

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》

童樣有權利，世界更美麗

教案之攸關公約：兒童權利公約

得獎作者：文藻學校財團法人文藻外語大學

林宛萱 陳敏庭 高靖惠

指導老師：文藻學校財團法人文藻外語大學

趙金婷 助理教授

作品設計的特色(摘要)

「童樣有權利，世界更美麗」以兒童權利公約為設計主軸。權利與生活息息相關，但要如何引導兒童覺知人權的事實、概念與價值？我們以「責任漸進釋放」(gradual release of responsibility, 簡稱 GRR) 的方式，逐步引導學生從童工角度反向思考，若失去權利的兒童，生活會有什麼不同？享有兒童權利的我們，在自己能力範圍內，如何同理並採取社會行動，幫助世界上兒童權利被剝奪的孩子呢？期望透過本教案引發學童深刻瞭解兒童權利存在的事實、基本概念與價值，發展對兒童人權的價值信念，增強對人權的感受與評價，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

一、 教案設計特色

本教案以引發兒童對生活經驗的覺察為起點，取徑資訊科技工具，以實踐活用為導向，最終在培養學生對話探究思辨之素養。以「責任漸進釋放」的教學歷程，逐步培養兒童人權價值信念、行為與實踐行動。此外，本教案兼融潛在課程、非正式課程及 4 節正式課程，以統整課程，涵融學生兒童權利議題的素養。圖 1 為本教案設計的四種面向。

