

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》

有愛無礙，為愛前行

教案之攸關公約：身心障礙者權利公約

得獎作者：國立屏東大學 黃愉涵 李淳琪 葉楚筠 梁佳琦

指導老師：國立屏東大學 張萬烽 副教授

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

作品設計的特色

一、 教案名稱

有愛無礙，為愛前行

二、 教學活動設計理念

身心障礙權利公約強調，身心障礙者應享有平等的人權，不應因其障礙而受到任何形式的歧視。這一理念為人權教育提供了重要的基礎和方向。設計本課程時，我們希望透過討論、體驗與互動等方式，讓學生理解身心障礙者的特質與需求，學會尊重、包容與欣賞差異。

是以，本教案以繪本導讀做為教學媒材。運用繪本《公雞不見了》體現公約對人權維護的精神，透過問題探討、實際體驗等多樣化的教學方法，取代直接進行公約的說明解釋，將權利公約的理念精神融入於學生的生活情境中，在覺察社會中不同族群的特質與需求、實際體驗與同理族群的立場與感受後，讓學生成為訂定公約的一員，且能透過公約的訂定更理解公約存在的意義。期待透過這系列的人權課程後，學生能在生活中體現公約對人權維護的精神，以尊重、理解及友善的態度面對社會中與自己不同特質的個體。

三、 摘要

(一) 第一節課：以《公雞不見了》繪本為開端，讓學生透過繪本看見每個角色的不同之處。再依序介紹繪本中的角色在生活中遇到的不便之處，教師引導學生思考自己可以運用什麼樣的辦法來協助他們，最終讓學生理解社會中的多樣性以及互助的重要。

(二) 第二節課：透過不同障礙類別的實際體驗，讓學生感受繪本中的不同角色在生活中的不便之處，接著再請學生分享體驗後的心得，最後由教師統整理解與尊重他人的重要性。

(三) 第三節課：引導學生思考學校生活中不同特質同儕的立場，建立更完整的思考面向後，實際訂定友愛行動公約。學生完成友愛行動公約後，教師整合其重點，引導學生理解 CRPD 身心障礙者權利公約的理念初衷。

四、 課程架構圖

第一節課：「看見你的礙」

1. 利用《公雞不見了》繪本角色引出不同障礙類別特質。
2. 利用提問方式進行角色特質的概念綜整。

第二節課：「感受你的礙」

1. 利用實際體驗讓學生設身處地感受不同角色在生活中的不便之處。
2. 請學生分享體驗後的心得。

第三節課：「有愛無礙」

1. 透過繪本引出訂定公約的動機。
2. 結合學生生活情境思考不同特質族群的立場。
3. 透過訂定友愛行動公約，理解公約存在的意義。

課程與教學活動全文

教案名稱		有愛無礙，為愛前行	
領域/科目	社會領域/綜合活動領域	設計者	梁佳琦、葉楚筠、 李淳琪、黃愉涵
教學對象	國小五年級	總節數	共 <u>三</u> 節， <u>120</u> 分鐘。
設計依據			
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會。 ● C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 		
領綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 		
學習重點			
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	<ul style="list-style-type: none"> ● 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 ● 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 ● 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 ● 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 ● 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 ● Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 ● Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 ● Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 	
綜合活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 ● Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 	

與其他領域/ 科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● CRPD 身心障礙者權利公約 ● 人權教育
融入之議題 實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ● 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ● 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重別差異自己與他人的權利。 ● 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦、投影機、教學簡報、平板、繪本《公雞不見了》
教具與教學 媒體應用	<ul style="list-style-type: none"> ● jamboard、Slido
學習目標	
<p>一、認知</p> <p>1-1 學生能分析繪本中不同角色的特質，理解並辨別故事情境。(1b-III-1, Bc-III-2)</p> <p>1-2 學生能理解身心障礙者適應社會環境的重要性。(2b-III-1, Aa-III-4)</p> <p>二、情意</p> <p>2-1 學生能認同社會環境對身心障礙者的不平等並反省自身的態度。(2c-III-1, Bc-III-2)</p> <p>2-2 學生能透過繪本問題探討理解並同理身心障礙者的感受。(3c-III-1, Cc-III-4)</p> <p>2-3 學生能認識公約建立的重要性，培養同理與包容他人的態度。(2c-III-2, Ac-III-1)</p> <p>三、技能</p> <p>3-1 學生能在維護全體權益的態度下訂定友愛行動公約。(2c-III-2, Da-III-1)</p> <p>3-2 學生能透過實際體驗，實踐尊重與關懷身心障礙者的行為。(3c-III-1, Cc-III-2)</p>	

