

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》

# 釋放「屠」刀下「權」縮 的人

教案之攸關公約：公民與政治權利國際公約、公民與政治權利國際公約-轉型正義議題

得獎作者：國立高雄師範大學 郭昀維 董奕寬 陳曼慈 楊荏喻

# 113年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

## 作品設計的特色(摘要)

教案名稱：釋放「屠」刀下「權」縮的人

一、設計理念：人權團結聯盟認為「人權意味著選擇與機會」，人權是建立在道德基礎上，人要擁有價值思辨的能力，才能理解和實踐人權的意義。我們的教學活動設計是透過對自身道德觀的深入探討和歷史事件的分析，促進學生對道德判斷、人權及公共議題的全面理解與思辨能力。本教案緊扣**公民與政治權利國際公約**對於生存權的描述，如第六條——人人皆有天賦之生存權。此種權利應受法律保障。任何人之生命不得無理剝奪。以及促進轉型正義的理念與實施。

## 二、多元化的教學內容與活動設計

### 1. 以實例引發興趣

第一節課將重點放在道德思辨的多樣性和複雜性上，首先要認識人權，而後運用自身的道德觀對人權議題做初步的思考，最後帶出人身而為人則具有平等的生存權，不可被任何被任何事物剝奪。通過影片和實例讓學生了解人權，引發關於道德選擇的深入討論。

### 2. 突出**人權與轉型正義**的關聯

第二節課透過觀看電影「我只是個計程車司機」檢視社會上曾經發生違反人類尊嚴、侵害生存權的事件，而後介紹轉型正義的定義與實施，讓學生了解歷史的傷痛要如何平復，以及追憶。此電影由韓國光州事件改編，這部電影也象徵著韓國轉型正義的顯影，因此對於轉型正義議題是非常適合的教學媒材。

### 3. 歷史背景與實證分析

第三節課以歷史大屠殺事件為核心，讓學生了解光州事件的背景、原因和影響，並分析這些事件如何挑戰道德規範。學生將分組探究不同大屠殺事件的原因和後果，並了解個組織所進行的轉型正義措施。

