</p> | <p>【第 J 組】 Webex 會議號 2558 050 0803</p> <p>公誠樓4樓 G401會議室</p> |
| 15:00~15:10 | 休息時間 | |
| 15:10~16:20 | 第五場校長社群/校長領導研究成果~實務分享 | |
| | <p>【主 持 人】林明地/國立中正大學教育學研究所教授</p> <p>【主 題 一】「南高屏校長課啟深化社群—聚焦在校務治理上」推動成果與經驗分享 【發 表 人】曾振興/高雄市前鎮區瑞豐國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「運用系統思考探究學校特色課程運作~校長課啟專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】江嘉杰/彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「COACH 響叮噹社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳文瑜/嘉義市東區民族國民小學校長</p> <p>【主 題 四】「中部海線課啟校長 PCPLC 社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】洪瑞佑/臺中市清水區清水國民小學校長 蕭建華/臺中市立清水高級中學校長</p> <p>【主 題 五】「文青山城校長課啟專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】李恆霖/新北市南強高級工商職業學校校長</p> <p>【主 題 六】「營造校園安全網與校長課啟領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】謝金城/新北市立新莊高級中學校長</p> | <p>【A 組】 公誠樓2樓 第三會議室</p> <p>Webex 會議號 2510 714 8858</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|---|
| 15:10~16:20 | <p>【主 持 人】陳榮政 / 國立政治大學教育學系教授兼系主任兼教育學院副院長</p> <p>【主 題 一】與校長協行的知一願一行 【發 表 人】劉鎮寧 / 國立屏東大學教育行政研究所教授兼國立高雄師範大學總務長</p> <p>【主 題 二】花東地區校長學校行政支持系統之實踐經驗與反思 【發 表 人】張文權 / 國立東華大學師資培育中心助理教授</p> <p>【主 題 三】站在巨人的肩膀上 【發 表 人】彭偉峰 / 臺中市西屯區西屯國民小學校長</p> <p>【主 題 四】校長領導學~花兒總是向陽，姿色何必一樣！ 【發 表 人】曾玉杏 / 臺東縣成功鎮三民國民小學校長</p> | <p>【B 組】 公誠樓2樓 第二會議室</p> <p>Webex 會議號 1820 92 9320</p> |
| | <p>【主 持 人】孫志麟 / 國立臺北教育大學教育經營與管理學系特聘教授兼教育學院院長</p> <p>【主 題 一】校長師徒制-黃金三階段的進升 【發 表 人】潘志忠 / 新北市三重區厚德國民小學校長</p> <p>【主 題 二】新興科技在永續領導之具體實踐 【發 表 人】蔡明貴 / 新北市三重區永福國民小學校長</p> <p>【主 題 三】校長諮輔協作系統與永續領導之實踐與發展 【發 表 人】李文旗 / 黎明技術學院通識中心助理教授兼中心主任</p> <p>【主 題 四】積累、傳承校務心情故事和經營寶典 【發 表 人】江旭立 / 新北市新莊區昌隆國民小學退休校長</p> | <p>【C 組】 公誠樓2樓 第一會議室</p> <p>Webex 會議號 2555 233 4007</p> |
| | <p>【主 持 人】謝紫菱 / 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授</p> <p>【主 題 一】「AI 雙語國際無往不利社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】周仁尹 / 桃園市大興高級中等學校校長</p> <p>【主 題 二】「彰南教育 不難社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】楊世圳 / 國立北斗家事商業職業學校校長</p> | <p>【第 D 組】 公誠樓4樓 G417會議室</p> <p>Webex 會議號 2556 609 1166</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|---|---|
| 15:10~16:20 | <p>【主 題 三】「卓越領航 專業凌雲社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】朱紋秀/新竹縣立自強國民中學校長</p> <p>【主 題 四】「高級貓狸校長專業成長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】張智惟/國立卓蘭高級中等學校校長</p> <p>【主 題 五】「啟動數位學習探索 AI 教育社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】江政福/高雄市立瑞豐國民中學校長</p> <p>【主 題 六】「SDGs 綠色永續校長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蔡哲銘/臺北市立陽明高級中學校長</p> | <p>【第 D 組】 公誠樓4樓 G417會議室</p> <p>Webex 會議號 2556 609 1166</p> |
| | <p>【主 持 人】陳淑瑜 / 臺北市立大學特殊教育學系教授兼教育學院院長</p> <p>【主 題 一】「向世界學習『新 AI 與新人類』延伸『Learn as You Go (隨處學習)』培育跨領域校務治理與課程實踐的領導力社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】卓家夙/臺北市士林區富安國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「新北欣校長 AI 智慧領航社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】曾秀珠/新北市永和區秀朗國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「『不如起而行』校長專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳靜婷/彰化縣北斗鎮萬來國民小學校長</p> <p>【主 題 四】「雙語暨數位教育向前行社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】張淑玲/新竹市香山區茄苳國民小學校長</p> <p>【主 題 五】「「原」來！我們是一家人！原住民族教育校長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】顏正一/臺東縣達仁鄉土坂 vusam 文化實驗小學校長</p> <p>【主 題 六】「桃城校長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】查顯良/嘉義市東區興安國民小學校長</p> | <p>【第 E 組】 公誠樓4樓 G415會議室</p> <p>Webex 會議號 2550 402 5950</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|---|
| 15:10~16:20 | <p>【主 持 人】林梅琴/輔仁大學教育領導與發展研究所教授兼所長</p> <p>【主 題 一】「樂讀·樂學社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】周寤竹/臺北市立景美女子高級中學校長</p> <p>【主 題 二】「行思社-校長科技教育領導專業社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】林孟君/苗栗縣立造橋國民中學校長 湯秀琴/苗栗縣立照南國民中學校長</p> <p>【主 題 三】「永續創新交流團隊社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳琨義/國立羅東高級商業職業學校校長</p> <p>【主 題 四】「女力勇敢向前行—藝術性領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】孫台育/花蓮縣立新城國民中學校長</p> <p>【主 題 五】「攜手共創談校豐升社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】王中興/臺東縣立新生國民中學校長</p> <p>【主 題 六】「校長科技領導-建構領域有效教學、提昇學習扶助成效的數位學習模式社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】張永芬/高雄市立陽明國民中學校長 莊明廣/高雄市烏松區大華國民小學校長</p> | <p>【第 F 組】 公誠樓4樓 G412會議室</p> <p>Webex 會議號 2557 890 7069</p> |
| | <p>【主 持 人】林劭仁/國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所教授兼教務長兼副校長</p> <p>【主 題 一】「知行思—課程領導校長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】陳玟錡/臺北市士林區雨農國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「AI 時代的校長領導專業社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蘇月妙/彰化縣永靖鄉永靖國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「港都校長手牽手、共創國際新教育社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】杜昌霖/高雄市三民區河堤國民小學校長</p> | <p>【第 G 組】 公誠樓4樓 G411會議室</p> <p>Webex 會議號 2555 012 8675</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|--|---|
| 15:10~16:20 | <p>【主 題 四】「AI 時代中校長的學校知識領導社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】林志彥/基隆市七堵區七堵國民小學校長</p> <p>【主 題 五】「學習領導實踐社群：多元觀點」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蔡懷萱/新竹縣竹北市中正國民小學校長</p> <p>【主 題 六】「金門木麻黃學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】許瑞芬/金門縣金湖鎮正義國民小學退休校長 許雪芳/金門縣金湖鎮柏村國民小學校長</p> | <p>【第 G 組】 公誠樓4樓 G411會議室</p> <p>Webex 會議號 2555 012 8675</p> |
| | <p>【主 持 人】黃旭鈞 / 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授</p> <p>【主 題 一】「卓越領航、精彩飛揚-基隆市『空間領導』校長領導實踐社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】吳哲銘/基隆市七堵區長興國民小學校長</p> <p>【主 題 二】「GREAT:跨校共好樂成長社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】林機勝/宜蘭縣三星鄉大洲國民小學校長</p> <p>【主 題 三】「The BEST E化專業導航社群—共學 AI / HI 聯盟」推動成果與經驗分享 【發 表 人】王淑玲/新北市五股區成州國民小學校長</p> <p>【主 題 四】「小豆芽校長專業學習社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】游可如/花蓮縣政府教育處課發中心候用校長</p> <p>【主 題 五】「環環相扣三部曲社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】蔡淑玲/嘉義縣中埔鄉和睦國民小學校長</p> <p>【主 題 六】「多元文化觀點問題與對策校長專業社群」推動成果與經驗分享 【發 表 人】黃國峯/臺南市安定區南安國民小學校長</p> | <p>【第 H 組】 公誠樓4樓 G402會議室</p> <p>Webex 會議號 2554 343 2661</p> |

| 時 間 | 活 動 內 容 | 地 點 |
|-------------|---|--|
| 16:20~16:30 | 閉 幕 式 | |
| | 【主 持 人】 丁一顧 / 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所特聘教授 鍾才元 / 臺北市立大學師資培育及職涯發展中心教授 李心儀 / 臺北市立大學教育學系教授 | 公誠樓2樓 第三會議室 Webex 會議號 2510 714 8858 |

議事規則

※請參照會議時程，準時進出會場／線上會議室。

※會議進行期間，會場內人員請將手機關閉或調整為靜音，線上人員請開啟視訊鏡頭並將麥克風關閉。

※會場內禁止吸菸、飲食、嚼食口香糖或檳榔。

壹、第一、二、三場次專題演講（臺北市立大學博愛校區公誠樓2樓第三會議室）

一、時間編制（70分鐘/場次）：

- （一）主持人介紹：3分鐘
- （二）專題演講：60分鐘（含口譯時間）
- （三）綜合討論：5分鐘
- （四）主持人總結：2分鐘

二、主講人注意口頭報告的時間為60分鐘（含口譯時間），58分鐘時按一聲短鈴並舉牌提醒，60分鐘時按二聲短鈴並舉牌提醒，結束發表。

三、開放5分鐘由主持人帶領與會人員進行綜合討論。3分鐘時按一聲短鈴，5分鐘時按二聲短鈴提醒，結束討論。

四、與會人員綜合討論之發言，每位最多2分鐘，並按二聲短鈴提醒，結束發言。

五、發言者請事先告知姓名、服務單位及職稱。

貳、第四場次校長課程與教學領導社群線上分享（Webex 線上會議室）

一、時間編制（40分鐘/場次）：

- （一）主持人介紹：2分鐘
- （二）成果分享：
 1. 四組社群分享共 32 分鐘（1 社群各約 8 分鐘）
 2. 三組社群分享共 30 分鐘（1 社群各約 10 分鐘）
- （三）綜合討論：
 1. 四組社群討論共 3 分鐘
 2. 三組社群分享共 5 分鐘
- （四）主持人總結：3分鐘

二、發表人注意口頭報告的時間為8/10分鐘，6/8分鐘時按一聲短鈴並於聊天室提醒，8/10分鐘時按二聲短鈴提醒並於聊天室再次提醒，結束發表。

三、開放3/5分鐘由主持人帶領與會人員進行綜合討論。2/4分鐘時按一聲短鈴並於聊天室提醒，3/5分鐘時按二聲短鈴提醒並於聊天室再次提醒，結束討論。

四、與會人員綜合討論之發言，每位最多2分鐘，並按二聲短鈴提醒並於聊天室提醒，結束發言。

五、發言者請事先告知姓名、服務單位及職稱。

參、第五場次校長社群/校長領導研究成果分享（臺北市立大學博愛校區公誠樓各會議室）

一、時間編制（70 分鐘/場次）：

（一）主持人介紹：3 分鐘

（二）成果分享：60 分鐘（1 社群各約 10 分鐘；1 研究各約 15 分鐘）

（三）綜合討論：5 分鐘

（四）主持人總結：2 分鐘

二、發表人注意口頭報告的時間為 10/15 分鐘，8/13 分鐘時按一聲短鈴，10/15 分鐘時按二聲短鈴提醒，結束發表。

三、開放 5 分鐘由主持人帶領與會人員進行綜合討論。3 分鐘時按一聲短鈴，5 分鐘時按二聲短鈴提醒，結束討論。

四、與會人員綜合討論之發言，每位最多 2 分鐘，並按二聲短鈴提醒，結束發言。

五、發言者請事先告知姓名、服務單位及職稱。

注意事項

壹、報到時間

2024 年 10 月 17 日（星期四）上午 08：30～09：00。

貳、報到地點

臺北市立大學博愛校區（臺北市中正區愛國西路 1 號）

參、報到程序

一、依序報到：

- （一）長官及貴賓、主持人、主講人、發表人報到。
- （二）一般與會者報到。

二、領取名牌：

- （一）名牌請於報到時領取。
- （二）取餐與用餐地點位於公誠樓 4 樓穿堂。

肆、與會者須知

一、無線網路（Wi-Fi）的使用，請連接 **uTaipei-WLAN** 輸入以下：

帳號 guest08；**密碼 Oc16Oc17**。

二、研習時數：本會以線上核發研習時數為主。

三、本研討會僅提供電子手冊，恕不提供紙本手冊。

四、本會不辦理停車服務。

五、請準時參與議程、遵守議事規則發言、維持會場秩序。

六、請配合環境清潔與珍惜資源規定：

- （一）全面禁止吸煙。
- （二）請自備環保杯。
- （三）活動期間請維護環境清潔。

嘉賓、主持人、主講人、發表人、翻譯簡介

壹、嘉賓

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|-------------------|-----|
| 1 | 教育部師資培育及藝術教育司司長 | 武曉霞 |
| 2 | 臺灣教育大學系統主席 | 吳清基 |
| 3 | 中華民國中小學校長協會理事長 | 陳清義 |
| 4 | 國家教育研究院教育人力發展中心主任 | 洪啓昌 |
| 5 | 新竹縣政府教育局局長 | 楊郡慈 |
| 6 | 宜蘭縣政府教育處副處長 | 陳金奇 |

貳、主持人（※依場次序）

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|------------------------------------|-----|
| 1 | 國立臺灣師範大學教育學系優聘教授兼 教育研究與創新中心主任 | 陳佩英 |
| 2 | 國立臺南大學教育學系教授 | 姜麗娟 |
| 3 | 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 教授兼所長 | 何希慧 |
| 4 | 彰化縣政府教育處處長 | 蔡金田 |
| 5 | 國立暨南國際大學教育政策與行政學系教授 | 楊振昇 |
| 6 | 國立東華大學教育行政與管理學系 教授兼師資培育中心主任 | 范熾文 |
| 7 | 國立屏東大學教育學系教授兼教育學院院長 | 李雅婷 |
| 8 | 國立成功大學教育研究所教授 | 湯堯 |
| 9 | 國立臺灣師範大學教育學系優聘教授 | 黃乃熒 |
| 10 | 國立政治大學教育行政與政策研究所 特聘教授兼所長兼學行碩執行長 | 吳政達 |
| 11 | 國立清華大學教育與學習科技學系教授 兼系主任兼師資培育中心主任 | 謝傳崇 |
| 12 | 國立臺南大學教育學系教授兼教育學院院長 | 許誌庭 |

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|----------------------------------|-----|
| 13 | 國立屏東大學教育行政研究所 教授兼國立高雄師範大學總務長 | 劉鎮寧 |
| 14 | 國立中正大學教育學研究所教授 | 林明地 |
| 15 | 國立政治大學教育學系 教授兼系主任兼教育學院副院長 | 陳榮政 |
| 16 | 國立臺北教育大學教育經營與管理學系 特聘教授兼教育學院院長 | 孫志麟 |
| 17 | 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授 | 謝紫菱 |
| 18 | 臺北市立大學特殊教育學系 教授兼教育學院院長 | 陳淑瑜 |
| 19 | 輔仁大學教育領導與發展研究所教授兼所長 | 林梅琴 |
| 20 | 國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所 教授兼教務長兼副校長 | 林劭仁 |
| 21 | 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授 | 黃旭鈞 |

參、主講人 (※依場次序)

