

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》

# 「測！你最關心的兒童 基本權利」日常生活中的 聯合國兒童權利公約 線上測驗遊戲

教案之攸關公約：兒童權利公約

得獎作者：國立陽明交通大學 吳曼華 羅鵬博

指導老師：國立陽明交通大學 羅孟婷 助理教授

## 113年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選 作品設計的特色(摘要)

### 【教材創作宗旨】

台灣自民國103年11月20日頒布《兒童權利公約施行法》即將邁入第十周年，十年內無論是政府政策還是教育界的推廣都有了許多的進展，而相關討論也持續受到重視中，隨著課綱改革的進行，在下一個十年，我們期待教育現場在兒童權利方面不僅僅有「知識」上的認知而已，還需要更多的「參與」與「素養」，在相關的政策制定過程與教學設計上也可以有更多兒童的聲音與行動共同投入，以創造一個對於兒童權利更多重視、同時兒童對於自身權利更深刻認識的環境。

### 【教材設計簡介】

本教材「『測！你最關心的兒童基本權利』日常生活中的聯合國兒童權利公約線上測驗遊戲」是以時下在社群媒體享有高度傳播能力「多結果測驗遊戲」設計，類似於心理測驗或是人格測驗，只需要進入網站，學生將在遊戲中扮演「成為班長的高一新生」，面臨不同與兒童權利相關的狀況，並且在我們設計的題目中做選擇。

根據不同選擇，我們設置了不同基本權利的關注程度的權重，最後經計算導向玩家所最關注權利，結果共有四個，即四大兒童基本權利「生存權」、「受保護權」、「參與權」、「發展權」，並且每個權利都附上了相關的兒童權益代表人物故事，這些人物都是在兒童時期就對於兒童權益以及關心領域奮力爭取的代表，希望以人物故事給予兒童正向的鼓勵力量，賦予積極實現目標的動能（empower）。同時結果頁面結合國內外單位已為兒童權益公約設置的相關網站，可以從測驗結果得到更多關注兒童權益以及其相關資訊的管道，達到教育同時引導自主探究的效果。

其中一個特別的設計在於，我們所設計的每一題都是改編自兒童權益相關的衛福部報告、非營利團體（NGO）報告或是相關國際報導提及之情形，涉及國內外相關的真實兒童權益時事與案例難題，也因此每一題都沒有正確選項，只有不同方式的思考方式（詳見「教材資源全文」），我們希望由此擴展學生的思考，同時了解在促進以及參與公共議題的討論中，並沒有非黑即白、沒有絕對正確的解答，而是有多元的思考觀點與聲音，而透過本測驗遊戲他們就可以嘗試成為參與討論、一起解決兒童權益難題的一員！

113年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選  
教材資源全文

壹、作品主題：「測！你最關心的兒童基本權利」日常生活中的聯合國兒童權利公約線上測驗遊戲

(作品連結：<https://pse.is/6ban3m>，或請掃描右方 QR Code)



貳、教材資源設計的理念

圖一

一、教材宗旨

適逢我國自103年11月20日《兒童權利公約施行法》頒布將進入十周年，十年間無論是政府政策、教育改革、國人觀念都正朝著促進兒童權利保障的方向有了巨大的進步，同時也發現，目前兒童權利推廣所面臨到的困境在於，兒童並不知道自己正被保障的權利有哪些、以及他們能夠為了權利的促進採取哪些行動——更甚者對於權利概念有所誤解或無所適從、漠不關心，而我們希望讓他們知道，兒童權利其實就在日常生活中，而任何人都能力幫助他人實現兒童權利。

於是我們所思考的是下個十周年，結合108課綱總綱以及議題融入手冊中人權教育的方向，我們期待能有更多兒童「自覺」自己正在被保障以及能為了自己、群體、他人、國際所採取行動的動能與素養，由參與帶來全體兒童權利的提升。

