

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》

數位童話-兒童在科技 中的權利與保障

教案之攸關公約：兒童權利公約

得獎作者： 東吳大學 廖沛淇

113年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

作品設計的特色(摘要)

一、設計理念

聯合國在1989年頒布《兒童權利公約》，明確規定兒童應該享有權利，包括生存權、發展權、受保護權和參與權等，同時跟著時代的進展，數位科技的推新與發展，也給兒童權利的實踐中帶了新的機遇和挑戰。

以數位科技為推力，讓學生對於數位中關乎自身權利的更加重視與維護，透過生活中的數位科技的使用，學生了解網絡空間中帶便利與趨勢，更便捷獲取信息、表達想法、參與社會活動等，是兒童權利的積極表現，與此同時，也會面臨新的權利威脅，像是兒童隱私權、網路安全、數位參與等，向學生共同分析與探討應對策略，能營造更加安全且健康的數位環境，並保護每一個兒童的權利，在數位時代裡能更美好的成長。

二、作品設計特色

本次人權教育教案以《兒童權利公約》為主軸，聚焦數位時代中，如何保護自身權利，首先進入課程前以名人佳句貫穿課程主題，學生從課程了解社會脈絡的變遷外，權利意識抬頭，數位中權利覺察更顯重要，多採用圖片示例，配合圖文讓學習更佳有效率，增進記憶點。課程多設計活動探索與小組合作討論，活動式學習權利議題，以**常見社交媒體為體驗學習情境**，並配合網路時事增進學生學習興趣，特別是最後堂課，以學生常在數位媒體中建立聯繫的交友軟體為設計思考，以公視推出「青春網戀模擬器」，偕同學生探討網路交友中的風險與權利保護意識，在模擬真實網路交友情境中，學生同時在選擇中也能針對自身權利，有所省思，並思考後續解決策。

教學設計中，重視學生個人經驗，安排多小組討論交流，以及情境演練，讓學生透過展演活動，並且交友情境模擬更讓學生做中學，學習相對適合的回應權利的方法，同學同時給予回饋與支持，共同經營和善且互助的學習環境。