### 4 結合實踐與反思

第四節課通過學生設計的簡報和討論，統整大屠殺事件的發生原因，評估彌補和預防措施的道德意義。討論及思考如何避免其再發生。

## 5. 關注公共議題並採取行動

第五節課的主軸是「寫信馬拉松」，讓學生實際採取行動，為社會上的公義做出貢獻，解決問題，去除阻礙人權發展的因素。

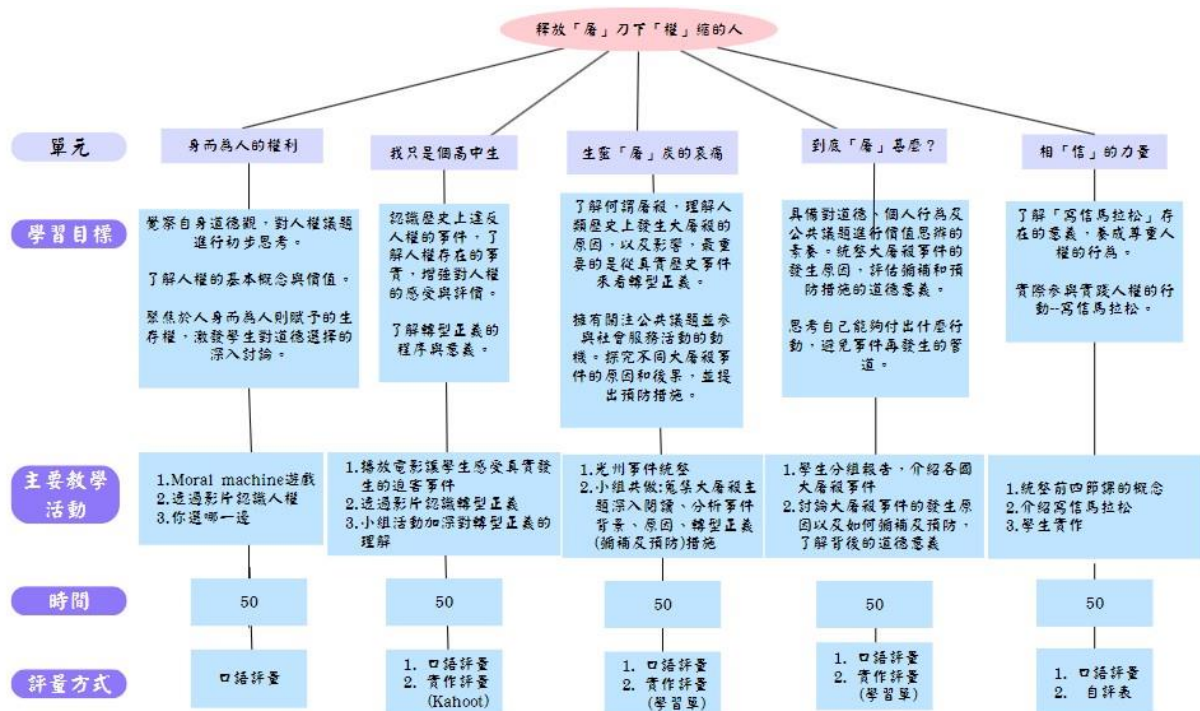
### 三、教案設計特色

1. 鼓勵自主思考與討論：從初步的道德判斷到深入的歷史分析，學生將以小組形式合作。
2. 利用程式軟體：Padlet、Kahoot、Moroal machine 展示選擇和觀點，增加互動性。
3. 實作與反思：在最後三節課中，學生將通過實作和反思活動，深化對學習內容的理解，並將所學知識應用到實際行動中，促進對公共議題的關注和參與。
4. 跨學科融合：生命教育、歷史與公民教育的融合。
5. 評量方式的多樣化：計算課堂出席、適時的口語評量、評估分析能力的實作評量與簡報與發表。

# 113年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

## 課程與教學活動全文

### 一、課程架構



圖片37

### 二、教案

科目	生命教育	設計者	郭昀維、董奕寬、楊荏喻、陳曼慈
實施年級	高中二年級	總節數	五節課
教案名稱	釋放「屠」刀下「權」縮的人		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	素養面向：C. 社會參與	

		素養項目：C1道德實踐與公民意識
	領域核心素養	綜 S-U-C1 具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題。
綜合活動	主題軸	自我與生涯發展 社會與環境關懷
	主題項目	自主學習與管理 社會關懷與服務
<b>學習重點</b>		
學習表現		生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養
學習內容		生 Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。 生 Da-V-2 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。
議題融入	學習主題	人權教育
	實質內涵	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。

與其他領域 /科目的連結	社會科/歷史、公民
教學設備資源	電腦、學習單、投影機、教學簡報
<b>教學重點</b>	
<p>一、多元化的教學內容與活動設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道德思辨：介紹人權基本概念，通過影片和實例，激發學生對道德選擇的深入討論，強調平等的生存權。</li> <li>2. 人權與轉型正義：觀看電影《我只是個計程車司機》以探討歷史上違反人權的事件，介紹轉型正義的定義和實施方法。</li> <li>3. 歷史分析：聚焦光州事件及其他大屠殺，分析背景、原因和影響。學生分組探討不同事件的原因及後果，提出預防措施。</li> <li>4. 實踐與反思：透過設計簡報，討論大屠殺事件的原因和彌補措施，評估其道德意義，思考如何防止類似事件再發生。</li> <li>5. 行動與參與：進行「寫信馬拉松」，讓學生為社會公義發聲，解決人權問題，促進公共議題的關注和實際行動。</li> </ol> <p>二、學生參與與互動</p> <p>鼓勵自主思考與討論，以小組形式合作，共同解決問題，並在全班討論中分享觀點；利用適當的程式軟體如 Padlet、Kahoot、Moroal machine 展示選擇和觀點，增加互動性，促進對公共議題的關注和參與。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 跨學科融合</li> </ol> <p>歷史、生命教育與公民教育的融合。將人權教育議題融入生命教育課程中，從真實發生的歷史事件關注道德判斷，還強調學生作為公民的責任感和社會參與。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 評量方式的多樣化</li> </ol>	

包含口語評量、實作評量評估學生的分析能力和解決問題的創意；簡報與發表能夠評量學生對大屠殺事件的理解和分析能力，並通過簡報展示對如何避免類似事件的思考；最重要的是，引進自我評量機制，讓學生得以自行反思和改進，填寫自評表的過程也能回顧這五節課的付出。