二、設計理念：從熱門 MBTI 性格測驗發想

本教材「『測！你最關心的兒童基本權利』日常生活中的聯合國兒童權利公約線上測驗遊戲」是一款可以透過任何裝置、不受地點限制、不受人數限制都可以使用的線上測驗遊戲。

在教育現場與學生的互動中，我們觀察到近期學生之間最熱門的話題之一就是進行 MBTI 性格測試，透過性格測試學生可以更了解自己的興趣與偏好進而與同儕討論、互動、甚至採取相關行動，因此以類似性格概念，可以幫助使用者自我了解的方式，設計了一款結合角色扮演、時事討論、認識兒童權利以及了解代表楷模人物的線上測驗遊戲，透過測驗遊戲中的權重與計算，學生可以知道根據他所選擇的想法，自己最在乎的兒童基本權利是哪一個，同時有哪位人物和他一樣，又有哪些管道可以了解更多兒童所被保障的權利。

過去十餘年內，國內與國際間推廣兒童權利公約都有了許多努力，我們站在前人的肩膀上，在遊戲內容的每一個情境、問題的設計上，都是考察衛福部報告、非營利團體（NGO）報告或是相關國際報導提及之真實案例所改編，其中有許多案例都是暫無結論，仍待討論與改進的情形，因此我們希望跳脫是或非二元對立的框架，在選項設計上採取不同權利觀點的想法與敘述，並配以不同的權重，學生只需要根據其認為與其想法最接近的選項選擇，便可以推動劇情同時得知原來自己最關注的權利為哪一個。

而本測驗遊戲在設計上同時也考量了社群傳播的互動性，將結果頁以學生熟悉之 Instagram 以及臉書限時動態(story)之格式設定，學生可以儲存自己的測驗結果上傳至社群媒體，在分享自己得到的結果同時，也擴散到其周遭朋友，吸引更多人一起參與測驗遊戲，將兒童權利公約的宣傳觸及到更多人。

### 三、操作說明

#### 1. 設備要求：可上網的任何裝置都可以！

本教材「『測！你最關心的兒童基本權利』日常生活中的聯合國兒童權利公約線上測驗遊戲」為採取線上網站方式進行，學生可使用任何可上網之裝置，例如平板、手機、電腦，即可進入本測驗遊戲，因為對於裝置設備的要求僅有可連線上網，無須額外安裝應用程式，也不受場地限制，使用方便。

#### 2. 操作方式：超級簡單！

學生在遊戲中將扮演一位剛入學就成為班長的高一新生，在校園中面臨日常的各種狀況，並且在不同想法中根據最符合自己的描述「點擊」，即可推動劇情的進行導向屬於自己的結果，結果共有四個，分別是「生存權：代表人物 Katherine Commale」、「發展權：代表人物 Malala Yousafzai」、「參與權：代表人物 Greta Thunberg」以及「受保護權：代表人物 Nadia Murad」。

#### 3. 教材應用方式

遊戲時間約3-5分鐘，教師可以使用於實體課堂中，結合教育部所推行之「班班有網路生生用平板-全面推動中小學數位學習精進方案」，教師只要將連結分享給學生，學生即可開始進入遊戲，並且從遊戲中認識兒童基本權利，教師再給予補充。同時結果頁附上有關於兒童權利公約的相關國內外網站連結，教師亦可依遊戲結果引導學生依結果（最關注的權利）分組進行討論與自主探究。