三、教學省思與建議

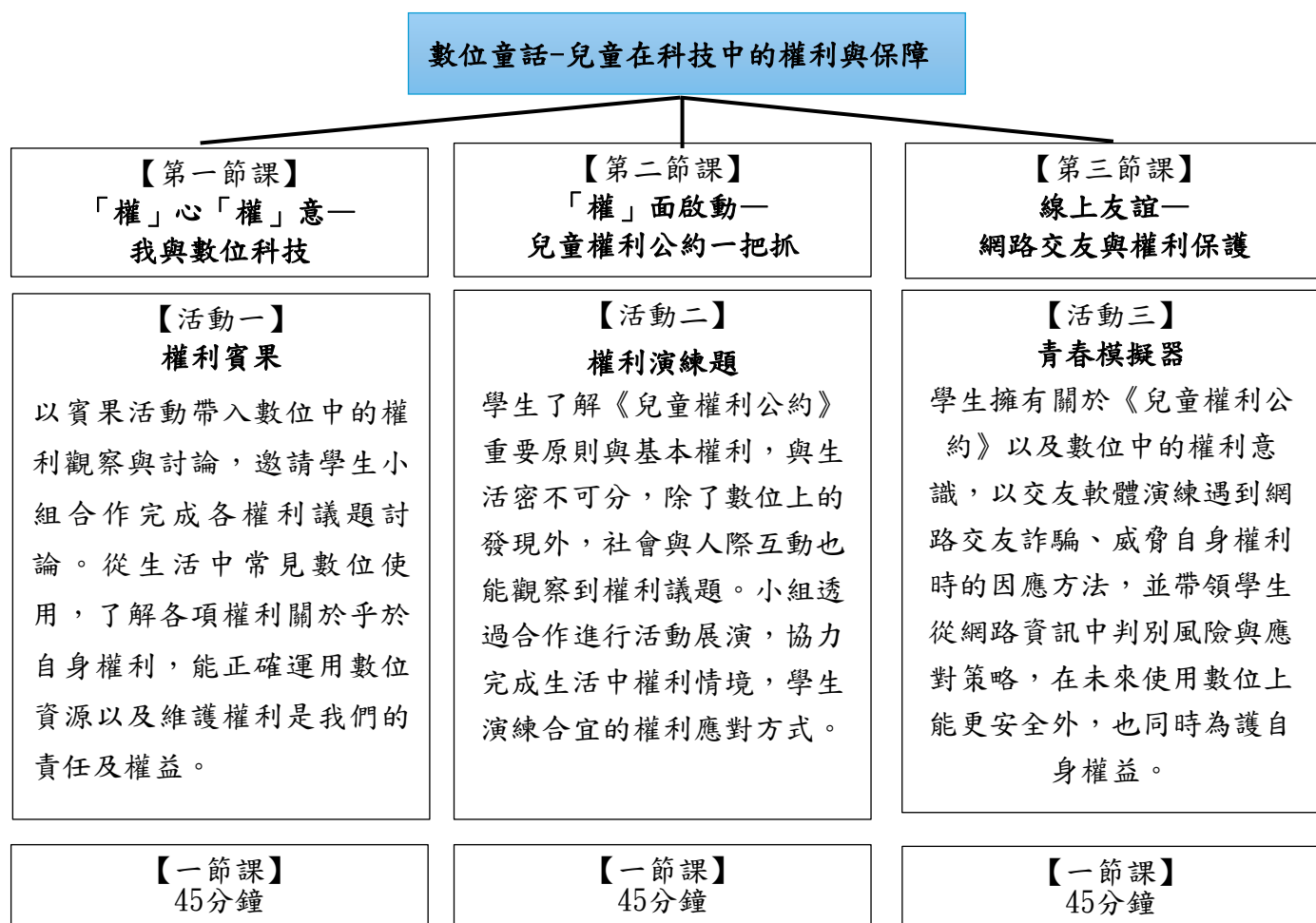
課程設計中，引介了《兒童權利公約》與數位科技帶來的機遇與挑戰，在學生對科技的近性來說，是成功引起學生對這個議題的興趣。運用多樣化的媒體資源，包括短片、圖片、網站等，生動的形象呈現了數位空間中兒童權利面臨的問題，有助於學生的理解和記憶。同時設計了豐富的互動式學習活動，如角色扮演、小組討論等，是能夠增強學生的參與度與投入，以激發他們的思考與探究欲望。我認為利用學生熟悉的社交媒體平台作為體驗載體，不但能貼近學生的生活場景，教師更好地幫助他們理解並內化所學知識。最後一課以公視推出的「青春網戀模擬器」為依託，讓學生在模擬情境中親身感受網路交友中的權利保護挑戰，創新的設計。

關於網路交友還有更廣的教育空間，也能配合輔導課中性別平等、人際溝通等，我覺得也是不錯的教材資源，延續《兒童權利公約》的學習經驗，在後續課程中也能融合單元，讓

學習空間更寬廣。除此之外，我認為後續學習設計也能配合學校或是社區參與來累積學生參與權利活動，後續的行動與推廣也是將學習行動化，從學到做，實踐權利的內涵。

113年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

一、課程架構圖



二、課程與教學活動全文

領域/科目	綜合活動領域/輔導活動科	設計者	廖沛淇
實施年級	八年級	總節數	共__3__節
單元名稱	數位童話-兒童在科技中的權利與保障		
設計依據			
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	