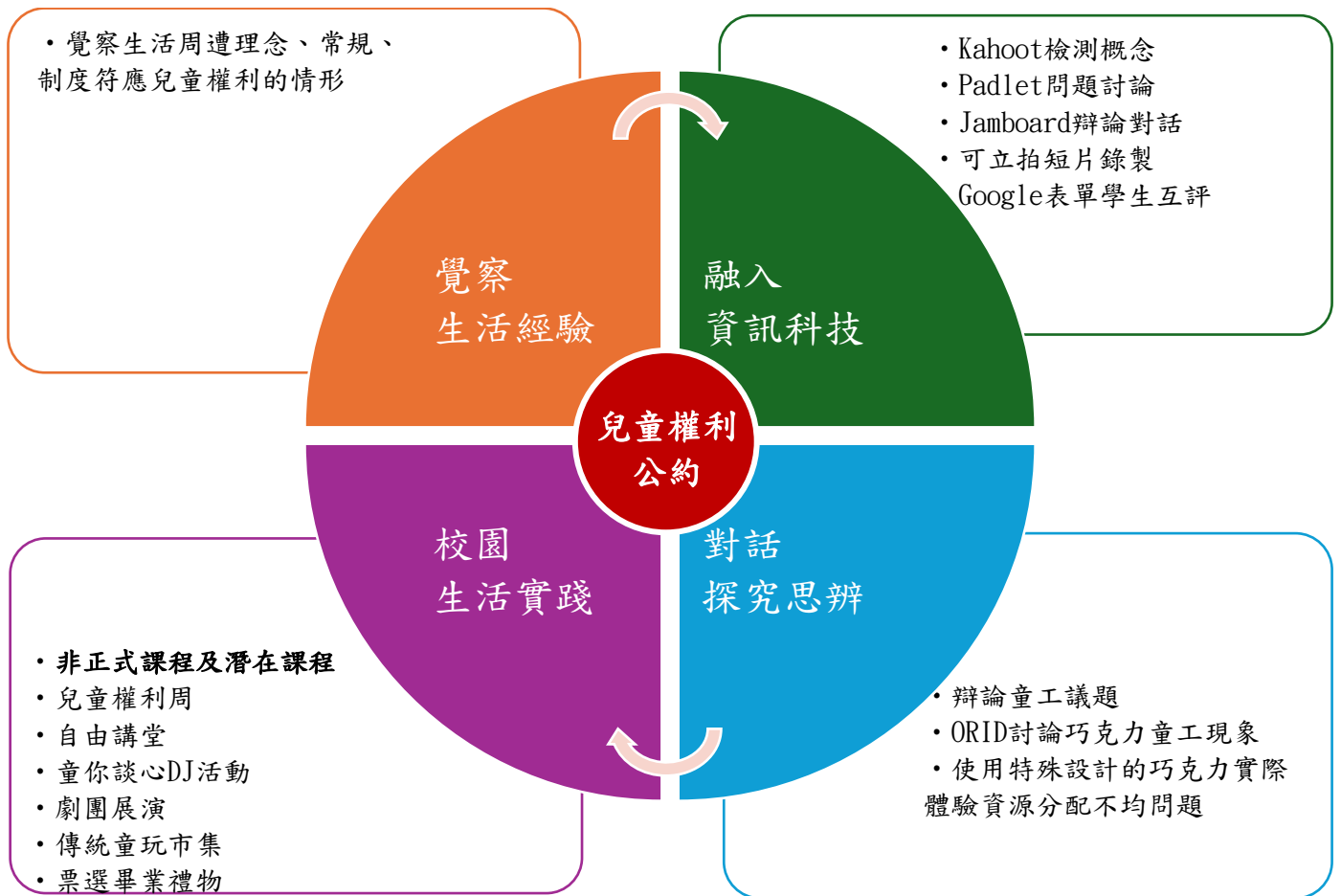


圖 1 本教案設計四面向

二、教案摘要

(一)正式課程

第一節 不童的童年- 生活情境觀察及兒童權利議題覺察省思

覺察生活中兒童權利情形(個別自主觀察)：課前任務讓學生觀察常去的市場、餐廳等場景中，兒童所做的事情；

覺察其他國家童工情形(師生共構)：由遠至近以 3 段影片呈現其他國家場景的童工情形；
分析討論兒童權利之異同：對比生活周遭國家國際童工之差異，覺察兒童人權議題，思辨兒童工作的原因及合理性。

檢視圖畫書案例之兒童權利情形(師生共構)：導讀《我是小孩，我有權利》圖畫書，摘要案例，導入《兒童權利公約》，以跨文本比對詮釋兒童權利的類型。

檢視相關案例之兒童權利情形(學生共構，教師導學)：學生運用權利公約檢視相關案例；閱讀相關案例，導入《兒童權利公約》，以跨文本檢視文中主角喪失的兒童權利，並由教師引導統整兒童權利公約內容，再思考自己生活中有哪些活動是受到兒童權利公約所保障。

第二節 童樣有權利-童工議題之覺察與思辨

權利理念覺察(個別自主思考)：以提問及 Slido 文字雲等方式引導兒童覺察幸福感的來源。

兒童權利圖畫書導讀(師生共構)：以圖畫書《I Like, I Don't Like》，引導學生思考自己生活中隨手可得的物品，在某些國家孩子的眼中，可能是他們勞力工作的產品，或是遙不可得的奢侈品，從而理解不同孩子的權利狀況可能大不同。

童工議題辨析(學生共構，教師導學)：藉由辯論及學習單活動，讓學生討論孩童工作的必要性，並思辨一位需要負擔家計，甚至每天為三餐奔波的兒童，可能失去哪些兒童權利？

跨文本整合歸納(學生共構，教師導學)：引導學生整合文字雲、圖畫書的內容，對應兒童權利要項，以實際案例詮釋權利要項。

第三節 童樣的巧克力- 巧克力童工案例探究及兒童權利論壇

回顧檢視兒童權利概念(個別檢視)：以 Kahoot 競賽方式回顧並檢視學生的兒童權利公約概念。

巧克力童工案例探究(學生共構，教師導學)：以巧克力童工議題為主軸，透由新聞影片及文章閱讀，讓學生們使用 ORID 討論法分析童工面臨的困境以及其失去的權利。小組共做討論和比較，讓學生同理這些遠在異國的兒童，深入探討童工的議題，體察兒童權利的重要性，對自己能夠付出的行動產生初步的構想。

兒童權利議題論壇(學生共構)：教室設置「自由講堂」海報，引導學生於課後張貼對兒童權利的感受、想法、作法等，形成關心兒童議題之社群論壇。

第四節 一童護權利- 覺察資源分配議題及保護兒童權利之實踐行動

覺察資源分配不均現象(學生共構，教師導學)：觀察比較一般常見巧克力以及東尼巧克

力，讓學生自己分配巧克力來體驗世界上資源分配不均的現象，請學生以資訊工具搜尋東尼巧克力的理念，探討東尼巧克力不規則設計的隱喻。

公平貿易法探究(學生共構，教師導學)：引導學生探究解決童工問題的其中一種方法—公平貿易，引發學生了解世界上其他人為兒童權利所做的努力，從而思考自己可能的行動。

保護兒童權利之實踐行動(學生共構)：學生進行分組任務，思考可行的兒童權利行動及宣導標語，並使用平板錄製短片，以自己的方式為兒童權利發聲。

(二)非正式課程

除正式課程讓學生了解兒童權利公約內容及關心兒童權利議題外，本教案以課程統整理念，根據主題目標、學生興趣與需求，設計多元化、多樣化的學習活動，吸引學生主動學習付諸行動，且延伸學習深度和廣度，讓學生更融入兒童權利議題探討及執行。