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|--|----------------------------------|
| 1 | 瑞典斯德哥爾摩教育局 資深參事暨政策顧問 | Kristina Björkegren Linder |
| 2 | 日本國立千葉大學教育學院 教授兼附設教師培訓發展中心副中心長 | 松井 聰 |
| 3 | 美國維吉尼亞州 Chesterfield 郡 O. B. Gates 小學校長 | Giuliana Brink |

肆、發表人 (※依出場序)

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|----------------|-----|
| 1 | 臺中市西屯區泰安國民小學校長 | 邱義隆 |
| 2 | 臺中市東區大智國民小學校長 | 鄭麗娟 |
| 3 | 雲林縣麥寮鄉麥寮國民小學校長 | 顏木星 |

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|------------------|------|
| 4 | 屏東縣屏東市復興國民小學校長 | 李嘉齡 |
| 5 | 新北市立板橋高級中學校長 | 賴春錦 |
| 6 | 雲林縣立東明國民中學校長 | 陳育民 |
| 7 | 臺南市立安順國民中學校長 | 蔡宗憲 |
| 8 | 國立東石高級中學校長 | 蔡吉郎 |
| 9 | 彰化縣立鹿鳴國民中學校長 | 許毅貞 |
| 10 | 嘉義市立大業實驗國民中學校長 | 陳明君 |
| 11 | 國立內埔高級農工職業學校校長 | 周敦懿 |
| 12 | 高雄市立中正高級工業職業學校校長 | 張簡玲娟 |
| 13 | 臺南市立金城國民中學校長 | 蔡明昌 |
| 14 | 連江縣立敬恆國民中小學校長 | 陳其俊 |
| 15 | 臺中市西屯區西屯國民小學校長 | 彭偉峰 |
| 16 | 雲林縣土庫鎮後埔國民小學校長 | 黃麗鴻 |
| 17 | 新北市中和區光復國民小學校長 | 許以平 |
| 18 | 臺南市北區立人國民小學校長 | 王全興 |
| 19 | 高雄市苓雅區福東國民小學校長 | 王美惠 |
| 20 | 桃園市桃園區中山國民小學校長 | 蔡淑華 |
| 21 | 宜蘭縣羅東鎮北成國民小學退休校長 | 劉珀伶 |
| 22 | 嘉義縣水上鄉水上國民小學校長 | 許瑞陽 |
| 23 | 屏東縣屏東市唐榮國民小學校長 | 林春如 |
| 24 | 嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學校長 | 陳嫩慈 |
| 25 | 臺中市北區太平國民小學校長 | 曾娉妍 |
| 26 | 臺中市石岡區土牛國民小學校長 | 陳美娟 |

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|---------------------------------|---------------------|
| 27 | 彰化縣花壇鄉白沙國民小學校長 | 雲美雪 |
| 28 | 桃園市桃園區同安國民小學校長 | 江彩鳳 |
| 29 | 國立東華大學附設實驗國民小學校長 | 鮑明鈞 |
| 30 | 澎湖縣立吉貝國民中學校長 | 吳憶如 |
| 31 | 嘉義縣立溪口國民中學校長 | 謝正裕 |
| 32 | 花蓮縣萬榮鄉明利國民小學校長 | Muyang Tadaw 胡永寶 |
| 33 | 新竹縣尖石鄉錦屏國民小學校長 | 黃晴逸 |
| 34 | 國立南投高級中學校長 | 傅國樑 |
| 35 | 高雄市前鎮區瑞豐國民小學校長 | 曾振興 |
| 36 | 彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學校長 | 江嘉杰 |
| 37 | 嘉義市東區民族國民小學校長 | 陳文瑜 |
| 38 | 臺中市清水區清水國民小學校長 | 洪瑞佑 |
| 39 | 新北市南強高級工商職業學校校長 | 李恆霖 |
| 40 | 新北市立新莊高級中學校長 | 謝金城 |
| 41 | 國立屏東大學教育行政研究所 教授兼國立高雄師範大學總務長 | 劉鎮寧 |
| 42 | 國立東華大學師資培育中心助理教授 | 張文權 |
| 43 | 臺中市西屯區西屯國民小學校長 | 彭偉峰 |
| 44 | 臺東縣成功鎮三民國民小學校長 | 曾玉杏 |
| 45 | 新北市三重區厚德國民小學校長 | 潘志忠 |
| 46 | 新北市三重區永福國民小學校長 | 蔡明貴 |
| 47 | 黎明技術學院通識中心 助理教授兼中心主任 | 李文旗 |
| 48 | 新北市新莊區昌隆國民小學退休校長 | 江旭立 |

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|-------------------------|-----|
| 49 | 桃園市大興高級中等學校校長 | 周仁尹 |
| 50 | 國立北斗家事商業職業學校校長 | 楊世圳 |
| 51 | 新竹縣立自強國民中學校長 | 朱紋秀 |
| 52 | 國立卓蘭高級中等學校校長 | 張智惟 |
| 53 | 高雄市立瑞豐國民中學校長 | 江政福 |
| 54 | 臺北市立陽明高級中學校長 | 蔡哲銘 |
| 55 | 臺北市士林區富安國民小學校長 | 卓家夙 |
| 56 | 新北市永和區秀朗國民小學校長 | 曾秀珠 |
| 57 | 彰化縣北斗鎮萬來國民小學校長 | 陳靜婷 |
| 58 | 新竹市香山區茄苳國民小學校長 | 張淑玲 |
| 59 | 臺東縣達仁鄉土坂 vusam 文化實驗小學校長 | 顏正一 |
| 60 | 嘉義市東區興安國民小學校長 | 查顯良 |
| 61 | 臺北市立景美女子高級中學校長 | 周寤竹 |
| 62 | 苗栗縣立造橋國民中學校長 | 林孟君 |
| 63 | 苗栗縣立照南國民中學校長 | 湯秀琴 |
| 64 | 國立羅東高級商業職業學校校長 | 陳琨義 |
| 65 | 花蓮縣立新城國民中學校長 | 孫台育 |
| 66 | 臺東縣立新生國民中學校長 | 王中興 |
| 67 | 高雄市立陽明國民中學校長 | 張永芬 |
| 68 | 高雄市烏松區大華國民小學校長 | 莊明廣 |
| 69 | 臺北市士林區雨農國民小學校長 | 陳玟錡 |
| 70 | 彰化縣永靖鄉永靖國民小學校長 | 蘇月妙 |
| 71 | 高雄市三民區河堤國民小學校長 | 杜昌霖 |

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|------------------|-----|
| 72 | 基隆市七堵區七堵國民小學校長 | 林志彥 |
| 73 | 新竹縣竹北市中正國民小學校長 | 蔡懷萱 |
| 74 | 金門縣金湖鎮正義國民小學退休校長 | 許瑞芬 |
| 75 | 基隆市七堵區長興國民小學校長 | 吳哲銘 |
| 76 | 宜蘭縣三星鄉大洲國民小學校長 | 林機勝 |
| 77 | 新北市五股區成州國民小學校長 | 王淑玲 |
| 78 | 花蓮縣政府教育處課發中心候用校長 | 游可如 |
| 79 | 嘉義縣中埔鄉和睦國民小學校長 | 蔡淑玲 |
| 80 | 臺南市安定區南安國民小學校長 | 黃國峯 |

伍、翻譯

| 序號 | 服務單位 / 職稱 | 姓名 |
|----|----------------|-----|
| 1 | 國立臺東大學退休教授 | 汪履維 |
| 2 | 臺北市立大學特殊教育學系教授 | 藍瑋琛 |

瑞典學者資歷介紹



Kristina Björkegren Linder

Kristina Björkegren Linder is an educational expert and Policy adviser for the city of Stockholm's educational authority. She is responsible for international relations, EU-policies, and EU-funding for schools. Kristina represents the educational department in different national and municipal networks and the city of Stockholm in educational networks within the European union. In her capacity she also writes reports and responses on different educational related topics directly to the Board of Education. Kristina has a long background working as an official on different decision-making levels within education. She has been working for the Swedish National Board of Education, the Swedish Ministry of Education and the city of Stockholm Board of Education. Kristina has a very broad knowledge of the Swedish education system, and, since working on an international level with projects funding and networking also about the school systems in other countries, especially within Europe. She also has a big European network of colleagues working in school authorities throughout Europe.

The Swedish education system is largely decentralized with municipalities (local entities) responsible for providing education and funding schools. This decentralization allows for big local variations in curriculum and teaching methods. The responsibilities of the education authority include managing, implementing and evaluating educational policies and initiatives in Stockholm. This includes curriculum development, school management, teacher training and student support services. The education department offers support and resources for students with special educational needs, including those with disabilities, learning difficulties, and other challenges that may require additional assistance. Stockholm schools often collaborate with local organizations, businesses, and cultural institutions to enhance the educational experience and provide students with enriching opportunities beyond the classroom. The education authority works to ensure high-quality education for all students, focusing on factors such as student well-being, academic achievement and equitable access to educational opportunities.

Kristina's angle to this leadership conference on sustainability will be that of the decision-making practitioner and the agency of the principal.

簡歷

Kristina Björkegren Linder 女士是一位教育專家，擔任斯德哥爾摩市教育局的政策顧問，負責國際關係、歐盟政策和學校的歐盟資金等事務。Kristina 代表教育部門參與不同的全國性和城市級聯繫網絡，也代表斯德哥爾摩市參與歐盟內的教育網絡。她的職責還包括需就教育相關的不同主題，直接向教育委員會提出報告和回應。Kristina 長期以來以官方身分在教育領域的不同決策層級擁有豐富的工作背景，曾供職於瑞典國家教育委員會、瑞典教育部和斯德哥爾摩市教育委員會。Kristina 對瑞典教育系統有非常廣泛的了解，並且由於從事國際層級的專案資金和網絡工作，她對其他國家，特別是歐洲的學校系統，也有深入的了解。此外，她在學校教育部門同事的網絡，遍及歐洲。

瑞典的教育系統主要是分權管理的，由市級地方實體負責提供教育並出資辦學。這種分權管理容許各地方在課程和教學方法上有很大的差異。教育局的職責包括管理、實施和評估斯德哥爾摩的教育政策和舉措，包括課程發展、學校管理、教師培訓和學生支持服務。教育部門提供支持和資源給有特殊教育需求的學生，包括身心障礙學生、學習困難學生和其他可能需要額外協助的學生。斯德哥爾摩的學校經常與當地組織、企業和文化機構協作，以增強教育體驗，並為學生提供課堂之外的充實機會。教育局致力於確保所有學生都能接受高品質的教育，特別關注學生福祉、課業成就和教育機會的公平等因素。

在本次永續領導研討會中，Kristina 將以決策從業者及校長的代理人的角度提出分享。

日本學者資歴介紹



松井 聰

【学歴】

1978年4月 千葉県立千葉南高等学校（1981年3月卒業）

1981年4月 法政大学 社会学部 （1985年3月卒業）

【資格】

中学校教諭一種免許状（社会）東京都教育委員会

高等学校教諭一種免許状（社会）東京都教育委員会

【職歴】

| | | |
|---------|-------------|-------------------------|
| 1985年4月 | 市川市立第四中学校 | 教諭 |
| 1992年4月 | 市川市立大洲中学校 | 教諭 |
| 1998年4月 | 高雄日本人学校（台湾） | 教諭 |
| 2001年4月 | 市川市立大洲中学校 | 教諭 |
| 2002年4月 | 市川市立福栄中学校 | 教諭 |
| 2006年4月 | 市川市教育委員会 | 副主幹（学校教育部 教育センター） |
| 2011年4月 | 市川市立大洲中学校 | 教諭 |
| 2013年4月 | 市川市立市川小学校 | 教頭 |
| 2015年4月 | 市川市立塩浜小学校 | 副校長 |
| 2016年4月 | 市川市立塩浜学園 | 副校長 |
| 2018年4月 | 市川市立大洲小学校 | 校長 |
| 2021年4月 | 市川市立塩浜学園 | 校長 |
| 2023年4月 | 千葉大学教育学部 | 教授（附属教員養成開発センター 副センター長） |

【賞罰】

| | |
|-------|-------------------------------------|
| 1997年 | 市川市学芸指導者賞（市川市） |
| 2002年 | 台湾教育部日本教師招聘計画（教育部邀請日本教師訪台計畫） |
| 2005年 | 第1回開発教育／国際理解教育コンクール 教材部門 外務大臣賞（外務省） |
| 2022年 | 市川市教育功労者 表彰（市川市） |

【委員歴】

| | |
|---------|-------------------------------------|
| 2011年4月 | 全国海外子女教育国際理解教育研究協議会 事務局長（～2012年12月） |
| 2019年6月 | 千葉県海外子女教育国際理解教育研究会, 会長（～現在） |
| 2023年7月 | 現在千葉県NIE推進協議会, 会長（～現在） |

【著作・教材等】

| | |
|-------|-----------------------------|
| 2000年 | いろは de 歴史（教材用歴史カルタ） |
| 2001年 | 社会科三部作・台湾の出会い |
| 2002年 | フォルモサの祈り ～台湾・高雄日本人学校の贈り物～ |
| 2023年 | いろは de 歴史（連結カード） |
| 2024年 | いろは de 歴史チャンネル（教材用 YouTube） |



個人 HP



いろは de 歴史
チャンネル



いろは de 歴

検索

簡歷

姓名：松井 聰

現職：國立千葉大學教育學院教授兼附設教師培訓發展中心副中心長

【學歷】

1978年4月：千葉縣立千葉南高等學校（1981年3月畢業）

1981年4月：法政大學社會學部（1985年3月畢業）

【資格】

中學教員一級執照（社會）東京都教育委員會

高中教員一級執照（社會）東京都教育委員會

【經歷】

1985年4月：市川市立第四中學校 教師

1992年4月：市川市立大洲中學校 教師

1998年4月：台灣高雄日本學校 教師

2001年4月：市川市立大洲中學校 教師

2002年4月：市川市立福榮中學校 教師

2006年4月：市川市教育委員會 副主任（學校教育部 教育中心）

2011年4月：市川市立大洲中學校 教師

2013年4月：市川市立市川小學校 副校長

2015年4月：市川市立鹽濱小學校 副校長

2016年4月：市川市立鹽濱學園 副校長

2018年4月：市川市立大洲小學校 校長

2021年4月：市川市立鹽濱學園 校長

2023年4月：國立千葉大學教育學院教授兼附設教師培訓發展中心副中心長

【榮譽】

1997年：市川市學藝指導者獎（市川市）

2002年：台灣教育部日本教師招聘計畫

2005年：第1屆開發教育／國際理解教育競賽 教材部 外務大臣獎（外務省）

2022年：市川市教育功勞者表彰（市川市）

【委員經歷】

2011年4月：全國海外子女教育國際理解教育研究協議會 事務局長（至2012年12月）

2019年6月：千葉縣海外子女教育國際理解教育研究會 會長（至今）

2023年7月：千葉縣NIE推進協議會 會長（至今）

【著作與教材】

2000年：基礎(入門)歷史教材（教材用歷史卡片）

2001年：社會科三部作・台灣的相遇

2002年：福爾摩沙的祈禱～台灣高雄日本人學校的禮物～

2023年：基礎(入門)歷史教材（連結卡片）

2024年：基礎(入門)歷史教材頻道（教材用YouTube）



個人網站



基礎(入門)歷史
教材頻道



いろは de 歴

搜尋

美國校長資歷介紹



Giuliana Brink

Giuliana Brink has been the Principal of OB Gates Elementary, Chesterfield, Virginia, USA, for 15 years as principal and in administration for 20 years at the same school. She has been named National Distinguished Principal of the Year for the state of Virginia for 2024 by the Virginia Association of Elementary School Principals (VAESP). In 2023, Principal Brink was named the REB Award for Distinguished Leadership representing Chesterfield County Public Schools. During her leadership at OB Gates Elementary, she started the first American Sign Language Dual Language Immersion program in the United States in 2019 and then in 2020, she started the first Mandarin Chinese Dual Language Immersion program in the state of Virginia. Principal Brink is the Advocacy representative for Virginia Dual Language Educators Network (VADLEN) for the state of Virginia for four years and has been instrumental in providing professional development through a state conference for DLI educators from around the state of Virginia. In addition, she is both a national and international presenter on topics such as Dual Language Immersion; Professional Learning Communities; Teaching Students with Disabilities; and the Science of Reading. She has been published twice internationally with Pixel International Conferences in 2023 and 2024, Florence, Italy, where she also was a presenter and moderator at the conferences. Principal Brink is the mother of twins, Cameron and Carmella, and Anna Maria Brink who are her reasons for investing in the education of all children.