	內容	
核心素養	總綱 核心素養	B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養
	領綱 核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
綜合活動	主題軸	2. 生活經營與創新
	主題項目	c. 資源運用與開發
議題融入	學習 主題	人權教育 性別平等
	實質 內涵	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 性 J12 省思與他人的性別權利關係，促進平等與良好的互動。
教材來源		自編教案，Canva 簡報教材： https://www.canva.com/design/DAGMyV00MQE/TogJzVfZY0DphW7Tfi6T2g/view?utm_content=DAGMyV00MQE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor 、《兒童權利公約》(CRC)、青春網戀模擬器，互動網頁： https://youth-news.pts.org.tw/onlinedating
教學設備/資源		學習單、賓果卡、情境卡、小白板、白板筆、簡報、電腦、投影機。
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由數位科技使用的今昔比較，認識和辨別網絡趨勢及潛在風險，並覺察生活中數位科技所帶來的影響。 2. 認識兒童權利公約，了解自身權利與參與，善用數位資源。 3. 認識網絡風險的應對方法，思辨其中危險，以維護自身權益與保障。 4. 互相尊重傾聽同學處理的策略管道，連結自身經驗給予回饋。 		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>第一節課 「權」心「權」意</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)學生依小組入座。說明小組獎勵機制。</p> <p>(二)教師以名言佳句為開場：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「人們通過網路發言是一種必然和進步」。 2. 「網路正在改變人類的生存方式—比爾蓋茲」。 <p>(三)教師配合簡報呈現圖文(附件一圖1、2)</p> <p>詢問學生以下問題：</p> <p>「數位科技日新月異，為人們生活帶來顯著變化，影響著我們日常生活，像是溝通型態、休閒活動、工作模式、學習方法等，獲得來自世界各地的資訊，請問生活中有哪些實際例子?」。</p> <p>(四)學生舉手自由回答，若學生回答不出來，引導學生思考生活中的面向，以下為引導參考方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)社交媒體 Facebook、Instagram、Twitter，使得人們可以即時分享、紀錄生活與想法，跨越地域界線保持聯繫與交流。 (2)視訊通話 讓遠距離的人們可以透過視訊聯繫，能直接透過鏡頭，雙向獲得視聽對談技術。 (3)即時通訊媒體 傳遞訊息縮短額外面對面溝通時間，更加便利與省時。 (4)休閒娛樂 線上串流影音提供豐富影視內容選擇，以及手機軟體多元類型遊戲裝置，提供玩家有趣、刺激、療癒等體驗。 (5)遠端辦公 透過網際網路在家或是其他場所辦公，彈性高並節省雇主和員工辦公空間和通勤費用。 (6)人工智慧(AI) Chatgpt 自動化技術，系統或是電腦設備模擬人類 	05	<p>口語評量</p> <p>透過老師的引言，能回應對「數位科技」的聯想，根據生活中的經驗能以適當詞彙表達自我想法，擴散式思考。</p>

思考模式、邏輯與行為的能力，能自行透過數據分析的過程。

(7)數位教材

由電子方式創造學習環境，如線上課程、互動電子白板、電子書等。

(8)網路銀行

運用軟體使用銀行所提供金融服務，如帳戶查帳、轉帳、網上支付等。

- (五)歸納紀錄學生的回答於黑板上，並揭示本次課堂的主題。教師透過數位科技今昔比較，連結學生生活經驗，協助學生了解科技時代趨勢，連動著社會人權的進展。

二、發展活動

【活動一】權利賓果

- (一)權利賓果活動規則：「每組皆有一張賓果卡(附件二)每輪老師將邀請一組來選擇一個圖案，每個圖案將有對應的數位科技題目與任務題，每個題目皆需要每組透過討論來回答，並記錄於小白板上，成功完成，每組可以將所對應的數字並將該數字圈起來，連線一條者小組加一分，以此類推。」
- (二)每組領取賓果卡，各小組完成填寫(數字1-9)。
- (三)進行權利賓果活動，各組依序選擇圖案，並藉由小組合作的方式來完成題目。(點選圖片能跳出相對應的投影片，點選鼠標回至賓果投影片。)
- (四)針對簡報呈現數位中權利的問題討論，引導學生思考與自身權益及網絡安全意識，著重學生生活經驗的連結，並給予適當預防策略。(附件一圖3)
- (五)權利賓果提問：
- (1)人工智慧(AI)雖然有潛力改善人類生活，但可能導致我們的人權受到迫害，你認為有哪些權利可能受到威脅？(提示：個人資料、深度偽造、假消息)
 - (2)擁有休閒權與遊戲權，你認為從中感受到什麼，或是得到什麼？。(如：感到放鬆、和朋友