### 教學目標

1. 覺察自身道德觀，對人權議題進行初步思考。
2. 了解人權的基本概念與價值。
3. 聚焦於人身而為人則賦予的生存權，激發學生對道德選擇的深入討論。
4. 認識歷史上違反人權的事件，了解人權存在的事實，增強對人權的感受與評價。
5. 了解轉型正義的程序與意義。
6. 了解何謂屠殺，理解人類歷史上發生大屠殺的原因，以及影響，最重要的是從真實歷史事件來看轉型正義。
7. 擁有關注公共議題並參與社會服務活動的動機。探究不同大屠殺事件的原因和後果，並提出預防措施。
8. 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。統整大屠殺事件的發生原因，評估彌補和預防措施的道德意義。
9. 思考自己能夠付出什麼行動，避免事件再發生的管道。
10. 了解「寫信馬拉松」存在的意義，養成尊重人權的行為。
11. 實際參與實踐人權的行動--寫信馬拉松。

### 學習目標

1. **認知**領域：能夠判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素，理解道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。以及理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。了解人權存在的事實、基本概念與價值。
2. **情意**領域：擁有關注公共議題並參與社會服務活動的動機。發展對人權的價值信念，

增強對人權的感受與評價。

3. **技能**領域：具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

### 教學活動設計

教學目標	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
1	<p>第一節課：身而為人的權利</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備</p> <p>準備上課用到的影片和簡報(附件一)。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>1. 教師提問：人權是什麼？</p> <p>2. 投影幕進入 moral machine 的遊玩頁面，請學生舉手表態，玩五題。請學生分享選擇原因，學生舉手回答，教師統整。</p> <p>2. 教師引導：人權團結聯盟認為「人權意味著選擇與機會」，人權是建立在道德基礎上，人要擁有價值思辨的能力，才能理解和實踐人權的意義。這個遊戲是為了讓同學覺察自己的道德觀，進而了解人權的基礎。</p>	10分鐘	
2	<p>二、發展活動</p> <p>1. 播放影片「國家人權委員會世界人權宣言影片中文完整版5分」，介紹世界人權宣言。</p> <p>2. 利用簡報介紹國際人權公約，以及我國依據國際人權公約中已國內法化之五公約一般性意見 (general comments)。</p>	10分鐘	
3	<p>三、你選哪一邊？</p>		



	<p>1. 教師講解：我們來深入了解人權中的生存權。有兩個與人權中的生存權相關的問題，每題都有兩個選項，請同學擇一。情境例題：</p> <p>(1)你開著車在路上行駛，來到岔路時，剎車失靈。 左邊的路站著一位你的親朋好友，右邊的路站著一位陌生人。你只能往左或往右閃開。</p> <p>(2)有個殺人犯在你面前，他患了絕症，只有你手中有解藥，你會選擇把解藥給他嗎？</p> <p>2. 請小老師在班上的群組開投票，學生投票。投完後公布兩題的投票結果。</p> <p>3. 學生利用 Padlet 回答選擇該選項的理由。</p> <p>4. 呈現 Padlet 的結果，讓小組討論(老師可以挑一些特別的理由讓他們討論)。</p> <p>5. 邀請學生分享做決定時的感受想法，以及對投票結果的看法等。</p> <p>四、結尾</p> <p>教師講解：這堂課我們初步了解什麼是人權。包括它奠基於人們的道德觀，以及最重要的人權法典「世界人權宣言」及兩項國際人權公約，促使全球人民在公民、政治、經濟、社會及文化各方面的人權，皆享有相同之保障。而我們也利用投票，思考、討論人權公約中保障的生存權。人人平等，即使是比較喜歡的人，他生命的價值也跟路人一樣；即使是罪犯也有人權。</p> <p>請同學先看「我只是個計程車司機」電影，下一節課我們會討論到。</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>口語評量(附件二)</p>
	<p>第二節課：我只是個高中生</p> <p>一、準備活動</p>		