簡歷

Giuliana Brink 在美國維吉尼亞州切斯特菲爾德的 OB Gates 小學擔任校長已有 15 年，並在同一所學校擔任行政工作達 20 年。她榮獲維吉尼亞州小學校長協會 (VAESP) 提名為 2024 年維州年度全國傑出校長。2023 年，Brink 校長代表切斯特菲爾德縣公立學校學區榮獲 REB 傑出領導獎。在領導 OB Gates 小學期間，她於 2019 年啟動了全美首例美國手語雙語沉浸計畫，並於 2020 年創設了首個維吉尼亞州的中文雙語沉浸計畫。Brink 校長擔任維吉尼亞州雙語教育人員網絡 (VADLEN) 的維州倡議代表已有四年，並積極推動運用州層級的會議，為全州各地的雙語沉浸教育人員提供專業發展。此外，她還在雙語沉浸、專業學習社群、身心障礙學生教學及閱讀科學等主題上，進行國內外發表。她的論文 2023 年和 2024 年兩度在意大利佛羅倫斯的 Pixel 國際會議上獲得刊載，並在會議中擔任發表人和主持人。Brink 校長是雙胞胎 Cameron 和 Carmella 以及 Anna Maria Brink 的母親，他們是她投注於教育所有兒童的理由。

Sustainable Leadership – from the horizon of a local education agency

Kristina Björkegren Linder



永續領導— 地方教育機關的觀點

Kristina Björkegren Linder



The Swedish School System – a Brief Overview

Known for its commitment to equity, individualised learning and freedom of choice for both students and parents

Long focus on education explains the capacity for innovation

Goal related

No national standardized exams

Free choice of school

Inclusive education



瑞典學校制度——簡述

以致力為學生與家長都提供公平、個別化學習及自由選擇著稱

對教育的長期關注，是國家具備創新能力的一項主要理由

目標相關

沒有全國性的標準化考試

自由選擇學校

融合教育



The Swedish School System –continued....



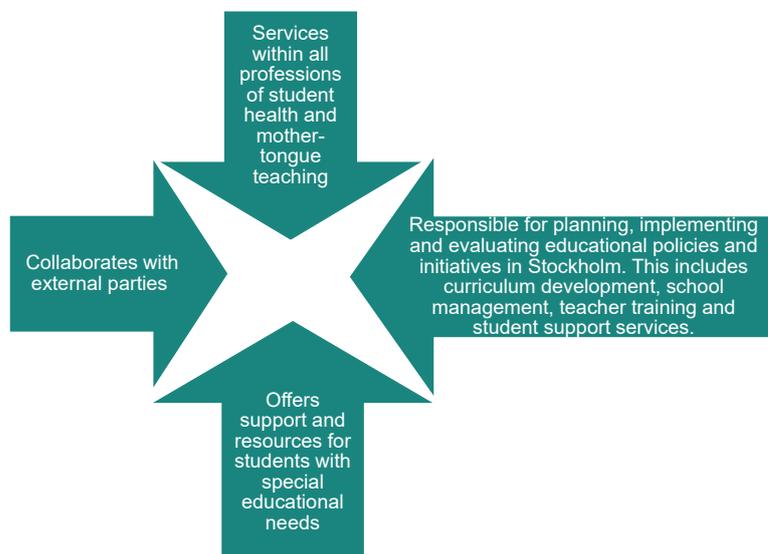
- * Progressive
- * Flexibility and autonomy
- * Equality and quality
- * Decentralized
- * Big local variation
- * Individualised learning
- * Student centered

瑞典學校制度——續

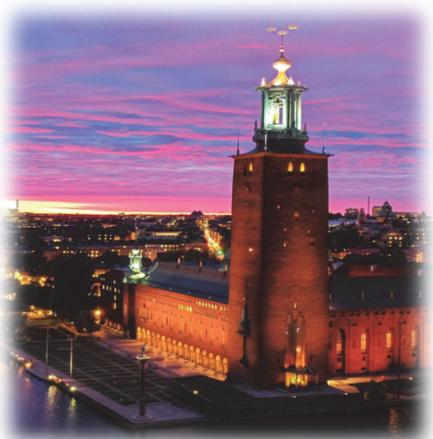


- * 進步的
- * 彈性與自主
- * 平等與品質
- * 地方分權
- * 地區差異大
- * 個別化學習
- * 以學生為中心

Local Education Authority – a Brief Presentation



地方教育機關——簡介



Times of Change – Time to Change

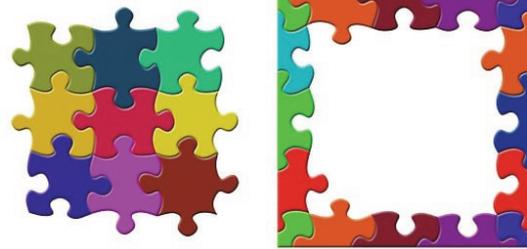


變革的時代——需要變革的時刻



Puzzle of Skills and Competences

- **Personal competence** – ethics, attitudes, courage, responsibility, respect, flexibility, consideration
- **Competences special for the occupation** - laws, regulations, methods, tools, aids
- **Functional competence** – social skills, collaboration skills, pedagogical skills, organizational skills, administrative skills, ability to read, write and talk, process and analyze information
- **Strategic competence** – goal focusing, ability to see processes and the "big picture", knowledge of one's own organization, context, the ability to negotiate



技能與能力的拼圖

- **個人能力**——道德、態度、勇氣、責任、尊重、彈性、體諒
- **職業特殊能力**——法律、法規、方法、工具、輔助
- **功能性能力**——社交技巧、協作技巧、教學技巧、組織技巧、行政技巧，閱讀寫作與交談、以及處理與分析資訊的能力
- **策略性能力**——聚焦目標、洞察流程與「大局」的能力、對自身組織、背景的了解、談判能力



A Multitude of Factors affects Sustainability and Results

Societal factors
Governance and resources
Teaching and learning environment
Students' attitudes and health



We don't have impact on them all but we can make the road less bumpy!



影響永續性及結果的眾多因素

社會因素
治理與資源
教與學的環境
學生的態度與健康



我們無法影響所有的因素，但能讓道路更平坦！



Key Points for Improving School Operations and Student Learning

Focus on Learning

Long-term Perspective

Language Development
Work

Visible and Active
Leadership

Structured Work

Systematic Quality
Work



精進學校運作和學生學習的關鍵

專注於學習

長遠的視野

語言發展工作

可見且正向的領導

結構化的工作

系統性的優質工作



Sustainable Leadership in general

Aims at creating an organisation that is profitable, socially responsible and environmentally friendly. Thus running an organisation and leading a group in a way that promotes the well-being of the leader as well as staff AND at the same time reaches the goals.



永續領導的一般性概念

旨在創造可獲利、對社會負責及對環境友善的組織。如此管理組織及領導團隊的方法在於，既能促進領導者與員工的福祉，而且同時又能達成目標。



...and Sustainable Leadership in Schools...

Sustainable leadership in schools means that the principals and teachers work together to create a learning environment that is favourable for pupils and teaching staff in the long run. It is about promoting a culture of continuous learning, equality and inclusion and taking environmental and social aspects in account in the decision making process.



...學校的永續領導...

學校的永續領導力意指校長和教師共同努力，創造從長遠來看有利於學生與教職員工的學習環境。它涉及推動持續學習、平等及包容的文化，並在決策過程中將環境及社會層面納入考量。



A PRINCIPAL'S RESPONSIBILITIES



Pedagogical Leadership



Decision Making



Responsibility for personell



Student Health and Safety



Manage Budget and Finances



Communication and Collaboration



校長的責任



教學領導



制定決策



人事責任



學生健康與安全



管理預算與財務



溝通與協作



Sustainable Leadership – the Student

Each student:

- through their own effort and participation, based on their abilities, takes responsibility for their learning and contributes to a good working environment,
- shows respect and consideration for the school staff and other students as part of the shared responsibility for the schools working environment,
- gradually exercises increasing influence over their education and the internal work of the school,
- has knowledge of the principles of democracy and develops their ability to work in democratic forms



永續領導——學生

每位學生：

- 透過自身努力及參與，根據本身能力，對自己的學習負責，並為良好的工作環境做出貢獻，
- 負起對學校工作環境的共同責任，從而展現對學校教職員工及其他學生的尊重與體諒，
- 對本身的教育及學校的內部工作逐漸增加影響力，
- 了解民主原則，並發展以民主形式工作的能力



Sustainable Leadership – the Teacher

- All students can and want to take personal responsibility for their learning
- All students have influence on working methods, forms of work and content of teaching
- All students have equal influence over and space in teaching
- All students get to take part in different working methods and forms of work as well as planning and evaluating the teaching together with the teacher
- All students are prepared for participation in a democratic society



永續領導——教師

- 所有學生都能夠且願意為自己的學習承擔個人責任
- 所有學生都能影響工作方法、工作形式及教學內容
- 所有學生在教學中都擁有平等的影響力及空間
- 所有學生都能參與不同的工作方法及工作形式，並與教師一同規劃及評估教學
- 所有學生都準備好參與民主社會



Ways to Reach a Sustainable Leadership



- Distributed/Shared/Collective leadership: Complement individual leadership with collective leadership to create a strong and cohesive school environment
- Deep learning by creating an environment that encourages critical thinking and problem solving skills
- Stability and routines: Create an environment with clear routines and presence to provide students with a sense of security and predictability
- Credibility and accessibility: Leaders should practice what they preach and be available when needed
- Adaptation and loyalty: Adapt leadership to reality and show loyalty primarily to the students
- Focus on relationships and well-being



實現永續領導的途徑



- 分散式/分享/集體領導：集體與個人領導相輔相成，以創造強健且具凝聚力的學校環境
- 創造鼓勵思辨及解決問題技能的環境，以進行深度學習
- 穩定與常規：創造具有明確常規及存在感的環境，為學生提供安全感及可預測感
- 可信度與可近性：領導者應言行一致，並在有需要時提供協助
- 調適與忠誠：因應現實調適領導，並表現出主要對於學生的忠誠
- 關注人際關係及幸福感



balance
ong
acknowledgi
tea
vision
skills
goals
feedback
change
relationships
wellbeing



balance
ong
acknowledgi
tea
vision
skills
goals
feedback
change
relationships
wellbeing



Together, We Support and Create Sustainability, Well-being and Motivation



Care for Employees: Secure and well-cared-for employees are more motivated and perform better. Foster a culture of care and positive energy.



Lead by Example: Prioritize your own well-being and show that it's okay to make mistakes. Set a healthy standard for the entire organization.



Think Long-Term: Focus on long-term goals and how your decisions impact the future, including future generations.



Contribute to a Better World: Implement measures that improve environmental impact and social sustainability. Encourage employees to engage socially.



我們共同支持並創造永續性、福祉及動力



關懷員工：有安全感且受良好照顧的員工會更有動力、表現更好。孕育關懷的文化與正能量。



以身作則：優先把自己幸福感納入考量，並表明犯錯是可以接受的。為整個組織設定健康的標準。



著眼長遠：聚焦長期目標，並關注你的決策會如何影響未來，包括子孫後代。



為更好的世界做貢獻：實施改善環境影響及社會永續性的措施。鼓勵員工參與社交。



Together, We Support and Create Sustainability, Well-being and Motivation.... continued



Value Communication: Communicate frequently and clearly. Listen actively and learn from what is said.



Manage Conflicts: Address conflicts directly and find common solutions. Follow up to ensure issues are resolved.



Dare to Set Demands: Prioritize sustainability issues and set demands on suppliers and working conditions. Work towards the UN's global sustainability goals.



我們共同支持並創造永續性、福祉及動力——續



價值溝通：經常且明確的溝通。積極傾聽並從所說內容中學習。



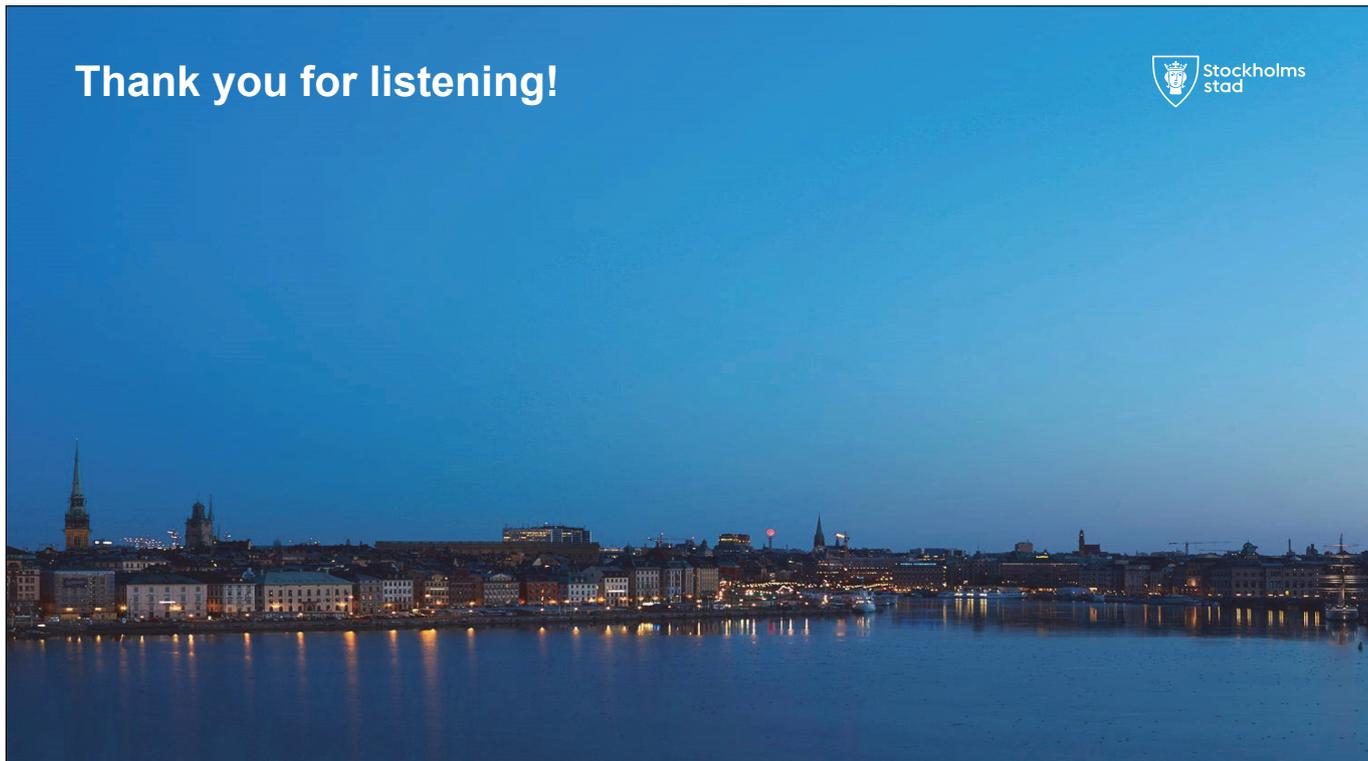
管理衝突：直接處理衝突並找到共同的解決方案。持續追蹤以確保問題得到解決。



敢於設定要求：優先考慮永續發展議題並對供應商及工作條件設定要求。努力實現聯合國的全球永續發展目標。



Thank you for listening!