進行兒童權利議題課程之 2 週設為「**兒童權利週**」，包含以下活動：

1. 自由講堂：(屬於兒童權利公約-公民權與自由權)

於教室布告欄張貼「自由講堂」，鼓勵學生針對第二節課的辯論議題自由發言，將想法以便利貼張貼在海報上。

2. 教室布置-幸福的我：(屬於兒童權利公約-公民權與自由權)

在教室設置一面鏡子，寫著幸福的我，每次照鏡子時都可以提醒學生自己是幸福的。

教室布置示意圖



3. 童你談心 DJ 活動：(屬於兒童權利公約-公民權與自由權)

- 時間：每日中午午餐時間，每次 10 分鐘
- 班級分配：六年級一天一個班級，共 5 班

- 活動進行方式：

- 每班於彈性課程中先班內分組並規劃 DJ 主題內容，主題內容是向全校學生分享兒童權利公約內容，用故事或案例，以兒童口吻說話方式，讓更多孩子開始了解關心這個議題

- 班內票選出票數最多的一組進行小小 DJ 活動

- 小小 DJ 們可獲得獎狀一張

4. 劇團展演：(屬於兒童權利公約-教育休閒與文化活動)

- 時間：週會

- 活動進行方式：安排兒童劇團或家扶機構透過演出讓學生了解保護兒童的重要，學會如何保護自己以及愛自己，比如說：屏東家扶中心志工自組劇團到校園巡迴教導兒童自我保護的觀念(教育休閒與文化活動)

([取自家扶基金會](#))

5. 畢業禮物票選活動：(屬於兒童權利公約-公民權與自由權)

- 時間：晨光時間

- 活動進行方式：

- 各班在晨間時光時班內討論並票選出最高票兩項禮物

- 老師彙整出每班票選結果再製作 google 表單

- 於社會課時間讓學生利用平板進行最後票選。

6. 舉辦傳統童玩市集：(屬於兒童權利公約-教育休閒與文化活動)

透過班級製作遊戲、邀請社區及家長一同合作設攤，讓學生體驗古早味遊戲、零食及手做活動，比如：彈珠檯、吊酒瓶、打陀螺..等，讓學生好好享受玩樂時光也能體驗不同年代兒童樂趣，藉此從擺攤中了解到在玩樂同時還有應盡責任

- 時間：星期三下午第一節課

- 活動準備：

- (1)六年級各班於晨光時間及美勞課分組製作兩個古早味遊戲

- (2)學校邀請社區或家長參與設攤

- (3)將活動訊息公告於學校網站

- 活動進行方式：

- (1)活動前：各班一起討論並安排顧攤時程表，讓每位同學輪流體驗活動

- (2)活動當天：於操場擺攤，全校學生及家長皆可參與市集活動

- (3)活動後：於晨光時間讓學生分享心得及老師反饋

活動行事曆如下：

SUN	兒童權利週					SAT
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	正式課程週	正式課程週 彈性課程:DJ活動 主題討論	正式課程週 晨光時間:畢業禮物 票選初階	正式課程週 晨光時間及美勞課: 童玩遊戲製作	正式課程週 彈性課程:DJ活動 主題討論	18
19	朝會:劇團表演 午餐:童你談心DJ 活動	午餐:童你談心DJ 活動 晨光時間:畢業禮 物票選第二階段	午餐:童你談心DJ活 動 傳統童玩市集	午餐:童你談心DJ活 動 晨光時間:市集活動 分享反饋	午餐:童你談心DJ 活動 晨光時間:公布畢 業禮物票選結果	25
26	27	28	29	30	31	