教學活動設計與實施方式

教學活動設計				
學習目標	教學活動內容	時間	教學資源	學習評量
1-1 學生能分析繪本中不同角色的特質，理解並辨別故事情境。 (1b-III-1, Bc-III-2)	第一節課 【準備活動】 1. 教師開場：各位同學好，今天我們的主題是「有愛無礙，為愛前行」。老師準備了一本繪本讓大家一起讀，這本繪本很特別，每位角色都有獨特的特徵，我們先一起認識繪本中的角色吧！ 2. 猜猜我是誰：秀出繪本內角色的圖片，請學生從角色特徵判斷這些角色可能是什麼動物，分別有什麼不方便之處。 <ul style="list-style-type: none"> ● 露出小羊的輪椅 ● 露出兔兔的耳朵跟助聽器 ● 露出犀牛的眼睛跟眼鏡 →教師聽取學生對於角色特徵的觀察但僅做學生想法的歸納不做解答，接著進入繪本導讀。	5min	角色圖卡、繪本	口語評量： 學生能說出障礙類別，包含肢體障礙、聽覺障礙以及視覺障礙
	2-2 學生能透過繪本問題探討理解並同理身心障礙者的感受。 (3c-III-1, Cc-III-4)	【發展活動】 1. 繪本導讀：教師利用投影片介紹繪本內容。 2. 概念綜整：教師在黑板上貼出主角照片並提出相關問題，請學生思考繪本情境問題，以及接下來會如何發展。老師在學生回答完問題後，梳理答案並歸納重點。 <ul style="list-style-type: none"> ● 提問一：讀完繪本後，大家應該更加確定繪本主角的特徵，請問繪本中有哪些角色？他們的特徵有哪些？ 1. 歸納一：綿羊，坐輪	13min 8min	繪本、課程投影片、角色圖卡

教學活動設計				
學習目標	教學活動內容	時間	教學資源	學習評量
	<p>椅行動/兔子，同時 很多人講話又講太快 會聽不清楚/犀牛， 就算戴上最厚的眼鏡 還是看不清楚。</p> <p>● 提問二：有什麼方法可以幫助犀牛店長看清楚價錢、順利工作？</p> <p>2. 歸納二：可以將標註價錢的字卡印大一點、配戴適合自己度數的眼鏡、運用放大鏡。</p> <p>● 提問三：有什麼方法可以幫助讓小羊使用電動輪椅時可以自由進出超商？</p> <p>3. 歸納三：加大走道空間、不堆放雜物、超商店員確實做好理貨、上貨架</p> <p>● 提問四：大家可以怎麼做讓兔兔一起參與討論，並聽清楚大家說的話呢？</p> <p>4. 歸納四：大家一個一個輪流說，不要同時一起說，並且放慢說話速度，一字一句咬字清晰的說，這樣才能讓兔兔聽清楚喔！另外，不用特別加大說話的音量，因為聽覺障礙的人戴上助聽器之後，所有聲音都會被放大，所以大聲</p>			<p>學生能參與討論，並在別的組別發表時耐心聆聽。</p>

教學活動設計				
學習目標	教學活動內容	時間	教學資源	學習評量
	<p>說話的話，他們反而會覺得耳朵很不舒服喔！</p> <p>3. 提問一到四結束後，教師重述上述角色遇到的困難及協助他們的方式。接著將討論延伸到故事中的其他角色，貓頭鷹、獅子、梅花鹿兄弟。</p> <p>4. 除了我們剛剛介紹到的角色之外，同學們有沒有觀察到還有其他哪些角色呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問五：你覺得為什麼大家不喜歡梅花鹿兄弟？如果你是梅花鹿兄弟，你會有什麼感覺？你會怎麼協助梅花鹿兄弟呢？ ❖ 歸納五：因為他們一個很常大聲說話，不管別人的感受、一個足不出戶，都不跟大家互動。可能會覺得心裡很難受、覺得被排擠、覺得自己不被大家接受。當別人在發言時，在心中默數一到一百，耐心聆聽別人發言，等待別人發言結束之後，再發表自己的想法。鼓勵他可以多跟大家互動，先從日常打招呼開始，再慢慢進步到小小的對談。約他一起出去運動或是從事 	8min	繪本、課程投影片	