因為對於裝置與場地的門檻極易到達，也可以使用於工作坊、線上課程或講座等場合，使用手機即可開始遊戲，方便於議題推廣。

## 參、教材內容：題目

內容必須包含主文（文本）、學習圖片與相關學習表單

### 一、封面

點進去本網站的第一個畫面，畫面由四個結果人物所剪貼而成，並放上圖片授權資訊（同本文件第21頁【圖片來源】）。

<p>封面</p>	<p>圖二</p>  <p>根據聯合國兒童權益公約，只要在18歲以下都屬於公約保障範圍，但是你知道公約保障了哪些權益嗎？又為什麼和我們的日常生活息息相關呢？</p> <p>快點擊下方按鈕開始進入一個高中生的日常了解！</p> <p>【圖片資訊】</p> <p>European Parliament. Greta Thunberg, March 2020 (cropped).jpg   網站： <a href="https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Greta_Thunberg,_March_2020_%28cropped%29.jpg">https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Greta_Thunberg,_March_2020_%28cropped%29.jpg</a>   CC授權： <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/</a>   改作：經總裁切與組合</p> <p>DFID - UK Department for International Development. Malala Yousafzai: Education for girls   網站： <a href="https://www.flickr.com/photos/dfid/">https://www.flickr.com/photos/dfid/</a>   CC授權：<a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/</a>   改作：經總裁切與組合</p> <p>總統府。06.15 總統接見非洲敘權大使凱瑟琳·科邁爾 (Katherine Commale) 一行   網站： <a href="https://www.flickr.com/photos/presidentialoffice/42807771981/">https://www.flickr.com/photos/presidentialoffice/42807771981/</a>   CC授權：<a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/</a>   改作：經總裁切與組合</p> <p>Diputació de Barcelona (youtube). Nadia Murad   網站： <a href="https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nadia_Murad_2017_%28cropped%29.jpg">https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nadia_Murad_2017_%28cropped%29.jpg</a>   CC授權： <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/">https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/</a>   改作：經總裁切與組合</p> <p>開始高中生活的第一天！</p>
<p>文字</p>	<p>根據聯合國兒童權益公約，只要在18歲以下都屬於公約保障範圍，但是你知道公約保障了哪些權益嗎？又為什麼和我們的日常生活息息相關呢？</p> <p>快點擊下方按鈕開始進入一個高中生的日常了解！</p> <p>按鈕：開始高中生活的第一天</p> <p>（下方附上圖片資訊，同本文件第21頁【圖片來源】）</p>

本測驗遊戲提供使用者隱私權條款說明與保障個人資料不會用於任何商業用途的聲明，以及有疑慮時的連絡方式。



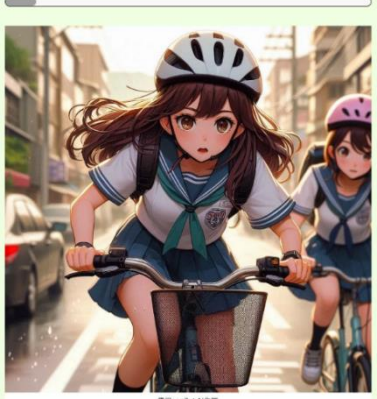
圖三

條款 內文	隱私權條款 一、本模組不會蒐集個人資料，另，本模組所蒐集之資料，不會用於任何或商業用途。 二、若有疑慮，可以聯絡本模組製作人：gmail: randy.cs11@nycu.edu.tw  網站聲明： 超開放實驗室僅提供系統工具予第三方法人（如公司、財團法人、社團法人、協會等）/個人使用，並不負責模組的設計。您停留本網站或填寫本模組內容時，即是同意遵守本網站的使用者服務條款和隱私權政策。
----------	---

## 二、過場頁：說明角色設定

本頁面為說明角色設定，本測驗遊戲將使學生在其中扮演一位初入學高中，即因遲到被票選為班長的女孩，在校園生活期間將面臨各種難題。

本題選項不影響結果。

情境	內容
 <p data-bbox="300 645 678 705">你是一位高一新生，因為開學日遲到，所以被全班票選為班長。</p> <p data-bbox="422 728 550 761">也只能接受現實了</p> <p data-bbox="454 779 518 813">圖四</p>	<p data-bbox="734 224 1356 313">你是一位高一新生，因為開學日遲到，所以被全班票選為班長。</p> <p data-bbox="734 380 1085 421">按鈕：也只能接受現實了</p> <p data-bbox="734 481 1356 582">(註：圖片下方小字：「使用 copilot AI 作圖」)</p>