(三)潛在課程

1. 境教：校園兒童遊戲區、教室設置休閒區供學生課後放鬆、玩耍。
2. 制教：尊重學生想法，決策時納入學生意見，ex 票選兒童節禮物、票選校園主題活動、校服顏色圖案等等、給予學生表達想法的機會，ex DJ 活動、意見信箱等。
3. 身教：教師展現出尊重學生的態度，攸關全班性議題時與學生討論並納入學生意見再進行決策。

「童」樣有權利，世界更美麗

一、設計理念

兒童期是身心靈仍在成長茁壯的階段，特別需要受到保護。因此，立法保障兒童的權利逐漸成為世界各國的共識。1989年聯合國通過《兒童權利公約》(UN Convention on the Rights of the Child)後，成為世界上最多國家簽署的公約，可見兒童權利之重要。臺灣自1989年簽署此公約，2014年生效，至少41個¹民間組織致力於兒少權利，政府更架設兒童權利公約專屬網站「CRC資訊網」，從法規、社會服務及教育普及等角度推廣兒童權利。然而，世界上仍有許多孩童，或因貧窮、戰亂，被迫從事各種勞動及遭受不平等對待。透過本次教案設計，期望引導國小學生更能覺察自己享有的權利，並思考如何為自己及其他兒童發聲，讓更多人關注並實踐兒童權利議題。

十二年國教課綱將兒童權利議題納入國小中年級社會領域綱要中²，可見從國小階段即需啟發學童對兒童權利公約的覺知。然而，權利議題涉及人權的價值信念、感受與評價，並應涵養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動，僅僅藉由教科書之解讀，無法深入此一議題之核心，兒童權益受損時，不僅未能覺察，更難有尋求協助或解決的行動方案。基於此，本教案以引發兒童對生活經驗的覺察為起點，取徑資訊科技工具，以實踐活用為導向，最終在培養學生對話探究思辨之素養為四面向。以「責任漸進釋放」的教學歷程，逐步培養兒童人權價值信念、行為與實踐行動。

兒童權利公約整合兒童在公民、經濟、政治、文化和社會中的權利，歸納出：「公民與自由權」、「免受暴力侵害」、「家庭環境與替代性照顧」、「身心障礙、基本健康與福利」、「教育休閒與文化活動」及「特別保護措施」等六大兒童權利。本教案以「巧克力童工」為主軸，帶領學生從童工角度深入認識六大權利中的四種權利：「公民與自由權」、「免受暴力侵害」、「教育休閒與文化活動」及「特別保護措施」，並透過正式課程中的各項活動，如圖畫書閱讀、辯論、ORID討論法、實踐體驗、口號設計等，兼融非正式課程的兒童權利周以及潛在課程的各項設計，加深縱向之課程連貫及橫向之課程統整，以擴展及涵融學生兒童權利議題的素養。圖2為本教案之兒童權利內涵(繪底線之四種權利)。