感謝您的聆聽！

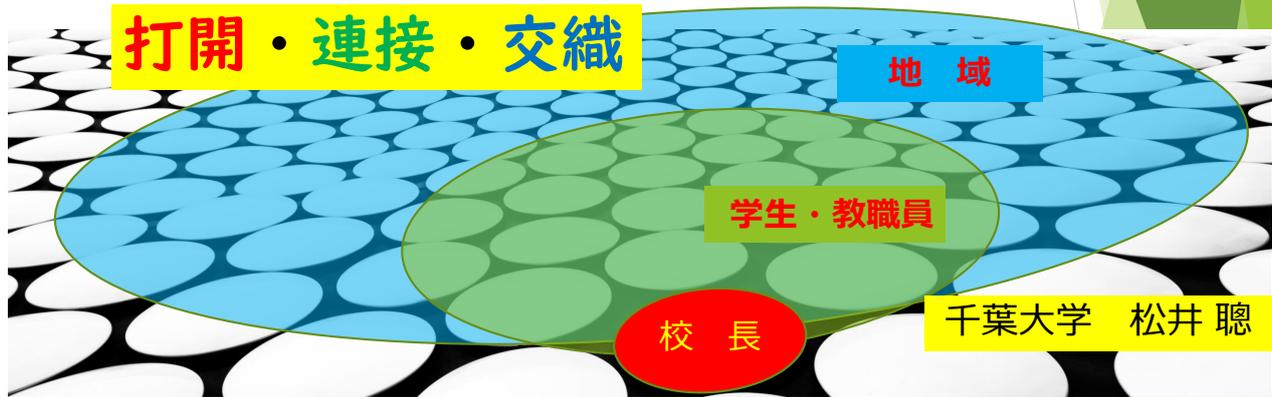


校長の持続可能なリーダーシップ の観点からのカリキュラムと指導

從永續領導力的角度出發的課程和教學

ひらき・つなぎ・つむぐ

打開・連接・交織



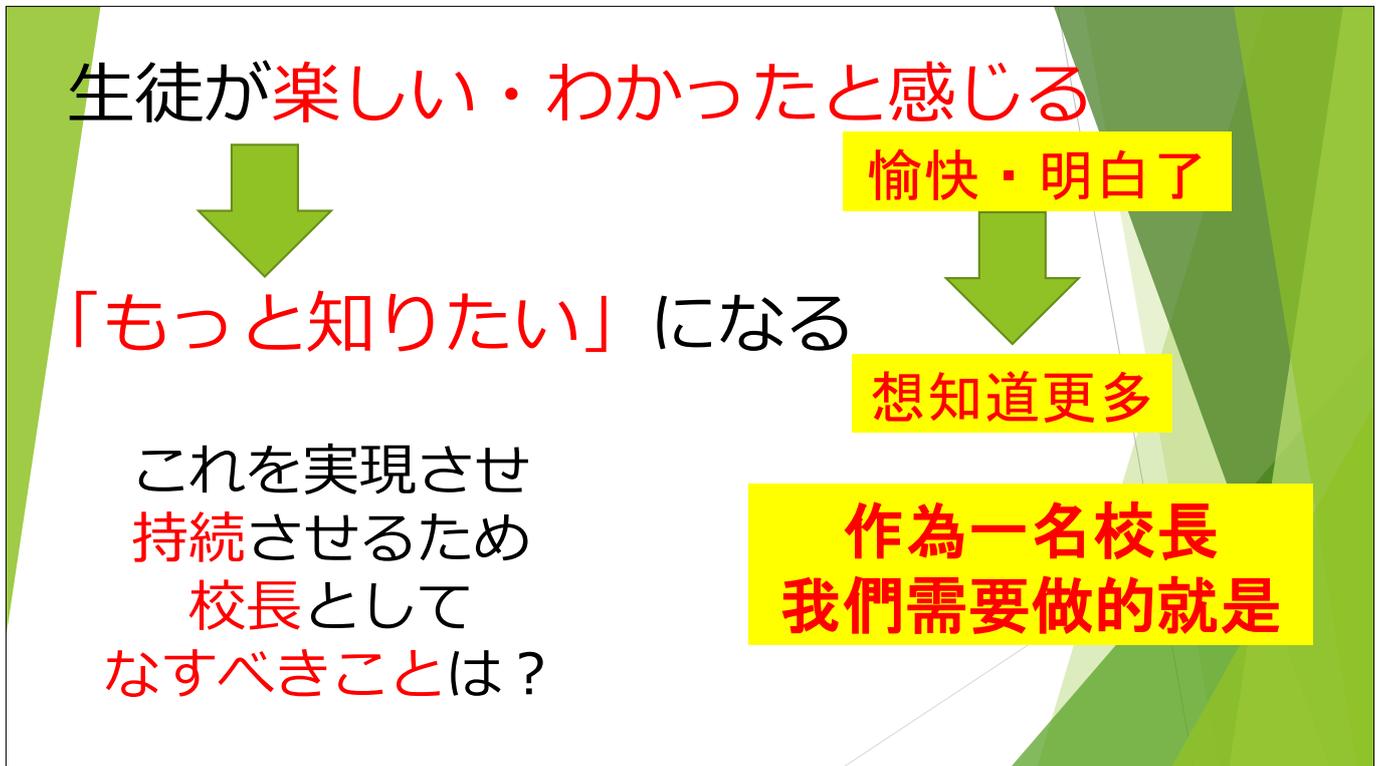
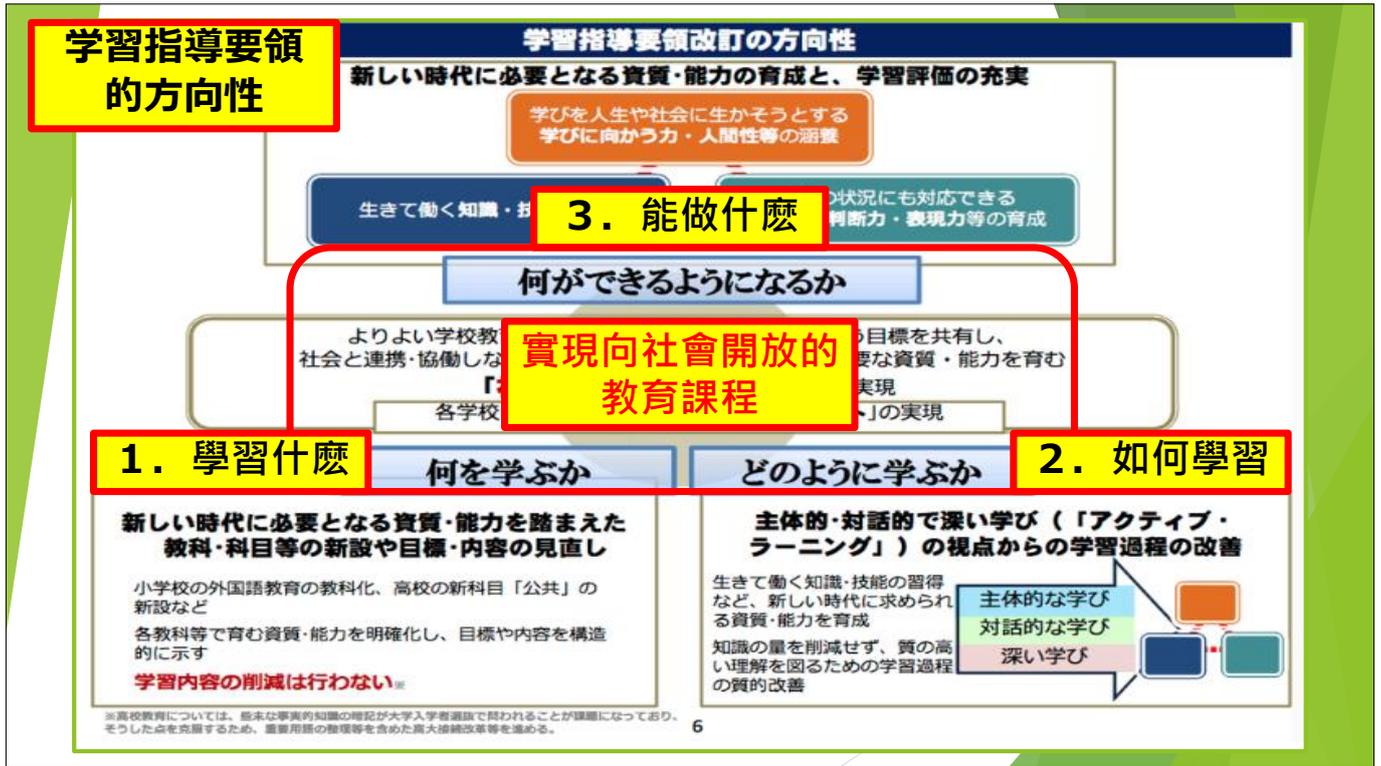
自己紹介 10ワード

- 1 教師生活 38年間
- 2 管理職 10年間
- 3 日本人学校 3年間
- 4 教育委員会 5年間
- 5 いろはde歴史の実践

- 1 38年の教師生涯
- 2 10年以上管理崗位
- 3 3年日本學校
- 4 教育委員會 5年
- 5 伊呂波・歴史歌牌實踐



個人HP



そのためのアプローチは、
授業をみんなにとって楽しいものにする
(これこそが、ユニバーサルデザイン)
授業でわかったかを生徒が判断する

誰かが「確かめたい、実現させたい」
と思ったことをどうしたらできるか、
その方法から考えさせていく

校長はそれらを実現させられるように
出来る限り教育課程に組み入れていく
(特別活動の中に組み入れていく)

讓每個人都能享受課程

是否明白，由學生判斷

讓他們從方法開始思考，
怎樣才能實現誰想確認的、
想實現的事情

校長為了能夠實現這些，
盡可能地編入教育課程中

ひらき・つなぎ・つむぐ

打開・連接・交織

A 海外から自国を見る。しかも他国の人の目の高さで見ることによって、見えなかったものが見えてきた。

B 同じ目の高さでつながった時に、さらに新しい人との出会いが始まる。

C 松井さん、あなた台湾の想いを日本に伝えてくれないだろうか……。



A：從國外看自己的國家。此外，通過與其他國家的人的視線水平觀察，我能夠看到我看不到的東西。

B：當你們在同一視線水準上建立聯繫時，你就會開始結識新朋友。

C：松井先生，我想知道您能否將您對臺灣的想法傳達給日本……。



ひらき・つなぎ・つむぐ

打開・連接・交織

教育に携わる人間として一番大切なのは、**どんな実をつけるか**知った上で**適切な時期に適切な場所で種をまき**、**必要な肥料と適量の水**を与えながら、**その種が実になるのを待つ**という**スパンの長い活動**である、と自覚していることだと思ってる。

将来のその子の**道を示して**、あとは**自分で歩き始めるのを期待して**。

知道它會結出**什麼樣的果實**，在**正確的時間和正確的地點**播種種子，給它們**必要的肥料和適量的水**，然後等待種子結果。這是一項**非常漫長的活動**。

向孩子展示他或她**將來要走的路**。希望你能**開始自己走路**

ひらき・つなぎ・つむぐ

打開・連接・交織

台湾の出会い —

高雄での実践が「つむぐ」につながったか？

あれから**23年**も経ちました。**当時の実践**について、**今に繋がってるもの**ってありますか？

從那時起已經過去了二十三年。你當時實踐過的實踐中，有沒有與現在有關的東西？



- ・正しいものを正しい、間違っているものを間違っていると言う姿勢
- ・人としてあるべき大人の姿とはなんぞや、できることはするのが大人なのだ
- ・3学年が一緒に取り組んだ課外活動です。あの活動があったからこそ、自分の生まれ故郷を誇りに思い、好きになりました。多感な時期、特にハーフの子供たちにとって人格形成の上でとても貴重なプロセスだったと思います。

- ・説對的就是對的，錯的就是錯的態度
- ・作為一個人，理想的成年人是什麼，可以做些什麼？ 我是成年人
- ・這是三個年級共同開展的一項課外活動。因為這項活動，我能夠為我的家鄉感到自豪並熱愛它。對於敏感時期，特別是混血的孩子，在人格的形成上，是一個很重要的過程。

1

ひらき・つなぎ・つむぐ

ひらく
打開

つなぐ
連接

つむぐ
交織

感謝する心

一顆感恩的心

校長最後の式辞

作為校長的最後一次畢業演講

感謝につながった3つの涙



- 1 高校の進学
- 2 ふられた時
- 3 父が亡くなった時

三滴眼涙，引來感激

- 1 進入高中
- 2 觸摸時
- 3 我父親去世時

校長最後の式辞

作為校長的最後一次畢業演講

卒業式は、不安を感じる日でもあると思うが、そのような日に、これから歩む人生においての選択肢を自由に決め、自信を持って進んでいくべきであると伝えられたら、すごく心強く感じるだろうなと思った。

我認為畢業典禮可能是焦慮的一天，但我認為如果我們能告訴他們，他們應該在餘生中自由決定自己的選擇，並充滿信心地向前邁進，那將是非常令人放心的。

2

ひらく
打開

つなぐ
連接

つむぐ
交織

ひらき・つなぎ・つむぐ

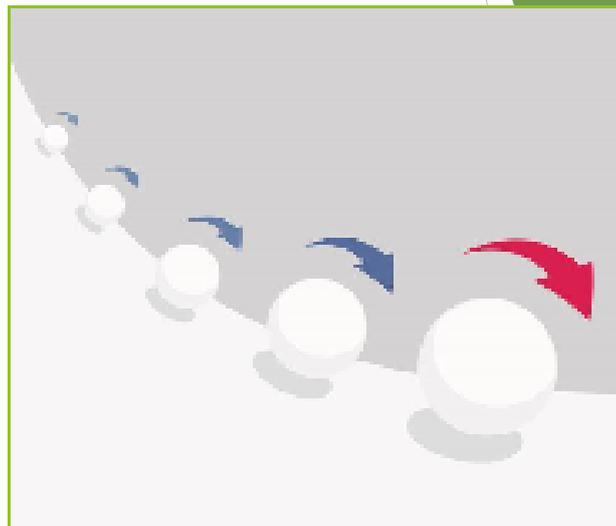
学校力学

學校力學

イラストで考えよう

雪玉が、より速く・
ダイナミックに
坂を下っていくには？
どうしたらいい？

雪球走得更快。
動態
怎麼下坡？
我該怎麼辦？



和（輪）が大事 和諧（圓圈）很重要

より速く・ダイナミックに坂を下るには・・・

→ 大きく重いほうが、より遠くまで進む。

多くの人が当事者になれば、それだけ遠くまで行ける。

像那些日子這樣的人越多，他們就能走得越遠。

→ 四角だと進まない。まんまるになり、抵抗力をなくせば
加速度がついて転がっていく。

チームワークよく、互いを尊重しあう和（輪）が大事。

提高團隊合作和相互尊重很重要。



3

ひらき・つなぎ・つむぐ

誠意はスピード

真誠就是速度



先に言えば説明・後になったら言い訳

先講的話是説明，後來才講的話就是藉口

- ケガや病気
トラブルなど

- 評価・表彰

対応が素早い

快速回應



信頼される

信任

- 受傷和疾病
煩惱等

- 考核表彰

先に言えば説明・後になったら言い訳

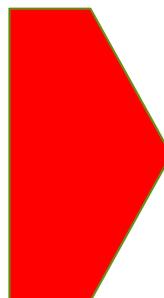
先講的話是説明，後來才講的話就是藉口

- ケガや病気
トラブルなど

- 評価・表彰

対応が遅くなる

回應緩慢



信頼されない

不受信任

- 受傷和疾病
煩惱等

- 考核表彰

4

ひらく
打開

つなぐ
連接

つむぐ
交織

ひらき・つなぎ・つむぐ

するリスク しないリスク

這樣做的風險 不做的風險

做到做到創造價值

新校舍落成典禮
全校無人機照片



生命科學課程
學習小組
利用共享空間



學生集會的班級提案
校歌歌詞板 (畢業製作)