### 三、第一題

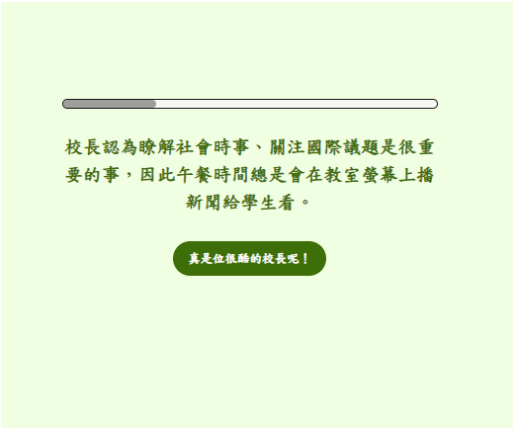
題目與情境	選項
 <p data-bbox="454 1400 518 1433">圖五</p> <p data-bbox="279 1451 702 1702">隨著學期的開始，你在網路上看到市政府的新政策：學校會定期準備免費的生理用品給弱勢家庭的女同學，並由導師協助發放。你心想...</p> <p data-bbox="279 1713 702 1803">(註：圖片下方小字：「使用 copilot AI 作圖」)</p>	<p data-bbox="734 1041 1372 1198">生理期不舒服之餘，女生每個月還都要多花錢在生理用品上，政府終於有這方面的政策了！！</p> <p data-bbox="734 1344 1372 1433">由導師協助發放，會不會讓其他同學也知道弱勢學生的家庭狀況？</p> <p data-bbox="734 1601 1372 1747">或許我可以在學校發展月經平權運動，募款讓學校提供所有女同學都有免費的生理用品！</p>

#### 本題參考資料：


衛生福利部社會及家庭署（2022）。兒少報告4-「大人們以為幸福的兒少，遇到了什麼問題？」。<https://crc.sfaa.gov.tw/Document/Detail?documentId=55850DA1-FACF-411B-B3DA-3C1D41EE8F36>

### 三、過場頁：說明校園情境

本頁面為參考真實校園所增加的過場情境頁面，同時引導出後面主角關心國際時事的設定。

情境	內容
 <p>校長認為瞭解社會時事、關注國際議題是很重要的事，因此午餐時間總是在教室螢幕上播新聞給學生看。</p> <p>真是位很酷的校長呢！</p> <p>圖六</p>	<p>校長認為瞭解社會時事、關注國際議題是很重要的事，因此午餐時間總是在教室螢幕上播新聞給學生看。</p> <p>按鈕：真是位很酷的校長呢！</p>

### 四、第二題

題目與情境	選項
 <p>圖七</p> <p>某天午休時間，你看到新聞正播報著一則某位少女因為戰爭而遭到俘虜，在沒有醫療設備，而且有一餐沒一餐的惡劣環境中生活，並被當成性奴隸買賣的案件。你認為...</p>	<p>國際組織有必要介入此事件，以保障每個人對身體及性的自主權</p> <p>國際組織有必要介入此事件，確保每個兒童及少年都在適當的環境中成長</p>
	<p>不只國際組織有必要介入此事件，人人都可以寫信到該國家為此事發聲</p>

本題參考資料：

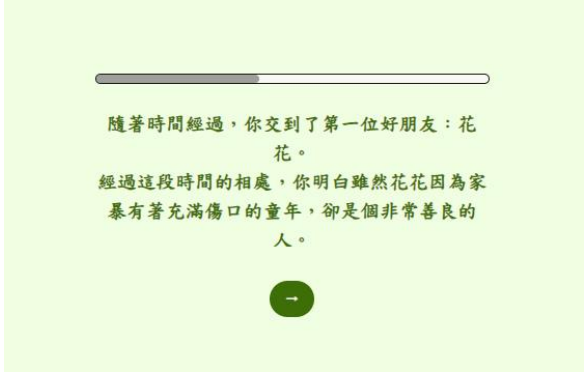
報導者 (2018)。娜迪雅：希望我是世上最後一個，有這種故事的人。

<https://www.twreporter.org/a/bookreview-the-last-girl>




## 五、過場頁：說明主角的校園交友情形

本頁為鋪陳之後劇情所增添的友人花花的背景描述，希望透過更具體的描述讓學生在判斷選項時不會過於武斷，而注意到事件發生背後的家庭因素。

情境	內容
 <p>圖八</p>	<p>隨著時間經過，你交到了第一位好朋友：花花。</p> <p>經過這段時間的相處，你明白雖然花花因為家暴有著充滿傷口的童年，卻是個非常善良的人。</p> <p>按鈕：→</p>

