

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》

掌 war 權利

教案之攸關公約：公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利公約

得獎作者：國立彰化師範大學 鄭益瑄 王為 葉芷安 涂善郁

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

作品設計的特色(摘要)

一、本教案以2022年起至今仍在進行中的烏俄戰爭為楔子，在帶給學生國際觀、看見現正發生的國際議題之際，加入世界人權宣言，將人權的觀念貫穿三節課程。

二、本教案第一、三節課程已於113年4月22日至5月3日期間於彰化縣立花壇國民中學對八年級7個班級的學生實際執行過，由於本組成員發現原訂兩節課完成的課程內容過於緊湊，不容易讓學生理解到「人權與我」之間的關聯性，因此後續設計時特別針對此部分進行修改，並將其獨立成新的一堂課程。

三、在第三節課程時，本組成員實際與「國際特赦組織臺灣分會」合作，取得其「寫信馬拉松」活動的聲援明信片，並帶領學生進行。而對於無意願撰寫聲援信件之學生，教學者也提供學習單供其書寫，給予學生部份選擇權，而非教學者統一強制要求全班同學皆做同一件事情，貫徹「人權」與「自由」的設計理念。

四、在課程結束後挑選明信片、學習單撰寫優秀者，取得其同意後在校內進行展出，讓未能上到本課程的學生也能透過展覽知道「何謂人權」，以及世界各地一些人權正在遭受侵害、迫害的人們。最後，於學期結束後將明信片收回並統一寄送給國際特赦組織，請其協助將信件寄給相對應的人們、組織。

五、在教案設計上，則配合教育部「班班有網路，生生用平板」政策，使用平板作為多樣化的學習媒材。在第二節課時，讓每位學生都使用一台平板觀看文本或影片，使用多樣化媒材的同時，也能使學生按照自己的速度進行閱讀。

六、在第二節課設計上，使用小組討論教學法，先讓學生自行閱讀，而後再讓小組成員聚在一起討論、完成學習單，並上台進行分享。藉由上台分享的方式，讓全班同學知道其他五篇文本或影片的內容概要，使資訊公開、不落差。

七、本教案每一堂課程皆附有指導語，除了因第一、三節本身曾實際試教過外，教案本身複雜性也較高，需要有較多的引導，才能讓學生對「人權」概念有所感受，而本組成員也希望本教案將來若有幸被其他教育工作者們選中，透過指導語也能使我們的理念較為完整地表達出來，讓人權的觀念於未來的莘莘學子心中發芽、成長。

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選 課程與教學活動全文

壹、作品主題：掌 war 權利

貳、教材資源設計的理念

一、學習始於情境體驗

人權如同空氣一般，平時不易察覺，卻是人們生存的必要條件。我們生在安穩的台灣，近年時常看到新聞以烏俄戰爭對比台灣的處境，人權教育對於學生來說較抽象，也較難以感受其重要性，因此我們以真實的紀錄片與新聞為輔，第一節課帶領學生回憶八年級公民課已學習到的基本人權，並透過戰爭情境之下的兩難選擇，意識到人權保障的重要性。

二、素養發於生活環境

基於學生平時較少關注國際新聞，第二節課結合平板的使用，提供各組不同的文章與影音，在培養學生國際觀的同時，也訓練學生的閱讀素養，練習抓出文本中提及的人權以及影響；再透過小組分享，使各組聆聽彼此所看見的戰爭底下多元處境。

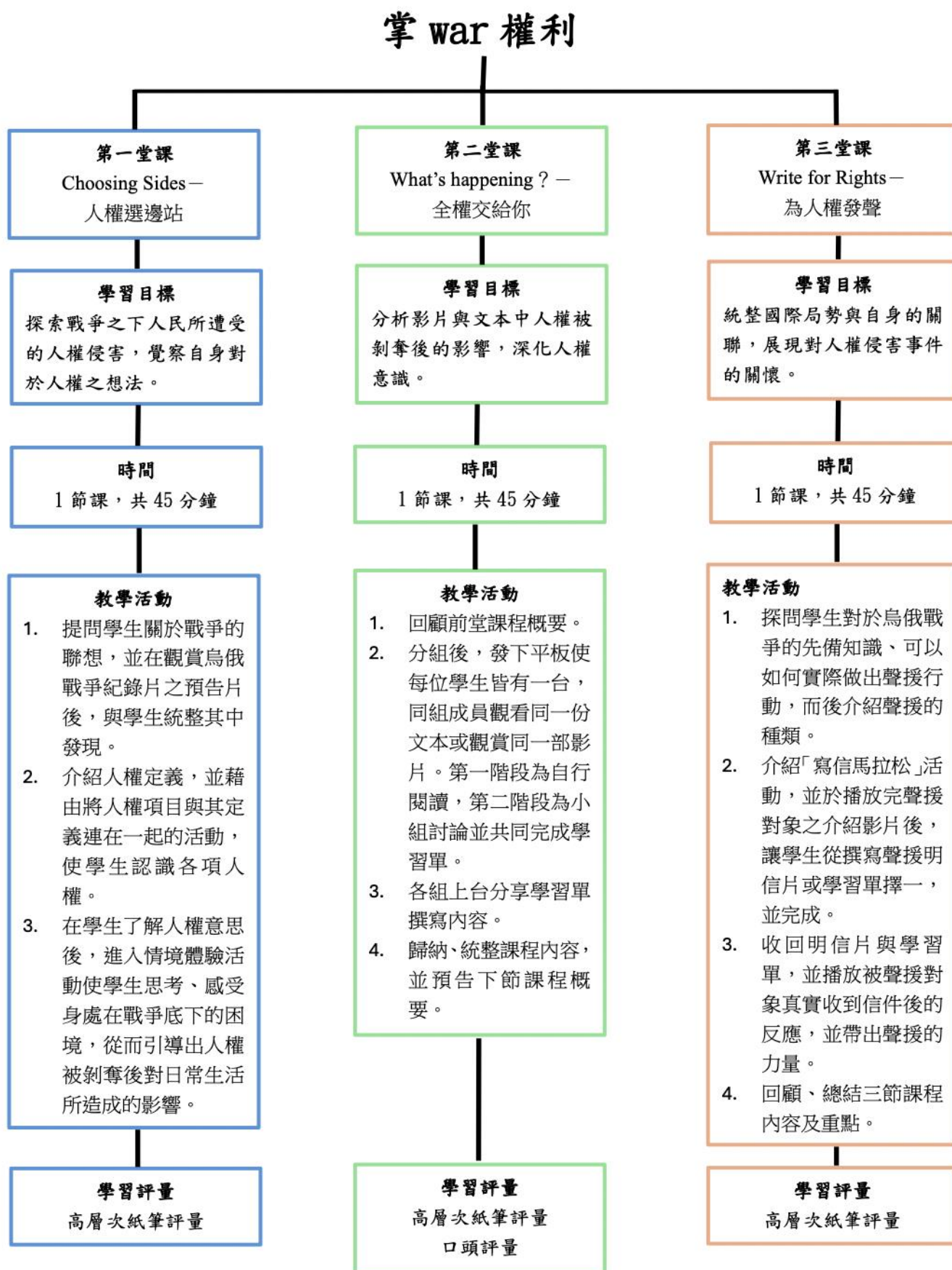
三、成果結於實踐力行

第三節課目標在於介紹如何為人權發聲，即便戰爭很遙遠，我們仍有很多方法可以為人權付出行動：關注、遊行、聯署等等，並且藉由與國際特赦組織的合作，帶領學生透過寫信馬拉松實踐關懷人權，另外教師也尊重學生的選擇，若學生想以其他方式關注人權，則可選擇填寫學習單，表達對人權的想法。

在設計者實際授課後，最後我們也經校方與學生同意後，將學生的寫信馬拉松作品策展於輔導室前，讓師生間對於人權的關懷理念推廣於全校，期許我們能一同關注人權、實現公平正義、守護和平。

參、教材內容

一、課程架構圖



二、教案設計內容

領域/ 科目	綜合活動	設計者	王為、鄭益瑄、涂善郁、葉芷安
實施 年級	八年級	總節數	共三節，每節 45 分鐘
課程 名稱	掌 war 權利		
課程 類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程		
設計依據			
總綱核心素養		面向：C 社會參與 項目：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	
	學習表現	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
議題 融入	學習主題	1. 人權違反與救濟 2. 人權重要主題	
	實質內涵	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
參考資料		1. CIRN 112 學年度人權教育議題公開授課教學活動設計 https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/42561/120125.pdf 2. 11.3 《戰場日記》國際中文版預告 https://www.youtube.com/watch?v=rDl79S4XFyU 3. 開戰 Day 19／美國記者遭俄軍槍殺身亡 俄烏戰爭首例 https://news.pts.org.tw/article/571580 4. 烏克蘭採訪／赫爾松消失的孩子：俄羅斯「再教育營」之謎	