完成小學課程
難忘的活動



生徒会活動 + 児童会活動

這兒童會和學生會合並了



後期校舎にいる5年生から
生徒会の一員となる。
生徒会のスローガン決定。

五年級到九年級的學生
一起決定標語



打開・連接・交織

5

ひらき・つなぎ・つむぐ

小と中をつなぐ

連接中小學

ひらく
打開

つなぐ
連接

つむぐ
交織

交流の場面

交流現場

塩浜学園の紹介5 嵐潮祭



嵐潮祭

ひらく
打開



1年の表現活動（ダンス）につられて踊り出す9年生。全校一緒の一体感。

三味線（4年生）1・2年生に発表

向低年級學生介紹

つなぐ
連接



姉妹と一緒に登校

姐妹們一起上學

つむぐ
交織



交流 = 心の成長

交流=心靈的成長

義務教育学校のよさは、交流にあり。

→ 年上の生徒が、年下の児童を見守り、ひっぱり、応援する。

年上の優しい心が芽生え、自己肯定感が高まる。

年長和善良的心發芽，他們的自尊心增加。

つなぐ
連接



交流のよさは、9年生の成長にあり。

→ 9学年（最上級生）に「プライド」が生まれる。

1年～9年のつながりで見える。

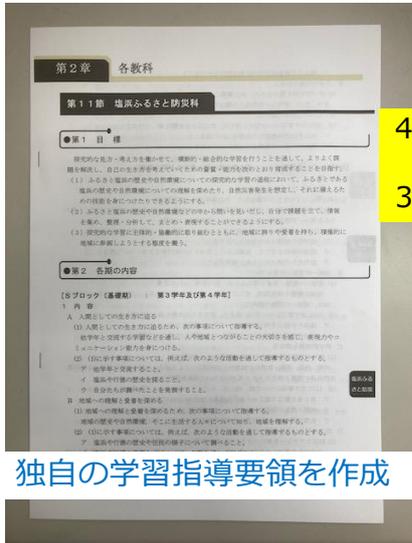
1~9 年的連接。 “驕傲” 誕生了

つむぐ
交織



実践例 1 小中学校を教科でつなぐ！ 塩浜ふるさと防災科

ひらく
打開



4月
↓
3月

1年生→9年生

| 学年 | 教科 | 単元 | 学習内容 | 学習目標 | 評価 |
|----|----|--------|--------------|-------------|---------------|
| 1 | 国語 | 災害の危険性 | 災害の危険性について学ぶ | 災害の危険性を理解する | 災害の危険性を理解している |
| 2 | 算数 | 災害の危険性 | 災害の危険性について学ぶ | 災害の危険性を理解する | 災害の危険性を理解している |
| 3 | 理科 | 災害の危険性 | 災害の危険性について学ぶ | 災害の危険性を理解する | 災害の危険性を理解している |
| 4 | 社会 | 災害の危険性 | 災害の危険性について学ぶ | 災害の危険性を理解する | 災害の危険性を理解している |
| 5 | 総合 | 災害の危険性 | 災害の危険性について学ぶ | 災害の危険性を理解する | 災害の危険性を理解している |
| 6 | 英語 | 災害の危険性 | 災害の危険性について学ぶ | 災害の危険性を理解する | 災害の危険性を理解している |
| 7 | 音楽 | 災害の危険性 | 災害の危険性について学ぶ | 災害の危険性を理解する | 災害の危険性を理解している |
| 8 | 美術 | 災害の危険性 | 災害の危険性について学ぶ | 災害の危険性を理解する | 災害の危険性を理解している |
| 9 | 体育 | 災害の危険性 | 災害の危険性について学ぶ | 災害の危険性を理解する | 災害の危険性を理解している |

ひらく つなぐ つむぐ
学習指導要領、計画
視覚的カリキュラム
なかよし落ち葉ひろい
生徒による企画立案
横断的、合科的な取組

1年から9年生が系統的に学ぶ。
一覽でわかるように記載する

從一年級到九年級的學生系統地學習
在一覽表中以明白的方式記載

独自の学習指導要領を作成

実践例 1 つなぐ：視覚的カリキュラム

從課程體系可視化
5年生 4月→3月

つなぐ
連接

各教科
↓



ひらく つなぐ つむぐ
学習指導要領、計画
視覚的カリキュラム
なかよし落ち葉ひろい
生徒による企画立案
横断的、合科的な取組

真ん中に独自の教科を置き
つながりを大切にします

這是五年級學生的計劃
把自己的學科放在正中間，重視相互關係

実践例1 つむぐ：なかよし落ち葉ひろい

生徒による計画・立案

作和地区一起撿落葉

つむぐ
交織



地域の方々と協働

ひらく 学習指導要領、計画
つなく 視覚的カリキュラム
つむぐ なかよし落ち葉ひろい
生徒による企画立案
横断的、合科的な取組

3年理科 堆肥作り

這由學生計劃
在職員會議上提案



當天和地區的人一起活動



收集落葉，讓當地居民教他們製作堆肥。

6

ひらき・つなぎ・つむぐ

ひらく
打開

つなく
連接

つむぐ
交織

地域とともにある学校

學校與社區和諧相處

実践例2 コミュニティ・スクール 地域とともにある学校 學校與社區和諧相處

ひらく
打開



- ひらく 学校運営協議会の設置
- つなく 発足宣言
- つむぐ サポートカードの効果
- はまっこ夢大学 クラブ活動をお任せ
- CS 5ステップ

塩浜学園学校運営協議会だより 市川市立塩浜学園 学校運営協議会 第1号 平成28年6月28日

～市内初・学校運営協議会発足！第1回学校運営協議会開催～

今年度、義務教育学校となった本校は、市川市教育委員会よりコミュニティ・スクールの指定を受け、本市初の学校運営協議会制度をスタートさせました。

第1回学校運営協議会概要

《日時》平成28年6月4日(土) 13時30分～15時40分
 《場所》塩浜学園前期課程校舎 図書室
 《構成》学識経験者・地域関係者代表、保護者代表、指定学校の校長、指定学校の教職員(計15名)
 《次第》指定書交付、委員の任命
 協議・報告及び意見交換 ①塩浜学園学校運営協議会の活動について
 ②平成28年度学校運営についての基本方針の承認及び意見
 ③塩浜学園校務本部について



カードや帽子で見える化

学校運営協議会を設置 メンバーは15人
 學校運營協議會 成員有十五人 通過卡片和帽子可以看到活動

実践例2 地域とともにある学校 學校與社區和諧相處

つなく
連接

バラバラだった活動が「和」になった！

子どもを真ん中に据えようと... 分散的活動變成了一體

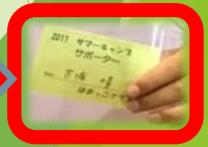
コミュニティ・スクール

学校 子ども

- ひらく 学校運営協議会の設置
- つなく 発足宣言
- つむぐ サポートカードの効果
- はまっこ夢大学 クラブ活動をお任せ
- CS 5ステップ

7年生は、**はまっこサポーター** ボランティアとして参加

七年級學生也作為支持者 參加了地區的節日



実践例2 地域とともにある学校

學校與社區和諧相處

塩浜サマーキャンプ



夏令營增加了新的爸爸志願者

運営もボランティアで募集。新しい方の参加でボランティアの輪が広がる。

つなぐ
連接

- ひらく 学校運営協議会の設置
- つなぐ 発足宣言
- つむぐ サポートカードの効果
- つむぐ はまっこ夢大学
- つむぐ クラブ活動をお任せ
- つむぐ CS 5ステップ

実践例2 地域とともにある学校

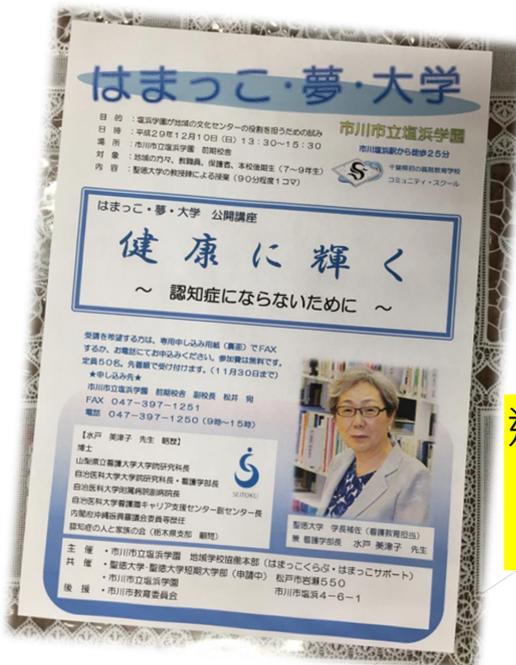
學校與社區和諧相處

はまっこサポート
主催事業

はまっこ・夢・大学

はまっこサポート
(地域学校協働本部)
が主催する事業

学校を会場にして、
地域のみなさんを対象
とした聖徳大学の
公開講座を実施



邀請了大學教授，
為當地居民
舉辦了健康講座

つむぐ
交織

- ひらく 学校運営協議会の設置
- つなぐ 発足宣言
- つむぐ サポートカードの効果
- つむぐ はまっこ夢大学
- つむぐ クラブ活動をお任せ
- つむぐ CS 5ステップ

実践例 2 地域とともにある学校

學校與社區和諧相處

クラブ活動を地域にお任せ

みらいっこサポート

未來孩子的支援



つむぐ
交織

ひらく 学校運営協議会の設置
 つなぐ 発足宣言
 サポートカードの効果
 つむぐ はまっこ夢大学
 クラブ活動をお任せ
 CS 5ステップ

在學校的
 俱樂部活動上
 社區的人們
 成為了老師

7

ひらく
打開

つなぐ
連接

つむぐ
交織

ひらき・つなぎ・つむぐ

一人から始まる
4人組の活動

從一個人開始的四人組的活動

活動 1

一人から始まる
4人組の活動

從一個人開始的
四人組的活動

ひらき・つなぎ・つむぐ

ひらく

自分の意見をもつ

打開

有自己的意見

活動 1

一人から始まる
4人組の活動
ひらき・つなぎ・つむぐ
ひらく

一人から始まる
4人組の活動
ひらき・つなぎ・つむぐ
つなぎ

一人から始まる
4人組の活動
ひらき・つなぎ・つむぐ
つむぐ

ひらく 打開

課題に対して、自分で考えます
自分の意見をもつことが何よりも
大事です。
ここがスタートです

對於挑戰，自己想想

有自己的意見是最重要的

這就是一切開始的地方

①さん

意見①

自分の意見を
ひらく

活動 2

一人から始まる
4人組の活動

從一個人開始的
四人組的活動

ひらき・つなぎ・つむぐ

つなぐ

伝える・聞く

接続 講述和傾聽

活動 2

つなぐ
接続



②さん

感想①

意見①
伝える

①さん

意見①

③さん

感想①

つなぐ



④さん

感想①

感想①
が残る

4人の意見をつなぐと...

活動 3

一人から始まる
4人組の活動

從一個人開始的
四人組的活動

ひらき・つなぎ・つむぐ

つむぐ

感想を伝え合う

交織 彼此分享您的想法

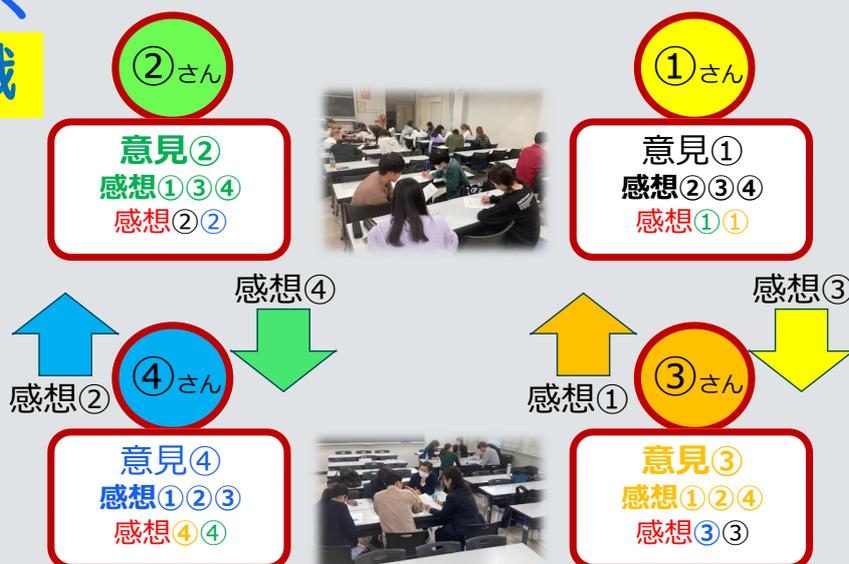
活動 3

一人から始まる
4人組の活動
ひらき・つなぎ・つむぐ
ひらく
自分の意見をもつ

一人から始まる
4人組の活動
ひらき・つなぎ・つむぐ
つなぐ
伝える・聞く

一人から始まる
4人組の活動
ひらき・つなぎ・つむぐ
つむぐ

つむぐ
交織



活動 3

一人から始まる
4人組の活動
ひらき
自分の意見をもつ

一人から始まる
4人組の活動
つなぎ
伝える・聞く

一人から始まる
4人組の活動
つむぐ
伝える・聞く

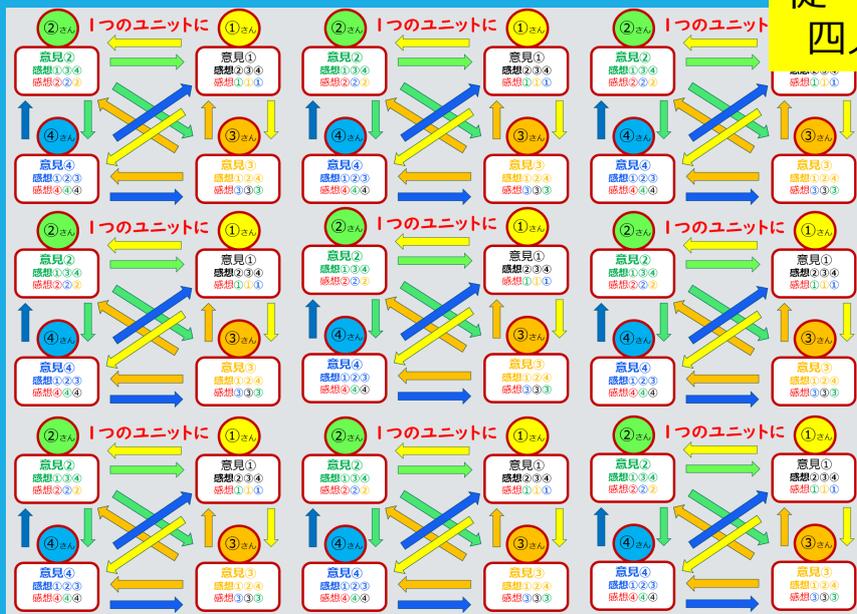
つむぐ
交織



つむぐ
交織

一人から始まる4人組の活動

從一個人開始的
四人組的活動



合言葉は ひらき・つなぎ・つむぐ



8

ひらく
打開

つなぐ
連接

つむぐ
交織

ひらき・つなぎ・つむぐ

学校経営

學校經營

実践例 3 学校経営 何のためにするか

ひらく
打開

1. 我想建立一個充滿活力的學校，帶著夢想挑戰
2. 打開 連接 交織
3. 希望搞活學校，為社會打下基礎
4. 珍惜生命，為創造沒有欺凌的社會做貢獻
5. 希望一起學習日本的優點，作為日本人感到自豪