4	<p>(一)課前準備</p> <p>準備上課會使用到的影片與簡報。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>1. 介紹南韓光州事件始末，以電影「我只是個計程車司機」作為媒材，播放擷取片段，讓學生感受歷史迫害事件中，加害者與受害者間的對立關係，以及受到暴力威脅時，對社會所留下的創傷。</p> <p>(可參考參考資料5. 的影片為電影呈現方式。)</p> <p>2. 教師提問，經過這樣的重大歷史事件，回到現在，你們覺得南韓社會以及政府可以如何去做到彌補？</p> <p>由學生舉手發表可實行的辦法。(以組員發言，小組可獲得課堂分數，鼓勵學生發表。)舉例：找出加害人進行懲罰、政府對受害者家屬賠償、向台灣的228一樣放假一天等等。</p>	10分鐘	
5	<p>二、發展活動：</p> <p>(一)提出轉型正義的概念，播放影片【轉型正義EP1】去威權 x 真相 x 解密、【轉型正義EP3】受害者 x 家屬 x 平反。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1. 在過去所面臨的白色恐怖和228事件中，對台灣社會有造成了哪些傷害？</p> <p>舉例：家庭的破裂、無法確認當時有哪些受害者、對政府的不信任，等等。</p> <p>2. 面對這些傷害，現今的政府做了哪些善後的工作？</p> <p>舉例：查證歷史真相、建立和平紀念公園、執政</p>	10分鐘 3分鐘 10分鐘 5分鐘	<p>口語評量(附件四)</p> <p>口語評量(附件四)</p>

	<p>者道歉，等等。</p> <p>(以組員發言，小組可獲得課堂分數，鼓勵學生發表。)</p> <p>(三)以台灣的228事件與白色恐怖作為探究對象，深入介紹轉型正義的目的和重要性(介紹內容與簡報可參考參考資料6.)</p> <p>(四)小組為單位，進行 kahoot 的問題搶答，積分累計的排名作為小組加分的依據。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 教師回饋與統整回顧</p> <p>今天我們深入地去認識了什麼是轉型正義，即使我們都認同台灣比過去還要來的自由開放，但到了現在，228這些歷史事件對我們的影響依舊很深遠，很多受害者沒有得到應當地補償與善後，可見轉型正義的工作對我們的社會多麼重要。</p> <p>身為高中生，並不代表無法參與轉型正義的工作，我們最簡單能做到的就是記住歷史的教訓，不讓事件重複發生。只要大家都願意承擔這樣的工作，轉型正義接下來一定也能更順利進行。</p> <p>(二)教師預告下一節課內容。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>7分鐘</p>	<p>實作評量</p>
	<p>第三節課：生靈「屠」炭的哀痛</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備</p> <p>準備上課會使用到的影片與簡報。</p> <p>(二)引起動機</p>		

6	<p>1. 重新提問第二節課 kahoot 遊戲的錯題，喚起學生於第二節課學習到的課程內容。</p> <p>2. 光州事件統整</p> <p>老師說明電影「我只是個計程車司機」的歷史背景原型事件，以協助學生有完整的脈絡，了解何謂屠殺，以及屠殺後的影響，最重要的是從這個歷史事件來看轉型正義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分析探究大屠殺事件發生的過程和原因及判斷行為善惡及行為對錯時應考慮的因素</p> <p>1. 教師示範</p>	10分鐘	口語評量(附件六)
7	<p>教師以光州事件引導學生分析發生的過程和原因以及做判斷決策時會考慮那些因素記錄下來。</p> <p>2. 小組討論決定議題事件</p> <p>以小組為單位根據老師提供的事件蒐集相關資料並討論決定出事件主題</p> <p>事件一：納粹大屠殺</p> <p>事件二：盧安達大屠殺</p> <p>事件三：台灣白色恐怖</p> <p>3. 確定每一組的人權議題事件(一個事件最多2個組別負責)</p> <p>4. 小組共做</p> <p>小組後決定其他大屠殺主題進行深入閱讀，並依照前述教師引導的方式蒐集、分析、紀錄。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整今天探討的人權相關議題中的共通性以</p>	10分鐘 5分鐘 20分鐘 5分鐘	實作評量(如附件七)

	<p>及決策者在面臨抉擇時有哪些考量因素會影響後續事件發展。</p> <p>指派作業：製作簡報，由第三節課的小組共作延伸，下周發表。</p>		
8	<p>第四節課：到底「屠」甚麼？</p> <p>一、準備活動 無。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分組報告，介紹各國大屠殺事件，包括發生原因、人們做了哪些事彌補與預防。</p> <p>2. 分組討論</p> <p>將學習單(附件八)發下各組，小組就以下題目討論：</p> <p>(1)整理大屠殺事件的發生原因。</p> <p>(2)大屠殺事件的彌補及預防，它們背後的道德意義是？</p> <p>(3)如果你隸屬於大屠殺事件中，屠殺他人的陣營，收到指令後會怎麼做？</p> <p>3. 每組派代表口頭分享</p>	<p>25分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>口語評量(附件九)</p> <p>實作評量(附件九)</p>
9	<p>三、綜合活動</p> <p>教師介紹自己能夠付出什麼行動，避免事件再發生的管道，例如寫信馬拉松(老師預告下節課準備信紙讓學生可以寄送)。</p> <p>教師回饋與統整回顧。</p> <p>結語：這幾次的課程中，我們談了很多跟「道德」與「人權」相關的事件。從日常跟自己有關</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	