	<p>https://global.udn.com/global_vision/story/8663/7004092</p> <p>5. Ukraine war: Tortured for refusing to teach in Russian https://www.bbc.com/news/world-europe-63037713</p> <p>6. 我從來不想成為一名戰地記者，報導自己國家的戰爭 https://crossing.cw.com.tw/article/16414</p> <p>7. 烏克蘭戰爭：走近炮火聲中死守在家園的前線市鎮平民 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-68165834</p> <p>8. 烏克蘭戰爭：拒絕重返烏克蘭前線的俄羅斯士兵 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61681730</p> <p>9. 俄方入侵烏克蘭 14 個月後 俄羅斯人生活有何變化？— BBC News 中文 https://youtu.be/445U-unDGfo</p> <p>10. 烏克蘭戰爭邁入新一年，俄羅斯民眾如何看未來— BBC News 中文 https://youtu.be/okcwkkQ-FM</p> <p>11. 俄羅斯導彈襲擊烏克蘭兒童醫院 重症兒童被迫中斷治療 https://dq.yam.com/post/16154</p> <p>12. 【2022 寫信馬拉松】俄羅斯：亞莉珊卓反對戰爭，現在卻面臨監禁 https://youtu.be/_P7NbwYaXFA</p> <p>13. 【2022 寫信馬拉松】香港：鄒幸彤因紀念六四的受害者而入獄 https://youtu.be/p3Efk0y-0UE</p> <p>14. 【2022 寫信馬拉松】辛巴威：喬安娜、內賽和瑟希莉亞因示威而被綁架、性侵和監禁 https://youtu.be/WiUIzJgwP-I</p> <p>15. 【文字的力量】內賽收到了來自世界各地的聲援 https://youtu.be/mjLGZgPpNXw</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>平板、簡報、影片、自製學習單、寫信馬拉松聲援明信片</p>
<p>學習目標</p>	
<p>第一節課：探索戰爭之下人民所遭受的人權侵害，覺察自身對於人權之想法。</p> <p>第二節課：分析影片與文本中人權被剝奪後的影響，深化人權意識。</p> <p>第三節課：統整國際局勢與自身的關聯，展現對人權侵害事件的關懷。</p>	

學習活動設計	
學習活動內容／實施方式	時間
第一堂課：Choosing Sides—人權選邊站	
一、引起動機-看見烏俄戰爭	<u>8 mins</u>
1. 教師提問：「想到戰爭會想到什麼？」	3 mins
2. 教師播放「戰場日記」紀錄片預告 (https://www.youtube.com/watch?v=rD179S4XFyU)	2 mins 3 mins
3. 教師詢問：「影片中看到什麼？」	
【指導語】	
大家好，我們今天要上的內容是關於戰爭，不知道同學們聽到戰爭會想到什麼呢？（點名一、二位學生回應並統整回應）	
在我們正式進入課程之前，老師想要先給同學們觀看一部預告片，這是去年上映的一部紀錄片，講述關於烏俄戰爭的過程，以及烏克蘭人在面對戰爭的應對跟想法，現在烏俄戰爭仍在進行當中，大家可以藉由這部預告片體會看看在真實的戰場下是一個什麼樣的感覺。	
（觀影後）這真的是相當沉重的電影，相信大家也能稍微能想像到在戰爭底下的人們每天是生活在什麼樣的情況之中。那麼我們接下來要進一步讓大家想像，如果今天我們身處在烏克蘭，我們會面臨什麼樣的選擇呢？	
二、發展活動——【戰爭中的人權侵害】情境活動	<u>34 mins</u>
1. 教師講述「人權」之定義：人權是所有人與生俱有之權利，它不分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或任何其他身份地位。	1 min
2. 教師與學生一起看ppt完成「人權連連看」，一起閱讀六項人權的內容，了解六種人權，並提及接下來活動將會使用到這六項。	3 mins
3. 發下學習單，並說明活動規則與學習單撰寫規則	3 mins
4. 教師提供三種戰爭情境讓請學生做出選擇，並將選擇以及與該情境相對應的人權選項填入學習單中	15 mins
5. 小組討論與分享撰寫於學習單上，在情境體驗活動後的想法與感受	9 mins

6. 教師邀請學生分享

3 mins

【指導語】

那相信大家之前在公民課應該都有學過基本人權了吧？老師來幫大家快速複習一下，人權其實指的是不分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或任何其他身份地位，是所有人與生俱有的權利。而聯合國有訂定一個世界權宣言，講述總共30條的人權議題，像是人生而平等、不得任意拘役他人之類的都有被寫入宣言之中。這邊老師將三十條的人權議題濃縮成了六大項基本人權，我們快速用一個連連看的活動來帶大家熟悉一下待會活動中會用到的六項基本人權分別代表哪些意涵。

接下來，我們要進行的活動叫做「絕命逃殺」，等下會給各位三個連續的情境，每個情境會有兩個選項，大家要從中選出一個選項，每答對一個將會得到兩個生存點，集滿六個就代表你成功逃出生天了，這樣大家有沒有問題呢？那麼還有一個部分要大家注意，請大家看到學習單背面第一題，可以看到有一個表格，這是要讓大家把在每一個情境你所選擇寫在上面的，而右邊那一欄則是要讓大家寫下你覺得在我們前面介紹過的六項人權中有哪幾項對應到呢？可以記錄在這一欄中。

這樣大家有沒有問題呢？沒有的話，那我們就先做個前情提要吧。

前情提要：假設你是一個住在烏克蘭東部大城「馬立波」的國中攝影社社長，2022年2月俄羅斯入侵烏克蘭，馬立波隨即被俄羅斯佔領。今天在學校上課到一半時，校長緊急宣布停課，要所有師生盡速回家。你知道應該是俄羅斯即將入侵你的家鄉，你開始思考接下來可能會發生的事情，以及即將面臨的抉擇...

在正式進入之前，大家可能會有個疑惑是「為什麼要假設是在馬立波？烏克蘭又在哪裡呢？」那麼我們接下來就來帶大家簡單快速的介紹這兩個地方。烏克蘭是位於東歐的一個國家，距離台灣大概有八千多公里，大概有十六個台灣這麼大喔。而馬立波則是位於烏克蘭東方的一座大城市，是第一座被俄羅斯軍方侵略並佔領的城市，雖然烏克蘭軍隊和馬立波居民頑強的抗爭了三個

月之久，但這場圍城戰最終仍以俄羅斯的勝利告終，馬立波直到現在仍然受俄羅斯控制。待會絕命大逃殺的時空背景就是在馬立波剛被俄羅斯侵略時的日子，這樣有問題嗎？沒有的話，那我們就準備進入第一個事件。

情境一：回到家後，因政府還未發布明確的戰況資訊，但你收到學校通知，願意留校的老師們仍然會在學校教課，而學生及家長們可以自行評估風險決定是否到校上課。爸爸希望你還是能繼續上學，但媽媽擔憂出門會不安全，此時你會：A:選擇跟鄰居友人一起去學校上課，還是B:在家中獨自上線上課程呢？

大家都看完了吧，接下來給大家15秒鐘的時間來做出你的選擇。(15秒後)好，看起來大家都已經決定好了，選A的舉手，選B的舉手。好那麼，這題選擇A的同學可以獲得1點的生存點，選擇B的同學則是獲得2點的生存點，那為什麼去學校上課比較危險呢？

可以看一下這則新聞，如果一起去上學的話可能會被俄羅斯進行愛國教育，甚至被帶走、再也回不到家人身邊，因此選擇A的同學生存點數會比較少。(新聞：烏克蘭採訪／赫爾松消失的孩子：俄羅斯「再教育營」之謎；

https://global.udn.com/global_vision/story/8663/7004092)

再來，我們面臨到下一個事件。

情境二：戰爭越演越烈，眼看俄羅斯的軍隊人數越來越多、越來越強勢，走在街上都有可能被盤查問話，但身為攝影社的社長，你深知將目前身邊發生的戰爭記錄下來並傳播出去讓外界看到的重要性，你正在煩惱是否要A：將你們過去搜集的照片銷毀以保護自己？還是B：讓外界的人們得知消息，以讓其他人得知戰爭的真實情況，施壓俄羅斯停止侵略並給予前線需要的救援？

大家都看完了吧，接下來給大家15秒鐘的時間來做出你的選擇。(15秒後)好，看起來大家都已經決定好了，選A的舉手，選B的舉手。好那麼，選擇A的同學可以獲得2點的生存點，選B的同學獲得1點，那麼為什麼B比較危險呢？

主要是因為俄羅斯軍方會在占領的地區實施資訊審查，管制不立於俄羅斯的影像甚至是訊息。他們可能會審查你的手機資

料，如果被發現的話很可能會因此被扣留、逮捕到俄羅斯內審訊，嚴重的話甚至會當場被射殺，因此選擇 B 的同學獲得的生存點數只有一點。（新聞：開戰 Day 19／美國記者遭俄軍槍殺身亡 俄烏戰爭首例；<https://news.pts.org.tw/article/571580>）