ひらく 経営の考えをひらく
つなぐ 参画者を増やす
つむぐ オープンシェア

為什麼
要做呢？

なお、学校の管理権は「教育委員会」にあるので、校長が独立して校務を行っているわけではありません。市川市教育委員会との良好な関係性を大切にしていきたいと思ひます。

自分自身は、管理職試験（校長）の志願理由書で、以下の5点を挙げました。これは、何のために校長職を行っているのか・・・につながり、実現していることは、ここに繋がっています。

1. 夢をいただき、挑戦する児童生徒を育み、活力のある学校を作り上げたい。
2. ひらき、つなぎ、つむぐ教育の実践を広げていきたい。
3. 公教育が担う役割を整理し、社会の基盤を作る組織として学校の活性化を図りたい。
4. 生命の大切さを共感しあえる、いじめのない社会づくりに貢献したい。
5. 日本のよさ、日本文化の素晴らしさを共に学び、日本人としての誇りにつなげたい。

1
感謝する心
一類感恩的心

実践例 3 学校経営 何をするか 做什么

ひらく
打開

経営の考えをひらく
参画者を増やす
オープンシェア

その2 校長の具体的な職務 (何をするか)・・・

1. 校内人事 (各分掌の進捗案項を把握し、次年度の人
2. 学校運営の基本方針を決め、グランドデザインを作
3. いちかわ学校三カ年計画に続く計画書を作成し、学
4. 学校要覧・学校だよりを発行・ポスター・カードの
5. 危機管理 新型コロナウイルス感染症への対応 (正
6. 生徒指導の場面では、情報を素早くキャッチ 早
7. 学校評価の分析・成績とあゆみ
8. 目標申告の面談・人事評価の実施
9. コミュニティ・スクールの推進 (はまっけサポート
10. 校長会・連協

1. 校内人事
2. 全局構想
3. 製定學校經營的指標
4. 學校信息的發行
5. 危機管理
6. 快速獲取信息
7. 學校評估分析
8. 面談和人事評價
9. 推進社區學校
10. 校長們的會議



実践例 3 学校経営 どのようにするか

ひらく
打開

その3 仕事をするうえで心がけること (どのようにするか 手だて①)

キーワード ～ あいことば ひらき・つなぎ・つむぐ ～

- ① 見える化 → 学校経営、コミュニティ・スクールを可視化
- ② 仕事の遠近法 → Things to do やることリスト
- ③ 誠意はスピード → 危機管理
- ④ 「誰もいらない人はいない」 → モラールアップで不祥事防止
- ⑤ 公立学校の立場を高めていく (保護者を参画者にし、クレームの出ない学校へ)

1. 可視化
2. 工作的透視
3. 真心是速度
4. 沒有人不需要
5. 讓家長成為參與者



怎麼做呢？

実践例 3 学校経営

参画者を増やす

重要的是增加參與者

つなぐ
連接

はまっこサポート



児童

右：昇降口では、たくさんの教職員が見送りしてました

実践例 3 学校経営

オープンシェア

打開

つむぐ
交織

市内共有 > 教務主任 > 常用 > 遠浜学園オープンシェア(小中一貫教育の推進)
10月4日 市川市公立学校長会連絡協議会で伝達
遠浜学園オープンシェア ~「ひらく」実践~

1. 遠浜三つ葉学園スタート・・・令和4年4月1日より
平成27年度に義務教育学校「遠浜学園」が開校し、小中一貫教育の形が明らかになってきました。これにより市では、小中一貫教育の実現を目的とする学校の設置を進めています。令和3年度から東国分中学校、曾谷小学校、稲越小学校の3校で始まる小中一貫型小学校・中学校「東国分東風学園」がスタートしたのに続き、令和4年度は高谷中学校ブロックの3校が新しく「遠浜三つ葉学園」としてスタートしました。
「東国分東風学園」「遠浜三つ葉学園」とともに、現在ある学校が連携、協力して小中一貫教育をします。小中一貫型小学校・中学校は、義務教育学校(遠浜学園)のように、小・中学校を統合して小中一貫教育を行う学校とは異なり、現在ある小・中学校が連携、協力して小中一貫教育を行う学校です。9年間の学びのつながりを見て、系統的な学習を進めます。そのため、小中の指導内容の入れ替えや前倒しをすることができます。また、学びの質を高める新しい教科の創設や子どもの発達段階に合った独自のカリキュラム編成も行えます。
★ 小中一貫教育について、映像で理解できます。(右のQRコード参照)

2. 義務教育学校「遠浜学園」の成果とは・・・
市川市教育委員会が公開している「小中一貫教育」においては、

- 多様な働き方と、これからの社会をよりよく生きていく力を育む必要は、小・中学校が同じ方向、方向に沿って、教育を進めることが不可欠。
- 小中一貫教育の推進が求められます。

小中一貫教育の推進が求められ、「遠浜学園」ではその成果が確かめられたため、今後も義務教育学校の設置を進めていく・・・としています。成果が表れた裏因として「5年生からの教科担任制の導入が図られたこと」が挙げられ、児童生徒の自己肯定感の高まりは、幅広い年齢による交流活動が要因の一つであるとされています。

○小・中学校の教育が、互いの教育目標を踏襲し、共通の目標を掲げることが、「互いの成果」につながるためです。

○小・中学校の教育が、互いの教育目標を踏襲し、共通の目標を掲げることが、「互いの成果」につながるためです。

良い取組みを広げる
教職員が仲良くする

チーム学校の輪を大きく丸くすること

⇒ 公教育全体で大きな化学変化を！

ひらく 経営の考えをひらく
つなぐ 参画者を増やす
つむぐ オープンシェア

推廣好的舉措
教職員工友好相處
把聚集在學校的人的圈子變大變圓

→ 在整個公共教育中引起大的化學變化

2
学校力学
學校力學

私と台湾

我和台湾

1998.4 ~ 2001.3

つむぐ
交織

帰国前に、素敵な言葉を贈られました

在我回國之前，有人對我說了一句很棒的話「杏壇之光」

杏壇之光

まるで孔子の教えのように
その光は全ての教員の
模範となって世界を照らす

推就像孔子的教誨一樣
這種光成為所有教師的榜樣
還有照亮世界的



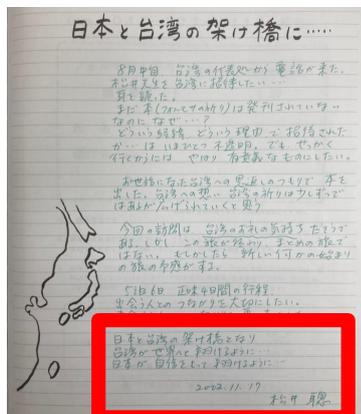
実は、22年前も台湾に 招待していただきました



日本教育訪問團蒞臨臺北市立成德國中參觀留念2002年11月27日

つむぐ
交織

日本小中学校校長、教師訪台 2022.11.25~30



日本と台湾の架け橋になり、台湾が世界へと羽ばたけるように、日本が自信をもって羽ばたけるように・・・ 2002.11.17

想成為連接日本和台灣的橋梁
就像台灣飛向世界一樣
讓日本充滿自信地拍打翅膀

千葉大学が台湾を訪問！

2024.2.26～3.5

つむぐ
交織

作為千葉大學課程的一部分訪問了台灣



嘉義高校で社会科の授業
嘉義高中的社會科課程



烏山頭水庫 見学
烏山頭水庫的參觀

台湾東部沖地震では、 支援金を集め、色紙を贈りました

2024.4.10～24

つむぐ
交織

寄了色紙

が嘉義高校に届きました。
ございます。大感動です。



皆様からの支援金
総額876,429円

在台灣東部海麵地震中
籌集了支援金

嘉義高校をお迎えしました

つむぐ
交織

千葉大學迎來了嘉義高中

2024.7.20-23



嘉義高校をお迎えしました

つむぐ
交織

千葉大學迎來了嘉義高中

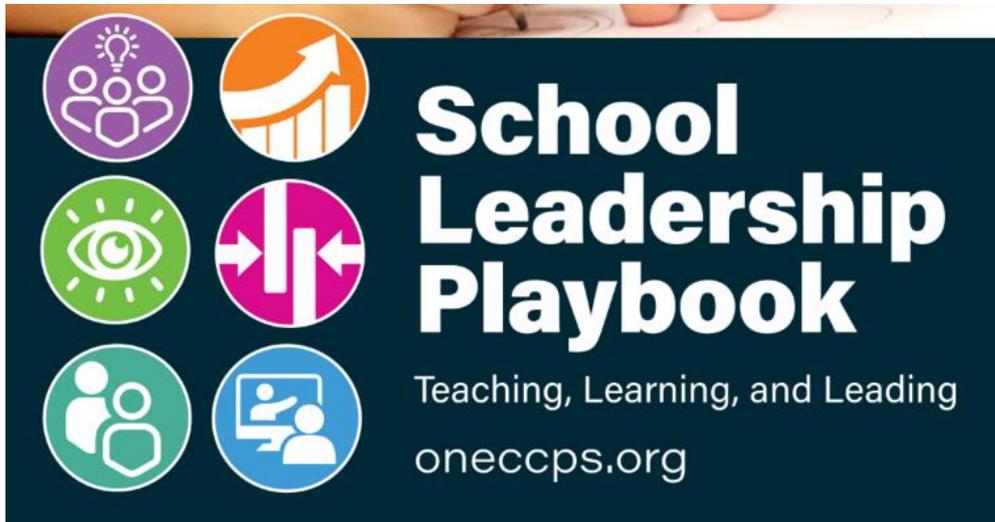
2024.7.20-23



ご清聴
ありがとうございました

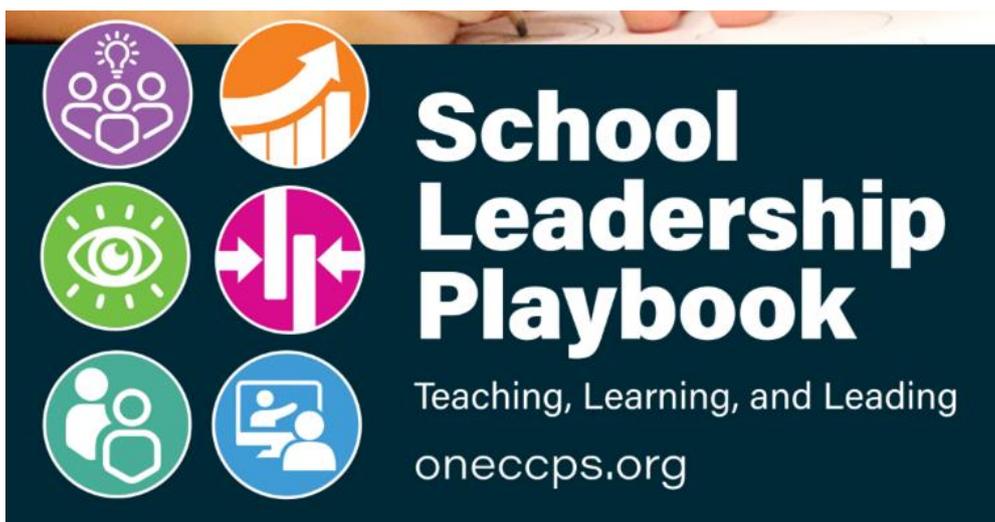
謝謝您
認真聽我說

Sustainable Leadership Practices for Principals



Giuliana N. Brink, Principal

校長永續領導的實踐



Giuliana N. Brink, Principal



Meet the Principal, Giuliana Brink

- ★ 35 years in education; 10 years teaching special education; 4 years Coordinator of Special Education; 2 years Special Education Specialist; 5 years Assistant Principal; 15 years Principal
- ★ Mother of three college educated children that have graduated



認識校長：Giuliana Brink

- ★ 服務教育界35年
 - ★ 10年特殊教育教師
 - ★ 4年特殊教育協調師
 - ★ 2年特殊教育專家教師
 - ★ 5年助理校長
 - ★ 15年校長
- ★ 三個孩子的母親，孩子均已大學畢業





OB Gates Elementary School

- ★ Located in Chesterfield County, Virginia, United States of America\
- ★ 625-650 students attend the school
- ★ Canada, Dominican Republic, Germany, Honduras, Puerto Rico, China, El Salvador, Guatemala, Ethiopia, Columbia, Nigeria, India, Argentina, Kuwait, Mexico, Brazil, & Venezuela= 17 countries
- ★ Kindergarten- 5th grade; ages 5-10 years old
- ★ Specialized programs for students with disabilities: Deaf & Hearing Impaired; Intensive Day Program; Autism Day Program; Multiple Disabilities Program
- ★ Center Based Gifted for students in grade 3-5
- ★ Two Dual Language Immersion Programs: Mandarin Chinese & American Sign Language



OB Gates 小學

- ★ 位於美國維吉尼亞州切斯特菲爾德縣
- ★ 學校有625-650名學生
- ★ 學生來自加拿大、多明尼加共和國、德國、洪都拉斯、波多黎各、中國、薩爾瓦多、瓜地馬拉、衣索比亞、哥倫比亞、奈及利亞、印度、阿根廷、科威特、墨西哥、巴西和委內瑞拉，共17個國家
- ★ 學生為幼稚園至五年級；年齡為5-10歲
- ★ 提供身心障礙學生特殊需求課程，包括：聾人與聽力障礙課程、密集日間課程、自閉症日間課程、多重障礙課程
- ★ 提供三至五年級學生學習中心型態的資優教育
- ★ 提供兩種雙語沉浸式課程：中文（普通話）和美國手語



OB Gates Elementary School



OB Gates 小學



Instructional Leadership



The work of school leaders matters every day! Second only to classroom instruction, the principal is the most significant factor and predictor of student success. Principals serve as the instructional leaders for the building by setting clear goals; ensuring curriculum delivery; allocating resources to instruction; ensuring that teachers get the training, support, and direction they need to deliver quality instruction to every student; and coaching and evaluating teachers.

教學領導



- ★ 學校領導人的工作每天都很重要！
- ★ 校長對學生成功的重要性和預測力，僅次於課堂的教學。
- ★ 校長是學校的教學領導人，負責：
 - ★ 設定明確的目標；
 - ★ 確保課程有效實施；
 - ★ 分配教學資源；
 - ★ 確保教師獲得所需的培訓、支持和指引，以對每位學生提供優質教學；
 - ★ 對教師進行指導和評估。



CCPS Leadership Playbook

- This leadership playbook isn't just a collection of leadership practices but a roadmap toward educational excellence and equity. It empowers leaders to navigate challenges with resilience, lead with empathy, and forge pathways to success for every learner and educator within their community.
- As leaders, let us embrace these plays with dedication and adaptability, knowing that our commitment to continuous improvement will shape a future where every educational endeavor reflects our unwavering belief in every student's potential.



切斯特菲爾德公立學校學區 (CCPS) 領導指南

- 這本領導指南不僅是一系列領導實踐的彙集，也是通往教育卓越和公平的路徑圖。它使領導人能夠以韌性應對挑戰、以同理心進行領導，並為社區內的每一位學習者和教育工作者創建出成功之路。
- 做為領導人，讓我們以奉獻精神和適應性來擁抱這些策略，因為我們知道，我們對持續精進的承諾將塑造一個未來，在其中，每一項教育努力都反映出我們對每位學生潛力的堅定信念。



GOALS

- To utilize a **common** set of leadership practices.
- To utilize **common language** between division and school based instructional leaders to **collectively work** to improve student outcomes.