## 六、第三題


題目與情境	選項
 <p>圖九</p> <p>某天下課，花花哭著跑來找你，說她懷孕了，找遍各大醫院都需要她爸爸的簽名才能執行墮胎手術，現在只能去一間能夠「私下處理」的小診所，希望你陪她一起去...</p> <p>你心想...</p> <p>(註：圖片下方小字：「使用 copilot AI 作圖」)</p>	<p>健康課的性教育總是被忽略，讓我們缺乏正確與足夠的性教育，無法正確的防止意外懷孕和性傳播疾病的發生。</p> <p>醫院要求家長同意的做法限制了花花的醫療決策權，迫使她尋求不安全的替代方案，讓她的健康暴露於風險中。</p> <p>追根究柢，都是花花家庭過去帶給她的創傷使得她需要向外尋求更多的愛與關懷。</p>

### 本題參考資料：

衛生福利部社會及家庭署 (2020)。兒少最佳利益案例彙編。

[https://crc.sfaa.gov.tw/Uploadfile/Material/1\\_20210318214914\\_0838415.pdf](https://crc.sfaa.gov.tw/Uploadfile/Material/1_20210318214914_0838415.pdf)

## 七、第四題

題目與情境	選項
 <p style="text-align: center;">圖十</p> <p>第一次段考後的某天，班上同學豪豪穿了一件比較寬鬆的褲子來學校，只是因為穿得有點像裙子，就被班上其他男生調侃了一整天。</p> <p>你心想...</p> <p>(註：圖片下方小字：「使用 copilot AI 作圖」)</p>	<p>跟公民老師討論這個情形，希望老師在課程中加入性別平等教育</p> <hr/> <p>在校內發起「男裙日」，讓更多人不會再因為男生穿裙子感到奇怪！</p> <hr/> <p>其他學生的調侃行為可能會對豪豪的心理健康和自尊造成負面影響，前去關心豪豪。</p>


### 本題參考資料：

公共電視青少年新聞議題節目《青春發言人》(2019)。男生穿裙子很奇怪？不如跟著板中同學一起 #成裙結隊吧！。


<https://www.facebook.com/ptsyouthnews/posts/2035294816766910>

## 八、過場頁：說明校園行動

本過場頁除了劇情推動的功能之外，也透過遊戲中的主角視角，帶學生一起體驗由日常生活中，自身或周遭同學親友所面臨到的困境開始，由熟悉的環境開始參與兒童權益促進的行動。

情境	內容
 <p>在公民老師得知豪豪的事件之後，老師花了一節課上性平教育課程。 課程結束後，班上決定要一起發起「男裙日」活動，讓所有性別都不應服裝而受到歧視。</p> <p>按鈕：希望全校都可以來響應這個活動 (註：圖片下方小字：「使用 copilot AI 作圖」)</p> <p>在公民老師得知豪豪的事件之後，老師花了一節課上性平教育課程。 課程結束後，班上決定要一起發起「男裙日」活動，讓所有性別都不應服裝而受到歧視。</p> <p>希望全校都可以來響應這個活動</p> <p>圖十一</p>	<p>在公民老師得知豪豪的事件之後，老師花了一節課上性平教育課程。</p> <p>課程結束後，班上決定要一起發起「男裙日」活動，讓所有性別都不應服裝而受到歧視。</p> <p>按鈕：希望全校都可以來響應這個活動 (註：圖片下方小字：「使用 copilot AI 作圖」)</p>

### 九、第五題

題目與情境	選項
 <p>圖十二</p> <p>身為班長，你需要負責向學校申請活動的場地和集會時的宣傳時間。</p> <p>在寫資料的時候，卻發現申請公文的程序超級複雜、用語也艱澀難懂。</p> <p>你認為...</p> <p>(註：圖片下方小字：「使用 copilot AI 作圖」)</p>	<p>學校應該多開設相關課程或提供資源，以幫助學生在書寫資料上更加順利</p> <p>學校應該讓學生在書寫資料時有更多彈性，不受公文格式束縛</p> <p>擔心申請不順利，使得響應的男同學成為被嘲笑、歧視的對象</p>

**本題參考資料：**

衛生福利部社會及家庭署（2022）。社團法人台灣少年權益與福利促進聯盟協助提出兒童權利公約第2次國家報告—兒少報告。

<https://crc.sfaa.gov.tw/Document/Detail?documentId=75970A81-FAA8-4925-90B0-FE829B476F89>