接下來，我們就要面臨到最後一個事件。

情境三：今天一早你被爸媽翻箱倒櫃的聲音吵醒，爸爸正在檢查車子，媽媽教你也快起床整理行李，因為早上社群中開始有消息指出，在今天下午16點前將會開放「人道主義通道」，這段時間內通道的路段將會停火，以保護平民可以安全撤離馬立波，你們一家也想趁著這個時間逃離戰火。然而即將出發前，爸媽開始討論是否要A：冒著可能錯過16點經過人道主義通道的時間，先回去爺爺奶奶家接他們一起逃命，還是要B：抓緊時間趕緊上路確保準時通過通道安全逃離呢？

大家都看完了吧，接下來給大家15秒鐘的時間來做出你的選擇。(15秒後)好，看起來大家都已經決定好了，選A的舉手，選B的舉手。好那麼，選擇A的同學可以獲得1點的生存點，選B的則是獲得2點，為什麼呢？

因為如果回頭去載年邁的爺爺奶奶，可能會錯過安全通道開放的時間，也有可能因為在逃命的過程中要顧及行動不便的長者而延誤，因此有可能會不小心就被波及到、或被炸死，因此選擇B的同學生存點是沒有加分的。

我來調查一下，有沒有同學拿到全部6點生存點的舉手？拿到四點的人？拿到四點以下呢？就算拿到多少生存點數都沒關係，因為戰爭底下沒有絕對正確的選擇，我們只能做出對自己相對好的抉擇，現在拿出學習單看到第二題：寫下哪個情境最讓你印象深刻？請先寫下自己的答案再跟小組討論。再來討論的第二個問題：經過今天的活動，六種人權中，哪一項是你覺得最重要的？為什麼？一樣寫在學習單的第三題再討論。

有沒有同學要和我們分享你覺得哪個權利最重要？（學生分享）我看到大部分同學都寫生命權，因為認為沒有了生命權，也沒辦法享受其他權利了，很有道理！我也有看到有同學寫其他的權利，可以和我們分享你選擇這個權利的原因嗎？

<p>三、統整活動-總結</p> <p>1. 統整、總結並預告下節課內容</p> <p>【指導語】</p> <p>老師剛剛看到大家其實寫了很多XXX、000的感受與想法，今天老師也是想透過這樣的方式讓大家了解，當我們的權利被剝奪時我們就沒有辦法好好做自己想做的事情，像是我們也不能打原神、不能出去買手搖飲料、不能在IG限動上說出你的想法，也不能跟朋友出去逛街、吃飯，斷水斷電沒有辦法洗澡，而且現在夏天你也不能開冷氣！失去這些權利的時候才發覺它的可貴。</p> <p>最後，今天我們其實上了很多的東西，從戰場日記的預告片開始，和大家一起進行了絕命逃殺的情境式活動，體驗了身處在戰爭之中的人民一舉一動都需要格外小心的感受，再來我們和大家介紹了世界人權宣言，以及人權的意思跟重要性。那麼下一次上課，我們將會更進一步的來讓大家付諸行動，究竟我面對遠在天邊的戰爭我可以作些什麼來支援呢？這將會是我們下次上課的主題，我們今天就先上到這裡，大家下課。</p>	<p>3 mins</p>
<p>第二堂課：What' s happening? –全權交給你</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師回顧上節課內容、發下學習單(附件1-1)&再次說明「人權」定義</p> <p>2. 教師揭示本堂課課程目標</p> <p>【指導語】</p> <p>大家還記得我們上禮拜上課時候教了什麼嗎？</p> <p>沒錯，我們帶大家再次認識了人權以及體驗情境活動，再讓大家快速複習一次，所謂人權指的是「人權是所有人與生俱有之權利，它不分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或任何其他身份地位」。之後我們也透過情境活動我們也了解到在戰爭之下其實我們的人權都將難以被保障、習以為常的生活也會被打破，最後我們也讓大家藉由學習單寫下經歷情境活動後的感受及想法。那麼，接下來我們就要將大家上週所寫的學習單發還給各位了，請叫到名字同學來前面領回學習單。</p> <p>還有人沒有拿到自己的學習單嗎？那我們就延續上週的課程內容，這節課會帶大家更進一步思考，戰爭、人權與我們之間的</p>	<p>3 mins</p> <p>2 mins</p> <p>1 min</p>

關係，也會讓大家去閱讀關於烏俄戰爭的報導來看看在真實的戰爭底下，人們究竟會受到什麼、多大程度的影響。

接下來老師會依照座位安排每五到六個人一組，同一組人可以聚在一起討論等下的問題，每一組會拿到一台平板，大家都了解了嗎？那麼老師現在就開始分組跟發下平板吧。

二、發展活動

1. 教師分完組後，發下各組每人一台平板，同組者閱讀或觀看同一篇文本、影片，不同組則閱讀或觀看不同教材
 - I. 烏克蘭戰爭：因拒絕用俄語授課而遭受酷刑（翻譯自 Ukraine war: Tortured for refusing to teach in Russian；<https://www.bbc.com/news/world-europe-63037713>）
 - II. 我從來不想成為一名戰地記者，報導自己國家的戰爭（<https://crossing.cw.com.tw/article/16414>）
 - III. 烏克蘭戰爭走近砲火聲中死守家園的前線市鎮平民（<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-68165834>）
 - IV. 烏克蘭戰爭：拒絕重返烏克蘭前線的俄羅斯士兵（<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61681730>）
 - V. 烏克蘭戰爭邁入新一年，俄羅斯民眾如何看待未來 & 俄方入侵烏克蘭14個月後俄羅斯人生活有何變化？（<https://www.youtube.com/watch?v=445U-unDGfo> & <https://www.youtube.com/watch?v=okcwkkukQ-FM>）
 - VI. 俄羅斯導彈襲擊烏克蘭兒童醫院 重症兒童被迫中斷治療（<https://dq.yam.com/post/16154>）

2. 小組共同填寫學習單(附件2-7_小組學習單)
3. 教師邀請各組分享閱讀到的文本

【指導語】

現在我們已經分好組，每個人都拿到平板了，也已經分配好要觀看的篇目，那麼各位請先將平板轉向前面。等等同組的成員

38 mins

5 mins

15 mins

18 mins（每組分享3分鐘）

會閱讀同一篇文章或影片，不同組的則會是觀看不同的文章或影片。另外同學們也會拿到紙本的學習單，我先說明學習單如何填寫：等一下在第一題請你寫下你們組拿到的文章標題，第二題請寫下你在文章中看到了什麼。第三題要你回答兩項：一是文章中有提及那些人權？二是對他們生活造成什麼樣的影響呢？答案都可以在文章或影片當中找到，現在給大家五分鐘的時間，大家可以把平板轉向自己開始閱讀，五分鐘後同組的夥伴們可以聚在一起討論完成學習單，所以各位別擔心會寫不出來，在小組討論的時候大家就可以一起互相幫忙完成學習單。

好現在時間到，還沒看完的同學請舉手。（若有超過三分之一舉手則延長約2分鐘時間）那現在同組同學可以聚在一起討論學習單上的題目，也可以向彼此分享你們剛剛看完的發現或是心得。

現在請各組派兩位同學上台跟我們分享，你可以花一分鐘簡介你們組的文本內容，文章提到戰爭的什麼呢？再來這些影響到人民的哪些權利？對生活造成那些影響？各組只要花3分鐘的時間跟大家分享，其餘同學請認真聆聽，讓我們一起看看在戰爭底下發生了哪些故事。

三、統整活動

1. 教師統整回顧本課內容
2. 預告下節課程

【指導語】

今天我們從不同文章與影音了解戰爭如何影響著人們的權利，比如兒童醫院被轟炸、堅決不教授俄羅斯歷史的教師遭到酷刑，有組別也讀到一篇在戰爭底下依然有人不顧自己性命協助撤離的白天使，而另一方面，在俄羅斯也有一部份士兵不願加入這場戰爭卻被迫上前線；後來的我們才發現到，只有當人權受到重視時，和平才會存在，並且我們也要將歷史的教訓謹記在心，不要讓悲劇再次上演。