目標

- 使用一套**共通的**領導實務。
- 讓（學區行政）部門和學校的教學領導人之間使用**共通的語言**，以利**共同協作**精進學生的學習成果。



CCPS Leadership Plays

Play 1: Leading Teams through PLCs

Play 2: Continuous School Improvement

Play 3: Visibility: Impacting Climate and Culture

Play 4: Aligning Curriculum, Instruction, and Assessment through Planning

Play 5: Leadership and Instructional Coaching

Play 6: Ongoing and Targeted Professional Learning



切斯特菲爾德公立學校學區 (CCPS) 領導策略

策略 1 : 透過專業學習社群 (PLCs) 領導團隊

策略 2 : 學校的持續精進

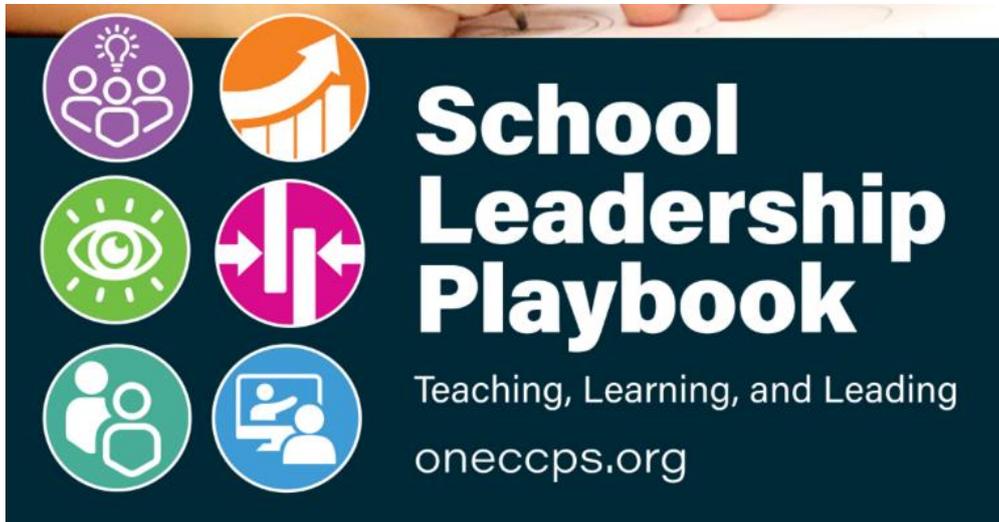
策略 3 : 能見度 : 影響學校氣氛和文化

策略 4 : 透過規劃 , 使課程、教學和評量一貫

策略 5 : 領導與對教學的指導培訓

策略 6 : 持續且聚焦的專業學習

Implementation of CCPS Leadership Playbook

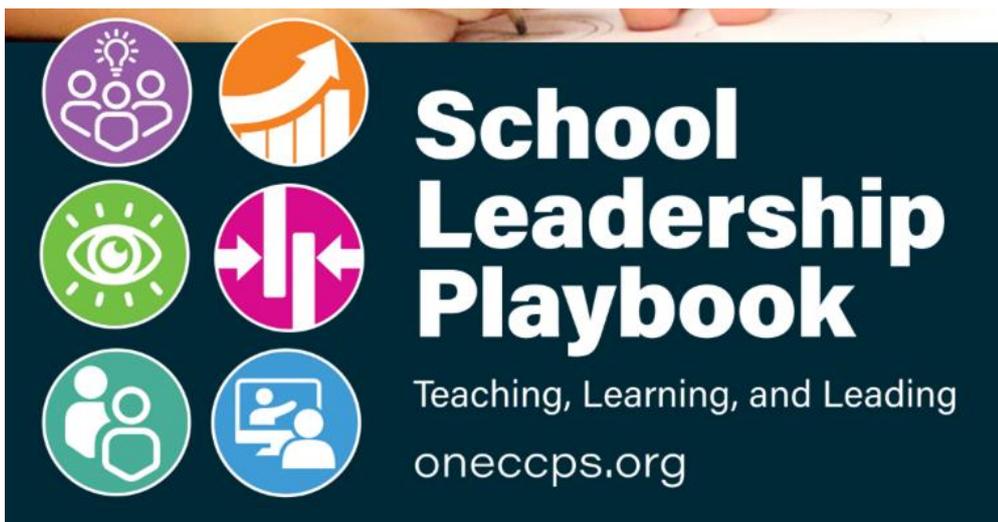


The graphic features six circular icons in a 3x2 grid: a purple icon with a lightbulb and three people, an orange icon with an upward arrow and a bar chart, a green icon with an eye, a pink icon with a bar chart and arrows, a teal icon with two people, and a blue icon with a person at a computer. To the right of the icons, the text reads 'School Leadership Playbook' in large white font, followed by 'Teaching, Learning, and Leading' and 'oneccps.org' in smaller white font.

[Link to CCPS Playbook](#)

SY 2024-2025

CCPS學區領導指南的施行



The graphic features six circular icons in a 3x2 grid: a purple icon with a lightbulb and three people, an orange icon with an upward arrow and a bar chart, a green icon with an eye, a pink icon with a bar chart and arrows, a teal icon with two people, and a blue icon with a person at a computer. To the right of the icons, the text reads 'School Leadership Playbook' in large white font, followed by 'Teaching, Learning, and Leading' and 'oneccps.org' in smaller white font.

學校
領導
指南

教導、學習與領導

[Link to CCPS Playbook](#)

2024-2025學年



PLAY 1 Professional Learning Communities (PLC)

- ★ Leadership team is the PLC with smaller groups of teachers working on a Professional Learning Team (PLT)
- ★ Developed a mission statement & shared vision
- ★ Established agendas for PLC & PLT
- ★ Developed School Improvement Instructional Plan (SIIP)
- ★ Goals based & data driven protocols
- ★ Strategic Research Based collaborative instructional planning



策略一 專業學習社群 (PLC)

- ★ 領導團隊構成專業學習社群 (PLC) ， 並由較少數的教師群 (年級、領域或任務團隊) 組成專業學習團隊 (PLT)
- ★ 發展出使命宣言與共同願景
- ★ 訂定PLC和PLT的議程
- ★ 發展出學校精進教學計畫 (SIIP)
- ★ 目標為本和資料驅動的規範協定
- ★ 有策略地進行研究為本的教學規劃



PLAY 1 Professional Learning Communities (PLC)



策略一 專業學習社群 (PLC)





PLAY 2 Continuous School Improvement

- ★ Leadership PLC develop the School Improvement Instructional Plan (SIIP)
- ★ Based on student performance data from the previous school year
- ★ Three year plan; Goals stay the same unless you achieve them sooner
- ★ Develop Action Steps for the school year
- ★ Continuous cycle of review with updated data
- ★ Administration PGPP-A & Teacher PGPP-T focused on the SIIP goals
- ★ Transparent communication with all stakeholders

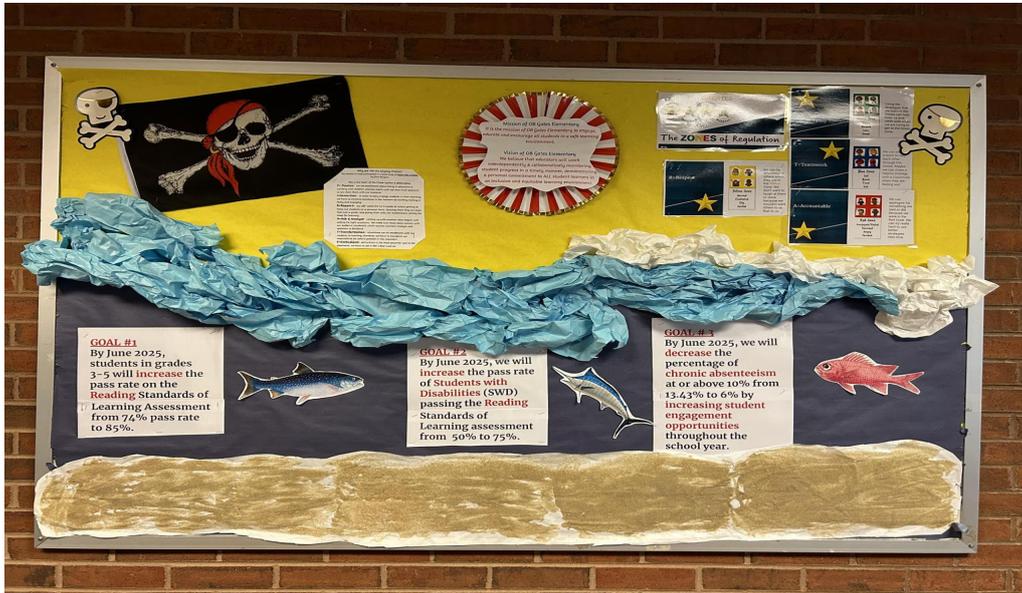


策略二 學校的持續精進

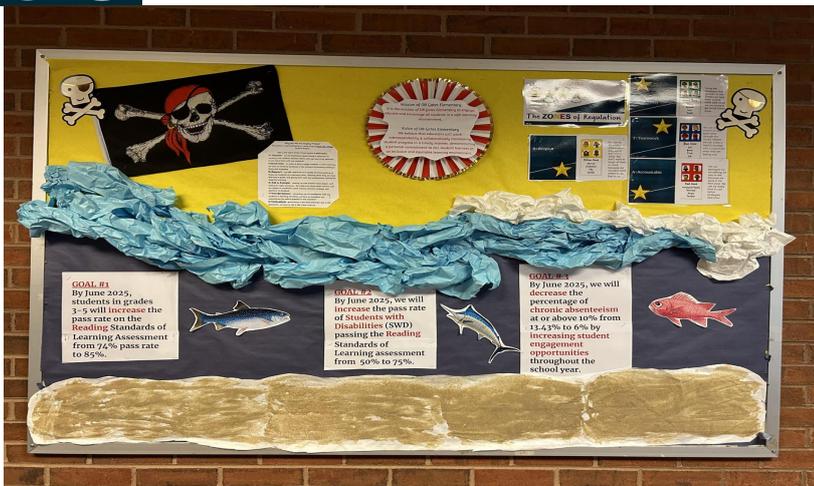
- ★ 擔負領導功能的專業學習社群發展出學校精進教學計畫 (SIIP)
- ★ 以前一學年學生表現的資料為基礎
- ★ 三年期的計畫；目標維持不變，除非提早達成
- ★ 發展出本學年的行動步驟
- ★ 運用更新的資料，持續進行循環式的審議
- ★ 行政人員專業成長與表現計畫 (PGPP-A) 和教師專業成長與表現計畫 (PGPP-T) 都與學校精進教學計畫的目標對焦
- ★ 與所有利害關係人進行坦誠開放的溝通



PLAY 2 Continuous School Improvement



策略二 學校的持續精進



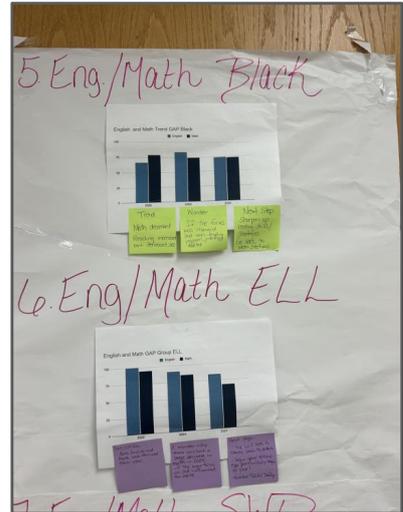
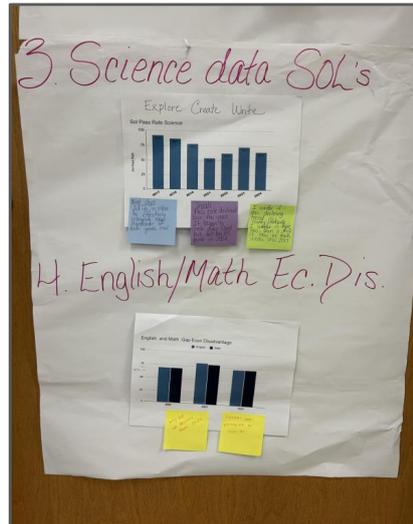
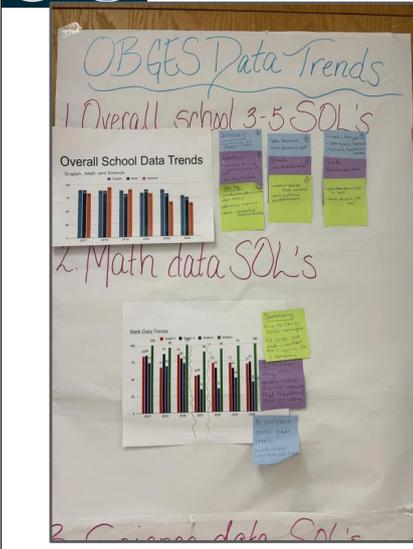
目標一：到2025年6月，3至5年級學生的學習評估閱讀標準通過率要從74% 提高到 85%。

目標二：到2025年6月，我們要把身心障礙學生 (SWD) 在學習評估閱讀標準的通過率從50% 提高到75%。

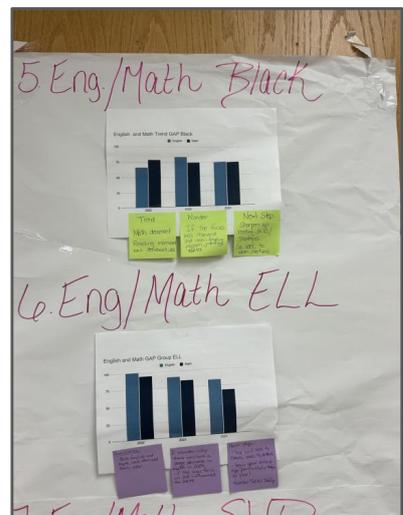
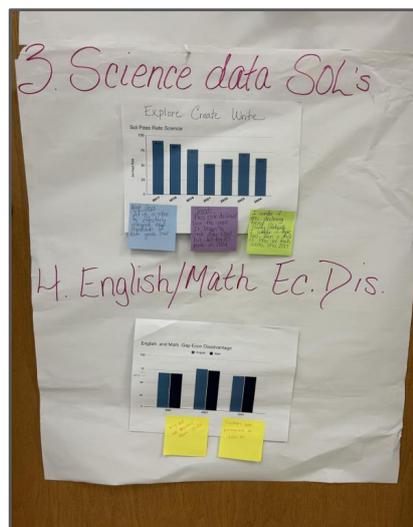
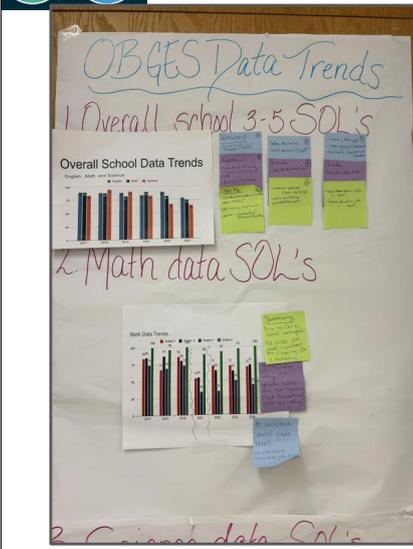
目標三：到2025年6月，我們會透過在整個學年中增加學生專注投入的機會，把高於10%長期或經常性缺曠的比率，從13.46% 降低到6%。