	<p>的事，到歷史上這些大屠殺，我們都可以了解到，擁有道德判斷和思辨的能力，對一個人來說是必要的。</p> <p>我們要能從各種因素與角度，了解道德規範與道德判斷之間的關係、衝突及因應方式，由此判斷行為者善惡及行為對錯。</p> <p>有了這樣的能力，當人權受侵害的事件發生時，我們就能思考如何彌補及防範，保護自己也保護他人的人權，盡力讓每一個人能平等的活著。</p>		
10	<p><b>第五節課：相「信」的力量</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備足夠學生數量的信紙和信封。</li> <li>2. 準備教學簡報以及寫信馬拉松當年度公布的十個故事。</li> <li>3. 統整目前學生的學習單和回饋等，以幫助學生有系統且條理得梳理目前了解的人權、轉型正義內容。</li> </ol> <p>(二)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以互動式詢問幫助學生梳理目前課程內容的認知。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)觀看國際特赦組織製作的影片(見參考資料10、11)，讓學生知道自己必須挺身而出的原因。而後利用簡報(附件十)介紹寫信馬拉松的由來和意義，以及對於人權推動的重要性。(關注度)</p> <p>根據學生引起動機中互動的內容，提示學生可以思考書寫的內容。</p> <p>(二)學生實作</p> <p>請學生根據當年度公布的十個故事，挑選自己最</p>	10分鐘	10分鐘

11	<p>有共鳴者，設想可以為被壓迫的人權發聲寄信的內容。</p> <p>(三)個人自評</p> <p>填寫自評表，為這五節人權教育的課程畫下句點，讓自己以及老師知道自己的投入程度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師進行結尾：</p> <p>提醒學生即使只是高中生，仍然可以藉由文字的力量，為他人帶來影響。</p> <p>再為這五堂課做總結，事件是過了，但是像如何預防再次發生、釐清真相等有著相當重要的意義和探討的必需。</p> <p>所謂的人權也是必須去被關注、互相捍衛的。</p>	<p>20分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>自我評量(附件十一)</p>
----	---	-----------------------------------	-------------------

### 教學省思與建議

在設計這份教案的過程中，我們體會到教案設計的複雜與挑戰。從選擇學習表現到設計課程內容，每一步都需要精心規劃。初期我們對如何設計一個有效的教學活動感到迷茫，但通過不斷的修訂和同儕建議，學會了如何將道德思辨和人權議題具體化，並使課程內容更具互動性，以及時時緊扣 **公民與政治權利國際公約**。教學演示中的反饋，尤其是利用各種互動工具來提升學生的參與感，證明了創意在教學中的重要性。

我們花了很多時間確保每個活動能有效的促進學習目標的達成，例如教學時間與活動的切合，教學策略多元化及讓學生對於人權議題的省思。同時，我們也採用更靈活的教學工具，如 Padlet 和 Kahoot，以提高互動效果，也能夠引導其對於人權議題的理解。這次經驗讓我們了解，教案設計不僅是理論的實踐，更需要不斷的調整和改進，以適應學生的需求和教學目標。

在這次教案設計過程中，我們的最終目標是讓未來的學生更 **積極參與公共議題**，並提升他們對人權的認識與實踐能力。讓學生了解，每個人都應該為促進人權教育和社會公義盡一份力量，創造一個更加公正和關懷的社會環境。

### 參考資料與教學媒體應用

1. 國家人權委員會世界人權宣言影片 中文完整版5分

[國家人權委員會世界人權宣言影片 中文完整版5分](#)

2. 法務部-人權大步走計畫

<https://www.humanrights.moj.gov.tw/>

3. moralmachine

<https://www.moralmachine.net/>

4. Padlet

<https://padlet.com/tejaswi0515/padlet-j4gxluakxq7v4nlf>

5. 「我只是個計程車司機」電影

6. 台灣民間真相與和解促進會-什麼是轉型正義

<https://taiwantrc.org/transitional-justice/>

7. [公民與政治權利國際公約-全國法規資料庫 \(moj.gov.tw\)](#)