下一節課我們會來想想身在台灣的我們，即便距離烏克蘭很遙遠，我們可以有那些行動可以來表達我們對於戰爭與人權的關注。

4 mins

3 mins

1 min

<p>第三堂課：Write for Rights—為人權發聲</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧上節課內容&再次強調「人權」定義 2. 教師詢問學生在了解烏俄戰爭的狀況後，可以做出哪些行動來聲援烏克蘭？介紹聲援的方式（示威遊行、海報、拍紀錄片...） <p>【指導語】</p> <p>前兩節課我們透過模擬烏俄戰爭之下人民的處境，以及戰爭中的各種消息，了解到當我們失去了本身就該擁有的權益時，將會無法獲得自由、有尊嚴的生活，也因此如今我們生活在一個和平、幸福的國家，我們始終需要關注世界各地人權相關的消息，呼籲世界各地的人們持續的看重人權，才能保護自己與他人的權益不受到侵害。</p> <p>在課堂開始前，老師想先跟大家再複習一次人權的意義，人權是指：所有人與生俱有之權利，它不分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或任何其他身份地位。</p> <p>上週我看同學們寫了一些答案，像是當戰爭發生時我們會發現生命權好像受到了威脅，我們會擔心下一秒鐘不知道會發生什麼事情，並且我們好像失去了選擇的權利，變得得被動的去接受許多事情，讓我們覺得很害怕也很無力...也因此發現戰爭離我們很近，很多人也都有想到如果自己的家人或朋友消失，自己會覺得非常難過等等。那今天我們掌war權利系列的最後一堂課，要帶大家來看看，我們可以做出哪些行動來捍衛人權！在這邊我想先問問大家，我們可以用什麼樣的行動來維護人權，或是呼籲人們重視人權呢？又或者你有看過有哪些人做過哪些行動來保護人權？</p> <p>（學生回應）</p> <p>介紹聲援的方式（遊行應援、IG粉絲團、國際特赦組織連署）：</p> <p>(1)遊行／現身應援</p>	<p>10 mins</p> <p>3 mins</p> <p>7 mins</p>
--	---

這是老師的朋友他在2022年228紀念遊行的時候，所貼在背包上「聲援烏克蘭，要求俄羅斯停戰。」的告示，他願意在當時站出來，路上的許多烏克蘭人也為他而感動，當時也有法國的記者來採訪他，他用行動告訴著大家，烏俄戰爭正在發生的消息，提醒人們要持續關注、呼籲停戰，並且要正視那些在戰爭下被迫害的人權。

(2)經營社群 (IG、FB等等)：

其實追蹤相關的粉絲團也是一種行動，這邊老師想介紹一個高中生應援烏克蘭的粉絲團，他們是由各學校的學生會所組成的，在每間高中職的校園裡設置連儂牆，為烏克蘭應援，並分享在粉絲頁上。

(3)國際特赦組織聯署：

國際特赦組織的網站裡有很多為人權發聲的連署，包括停止烏俄戰爭的連署。大家或許會困惑填個資料連個署有什麼用？其實是有實質效應的，當初烏俄戰爭剛開打時，麥當勞等等的國際廠牌透過連署發現，有許多人都支持烏克蘭、反對俄羅斯入侵，因此全面退出俄羅斯市場，用經濟制裁的方式表達反戰的立場，所以我們可以很清楚地看到小小的連署便是非常重要的行動。

二、發展活動

1. 介紹國際特赦組織以及「寫信馬拉松」活動的宗旨，並說明關注國際事件之意義
2. 透過影片和PPT介紹亞莉珊卓、鄒幸彤、辛巴威/喬安娜、內賽和瑟希莉亞的故事(可抽換成其他寫信馬拉松個案)
 - 【2022 寫信馬拉松】俄羅斯：亞莉珊卓反對戰爭，現在卻面臨監禁 (https://youtu.be/_P7NbwYaXFA)
 - 【2022 寫信馬拉松】香港：鄒幸彤因紀念六四的受害者而入獄 (<https://youtu.be/p3Efk0y-0UE>)
 - 【2022 寫信馬拉松】辛巴威：喬安娜、內賽和瑟希莉亞因示威而被綁架、性侵和監禁 (<https://youtu.be/WiUIzJgwP-I>)
3. 說明明信片與學習單 (附件3-1_寫信學習單) 撰寫方式後，教師邀請學生從中二則一進行創作(寫/畫)

【指導語】

30mins

5 mins

5 mins

20 mins

這邊老師要再介紹第二個特赦的聲援行動，大家知道國際特赦組織嗎？國際特赦組織是為世界各地人權遭受迫害的人生張正義、為人權發聲的組織，並且也會監督世界各國是否有保護人民的基本人權。

而他們最著名的「寫信馬拉松」活動，便是讓大家能透過一封信的寄出，來施壓各國政府、領導者、決策者，要求他們停止對於人民的人權迫害，同時也可以透過信件為那些被欺負的人加油打氣，藉此讓世界有所改變、變得更加重視人權保障。

而今天我們就要來參加寫信馬拉松的行動，讓世界因為我們的小小行動而有所不同。即便烏俄好像距離我們很遙遠，但我們也可以透過寫信的方式做出行動去關心被戰爭所影響的人們，而老師也會將大家的信件實際拿去給特赦組織投寄給我們要支援的對象。

那大家或許會疑惑，為什麼我們要為一個遠在八千公里外的國家所發生的戰爭做出行動呢？

老師想跟大家分享我認為要關注國際事件的主要原因：

善的循環：當我們需要支持與救助的時候，這次我們伸出了援手，下次別人也會為我們伸出援手。（舉例日本311海嘯/2024年4月花蓮大地震日本民眾主動於街頭募款賑災）

借鏡學習：可以透過他國戰爭的經驗還學習如何避免戰爭的發生，以及如果真的發生戰爭了又該如何應對（舉例烏俄戰爭人民躲到地鐵站、地下室避難，那我們也可以先預作準備，了解家附近防空洞的位置、計畫逃命路線以及和家人的緊急會面點。）

國際觀：在現今日漸緊密的世界地球村中，擁有國際視野是很重要的。例如烏俄戰爭開打時會影響到國際的經濟以及政治情勢，（例如天然氣的上漲、兩岸關係緊張等），而這些都與我們息息相關，千萬不能事不關己。

那接下來老師會撥放三個案件的故事讓大家了解，同學們要認真看喔，這樣才能夠決定待會寫信時想要寫給那一個對象。

（播放個案影片）

（透過PPT複習個案故事重點）

那現在就邀請大家來寫信囉～我們要怎麼寫信呢？
(展示寫信範例PPT並進行說明)

那這邊我也給大家兩種選擇，若你今天還沒有準備好用寫信的方式來進行應援，老師這邊有另外準備了學習單，大家可以在學習單上寫下自己目前最想要參與的其他聲援活動，讓我知道你想為人權做出什麼樣的行動；那如果你今天想以寫信的方式來聲援人權，等等可以來講台前領取一張你想書寫的案件資料以及信紙。那這邊請大家特別注意，一定要在信裡寫道：會想寫這封信是因為什麼人權對你來說很重要？為什麼？因此請對方釋放案件中的當事人，或是為當事人加油打氣。

大家到這邊有問題嘛？那現在給大家20分鐘的時間進行創作囉～

三、統整活動

1. 請願意將明信片寄出的學生將其投入信箱中
2. 播放特赦個案收到信的反應影片
 - 【文字的力量】內賽收到了來自世界各地的聲援
<https://youtu.be/mjLGZgPpNXw>
3. 回顧三節課的內容及重點

【指導語】

看到大家都已經把信寫好了！現在我想邀請大家各自拿到前面來投遞信箱，讓我們把我們的聲音與支持寄出去，讓在世界各個角落為人權奮鬥的人們獲得我們的支持，也讓這個世界知道維護人權的重要。

在這三週的課程裡我們認識到了戰爭對於人權的侵害，以及在人權被迫害的情況下，可能導致的影響：人們沒辦法好好的生活、做自己想要做的事情（例如：玩電動、斷水斷電沒辦法好好洗澡、用社群媒體）。也因此我們透過寫信的方式來捍衛在戰爭之下人民的權利，而老師相信其實我們小小的行動都可以改變這個世界，「唯有我們做出行動，公平正義才會發生。」

最後，老師也很鼓勵大家持續關心國際上發生的事情，才能為自己為他人創造更好的生活，讓世界成為我們所期望的樣子。

5 mins

1 min

3 mins

1 min

三、標準本位評量指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	文化理解與尊重	能運用合宜的策略及資源，根據個人價值觀、信念，做出實際的關懷行動。	能認同聲援行動的意涵與影響，分析當前國際情勢下自身可進行的行動。	能理解戰爭對不同面向人權所造成的實質侵害，指出自身注重的人權議題。	能表達戰爭與人權議題的關聯。	未達D級
本評量 評分指引		能統整自身對人權的價值信念，並書寫出聲援信件，實際表達自身對於當今國際戰爭局勢下人民的關懷。	能了解聲援的意義，並提出不同聲援國際弱勢的行動方案	能回答注重的人權議題，並理解其與自身的關聯。	能說出戰爭對人權侵害的影響。	未達D級