PLAY 2 Continuous School Improvement

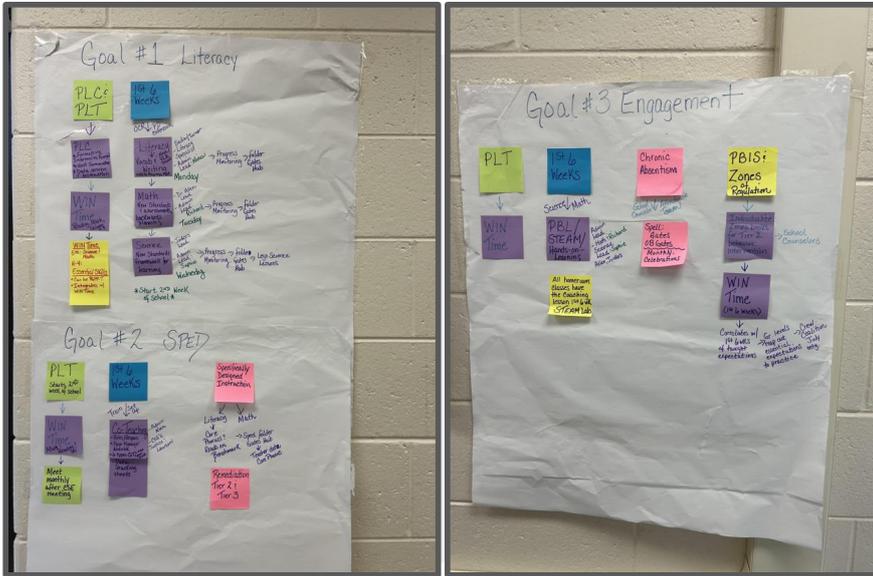


策略二 學校的持續精進

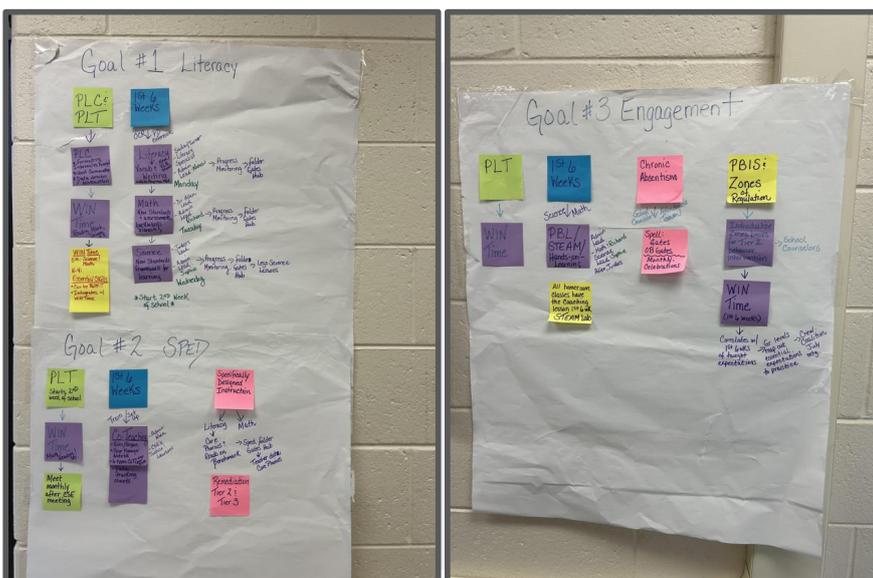




PLAY 2 Continuous School Improvement



策略二 學校的持續精進





PLAY 3 Visibility: Impacting Climate & Culture

- ★ Fostering relationships with staff, students, & families
- ★ Purposeful visibility from the moment students arrive until they leave
- ★ Modeling & communicating high expectations for all stakeholders-Monday Message
- ★ Visiting classrooms daily focusing on the following: learning environment; curriculum implementation; Instructional delivery; & assessment of student learning
- ★ Accessibility & Responsiveness to all stakeholders
- ★ Celebrate the staff & students
- ★ Yearly Culture & Climate Survey



策略三 能見度：影響學校氣氛和文化

- ★ 促進與教職員、學生及家庭關係的建立
- ★ 從學生到校到離校，時時刻刻都保持有意義的能見度
- ★ 示範並傳達對所有利害關係人的高期望——週一訊息
- ★ 每天進行班級巡訪，重點關注以下面向：學習環境、課程實施、教學傳達，以及學生學習評估
- ★ 與所有利害關係人保持可近性和回應性
- ★ 慶賀激勵教職員和學生的成就
- ★ 年度學校文化與氛圍調查



PLAY 3 Visibility: Impacting Climate & Culture



策略三 能見度：影響學校氣氛和文化





PLAY 4 Curriculum, Instruction and Assessment

- ★ Principal is the Instructional Leader of the School
- ★ Divide rolls & responsibilities with the Administration & Leadership PLC
- ★ Content PLT meetings- Literacy, Math, Social Studies & Science
- ★ Differentiated and scaffolded learning opportunities
- ★ Learning management system and digital resources- [OB Gates HUB](#)
- ★ Collaborative PLT planning- Lesson Plans
- ★ Evidence of Student Learning- PLT Protocol



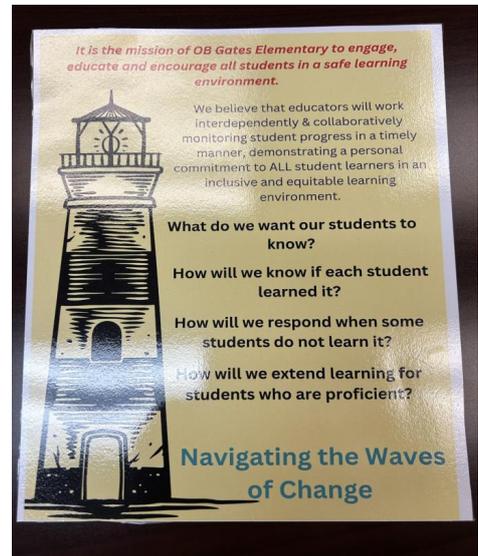
策略四 課程、教學及評量

- ★ 校長是學校的教學領導人
- ★ 與行政人員和領導專業學習社群分擔角色和責任
- ★ 學科領域專業學習團隊會議——語文、數學、社會和自然科學
- ★ 差異化和鷹架式的學習機會
- ★ 學習管理系統和數位資源——[OB Gates HUB](#)
- ★ 專業學習團隊協作與共備——教案
- ★ 學生學習的證據——專業學習團隊的規範協定



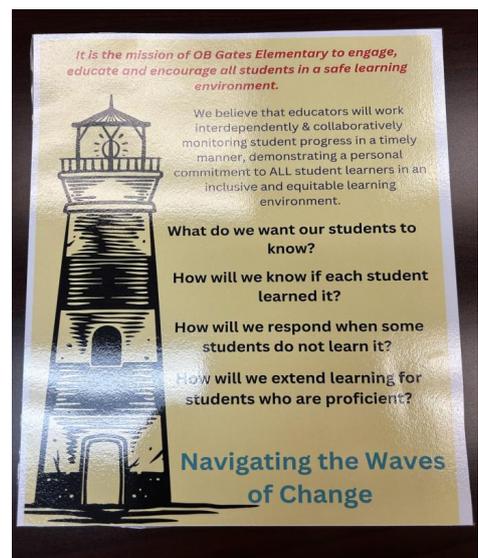
PLAY 4 Curriculum, Instruction and Assessment

1. What do we want our students to know?
2. How will we know if each student learned it?
3. How will we respond when some students do not learn?
4. How will we extend learning for students who are proficient?



策略四 課程、教學及評量

1. 我們期待我們的學生知道什麼？
2. 我們如何知道每位學生是否都學會了？
3. 當有些學生不學習時我們會如何應對？
4. 我們要如何為已精熟的學生延伸學習？





PLAY 5 Leadership & Instructional Coaching

- ★ Focus is on developing leadership capacity for Assistant Principal; Instructional Designer; Content Team leaders; Coordinators of Special Education; & Literacy Specialist
- ★ Capacity to lead change
- ★ Help to articulate the vision & goals of the SIIP
- ★ Reflective practices for professional growth & effectiveness



策略五 領導與對教學的指導培訓

- ★ 重點在於發展下列人員的領導能力：助理校長、教學設計師、領域團隊領導人、特殊教育協調師和語文領域專家教師
- ★ 領導變革的能力
- ★ 協助闡明學校教學精進計畫的願景和目標
- ★ 專業成長與效能的反思實踐



PLAY 5 Leadership & Instructional Coaching

Building a Coaching Culture

1. Leading School-based Instructional Leadership Teams through PLC's
2. Continuous School Improvement- focus on the SIIP
3. Visibility & transparency with all stakeholders
4. Aligning Curriculum, Instruction, & Assessment through PLT planning
5. Leadership & Instructional Coaching- learning together



策略五 領導與對教學的指導培訓

建立教練文化

1. 透過專業學習社群領導校本教學領導團隊
2. 學校的持續精進——聚焦於學校教學精進計畫
3. 對所有利害關係人保持能見度和透明度
4. 透過專業學習團隊的規劃，使課程、教學與評量相互呼應
5. 領導與對教學的指導培訓——共同學習



PLAY 5 Leadership & Instructional Coaching

2nd grade PLT reviewing reading assessment & developing plans for instruction going through the protocol. The Literacy Specialist is leading the meeting.



策略五 領導與對教學的指導培訓

二年級專業學習團隊檢視閱讀評量的結果，並根據協議的規範與流程發展教學計畫。語文領域的專家教師在主持會議。





PLAY 6 Ongoing and Targeted Professional Learning

Professional Learning is not a “one & done” process but ongoing professional growth that **IMPACTS** student learning.

Influence- inspire change
Mastery- better at things that matter
Purpose- working in service
Autonomy- honoring voice & choice
Clarity- reflecting on impact
Timing- optimizing outcomes



策略六 持續且聚焦的專業學習

專業學習不是「一勞永逸」的過程，而是**影響**學生學習的持續性專業成長。

Influence 影響——啟發改變
Mastery 精熟——在重要的事情上追求卓越
Purpose 目的——致力於服務
Autonomy 自主——尊重發言權和選擇權
Clarity 清晰——反思影響
Timing 時機——優化結果



Sustainable Principal Leadership

- ★ Instructional Leadership is the primary responsibility of a highly effective principal
- ★ PLC/PLT are the groundwork for fostering shared vision & mission; instructional goals; & magnifies the IMPACT of continuous school improvement
- ★ Visibility & transparent communication
- ★ Supporting a diversified community with a focus on equity & inclusion



永續的校長領導

- ★ 教學領導是高效能校長的首要職責。
- ★ 專業學習社群與專業學習團隊是促進共同願景與使命及教學目標的基礎，並放大大學校持續精進的影響力。
- ★ 能見度與坦誠開放的溝通。
- ★ 支持以公平和包容為焦點的多元性社群。



Sustainable Principal Leadership

All about the Children!

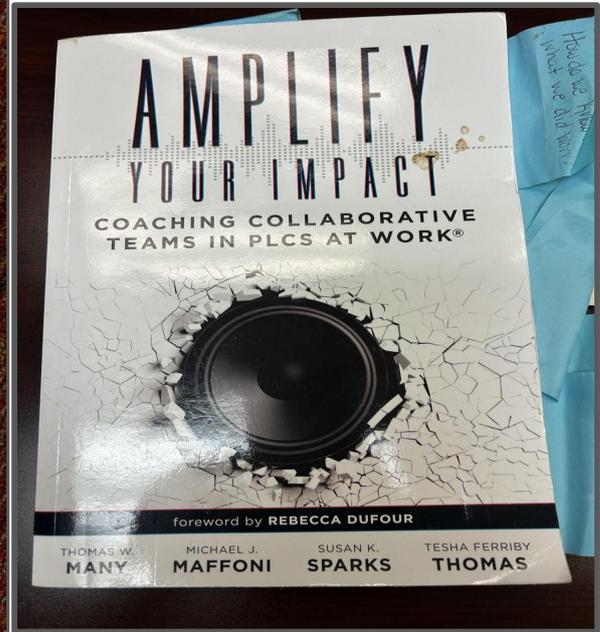
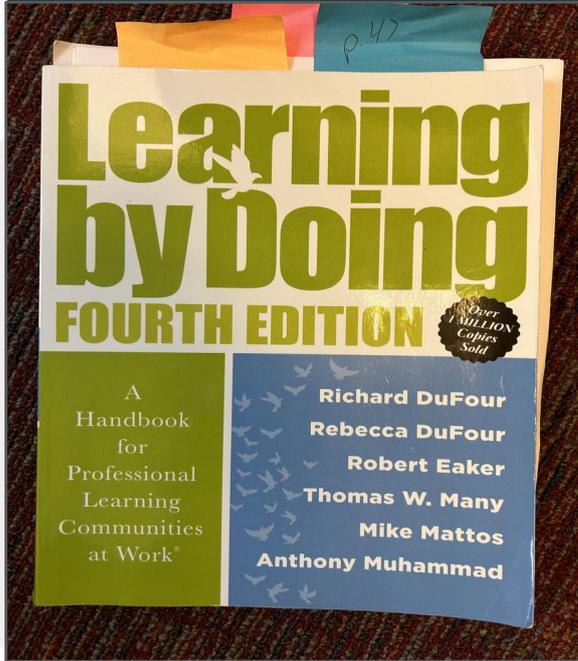


永續的校長領導

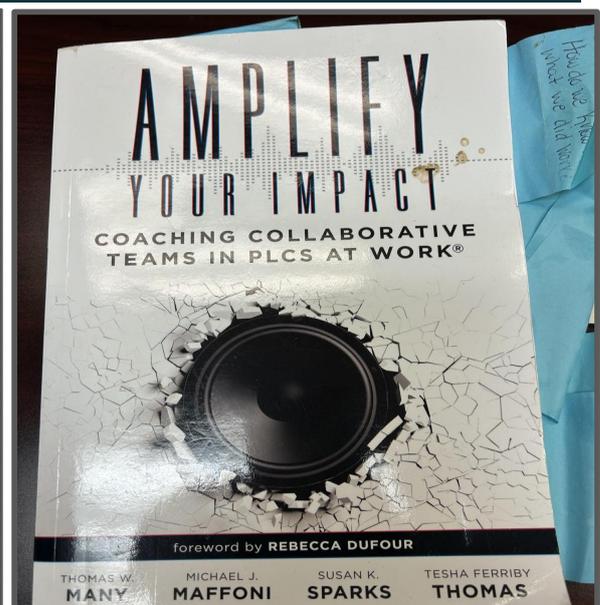
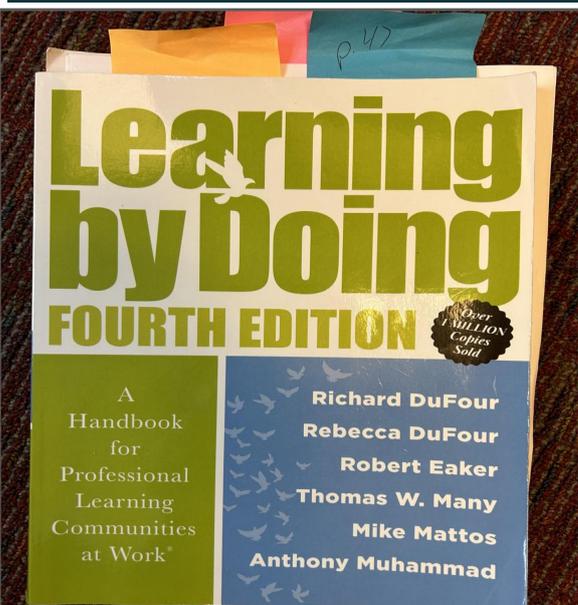
全是為了孩子！



Two Main Resources Recommended



推薦兩份主要的資源



- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., Mattos, M., & Muhammad, A. (2024). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work* (4th ed.). Solution Tree Press.
- Many, T. W., Maffoni, M. J., Sparks, S. K., & Thomas, T. F. (2018). *Amplify your impact: Coaching collaborative teams in PLCs at work*. Solution Tree Press.



Questions?



THANK YOU!



問題？



感謝你！

臺北市立大學博愛校區交通圖



捷運：中正紀念堂站 7 號出口

公車站 (臺北市立大學站) : 252、660、644

公車站 (一女中站) : 262、3、0 東、15 路樹林、指南 3、聯營
270、235、662、663、聯營 204、241、243、
244、236、251、662、663、644、706、235、
532、630

公車站 (市立大學附小站) : 204、235、630、644、532、706、
662、663、241、243、244、5、236、
251

臺北市立大學博愛校區平面地圖



活動回饋問卷



<https://forms.gle/2FB1JHRDFb22uhEw8>

感謝您的參與