8. [促進轉型正義條例-全國法規資料庫 \(moj.gov.tw\)](#)

9. 2023寫信馬拉松

<https://www.amnesty.tw/take-action/writeforrights/2023>

10. 【文字的力量】

<https://www.youtube.com/watch?v=RSanEo1XXU0>

11. 【2020寫信馬拉松】你有能力改變世界！

<https://youtu.be/5dqGPxJVtbo?feature=shared>

### 教學資源

附件一：第一節課課堂教學簡報

附件二：第一節評量方式

附件三：第二節課課堂教學簡報



附件四：第二節評量方式

附件五：第三節課堂教學簡報

附件六：第三節口語評量方式

附件七：學習單\_大屠殺事件資料表

附件八：學習單\_大屠殺事件討論單

附件九：第四節評量方式

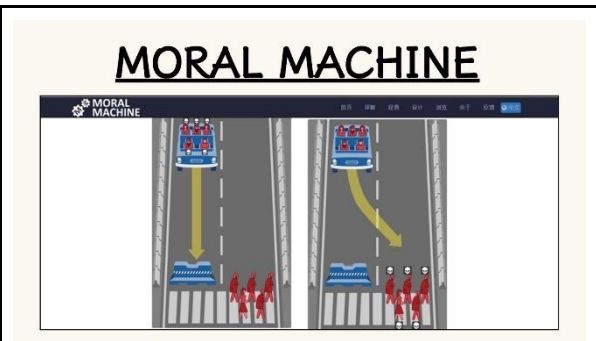
附件十：第五節課堂教學簡報

附件十一：第五節自評表

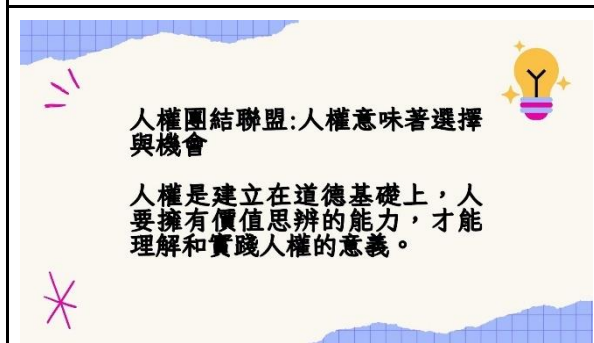
附件一：第一節課課堂教學簡報



圖片1



圖片2



圖片3



圖片4

### 國家人權委員會世界人權宣言影片



圖片5

### 世界人權宣言 & 國際人權公約

- 起因:兩次世界大戰「容許人權侵害行為的存在,是造成戰亂的主要原因」
- 1948年通過世界人權宣言
- 為落實宣言,1966年通過公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利國際公約
- 宣言+公約=國際人權法典使全球人民的人權有相同保障

圖片6

### 國內法化的國際人權公約

- 聯合國頒布九項核心人權公約,臺灣完成國內法化的有:
- 1.公民與政治權利國際公約:如轉型正義議題、生存權、集會自由、選舉權等。
  - 2.經濟社會文化權利國際公約:如勞動權、健康權、受教育權等。
  - 3.消除對婦女一切形式歧視公約:如婦女在政治、工作、教育、家庭關係等。
  - 4.身心障礙者權利公約:如降低身心障礙者在社會上之不利狀態,以使其得以享有公平機會參與之機會。
  - 5.兒童權利公約:如兒童(兒少)之表意權、最佳利益、禁止歧視、生存與發展權、受保護權等。

圖片7

## 你選哪一邊

圖片8

你開著車在路上行駛,來到岔路時,剎車失靈。  
左邊的路站著一位你的親朋好友,右邊的路站著一位陌生人。  
你只能往左或往右閃開。

圖片9

有個殺人犯,他患了絕症,只有你手中有解藥,  
你會選擇把解藥給他嗎?