肆、附件

一、第一節課

1. 簡報

<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>																					
<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>權利名稱</th> <th>權利內容</th> <th>內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>生命權</td> <td>人人有權享有生命、自由與人身安全</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>隱私權</td> <td>每個人有私生活、住宅、通信與聲譽等受法律保護，不受他人干涉或攻擊</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>行動自由權</td> <td>人人有權自由遷徙和居住</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>受教權</td> <td>每人享有受教育的權利，初級及基本階段應免費，教育旨在發展個性，尊重人權和基本自由</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>享受文化生活權</td> <td>每人有持有意見、表達觀點、尋求和傳遞消息，以及思想自由的權利，且不受干涉</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>表達自由權</td> <td>每人對自己創作的科學、文學或藝術作品享有精神和物質利益的保護權</td> </tr> </tbody> </table> <p>7</p>	權利名稱	權利內容	內涵	1	生命權	人人有權享有生命、自由與人身安全	2	隱私權	每個人有私生活、住宅、通信與聲譽等受法律保護，不受他人干涉或攻擊	3	行動自由權	人人有權自由遷徙和居住	4	受教權	每人享有受教育的權利，初級及基本階段應免費，教育旨在發展個性，尊重人權和基本自由	5	享受文化生活權	每人有持有意見、表達觀點、尋求和傳遞消息，以及思想自由的權利，且不受干涉	6	表達自由權	每人對自己創作的科學、文學或藝術作品享有精神和物質利益的保護權	<p>8</p>	<p>9</p>
權利名稱	權利內容	內涵																					
1	生命權	人人有權享有生命、自由與人身安全																					
2	隱私權	每個人有私生活、住宅、通信與聲譽等受法律保護，不受他人干涉或攻擊																					
3	行動自由權	人人有權自由遷徙和居住																					
4	受教權	每人享有受教育的權利，初級及基本階段應免費，教育旨在發展個性，尊重人權和基本自由																					
5	享受文化生活權	每人有持有意見、表達觀點、尋求和傳遞消息，以及思想自由的權利，且不受干涉																					
6	表達自由權	每人對自己創作的科學、文學或藝術作品享有精神和物質利益的保護權																					
<p>10</p>	<p>11</p>	<p>12</p>																					
<p>13</p>	<p>14</p>	<p>15</p>																					
<p>16</p>	<p>17</p>	<p>18</p>																					

<p>選擇A：生命點數+2 選擇B：生命點數+1</p>	<p>戰爭越演越烈，眼看俄羅斯的軍隊人數越來越多、越來越強勢，走在街上都有可能被盤查問話，但身為攝影社的社長，你深知將目前身邊發生的戰爭記錄下來並傳播出去讓外界看到能夠幫助更多人。</p> 	<p>你正在煩惱是否要將你們過去搜集的照片錄取以保護自己？還是讓外界的人們得知消息，以讓其他人得知戰爭的真實情況，應讓俄羅斯停止侵略並給予前線需要的救援？</p> <p>我決定... 15秒</p> <p>A：感覺好可怕，趕快銷毀照片好了，萬一被抓到把柄可就危險了。 B：只是發布在自己的IG上，而且已經匿名處理了，應該沒關係。</p>
<p>21</p> <p>選擇A：生命點數+2 選擇B：生命點數+1</p>	<p>20</p> <p>如果你的選擇是 B： 你有可能被俄軍扣留，並遭受虐待！</p> <p>許多俄軍占領區的烏克蘭人表示，俄軍會實施資訊審查，若手機、相機內有不利俄軍的影片、照片、貼文，就有可能被逮捕、虐待、關押至俄羅斯，例如美國記者雷諾在基輔州伊爾平報導俄羅斯入侵時被俄軍射殺。</p> <p>對應到的權利： 2、3、5、6</p>	<p>21</p> <p>今天一早你被爸媽整理行李的聲音吵醒，因為社群中有消息在今天下午會開放「人道主義通道」，通過路段將會停火，以保護平民可以安全撤離馬立波，你們一家也趁著這個時間逃離戰火。</p> 
<p>22</p> <p>然而即將出發前，爸媽開始討論是否要帶著可能錯過下午人道主義通道的時間，先回去爺爺奶奶家接他們一起逃命，還是隻抓緊時間趕上路邊保護時通過人道安全隔離呢？</p> <p>我決定... 15秒</p> <p>A：爺爺奶奶是我重要的親人，一家人同生共死！就算來不及也沒關係！ B：再不逃就來不及了！先跟爸爸媽媽離開馬立波要緊。</p>	<p>23</p> <p>選擇A：生命點數+1 選擇B：生命點數+2</p>	<p>24</p> <p>如果你的選擇是 B： 你有可能被俄軍攻擊，並逃不了戰爭！</p> <p>回頭去載年邁的爺爺奶奶，可能會錯過安全通道開放的時間，也有可能因為在逃命的過程中要顧及行動不便的長者而延誤，因此有可能會不小心就被波及到、或被炸死。</p> <p>對應到的權利： 1、3</p>
<p>25</p> <p>大家有成功蒐集到6個生存點了嗎？</p> <p>1 戰爭當下的點點都是相對適當的，並非絕對正確的！</p>	<p>26</p> <p>3分鐘</p> <p>戰爭往往超乎我們的想像...寫出你的想法或疑問吧！</p> <p>2. 哪個情境最讓你印象深刻？為什麼？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 40px;"></div>	<p>27</p> <p>3分鐘</p> <p>3. 對於今天所介紹的六種人權權利哪一項是你覺得最重要的呢？為什麼？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 40px;"></div>
<p>28</p> <p>3分鐘</p> <p>3. 對於今天所介紹的六種人權權利哪一項是你覺得最重要的呢？為什麼？</p> <p>生命權</p> <p>因為沒有了生命權我會時刻都感到不安全，每天都在擔心害怕的情緒裡，不敢出門、逛街，不知道哪一天自己就會消失。</p>	<p>29</p> <p>3分鐘</p> <p>四人小組分享</p> 	<p>30</p> <p>只有人權被重視時，和平才會存在。</p> <p>戰爭迫害了無數家庭與人民權利，唯有我們不斷重視人權才能讓人人都能以自由、平等與有尊嚴的方式生活。</p> <p>—第十四世達賴喇嘛</p> 
<p>31</p> <p>“ 下節課預告： JUST DO IT</p>	<p>32</p>	<p>33</p>
<p>34</p>		

2. 學習單

Choosing Sides – 人權選邊站

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

權利代號	權利名	內容
1	生命權	人人有權享有 生命、自由與人身安全
2	隱私權	每個人的 私生活、住宅、通信 與榮譽皆享受法律保護， 不受他人干涉或攻擊
3	行動自由權	人人在各國境內有權 自由遷徙和居住
4	受教權	每人享有 受到教育的權利 ，初級及基本階段應免費，教育旨在發展個性， 尊重人權和基本自由
5	享受文化生活權	每人對自己創作的科學、文學或美術作品享有 精神和物質利益的保護權
6	表達自由權	每人有 持有意見、表達觀點、尋求和傳遞消息 ，以及 思想自由 的權利，且不受干涉