教學活動設計				
學習目標	教學活動內容	時間	教學資源	學習評量
	<p>團體活動。</p> <p>● 提問六：在這個故事中，貓頭鷹擔任什麼工作？為什麼？工作有優劣之分嗎？</p> <p>❖ 歸納六：貓頭鷹擔任夜間警衛的工作。因為貓頭鷹的作息是白天睡覺、夜晚醒著。加上貓頭鷹的夜間視力非常好，很適合夜間巡邏的工作。</p> <p>● 提問七：獅子用什麼方式告訴公雞領補助款的事情？你覺得合適嗎？為什麼？有什麼方式可以替代？</p> <p>❖ 歸納七：不合適，因為會侵犯公雞的隱私權，也會讓公雞覺得很難堪。可以透過親自登門拜訪、打電話通知、寄電子郵件通知、傳 Line 通知等方式。</p> <p>5. 提問五到七結束後，教師強調以下重點觀念：社會上有些人的特質我們很容易發現進而協助他們，但有些人的特質我們很難一眼就看出來，但最重要的是我們應該要認識、尊重、理解每個人。</p> <p>【綜合活動】</p>			
2-1 學生能認同社會環境對	1. 互動小遊戲：老師出題，學生利用比出○×以及起立跟坐下表達自己選擇的答案，檢核學生是否正確	4min	課程投影片	實作評量：學生能運用○×以及起立

教學活動設計				
學習目標	教學活動內容	時間	教學資源	學習評量
身心障礙者的不平等並反省自身的態度。 (2c-III-1, Bc-III-2)	<p>理解繪本內容。</p> <p>● 第一題：(是非題)聽覺障礙的人只要戴上助聽器，就算是很多人一起說話，他也能聽清楚。 答案：✗ 請回答○的學生說明原因？ 請回答✗的學生說明原因？ 最後老師再次重申如何正確對待佩戴助聽器的人</p> <p>● 第二題：(起立或坐下)五年七班上有位同學是低收入戶，學校主任發通知單給五年七班的導師，請導師把通知單交給這位同學，請他到學務處領取補助，這樣的做法適當嗎？ 覺得適當的起立，不適當的坐下。 請起立的同學分享為什麼？ 請坐下的同學分享為什麼？那有什麼其他的做法？</p> <p>● 第三題：(開放題)你會如何對待三位新朋友呢？你覺得他們會有什麼狀況需要幫助？那你會如何幫助他們呢？</p> <p>2. 完成問答後，教師再次強調本次課程重點：面對到不同特質的人，我們應該要認識、尊重、理解，並給予支持，絕對不可以歧視或是欺負別人。</p> <p>～第一節課結束～</p> <p>第二節課</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師開場：運用繪本角色特徵與輔具配對的方式回顧繪本內容。角色</p>	1min		跟坐下回答老師提問，並解釋為什麼，與全班同學分享自己的想法。
		8min	繪本、角色圖卡、	實作評量： 學生能了解如何與身心障礙者互動，並落實在生活中。 實作評量： 學生能與同組

教學活動設計				
學習目標	教學活動內容	時間	教學資源	學習評量
3-2 學生能透過實際體驗，實踐尊重與關懷身心障礙者的行為。 (3c-III-1, Cc-III-2)	包含兔兔、犀牛、小羊。障礙類別圖卡，包含聽覺障礙、肢體障礙、視覺障礙。輔具圖卡，包含助聽器、電動輪椅、眼鏡跟放大鏡來讓學生做配對，並說明他人可以如何協助有這些特質的同儕、親友。		輔具圖卡	組員共同討論並正確配對角色、障礙類別、輔具。
	【發展活動】			
	1. 教師確認學生分組後，教師說明體驗內容與規則。 →每組學生體驗 3 種障礙類別，包含視覺障礙（眼鏡）、聽覺障礙（平板）以及肢體障礙（三角巾）。	5min	特製眼鏡、三角巾、網路文章、平板	實作評量： 學生能與同組組員一起完成障礙類別體驗，並與全班同學分享體驗的感想
	2. 教師發下視覺障礙模擬眼鏡，平板開啟聽覺障礙體驗網站（伊甸基金會 2023 無障礙生活節網頁），肢體障礙組別需要利用三角巾或是毛巾綁住其中一隻手臂以及其中一隻腳。 。 https://touchinglife-online.eden.org.tw/game-levels-1.html	2min		
	● 視覺障礙：比較戴上視覺障礙模擬眼鏡以及沒戴時，閱讀報紙或新聞的時間差距（文章用跟特教宣導有關的內容，先戴眼鏡讀，再沒戴眼鏡讀）	5min		
● 聽覺障礙：在教師指定的網站上聆聽聽覺障礙影片，並試著寫出影片中的重點。	5min			
● 肢體障礙：設計以下兩個體驗項目讓學生體驗。 ❖ 體驗項目 1：從書包或抽屜拿出課本、翻開課本，並完	5min			