圖片10

圖片11

## 開票 & 結果討論

圖片12

**結語+預告**

- 人權奠基於人們的道德觀
- 「世界人權宣言」及兩項國際人權公約，使全球人民的人權有相同保障。
- 生存權人人平等。
- 請同學先看「我只是個計程車司機」電影。

圖片13

附件二：第一節評量方式

口語評量評分等級/描述		
優良(4~5)	普通(2~3)	待加強(0~1)
有說明理由且具體並具有邏輯性的敘述。	有說明理由，但無具體且具邏輯性的敘述。	沒有說明理由或表達內容與情境無關。

附件三：第二節課課堂教學簡報

我只是個高中生

圖片14



圖片15

轉型正義  
EP1



× 文總  
GACC

圖片16

什麼是轉型正義

圖片17



圖片 18



圖片 19



圖片 20



圖片 21



圖片 22

附件四：第二節評量方式

口語評量評分等級/描述		
優良(4~5)	普通(2~3)	待加強(0~1)
有說明理由且具體並具有邏輯性的敘述。	有說明理由，但無具體且具邏輯性的敘述。	沒有說明理由或表達內容與情境無關。

附件五：第三節課課堂教學簡報





南韓的民主轉型：  
五一八光州民主化運動

圖片 23



事件背景

• 1970年代後半，南韓總統**朴正熙**集行政、立法、司法大權於一身，剝奪人民言論、出版、集會、結社、思想、學術、行動等自由，人民抗爭四起。

• 1979年10月26日，**朴正熙**遇刺。

• 1979年12月12日，**陸軍少將全斗煥**發動雙十二政變，取得最高的軍權。

時間：1980年5月18日—5月27日  
地點：大韓民國全羅南道光州市（現光州廣域市）

圖片 24

事件經過

- 5月上旬，民眾要求撤銷戒嚴令和全斗煥下台。
- 5月17日，全斗煥禁止一切政治活動，查封大學，禁止召開國會，禁止批評國家元首，並拘捕民主人士和學生。
- 5月18日在光州，韓國陸軍乘卡車進駐學生作為基地的**全南大學、朝鮮大學**。1500名學生與軍隊衝突，400餘名學生被拘捕，80多人輕重傷。
- 5月26日，軍隊閉著坦克進入光州，大部分抗爭者最終放棄抵抗，造成死亡165人，因傷死亡376人，失蹤76人，受傷3,139人。



圖片 25

轉型正義

- 1994年「5-18紀念財團」創立，是把「5-18」賠償金發還給社會而設立的團體。
- 1997年，政府將5月18日制定為5-18民主化運動紀念日。
- 1999年，在「光州事件」中被害人，封為「國家有功者」，給予抗爭者醫療保險。
- 2020年8月19日，國民力量黨的非常對策委員長**金鍾仁**，在光州國立518紀念基地跪下，韓國最大保守黨領導人，首次向光州事件犧牲者下跪致意。
- 每年5月18日，光州都會舉行人權、民主、自由的學術會議和有關的展覽、音樂會、墓地參拜等之紀念儀式。



光州事件 罹難者墓園

金鍾仁下跪

圖片 26

影響

光州事件為南韓民主化轉型邁出了第一步。

從此，軍隊政治中立，服從領導；司法的獨立性提高；憲法法庭制約了任何違憲行政的圖謀；國家人權委員會保障了世界水準的人權價值。

光州事件促成了南韓「轉型正義」的落實與新興的民主南韓。



圖片 27

資料來源

- 光州民主化運動。維基百科。<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%85%B7%E5%B7%9C%E6%B0%91%E4%B8%BB%E5%8C%96%E9%81%8B%E5%8B%95>。
- 阿潑 (2020年9月10日)。真心抱歉的試煉：南韓保守派遲到40年的「光州一跪」... 該接受嗎？。轉角國際。[https://global.udn.com/global\\_vision/story/8663/4846370](https://global.udn.com/global_vision/story/8663/4846370)。
- 朱立熙 (2011)。南韓的民主轉型—以光州事件為分水嶺。台灣國際研究季刊，7 (2)，155-182。

圖片 28

附件六：第三節口語評量方式

口語評量評分等級/描述		
優良(4~5)	普通(2~3)	待加強(0~1)
有說明理由且具體並具有邏輯性的敘述。	有說明理由，但無具體且具邏輯性的敘述。	沒有說明理由或表達內容與情境無關。

附件七：大屠殺事件資料表

人權議題相關大屠殺事件	
班級：            第            組            組員：	
事件名稱	
時間 / 地點	
事件背景、原因	
事件經過	
官方轉型正義(彌補及預防)措施	