正面

1. 記錄下三種情境下你的選擇，以及每個情境相對應的權利代號

	你的選擇
情境一： 是否要到學校上課	
情境二： 是否要刪除照片	
情境三： 是否要回頭帶著家人一起通過「人道主義通道」	

2. 哪個情境最讓你印象深刻？為什麼？

3. 對於今天所介紹的六種人權，哪一項是你覺得最重要的？為什麼？

背面

3. 學習單成果

1. 記錄下三種情境下你的選擇，以及每個情境相對應的權利代號

	你的選擇	相對的權利 (填代號就可以)
情境一： 是否要逃離俄軍占領區	B	A
情境二： 是否要通過檢查哨	B	C
情境三： 是否要實際上課	A	D

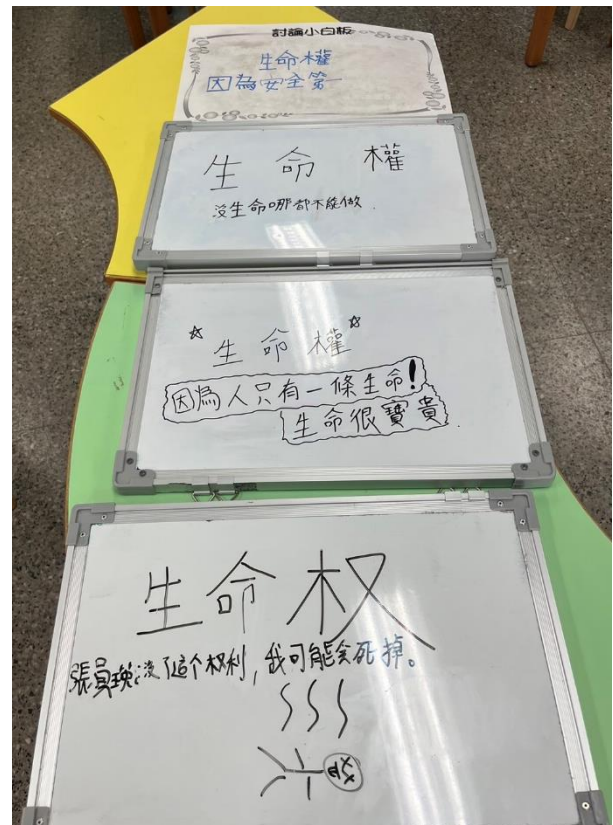
2. 請寫下體驗完戰爭情境活動後的心情與想法

我覺得俄軍佔領區好可怕
入侵其他國家的確是十分不可取的行為，被佔領人民也備受戰爭侵擾，也正因为如此珍惜當下以及重視人權是一件重要的事情

3. 對於今天所介紹的六種人權權利哪一項是你覺得最重要的呢？為什麼？

生命權和生命很重要，突然間生命就沒了，會感到恐懼。的確，活著才有機會做各式各樣的事情

4. 各組將課程討論成果撰寫於小白板



二、第二節課

1. 簡報

<p>WHAT'S HAPPENING? 一全權交給你</p>	<p>人權是... 人權不分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或任何其他身份地位，是所有人與生俱有的權利</p>	<p>不知道下一秒會發生什麼 害怕、同情、無力 戰爭離我們很近 家人朋友將會消失 生命權、表達自由權 隱私權.....</p>
<p>看見戰爭與我們之間的關係/ 化身戰地記者!</p>	<p>戰地平板使用規則 第一步：拿到時將平板螢幕轉向黑板 第二步：說「開始」平板螢幕轉向自己 說「停止」平板螢幕轉向黑板 請好好珍惜戰地平板，遵守規則!</p>	<p>戰地日記 各組依據文章或影片內容完成學習單 完成後將邀請各小組分享 例如：閱讀文章或觀看的影片標題是?</p>
<p>閱讀文章 5分鐘 小組討論+完成學習單 15分鐘</p>	<p>各組分享 每組3分鐘</p>	<p>我們與人權的距離 人權不是理所當然，也不是事不關己 謹記人權迫害的代價，一同守護今後彼此的權利。</p>
<p>遺忘 Something To Forget 記得 Something To Remember</p>		

2. 學習單

人權小高手 小組學習單

組員：

- 閱讀的文章或觀看的影片標題是
- 在文章或影片當中，在戰爭底下人民發生了什麼事？
(請寫出至少3項)
- 事件中人們的哪些人權受到了侵害？
如果你是事件中的主角，你的感受是什麼？

(3) 烏克蘭戰爭：拒絕重返烏克蘭前線的俄羅斯士兵

本文取自：BBC News 中文報導
<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61681730>

BBC NEWS | 中文

烏克蘭戰爭：拒絕重返烏克蘭前線的俄羅斯士兵

俄國國防部發言人科索林 (Olesya Gerasimenko and Kateryna Khinkulova)
 BBC 記者團

2022年4月6日



在烏克蘭東部前線的俄軍士兵

據俄羅斯人權律師和活動人士稱，一些俄羅斯士兵由於在俄國開始時在前線的經歷而拒絕重返烏克蘭作戰。BBC記者找到一名有這種經歷的俄羅斯士兵。

今年早些時候在烏克蘭東部第5線的謝爾蓋 (化名) 說：「我不想回烏克蘭去殺人、去送死。」

他現在回到了俄羅斯家中，正在尋求法律諮詢以儘量避免重返前線。據了解，謝爾蓋只是數百名正在尋求法律建議的俄羅斯士兵之一。

謝爾蓋說，在烏克蘭的經歷讓他感到震驚。

「我原以為我們是去保護平民，是世界上最棒的軍隊！」謝爾蓋苦澀地說。相反，他們卻被指定在沒有基本裝備、前線環境極端惡劣的情況下作戰。

「我們就像豬一樣，對我們軍隊的情況感到震驚。裝備我們死不了太多錢，為什麼沒有這樣呢？」他說。

謝爾蓋還應徵入伍的新兵，大多數18-27歲的俄羅斯人也必須服役一年的徵戰兵役。但幾個月後，謝爾蓋決定簽署一份2年的合同成為職業軍人，這樣他就可以免稅了。

1

BBC NEWS | 中文

今年3月，謝爾蓋被派往與烏克蘭接壤的邊境附近，他被告知將進行軍事演習。

一個月後，即2月24日那一天，俄羅斯發起對烏克蘭的入侵。他接到命令要離開邊境。

他所在部隊幾乎立刻就受到了攻擊。

當時他們在一個廢棄的農場地下室避風，指揮官說：「你們現在可能也抽到了，這不是玩笑。」



前往前線地區的俄羅斯軍事車輛

謝爾蓋說，他徹底震驚了。

「我的第一想法是『這真發生了嗎？這真發生在我身上了嗎？！』」

他們不再感到驚訝，無論是在行進中還是停下來休息時。他所在的小隊有50人，10人受傷，10人被打死。他所有的战友年齡都在25歲以下。

他還聽到有些俄國士兵已經開始叛變，以及於他們「不知道如何射擊、操作車輛 (砲) 的兩部分不講。」

謝爾蓋說，他們的軍隊，穿越烏克蘭北部，4天以後就撤退了，當時他們正要進一座橋，但大橋被炸，前面的戰友都死了。

謝爾蓋還談到了另外一件事他感到偏頗的時刻。他們不得不撤退到他們那一面正在燃燒的軍事，更重要的是在更難的戰友。

「它是被俄國軍隊殺死或足別的什麼時候。我不明白是為什麼。它替火了，裏面還有俄國士兵。我們被獨自離開前行。誰去開火，我沒回去看。」

2

BBC NEWS | 中文



——前線地區的俄軍士兵

他們的小隊穿過烏克蘭鄉村前行。但謝爾蓋說，他們雖然缺乏訓練、設備和隊友，但隊員未受到來，士兵裝備不良，很難擔任佔領一座大城市的任務。

「我們沒有直升機，只有輕型，好像我們要去參加開工一樣。」

謝爾蓋相信，他的指揮官計劃快速佔領一些鎮和主要城市。他們的計畫是烏克蘭人將會輕易地投降。

他說：「我們執行任務前線，像上預想過夜停留，沒有前進，沒有後退。我們也不留任何的後備軍，如果有人決定要進攻我們，我們沒有任何防備和保護。」

「我想我們當中的『許多人』主要因為這而逃離的。如果我們前進和撤退；如果我們檢查道路後方可以免受多傷亡損失。」謝爾蓋說。

烏克蘭安全部門所獲證據發表在網上，包括俄國軍人與其家人的電話或錄音中，也出現了與謝爾蓋所說的幾乎相同的談話內容。

4月初，謝爾蓋被派往回國邊境為一處營地。他從烏克蘭北部部隊撤離，似乎重新開始，準備對烏克蘭東部發動攻擊。

4月底，謝爾蓋收到了重返烏克蘭的命令，但他告訴指揮官他不準備走了。

謝爾蓋告訴BBC說：「他說那是我的選擇。他們甚至沒有試圖勸我，因為我們並不是第一線部隊的。」

但謝爾蓋並非唯一拒絕對付他回國烏克蘭的反應，因此決定尋求法律建議。

3

BBC NEWS | 中文



一名俄國前線軍官和另外2名有用其想法的盟友交換他們的武器，並回到他們部隊的總部。在那裏他們繼續提交一封信，解釋他們在道義上和心理上已經精疲力竭，無法再繼續在烏克蘭作戰了。

他們報告新前線並返回軍營，因為如果果敢隊員可能會被解僱或當兵，可能會導致被拘2年徒刑。

俄羅斯人權律師稱已洩露說，俄羅斯軍方會威脅合同軍人不要離開他們所在的部隊，但他們說，俄羅斯軍方中包括如果士兵不想服役，應該允許他們拒絕戰鬥的釋放。



俄軍士兵在烏克蘭前線

人權活動人士塞文諾說，他沒有特別理由在回國前而要求辭職的人。但這並不等於他們不願繼續作戰。

根據BBC收到的文件，俄國北部的一名指揮官要求對他不願回國作戰的一名下屬提起軍事訴訟。但軍方檢察官拒絕接受。該檢察官表示，如果未經對其處所在部隊帶來的傷害進行評估採取行動有點「太遲了」。

但這也不會保證將來可能不會出現更多的辭職。

4

BBC NEWS | 中文

據「衝突情報小組」(Conflict Intelligence Team) 據稱謝爾蓋介紹，像謝爾蓋這樣不願重返前線的士兵並不罕見。「衝突情報小組」是一批專門調查俄羅斯軍隊在烏克蘭地區的營地項目，他們通過秘密訪談以及公開的資料來源獲取信息。

列迪亞諾夫說，他的團隊估計在最初入侵時逃到給烏克蘭作戰的俄國合同軍人中，有相當一部分人拒絕重返烏克蘭。



謝爾蓋在烏克蘭前線的俄軍士兵

自4月初以來，俄羅斯軍隊也拒絕了數百名士兵拒絕重返前線到烏克蘭的軍營。

BBC所詢問的幾名人權律師和活動人士表示，他們擔心那些拒絕重返烏克蘭的男子提供建議和諮詢。而我們詢問的每位人權律師和活動人士都至少舉出十個案例，並認為那些士兵也會與他們的同事分享有關建議。