**十、第六題**


題目與情境	選項
	自己可以發文/轉發，讓更多的人可以注意到這個議題
<p>圖十三</p> <p>公文寫完後，終於可以休息了。</p> <p>你在滑 IG 的時候，注意到一位小女孩在加薩的「帳篷市」難民營做採訪的影片：影片內其他孩童描述難民營缺水、缺糧，還有不少傳染病...</p>	儘管有國家和國際組織的援助，資源看起來還是嚴重不足
<p>你心想...</p>	儘管難民營裡面有學校，但在這種環境下真的有辦法有效的教學嗎

**本題參考資料與圖片來源：**


公視新聞網（2024）。以哈戰爭／加薩9歲小記者紀錄難民生活 社群吸引60萬人訂閱。 <https://news.pts.org.tw/article/674886>

**十一、 過場頁：正向結尾**

本測驗遊戲進行到此頁時已接近尾聲，因此設計了一個充滿正向與感恩氛圍的場景，完整故事敘述同時增添體驗的正向氛圍。

情境	內容
 <p>轉眼間，學期就要結束了。 為了感謝班上同學這學期的幫助，你決定自己動手做巧克力分給班上同學。</p> <p>來查查巧克力要怎麼做吧~</p> <p>圖十四</p>	<p>學期就要結束了，為了感謝班上同學這學期的幫助，你決定自己動手做巧克力分給班上同學。</p> <p>按鈕：來查查巧克力要怎麼做吧~</p> <p>(註：圖片下方小字：「使用 copilot AI 作圖」)</p>

## 十二、 第七題

題目與情境	選項
 <p>圖十五</p> <p>在查詢巧克力的製作方式時，你得知到許多可可農都非法利用童工，讓童工暴露在危險的環境之中採收可可，你認為...</p>	<p>讓兒童在危險的環境工作實在是太不應該了</p> <p>童工沒有上學的機會，那不就永遠都無法往更高社會階級移動了嗎？</p> <p>童工的家庭應該要盡力避免這類事件的發生</p>

本題參考資料與圖片來源：

今周刊 (2021)。童工與奴隸的惡夢！巧克力夢工廠背後的血汗真相。

<https://esg.businessstoday.com.tw/article/category/180698/post/202111110012/童工與奴隸的惡夢！巧克力夢工廠背後的血汗真相>

## 肆、教材內容：結果

### 一、說明

本測驗遊戲在經過上述的題目與選項之後，每個選項有相對應的權利與權重，會根據學生的選擇結果進行運算，得到該學生所最關注的基本兒童權利。

選項1			選項2			選項3		
結果	權重		結果	權重		結果	權重	
生理期不舒服之餘，女生每個月還都要多花錢在生理用品上，政府終於有這方面的政策了！！	受保護權 ▾	1	由導師協助發放，會不會讓其他同學也知道弱勢學生的家庭狀況？	發展權 ▾	1	或許我可以在學校發展月經平權運動，募款讓學校提供所有女同學都有免費的生理用品！	參與權 ▾	1
聞給學生看。								
國際組織有必要介入此事件，以保障每個人對身體及性的自主權	受保護權 ▾	1	國際組織有必要介入此事件，確保每個兒童及少年都在適當的環境中成長	生存權 ▾	2	不只國際組織有必要介入此事件，人人都可以寫信到該國家為此事發聲	參與權 ▾	1

圖十六（上圖僅擷取部分題目作為示例）

### 二、結果介紹

本測驗遊戲選擇兒童權利公約中的四大基本權利：生存權、被保護權、參與權、發展權做為測驗結果，原因是了解兒童權利公約後，認為這四個權利作為基本權利，能夠延伸討論到更多的權利，適合學生後續探究或是老師接續講解。

並且為四種基本權利挑選了相關的代表人物，以及寫下簡短的人物故事，希望透過人物的故事激勵學生實現權利、為權利而行動、受權利保障是重要、是即使兒童也有能力去努力與嘗試之事，為學生賦予積極能量。