35

實作評量

在賓果卡任務中，透過小組合作討論，能運用客觀事實辨別權利的內涵，展現對網絡使用權與安全性的覺察。

口語評量

學生回應教師提問，運用適當詞彙進行描述，展現個人經驗與情境是具有策略性的思考及個人省思。

間更熟絡)

(3)在**數位學習**中，你認為的優點是？缺點是？

(如:便利快捷/訊息可信度)

(4)使用網路平台該如何預防**網路詐騙**?(如:免費課程體驗連結、不明網站帳號登入)

(5)在網路上發表自己想法時，是否受到保護和尊重?(提醒:兒童權利公約保障兒童**自由表達意見權利**，不涉及誹謗、煽動仇恨或違法內容)

(6)有交友的自由，但又如何提高網路交友的安全意識?(如:不過度透漏個人隱私信息、留意對方言行是否可疑)

(7)平常都喜歡上哪些網站或 APP?為什麼會對它們感興趣?(教師邀請一組同學分享)

(8)有沒有在網路上結識到有趣的新朋友?你們是怎麼認識的?(教師邀請一組同學分享)

(9)你在日常生活中，有沒有利用網路解決過一些問題?(教師邀請一組同學分享)

(六)統整學生小組得分，並回饋學生今日課程表現，給予正向鼓勵，期許下堂課踴躍參與。

三、總結

(一)統整本堂

隨著時代變遷，生活越依賴數位技術，線上空間的各項權利關於乎於自身權利的認識是重要且必要，提供了生活中豐富的機會與資源體驗，其中的保障，並維護是我們的責任及權益。

(一)預告下週課程

從生活密不可分的數位科技中，我們發現自己的權利範圍，如今我們能享有權利保障是由聯合國通過《兒童權利公約》，除此之外，其中維護18歲以下的所有人，權利保障有相關原則和執行措，預告下堂課會進行有關《兒童權利公約》活動，請學生提前預習公約內容。

第二節課 「權」面啟動—兒童權利公約一把抓

一、引起動機

<p>(一)以兒童人權之父—柯札克名言為開場，並說明與《兒童權利公約》重要關係：</p> <p>(1)「每個孩子都有權利，擁有自己的夢想和秘密」。</p> <p>(2)「女孩和男孩的權利式平等的，可以做同樣的事」。</p> <p>(3)被譽為「波蘭兒童人權之父」，對孩子關愛與充滿智慧的教育思想，聞名於世，畢生在致力改善孩子所限制的世界，提倡力行尊重、同理、正視孩子權利，而為紀念他誕生100週年，聯合國宣佈1979年為國際兒童年，1989年聯合國大會通過《兒童權利公約》。</p> <p>(二)教師播放《兒童權利公約》宣導影片，連結：https://youtu.be/NOATcyEBgGw?si=iFvp6jNSzg_mT_z6N</p> <p>(三)教師詢問學生以下問題：</p> <p>「從《兒童權利公約》影片中看見了什麼？」</p> <p>「可以試著說說看，若沒有權利的保護時，兒童可能會發生什麼事？」</p> <p>(四)學生自由回答，教師適時補充公約重要原則，進入本次認識《兒童權利公約》的課程。(附件一圖4)</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動二】權利演練題</p> <p>(一)權利演練活動規則：「每組有一張情境卡，先請小組討論情境中的人物，合作共同演譯，展演完畢，剩下小組需要猜對情境演譯的權利原則，小組全部答對代表展演的小組表現佳，則加2分，猜對小組則加1分」。每位學生有學習單，透過展演活動後，紀錄並書寫省思。</p> <p>(二)每組抽取一張情境卡，並開始小組討論情境中的人物配置與台詞內容，教師適時引導學生思考方向，結合所學，陳述相對的權利原則。</p> <p>(三)情境卡共計4張：</p> <p>(1)學校舉辦運動會，老師指定男同學參加跑步項</p>	<p>30</p>	<p>口語評量</p> <p>學生回應教師提問，運用適當詞彙進行影片中客觀的描述。能依公約提及權利連人經驗與觀察。</p> <p>實作評量</p> <p>學生展演情境題，使用合適應對方法進行練習，並與同組搭檔合作討論權利原則的內涵，並選擇合宜應對方式以維護權利。</p>
--	-----------	---