雖然謝爾蓋不想重返前線，但他還是希望能在俄國服役自己沒完成的部隊部分，以避免導致任何不可見果的後果。但這意味著，即使他拒絕作戰的請求被接受，無法保證他從後線不被轉往重返烏克蘭。

「我目前仍在前線，它沒有消失。」他告訴BBC。

「在我對下的 (義務兵役) 這幾年中，任何事件，包括是德性的事情，都可能發生。」謝爾蓋說。

本文取自：BBC News 中文報導
<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61681730>

5

(4) 俄羅斯導彈襲擊烏克蘭兒童醫院 重症兒童被迫中斷治療


本文取自：DQ地球圖輯隊報導
<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61681730>

地球圖輯隊

俄羅斯導彈襲擊烏克蘭兒童醫院 重症兒童被迫中斷治療

俄國國防部發言人科索林 (Olesya Gerasimenko and Kateryna Khinkulova)
 BBC 記者團

2022年4月6日



在烏克蘭東部前線的俄軍士兵

昨日，俄羅斯的飛彈襲擊烏克蘭東部各城市的目標發動了空襲，造成至少37人死亡、170人受傷。

有一枚Kh-101巡航導彈擊中烏克蘭最大的兒科醫院醫院、位於基輔的Ohmadyty兒童醫院。造成重大傷亡和建築損壞。當時院內有600多名兒童正在接受治療，其中包括許多癌症患者。這次襲擊不僅造成直接的人員傷亡，還迫使許多無法中斷治療的癌症兒童面臨生命危險。

1

地球圖輯隊

Ohmadyty是一家主要進行癌症治療和器官移植的醫院。醫院院長沃洛迪米爾·呼夫尼奇 (Volodymyr Zhovniy) 說，被襲擊時，院內約有600多名兒童在接受治療。

醫院上線突的一種病毒傳播大規模爆發為病毒。爆炸造成了主要醫院的窗戶，碎片飛入建築物內。爆炸發生後不久，一位穿著滿身灰塵和血跡的小女孩的女子出現在入口附近，還有許多身上帶血的工作人員抱著孩子。

海爾斯 (Marina Ploskonn) 回憶說兒子才上週才剛完成手術。如果說「我的孩子很害怕，但不應該發生。這是一家兒童醫院」。醫院醫務科一名癌症患兒的母親和兒科。烏爾尼克 (Olga Melnyk) 表示：「我們這樣正在與癌症作戰的家庭很多。這些孩子們不能去地下室防空洞，因為他們身上帶著各種器官和治療設備。如果這樣做，就無法進行治療，但治療過程是不能中斷的。」

「治療是不能中斷的」重症兒童醫院遭襲擊

Ohmadyty是一家主要進行癌症治療和器官移植的醫院。醫院院長沃洛迪米爾·呼夫尼奇 (Volodymyr Zhovniy) 說，被襲擊時，院內約有600多名兒童在接受治療。

醫院上線突的一種病毒傳播大規模爆發為病毒。爆炸造成了主要醫院的窗戶，碎片飛入建築物內。爆炸發生後不久，一位穿著滿身灰塵和血跡的小女孩的女子出現在入口附近，還有許多身上帶血的工作人員抱著孩子。

海爾斯 (Marina Ploskonn) 回憶說兒子才上週才剛完成手術。如果說「我的孩子很害怕，但不應該發生。這是一家兒童醫院」。醫院醫務科一名癌症患兒的母親和兒科。烏爾尼克 (Olga Melnyk) 表示：「我們這樣正在與癌症作戰的家庭很多。這些孩子們不能去地下室防空洞，因為他們身上帶著各種器官和治療設備。如果這樣做，就無法進行治療，但治療過程是不能中斷的。」

2

地球圖輯隊

現場救援人員排成一列，傳遞傷者和屍體，並在後方深處工作中。志願者和急救人員戴著防護口罩工作。母親們抱著孩子痛哭，也有些人則在院子裡痛哭。空襲導致醫院再次關閉，人們匆忙前往醫院的避難所。志願者們在現場向受傷兒童提供醫療援助。

雷西亞 (Lesia Lyvystka) 醫生表示：「現在正在對病人做緊急手術的醫院……但也有很多病人在預期的狀態必須使用呼吸機，無法與他們呼吸機或離開病房。」

聯合國人權事務高級專員表示，襲擊者 (Volker Turk) 表示，受害者中包括烏克蘭的癌症兒童。「癌症令人髮指的行爲，我懇請所有有能力的人盡一切努力確保這些攻擊立即停止。」

專家：「導彈是故意襲擊醫院的」

基輔當地居民拍攝了這個過程，影片在《紐約時報》核實報導，一位飛機員在襲擊下墜落中兒童醫院。奧斯陸大學 (University of Oslo) 國際經濟學家法比亞·霍夫曼 (Fabian Hoffman) 確認導彈是俄國Kh-101巡航導彈 (Kh-101 cruise missile)。

3

<p>地球圖輯隊 DQ地球圖輯隊</p> <p>塞夫表示指出，根據武裝部队的标准作战方针，俄军所应做的是瞄准军事目标。他说「爆炸的航拍照片是空袭的，且很可能空袭前就处于危险中。」乌克兰安全部队摧毁了集中营的残骸碎片，也就是Kh-101巡航导弹。</p> <p>乌克兰空军表示，空袭的当天上午十点左右开始，俄罗斯发射了38枚导弹，其中有30枚被乌克兰空军击落。乌克兰空军指挥官波普科（Serhii Popko）说：「這次攻擊規模大，結合了空中、地面和巡航導彈，導彈以波狀方式從各個方向向基輔射擊。」</p>  <p>烏克蘭防空系統面臨的挑戰</p> <p>烏克蘭的防空系統一直是俄羅斯戰爭的主要目標之一。近幾週來，俄羅斯不斷轟炸烏克蘭，試圖以未經授權的方式破壞其防空系統。雖然其擁有先進的防空系統之一，因此在敵人聲浪上佔了許多有利的地位。</p> <p>4</p>	<p>地球圖輯隊 DQ地球圖輯隊</p> <p>但是，近日基輔的軍事管理員提出警告，俄羅斯科一直在測試新的戰爭策略來突破這些防禦。俄羅斯正在利用其豐富的彈藥庫存，進行密集的空襲，以測試和削弱烏克蘭的防空能力。這種持續不斷的空襲造成了實質性的破壞，也為烏克蘭的防空系統和軍事人員帶來了巨大的壓力，種種情況迫使烏克蘭軍方不斷調整和改進其防禦策略。</p> <p>聯合國呼籲立即停止攻擊</p> <p>根據國際人道法規定的原則，故意攻擊「無防和無辜的人」是非法的，只要它們不是軍事目標。即構成戰爭罪。聯合國及其相關機構呼籲立即停止對平民和民用設施的攻擊，強調了保護平民生命的重要性，並再次強調了遵守國際人道法的必要性。</p> <p>聯合國秘書長安東尼奧·古特雷斯（Antonio Guterres）強烈譴責了這些襲擊。其發言人斯泰芬·杜加里克（Stephane Dujarric）表示，他認為對兒童醫院以及其他醫療設施的攻擊特別令人震驚，「國際人道法禁止針對平民和民用物體發動攻擊，任何此類攻擊都是不可接受的，必須立即停止。」</p> <p>應法國和厄瓜多爾的要求，聯合國安理會定於本週二舉行緊急會議討論這些襲擊事件。而從7月1日起，俄羅斯會擔任聯合國安理會輪值主席國，為期一個月，將主持此次會議。</p> <p>聯合國在烏克蘭的人權監測報告表示，隨著俄羅斯不斷展開空襲行動，近幾個月來平民傷亡人數不斷上升。根據最新的一份報告指出，五月是近一年來平民死亡人數最多的月份。許多報告和國際團體的譴責都突顯了烏克蘭衝突中平民所面臨的持續危險，以及國際社會對這種情況的嚴重關切。</p> <p>本文取自：DQ地球圖輯隊報導 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61681730</p> <p>5</p>
--	--

三、第三節課

1. 簡報

<p>LESSON 3 Write for Rights 一為人權發聲</p> <p>讓我們一起做出行動吧！</p>  <p>1</p>	<p>人權是...</p> <p>人權不分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或任何其他身份地位，是所有人與生俱有的權利。</p>  <p>2</p>	<p>我們可以做哪些事來聲援人權？</p>  <p>3</p>
  <p>4</p>	  <p>5</p>	<p>國際特赦組織</p> <p>“與其詛咒黑暗，不如點亮蠟燭”</p>  <p>6</p>
<p>LET'S DO IT! 寫信馬拉松</p>  <p>7</p>	<p>寫信馬拉松如何運作</p>  <p>8</p>	<p>為什麼要寫信呢？</p>  <p>9</p>
<p>我們要怎麼寫信呢？</p> <p>先讓我們聽聽他們的故事...</p>  <p>10</p>	<p>【2022寫信馬拉松】俄羅斯：亞爾斯庫爾科勒創之強盜的馬拉松</p> <p>他們擁有權力和財力，但我擁有世界各地的支持</p>  <p>11</p>	<p>超市標籤換成戰爭資訊，公開反對俄羅斯入侵烏克蘭</p> <p>入獄判刑6-10年有期徒刑</p> <p>向大眾傳播俄羅斯部隊被逮捕消息</p>  <p>12</p>