結果頁圖片如下頁所示：

**受保護權**

代表人物  
**Nadia Murad**

納迪亞·穆拉德是來自伊拉克的亞茲迪族女性，因為她與家人在伊斯蘭國（ISIS）恐怖組織手中的悲慘經歷而在脫離後投身人權運動，主張反對戰爭以及戰爭中的性暴力和人口販運，在2018年獲得諾貝爾和平獎。

納迪亞致力於保護兒童和女性免受暴力和剝削，**每個兒童都應受到保護，免遭虐待和暴力，是兒童權利公約所保障的基本權利之一。**

兒童權利公約 第32條  
兒童有免受經濟剝削之權利，及避免從事任何可能妨礙或影響其接受教育，或對其健康或身體、心理、精神、道德或社會發展有害之工作。

一起了解更多兒童權益

圖十七、「受保護權」結果

**生存權**

代表人物  
**Katherine Commale**

凱瑟琳五歲時看到電視台關於非洲瘧疾的紀錄片，對非洲孩子的命運產生強烈同情心，她通過義賣和募捐等方式，籌集超過6萬美元的善款，並且寫信予首富比爾蓋茲，獲得資助，將蚊帳送至非洲，拯救了近2萬個非洲兒童。

凱瑟琳的行動為受瘧疾威脅的非洲孩子提供保護，確保他們免受致命疾病的侵害，守護了他們的基本生存權。

兒童權利公約 第6條  
1. 締約國承認兒童有與生俱來之生命權。  
2. 締約國應盡最大可能確保兒童之生存及發展。

一起了解更多兒童權益

圖十八、「生存權」結果

**參與權**

代表人物  
**Greta Thunberg**

格蕾塔·桑伯格（Greta Thunberg）是一位來自瑞典的環保運動家。她在15歲時發起「為未來星期五」（Fridays for Future）運動，呼籲全球領導人採取行動應對氣候變化。

格蕾塔的行動展示了兒童有權參與和發表意見，尤其是關於影響他們未來的決策。她的運動讓年輕人有機會在全球環境問題上發出自己的聲音，並參與公共政策討論。

兒童權利公約 第13條  
兒童應有自由表示意見之權利，包括以言談、書畫或印刷、藝術形式或透過兒童所選擇之其他媒介，不受國際限制地尋求、接收與傳達各種資訊與思想之自由。

一起了解更多兒童權益

圖十九、「參與權」結果

**發展權**

代表人物  
**Malala Yousafzai**

瑪拉拉（Malala Yousafzai）是一位來自巴基斯坦的教育權利運動家。她在15歲時因為倡導讓女孩受教育而被塔利班襲擊，但她堅持不懈，繼續推動全球教育權利，並在2014年成為最年輕的諾貝爾和平獎得主。

瑪拉拉認為**每個孩子都有接受教育的權利**，這是屬於兒童基本權益中的發展權，她的努力使更多兒童有機會透過教育實現個人成長和未來發展。

兒童權利公約 第28、29條  
兒童有接受教育的權利，教育的目標是全面發展兒童的潛能，培養對人權、文化、自然環境的尊重，並提倡和平和性別平等。

一起了解更多兒童權益

圖二十、「發展權」結果

### 三、引導探究

在結果頁我們附上了與兒童權利公約相關的資訊（結果頁圖片中的 QR Code），提供學生繼續探究相關的案例與議題。



圖二十一

因為一次測驗只會看到一項結果，若想對於其他權利有所了解的話，我們也將代表人物之相關介紹附加於此，提供檢閱，並利用文本進行引導。

**除了參與權之外，還有其他兒童權利喔～  
更多資訊請掃描圖片上的QR Code！**

圖二十二

### 四、參考資料

根據教育部資訊及科技教育司（2012）所提供的著作權法律案例教材<sup>1</sup>，著作權法第五十二條：「為報導、評論、教學、研究或其他正當目的之必要，在合理範圍內，得引用已公開發表之著作。」本教案以合理使用為原則，並且有責任附上所使用圖片、參考資料之原始來源，同時也提供學生在體驗後可以根據測驗過程中的興趣尋找更多相關資料。