目，但同時有位女同學自願參加卻被老師回應：「男生跑得比較快啦！」身為具有兒童權利意識的你會……【禁止歧視】

(2)家長要求你要補習，但學業上並沒有太大問題，成績還不錯，你想要有更多自己的時間規劃，還有其他興趣，所以我嘗試向家長說……【兒童有表達意見的權利】

(3)在英文補習班的你，在背單字未能準確背出，遭到老師警告，再沒有背出，會懲罰開合跳50下。但我認為不可以，因為……【生存權及發展權】

(4)在畢業旅行中，晚會提出可以提議學生們想喝的飲料，有人提出可以喝酒精濃度低的酒精飲料，因為可以更炒熱氣氛，但是領隊們說我們飲酒會危害我們身體負擔，健康權受侵害，可以尋求其他方案讓我們晚會更有趣，你會……【最佳利益原則】

(四)一組接一組進行展演，展演完畢，請剩餘小組將答案寫於小白板上後，公布正解。

(五)引導學生書寫學習與省思。(附件三)

三、總結

(一)教師統整本堂課

透過本堂課可得知生活中是時常能遇到自身權利受到威脅與挑戰，透過認識《兒童權利公約》更認識自我權利及應對方式，共同維護和善、平等的環境。結合第一節，數位科技，獲得更寬廣資源同時，使用網絡、電子書、影音，能用不同視角了解《兒童權利公約》

(二)教師結算小組總得分

回饋學生認真學習與表現，給予正向支持，鼓勵學生抱著所學，朝著自己所想所憧憬的目標前進。

(三)教師預告下堂課

會進行角色模擬活動，第一堂課數位科技中所發現的權利議題，以及認識《兒童權利公約》，告知

紙筆評量

連結自身經驗，並在學習單上寫下在生活覺察的權利例子，並具有批判性思考書寫下個人省思。

網絡中隱藏更多權利保障的認識和保護措施，請學生預習「網路交友」注意事項，下堂課前會有提問時間。

第三節課 線上友誼—網路交友與權利保護

一、引起動機

- (一)教師詢問學生，「有沒有透過社群平台，或是社交軟體認識朋友交友的經驗？」
- (二)教師說明網路交友對兒童權利的影響，「在數位時代備受大家關注的議題，同學也在生活中深受社群媒體的影響，可以獲取資訊、交流互動，但同時可能隱藏其中的風險，會導致我們的權利受威脅，像是第一節課提及的網路安全風險，嚴重會造成個人身心健康造成影響。」
- (三)預告網路交友的自由與好處外，將藉由交友模擬器，帶入角色情境中，分析其中的危險與選擇。

三、發展活動

【活動三】青春模擬器

- (一)教師提醒學生，情境雖然設定主角為失戀的女同學，但身為男生同學也會有發生的情況，大家可以嘗試不限制思考，女生才會下載交友軟體，女生才會失戀等觀念，大家都有交朋友的需求與權利，以尊重且多元角度視角體驗。
- (二)模擬器體驗注意事項說明：「故事中會有模擬交友的情境與情節，故事涉及私密影像的呈現和描述，若有人感到不適，要及時向老師反映。」
- 「進行方式，各位同學先將自己帶入角色中，一起決定設定與選擇，相互聆聽建議與想法，沒有一定對錯，都會有更好的選擇，請大家友善進行體驗。老師會確定大家最後的選擇再接續進行」
- (三)教師連結網頁 <https://youth-news.pts.org.tw/onlinedating/>，開始體驗青春模擬器
- (四)口述故事旁白，並引導學生進行，個人資料的設定、聊天內容的選擇可先請學生自行判斷與嘗試。