<p>我們絕不噤聲 不讓當局壟斷所有事實</p>	<p>參加天安門事件紀念活動被起訴</p> <p>入獄 判刑10年有期徒刑</p> <p>香港政府： 天安門鎮壓紀念活動 「危害國家安全」</p>	<p>正義仍是一場夢 但我們會繼續爭取正義</p>								
13	14	15								
<p>在新冠肺炎時期和平示威中被逮捕刑求</p> <p>最高可處20年刑期</p> <p>政府說沒有刑求他們，因此以「發表謊言罪」起訴</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>案例</th> <th>重點整理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>亞莉珊卓</td> <td>表達自由權、生命權 因公開反對俄羅斯入侵烏克蘭入獄</td> </tr> <tr> <td>鄒幸彤</td> <td>表達自由權 因紀念六四的受害者而入獄</td> </tr> <tr> <td>喬那安、內賽與瑟西莉亞</td> <td>表達自由權、生命權 因示威而被綁架、性侵犯和監禁</td> </tr> </tbody> </table>	案例	重點整理	亞莉珊卓	表達自由權、生命權 因公開反對俄羅斯入侵烏克蘭入獄	鄒幸彤	表達自由權 因紀念六四的受害者而入獄	喬那安、內賽與瑟西莉亞	表達自由權、生命權 因示威而被綁架、性侵犯和監禁	<p>您好/To whom it may concern,</p> <p>我是花壇中○○○，當我聽到(人名)發生的....，我覺得/認為... (為什麼我覺得... 權 很重要)，期望您們能立即無條件釋放(人名)並撤回所有指控。 We support human rights!</p> <p>○○○敬上/ Best regards,○○○</p> <p>請特別注意下方※注意事項</p>
案例	重點整理									
亞莉珊卓	表達自由權、生命權 因公開反對俄羅斯入侵烏克蘭入獄									
鄒幸彤	表達自由權 因紀念六四的受害者而入獄									
喬那安、內賽與瑟西莉亞	表達自由權、生命權 因示威而被綁架、性侵犯和監禁									
16	17	18								
<p>聲援信</p> <p>挑選一位你最想要為他聲援的人，並參考範例文用自己的話寫出聲援信件</p> <p>學習單</p> <p>根據學習單上的題目，寫下你的回答</p>	<p>讓我們把信寄出去吧！</p>	<p>好消息！瑟希莉亞和喬安娜被無罪釋放</p> <p>我們將於本堂下期中繼續用英語討論博赫亞、亞比華 (Cecilia Chen) 和喬安娜、奧亞莉 (Sarah Marston) 在7月5日被美國政府無罪釋放。這是博赫亞、亞比華和亞比華、亞比華在2020年9月13日，在一年對峙後在Covid-19疫情期間以人道理由獲釋。這是博赫亞和亞比華在2020年9月13日，在一年對峙後在Covid-19疫情期間以人道理由獲釋。這是博赫亞和亞比華在2020年9月13日，在一年對峙後在Covid-19疫情期間以人道理由獲釋。</p>								
19	20	21								
<p>內賽收到信了 或謝這些鼓勵</p>	<p>讓我們一起採取行動，守護人權把愛傳下去!!!</p>	<p>漠視與公平正義</p> <p>只有當我們願意站出來時 公平正義才會發生</p>								
22	23	24								

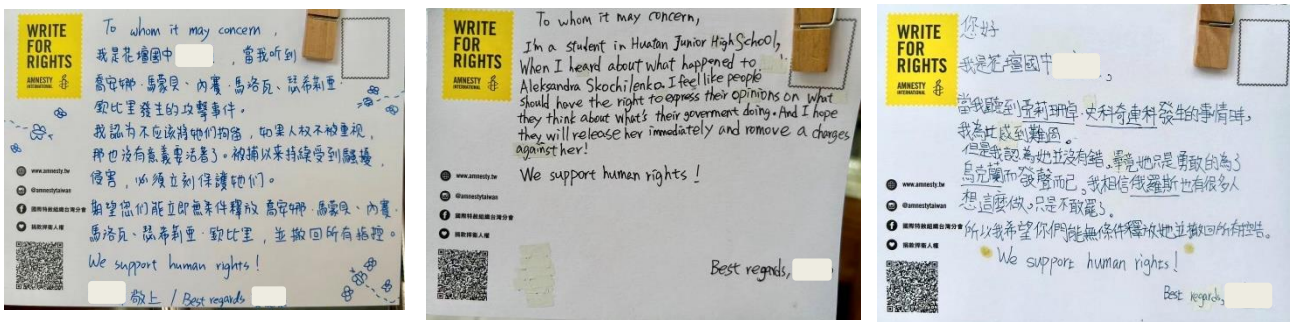
2. 學習單

<h3 style="text-align: center;">人權小高手</h3> <p>姓名： _____ 班級/座號： _____</p> <p>1. 亞莉珊卓/鄒幸彤/喬安娜、內賽和瑟希莉亞被剝奪了_____人權 我認為這項人權是重要的，因為...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>對此我想對他們說...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. 透過這堂課的講解，你認為為什麼有些人會願意實際付諸行動去守護人權呢？</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. 課堂中介紹的各種應援方式，如果未來有機會，你最想做出的應援方式會有一些呢？(請圈選)</p> <p>遊行 關注相關議題 寫信 連署 其他 _____</p> <p>為什麼？</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<h3 style="text-align: center;">人權小高手</h3> <p>透過這三堂課你學到了什麼？對人權有新的發現嗎？對課堂有什麼令你印象深刻的部分、心得或想法都可以在這裡與老師分享！</p> <p>注意：用畫的或寫的都可以喔！</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
正面	背面

3. 學習單成果



4. 寫信馬拉松聲援明信片學生撰寫成果



四、第三節課程結束後之學生學習成果展覽

<p>學生與展覽互動（中間柱子為寫信馬拉松活動之簡介；其左側為聲援的對象故事簡介以及留言板；右側則以吊繩展出學生作品）</p>	<p>留言板 （於下方處擺設便條紙與原子筆，供學生觀看完展覽後寫下感受與想法）</p>

伍、教學建議與省思

一、情意課程帶領重點

貫穿本教案之核心理念，是希望透過戰爭的情意課程，使學生了解人權之重要性，並且開始思考與關注人權議題，最終達到付諸行動之目標。而情意課程之帶領重點，並非是讓學生記得人權的定義、各項人權的內容等表淺的認知領域目標，而是希望學生透過課堂能對戰爭所造成的人權侵害、人權保障的價值「有感覺」。當學生透過課程感受到了人權的重要性和自由的可貴；看見他人為了人權保障所做出的行動；並且體驗到實際做出行動來為人權發聲、捍衛公平正義，這些經驗與感受將會如同小種子般種在他們心裡，而在未來可能會慢慢的在他們心中發芽，而去執行更多捍衛人權的行動。

建議教師可以在教學過程中，於情境、影片等環節放慢步調、多做停留，讓學生能夠進入到情境中去體會與感受當下的處境與兩難，並於體驗過後多邀請學生發表想法和感受，進行延伸討論，催化與深化學習效果。

二、教學形式多樣化以符合學生適性發展

在教學過程中，可以發現每位學生擅長與適合的學習與表達方式不太一樣，有些學生在課堂問答與小組討論發表環節表現活躍，於教學時加以引導，可以帶動課堂氣氛、深化學生學習；有些學生在學習單及明信片創作時表現亮眼，可以從中看見學生多元而深刻的思辨成果。

建議教師可以在第三堂課的學習單及明信片創作環節，提供學生多元的媒材進行創作，將會收穫更意想不到的成果。藉由將課程中所想、所感受的用創作加以具象呈現於成果中，讓學生得以表達自我外，也可以使教師更了解學生的課堂收穫與學習狀況，找到屬於學生適合的學習方式與亮點。

三、人權教育之價值

當初我們在設計教案時，對於「價值灌輸」感到相當迷惘，不確定該帶給學生怎麼樣的價值、該用什麼方式教學對他們來說才是有幫助的。但在設計與實際教學的過程中，透過不斷的檢討以及與指導老師的討論，使我們領悟到綜合活動輔導課真正的意義是讓學生能從中建立起屬於他們的價值觀，所以並不需要害怕透過教學傳遞教師的價值來影響學生，因為這個過程正是人權教育最重要的核心。我們透過課程中的事件以及實際行動，告訴學生「當你正在做對的事，你永遠不需要感到害怕。」並且讓這樣的價值可以永存於他們心中，正是人權教育真正的價值所在。