教學活動設計				
學習目標	教學活動內容	時間	教學資源	學習評量
1-2 學生能理解身心障礙者適應社會環境的重要性。 (2b-III-1, Aa-III-4)	<p>成黑板上文字的抄寫 (完成數習第 15 頁....) 。</p> <p>❖ 體驗項目 2：請學生走到教室後方丟垃圾，再走回座位。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 體驗分享：教師給予每一組 jamboard 連結，三個頁面分別為三種不同障礙別 (視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙) 請每一組將方才體驗的感受記錄在 jamboard 上，教師適當以問題引導學生思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視覺障礙 <p>Q1：剛剛在體驗模擬眼鏡時，你有什麼感受？</p> <p>Q2：你覺得在戴眼鏡前後，讓你覺得不方便的事情有哪些？</p> ● 聽覺障礙 <p>Q1：剛剛在聆聽影片時，你最多可以讀懂多少字？</p> <p>Q2：你在聆聽影片的過程中有什麼感受？</p> <p>Q3：你覺得影片中的聲音跟你平常聽到的聲音有什麼差異？</p> ● 肢體障礙 <p>Q1：當你必須用非慣用手體驗方才的任務時，你覺得跟平常完成這項任務的時間上有沒有差別？</p> <p>Q2：那在執行任務的過程中，你有什麼感受？</p> <p>2. 學生完成 jamboard 後，教師依序不同障礙類別帶領學生觀察每一組的感受分享，進行統整。</p>	8min	jamboard 、平板	實作評量： 學生能與同組組員一起完成 jamboard 上的問題回答，並進行思考。

教學活動設計				
學習目標	教學活動內容	時間	教學資源	學習評量
	<p>3. 教師總結：教師在統整完各組的體驗心得後，引導學生回顧所有障礙別，理解每一種障礙類別的處境都不同，這些感受唯有身心障礙者最清楚，因此我們應該更認真了解並尊重他們的經驗與想法。</p> <p>～第二節課結束～</p> <p>第三節課</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師以投影片呈現上一節課統整出不同障礙類別經過體驗後會有的感受與問題，以提問法讓學生去思考這些感受與問題如何被看見、處理，並引導至繪本中的幸福公約概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師指導語：投影片上是我們上一次課程中體驗了故事繪本中不同角色後大家的感受。 <p>Q1：你覺得這些感受重不重要？為什麼？</p> <p>Q2：你會希望自己一直在這樣的困擾中生活嗎？</p> <p>Q3：那你覺得該怎麼做才能讓這些感受被聽見，解決這些困擾？</p> <p>Q4：那試著回想看看，繪本中村民們最後用什麼方法來解決村民們的困擾？</p> <p>【發展活動】</p>	2min		
3-1 學生能在維護	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導語：相信大家現在有慢慢回想起我們前次上課的內容。在學校生 	6min	課程投影片	<p>口頭評量：</p> <p>學生能依照自身思考回答出感受，連結繪本的內容說出解決辦法。</p>
		20min	jamboard、課程投	<p>實作評量：</p> <p>學生能依據問</p>