在結果頁下滑後可看見參考資料：

<sup>1</sup>教育部資訊及科技教育司（2012）。著作權法律案例教材。  
[https://depart.moe.edu.tw/ED2700/News\\_Content.aspx?n=7E7998229FF536D6&sms=B18822F8EE723D8E&s=609AAC50B534C660](https://depart.moe.edu.tw/ED2700/News_Content.aspx?n=7E7998229FF536D6&sms=B18822F8EE723D8E&s=609AAC50B534C660)



【參考資料】

中央社（2023）。中小學開學消除月經貧窮 校園供免費生理用品。

<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202308300163.aspx>

報導者（2018）。娜迪雅：希望我是世上最後一個，有這種故事的人。

<https://www.twreporter.org/a/bookreview-the-last-girl>

衛生福利部社會及家庭署（2020）。兒少最佳利益案例彙編。

[https://crc.sfaa.gov.tw/Uploadfile/Material/1\\_20210318214914\\_0838415.pdf](https://crc.sfaa.gov.tw/Uploadfile/Material/1_20210318214914_0838415.pdf)

公共電視青少年新聞議題節目 《青春發言人》（2019）。男生穿裙子很奇怪？不如跟著板中同學一起 #成裙結隊 吧！。

<https://www.facebook.com/ptsyouthnews/posts/2035294816766910>

衛生福利部社會及家庭署（2022）。社團法人台灣少年權益與福利促進聯盟協助提出兒童權利公約第2次國家報告－兒少報告。

<https://crc.sfaa.gov.tw/Document/Detail?documentId=75970A81-FAA8-4925-90B0-FE829B476F89>

公視新聞網（2024）。以哈戰爭／加薩9歲小記者紀錄難民生活 社群吸引60萬人訂閱

◦ <https://news.pts.org.tw/article/674886>

今周刊（2021）。童工與奴隸的惡夢！巧克力夢工廠背後的血汗真相。

<https://esg.businesstoday.com.tw/article/category/180698/post/202111110012/童工與奴隸的惡夢！巧克力夢工廠背後的血汗真相>

POLITICO（2021）。Greta Thunberg to testify in Congress on Earth Day。

<https://www.politico.com/news/2021/04/16/greta-thunberg-congress-testimony-482410>

今周刊（2018）。酷媽琳達：我從不說「你太小」。

<https://www.businesstoday.com.tw/article/category/154769/post/201806200038/>

VOQUE BRITISH (2021) 。 7 Things You Probably Didn' t Know About Malala 。  
<https://www.vogue.co.uk/arts-and-lifestyle/article/malala-yousafzai-facts>

deutschland.de (2022) 。 Empowering women worldwide 。  
<https://www.deutschland.de/en/topic/politics/nadia-murad-empowering-women-worldwide-for-peace>

ELLE (2018) 。 「我們要不顧一切保護最脆弱的人。」 《倖存的女孩》 2018諾貝爾和平獎得主娜迪雅專訪 。<https://www.elle.com/tw/life/how-to/a23704142/the-last-girl-nadia-murad-peace-prize-2018/>

#### 【圖片來源】

European Parliament. Greta Thunberg, March 2020 (cropped). jpg | 網站：  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Greta\\_Thunberg,\\_March\\_2020\\_%28cropped%29.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Greta_Thunberg,_March_2020_%28cropped%29.jpg) | CC 授權：<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/> |  
改作：經過裁切與組合

DFID - UK Department for International Development. Malala Yousafzai:  
Education for girls | 網站：<https://www.flickr.com/photos/dfid/> | CC 授  
權：<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/> | 改作：經過裁切與組合

總統府。 06.15 總統接見非洲蚊帳大使凱瑟琳·科邁爾 (Katherine Commale) 一  
行 | 網站：<https://www.flickr.com/photos/presidentialoffice/42807771981> |  
CC 授權：<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/> | 改作：經過裁切與  
組合

Diputació de Barcelona (youtube). Nadia Murad | 網站：  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nadia\\_Murad\\_2017\\_%28cropped%29.j](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nadia_Murad_2017_%28cropped%29.jpg)  
pg | CC 授權：<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/> | 改作：經過  
裁切與組合