附件八：學習單\_大屠殺事件討論單

## 大屠殺事件討論單

### 第 組

請各組就以下問題進行討論：

- (1) 整理這些大屠殺事件的發生原因，有何共通性？
- (2) 大屠殺事件的彌補及預防，它們背後的道德意義是？
- (3) 如果你隸屬於大屠殺事件中，屠殺他人的陣營，收到指令後會怎麼做？

附件九：第四節評量方式

### 口語評量評分等級/描述

優良(4-5)	普通(2-3)	待加強(0-1)
有具體並具有邏輯性的敘述，並將課程內容內化成自己的方式敘述。 且能與自身經驗或想法連接。	能妥善敘述想法，或是能與自身經驗或想法連接。	無法回答或表達內容與情境無關。

### 評分等級/描述

優秀(4-5)	普通(2-3)	待加強(0-2)
---------	---------	----------

<p>1. 大屠殺事件介紹</p> <p>(1)簡報</p> <p>事件內容、發生原因、彌補與預防皆完善詳細。</p> <p>簡報淺顯易懂，畫面美觀，字清晰好讀，搭配圖片豐富。</p> <p>(2)口語發表</p> <p>口頭表達清晰流暢、台風穩健。</p> <p>2. 學習單_大屠殺的原因及預防</p> <p>(1)內容</p> <p>每題答案皆貼合題旨、言之有物、立論及描述清晰，富含創新及巧思。</p> <p>(2)口語發表</p> <p>口頭表達清晰流暢、台風穩健。</p>	<p>1. 大屠殺事件介紹</p> <p>(1)簡報</p> <p>事件內容、發生原因、彌補與預防部分闕漏。</p> <p>簡報內容部分不清楚，字清晰好讀，有搭配圖片。</p> <p>(2)口語發表</p> <p>口頭表達大致清晰。</p> <p>2. 學習單_大屠殺的原因及預防</p> <p>(1)內容</p> <p>部分答案貼合題旨、言之有物，立論及描述大致清晰。</p> <p>(2)口語發表</p> <p>口頭表達大致清晰。</p>	<p>1. 大屠殺事件介紹</p> <p>(1)簡報</p> <p>事件內容、發生原因、彌補與預防嚴重闕漏。</p> <p>簡報內容大多不清楚，字大部分模糊難讀，缺少圖片。</p> <p>(2)口語發表</p> <p>口頭表達模糊不清。</p> <p>2. 學習單_大屠殺的原因及預防</p> <p>(1)內容</p> <p>大部分答案離題，立論及描述很模糊。</p> <p>(2)口語發表</p> <p>口頭表達模糊不清。</p>
--	---	--

表現等級	A	B	C	D
	能夠統整及評估大屠殺事件及轉型正義背後的道德意義，以及思	能夠分析並探究歷史上大屠殺發生的原因，及判斷行為者的對錯	能探索自身的道德價值觀。 能覺察不同情境中與人權的關聯	具備基礎道德思辨與應用的能力，表達出對於道德兩難問題的個人選擇，



考如何避免再發生	時應考慮的因素	性。 能蒐集人權相關議題的事件。	並且能夠說明不同情境之下合乎道德判斷所做出選擇的理由。
----------	---------	---------------------	-----------------------------

附件十：第五節課堂教學簡報



圖片29



圖片30



圖片31



圖片32



圖片33



圖片34

CHANGE

影響

每年大家的信件和行動都帶來了實質改變——因不公審判入獄者獲得釋放、人權侵害者被繩之以法，被監禁的人受到更人道的對待。

圖片 35

一起來寫信吧!

注意事項

寫下你想說的話給:

可以使用任何一張信紙或明信片

政府、有權力的利害關係人，要求他們改變現狀，或援助故事裡的當事人。

用文字或圖畫表達你的聲援及支持。內容不限中英文，但寫信對象的名字務必以英文書寫

圖片 36

附件十一：第五節自評表

自評表

班級：

姓名：

填入(1~5)

1. 我能了解如何收集資料。

2. 我能明白人權的重要性。

3. 對於人權議題，我能有自己的解讀和想法。

4. 對於道德問題，我能有自己的道德觀。

5. 我能了解寫信馬拉松的力量。

1. 請問本次活動最印象深刻的事情是？

2. 上完 "釋放「屠」刀下「權」縮的人"你覺得你自己有什麼改變呢？

3. 請問身為高中生的你對於社會議題可以做什麼行動呢？