教學活動設計				
學習目標	教學活動內容	時間	教學資源	學習評量
全體權益的態度下訂定友愛行動公約。 (2c-III-2, Da-III-1)	<p>活就如同我們在繪本《公雞不見了》看到的那樣。我們可能無意間忽略了同學、老師的感受或權益，那現在讓我們想看看，如果要訂定一個公約，保護所有人都能在校園中不被傷害、歧視的生活，我們可以寫下哪些規範或約定呢？</p> <p>1. 訂定友愛行動公約：教師引導學生换位思考，請學生以小組為單位，運用 jamboard 模仿村民所建立的「幸福公約」，完成屬於自己班級的「友愛行動公約」。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請各組上台分享自己設計友愛行動公約的內容與原因。</p> <p>2. 教師總結並簡單介紹 CRPD： 教師引導語：身心障礙者權利公約的設計就像我們設計的友愛行動公約一樣，CRPD 的精神是全球性的、普遍性的。希望在這個大家共有的社會裡，每個人都是一份子，都能做自己想要做的事、表達自己的想法，在所有人相互尊重與包容的情況下幸福的生活！</p> <p>～第三節課結束～</p>		影片、平板	題討論後統整組員想法，透過 jamboard 共同完成友愛行動公約。
2-3 學生能透過認識公約建立的重要性，培養同理與包容他人的態度。 (2c-III-2, Ac-III-1)		12min 2min	Jamboard 、投 影 機、平 板	口頭評量： 學生能整合並回答出整個單元的課程重點。

今日流程

有愛無礙

為愛前行

01. 繪本介紹
《公雞不見了》

02. 分組障礙體驗
視覺 / 聽覺 / 肢體

03. 撰寫公約
上臺分享

1

2

01. 繪本介紹
《公雞不見了》



3



4

人物介紹

獅子

- 幸福村村長
- 熱心過人、個性急躁
- 常不小心說出村民不希望別人知道的事情



5

人物介紹

犀牛

- 幸福超商店長
- 生病造成視力模糊，因為看不清楚經常算錯錢



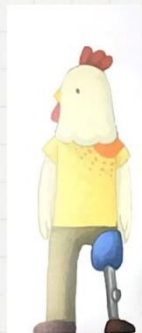
6

人物介紹

公雞

幸福村報時員

- 工作時不小心從屋頂滑落跌斷左腿，所以穿戴義肢
- 個性沉默有好脾氣，時常為人著想



7

人物介紹

小羊

- 幸福圖書館館員
- 年輕時工作受傷，造成腰椎與膝關節損傷
- 需要使用輪椅行動



8

人物介紹

兔兔

- 在幸福公司上班
- 配戴不適合的助聽器
- 與同事互動差



9

人物介紹

貓頭鷹

- 幸福村公所警衛
- 在夜晚工作，白天多在睡覺



10

人物介紹

鱷魚

- 美滿村村長
- 帶了美滿生活公約給幸福村民看



11



犀牛：天啊！大夥兒！我沒有聽到公雞的提醒！公雞呢？公雞不見了嗎？

12

大家開始猜測公雞不見的原因...



13

獅子找到公雞留下的紙條，但因為獅子打噴嚏而看不清楚...



14

大家開始指責彼此，認為都是「別人」的錯才讓公雞離開村子



15



16



17

想一想

- 大家還記得故事有哪些角色嗎？他們有哪些特徵？
- 你能深刻感受這些特質帶給故事中角色的不便嗎？

18

**02. 分組障礙體驗
視覺 / 聽覺 / 肢體**



19

分享感受

- 請說說看你障礙體驗的感受。

20



21



22

幸福村看了美滿村的生活公約後，也決定要訂定自己的公約，讓每位村民都能自在、舒適的生活。



23

03. 撰寫公約



24

撰寫公約

- 如果....., 我會.....
- 如果我....., 我希望同學可以幫我.....
- 範例: 如果有同學因為打球腳受傷不方便行走, 我會幫忙她打午餐。



25

04. 上臺分享



26

Thank you
very much!

27

附件二、教學活動紀錄



28 教師先介紹繪本內容，引導學生發現繪本中每位角色的特徵。



29 運用肢體的綑綁，讓學生體驗身心障礙者生活中的不便。



30 將眼鏡進行處理後，讓學生閱讀字體大與字體小的文章，並說明這兩種文章閱讀起來的感受為何。



31 請學生上台分享自己寫下的友愛行動公約，做為課程的評量。

如果我聽覺出問題，我會和別人說話時請他多say幾次

32 課程中提供學生「如果……，我會……」句型，引導學生寫下若自己有些不便，會希望他人如何協助。

1. 如果他手骨折不方便
拿東西，我會順手幫忙他

2. 如果我視覺上有障礙，
我希望同學們可以體諒我，
寫字給我看時可以寫大一點。

33 課程中提供學生「如果……，我希望……」句型，引導學生思考可以如何協助身心障礙者。