05

口語評量

口頭回應教師提問，引起對課程興趣，並思考自己在網路交友的權利與保護意識。

35

實作評量

透過老師的引導與提問，學生相互挑論網路交友的選擇，能根據自己所學的網路安全意識，區分風險，分析解決策略，並以適當詞彙描述方法的進行。

<p>(五)遊戲體驗設計會使玩家步入新戀情，但會更靠近危險。</p> <p>(六)教師宣導在體驗中的風險線索與私密照外流的解決方法。</p> <p>三、總結</p> <p>(一)《兒童權利公約》，明確規定兒童有生存、發展、受保護等基本權利，國家需採取適當措施保護兒童不受侵害與性剝削，我們皆有責任維護自身權利，能提高自我保護意識與網路安全，了解尋求幫助的機構與資源，在數位中能擁有更豐富更友善的體驗與學習。</p> <p>(二)回饋學生認真學習與表現，給予正向支持，鼓勵學生抱著所學。發放回家作業(附件四)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生回應教師提問，分享觀察到的網路安全危機警訊，並連結自身經驗，提出相對應的危機應對方法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>連結自身經驗，並在學習單上寫下回饋及探索權利的投入程度，並書寫下個人省思。</p>
--	---

參考資料：
 衛生福利部 CRC 資訊網，2021，關於數位環境中的兒少權利的第25號一般性意見。
 邱紹雯（2024）。躲在螢幕背後的獵童惡狼—孩子深陷網路性剝削的四大陷阱。少年報導者。取自網址 <https://kids.twreporter.org/article/online-child-sexual-main-story>

附件一、簡報

名言佳句分享

BLOG 人們通過網路發言是一種必然和進步

“ 網路正在改變人類的生存方式
—比爾蓋茲 ”

1

生活中的數位科技

溝通型態 工作模式

學習方法 休閒活動

2



在數位科技中的權利

隨著時代變遷，生活越依賴數位技術，對於線上空間的各項權利，越發重視。

**隱私權、自由權、傳播權、休閒權
遊戲權、數位參與、網路安全保障**

3

附件二、賓果卡



兒童權利公約

四大原則

1. 禁止歧視原則
2. 兒童最佳利益唯一優先考量
3. 兒童之生存及發展權
4. 兒童有表達意見的權利

4

附件三、權利一把抓

賓果卡

Class: _____
Team: _____

請小組完成填寫數字1~9
連線一條者小組加一分

權利知多少

隱私權、自由權、傳播權、平等權
休閒權/遊戲權、數位參與、
網路安全保障、發展權

權利一把抓

Class: _____ Name: _____

請思考兒童權利公約的原則與目的，
將與想法紀錄下來。

(1) 是否身邊的哪些親人、老師或社會現象可能侵害了兒童和青少年的權利？請舉例說明。



(2) 假如你有機會對政府提出建議，你認為應該採取哪些措施來更好地保護兒童青少年的權利？

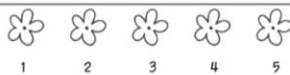


附件四、回家作業

這節課我學到了什麼...
What did I learn in this class...

請大家勾選1-5朵花來為今天的課堂評分
(5分為非常同意，1分為非常不同意)

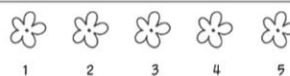
1.我對於自己今天的表現很滿意



2.我對於兒童權利公約更加認識與了解



3.我願意在與他人互動時，注意生活的權利



4.我願意繼續了解有關人權保障與議題



5.關於課程，有甚麼特別的經驗或是感想願意
分享?



三、學習評量

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	資源運用與開發	能執行資源管理計畫，並評估其適切性。	能分析與開發生活中各項資源，擬定資源管理計畫。	能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。	能表達用生活中各項資源的相關經驗。	未達D級
單元評量 評分指引		能從課程及小組活動中權利議題的觀察與運用，並藉由學習單反思自我處理以及心得省思，並培養了解自身權利的習學習慣。	透過小組討論，能互相交流對權利議題的觀察與想法，面對權利受到威脅，能討論相對適合的應對方法，並連結自身經驗互相給予回饋。	能覺察生活中遇到的權利情境，並能表達在生活中的資源運用會出現的優勢與風險，自己能如何因應以保護權益。	了解並能描述不同權利的詞彙，並分享自己的生活經驗。	
評量方式		高層次紙筆評量、實作及口語評量	實作評量、口語評量	實作評量、口語評量	口語評量	
評量工具		學習單、活動探索學習表現、小組合作討論	情境活動演練、小組合作討論	教師提問、活動探索、小組合作討論	教師提問	