¹ 根據CRC資訊網統計：<https://crc.sfaa.gov.tw/Document?folderid=122>

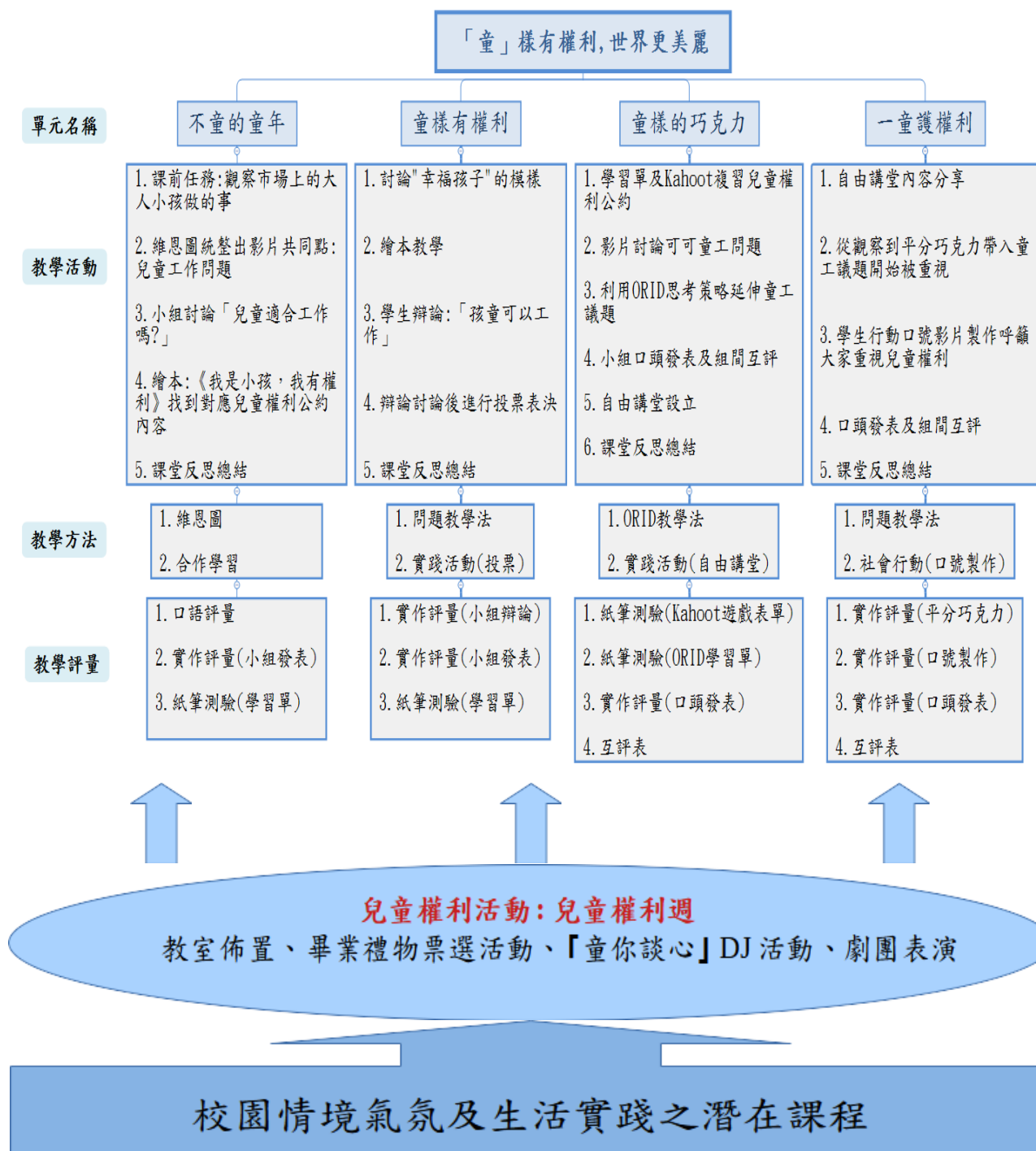
² 學習內容Ac-II-1, Ac-II-2。



圖 2 本教案的兒童權利內涵

兒童權利包含層面甚廣，所牽涉的議題亦十分複雜。本教案以童工為覺察起點，聚焦四種兒童權利，期望透過本課程設計，讓學童對自身應享有的權利有更多的認識，能適時捍衛自身權利、同理他人並為弱勢發聲，真正成為「自發、互動、共好」的優良公民。

二、單元架構圖



三、教學評量

(一) 評量方式多元化

- **口頭評量**: 透過課堂中師生問答, 了解學生對於課程的理解程度, 教師決定是否需要進一步追問以釐清學生概念或增加補充; 小組討論過後, 針對討論內容進行發表以確認學生習得概念。
- **紙筆測驗-遊戲式線上評量**: 使用 Kahoot 進行兒童權利公約測驗, 了解學生對於兒童

權利公約內容理解程度。

- **紙筆測驗-學習單**：在綜合活動中，透過閱讀網路文章及當日課程所總結之內容，完成學習單的填寫，內容包含針對文章案例中的兒童權利公約探討以及日常生活中與自己相關的兒童權利公約。
- **實作評量**：與小組成員共同思考可以於生活中實踐保護兒童權利的行動，並以該概念創造出可朗朗上口的口號，以小組共作的方式進行影片錄製。

(二) 評量方式規準化

- **學習單評分規準**：

評分規準					
	優良(5分)	良好(4分)	普通(3分)	待加強(2分)	不足(1分)
完整性	能依題幹寫出完整的答案或依題幹完整回答問題。(5分)	能依題幹寫出大部分的答案或依題幹回答問題，仍有少部分缺漏但不影響答案大意。(4分)	能依題幹寫出部分答案或依題幹回答問題，但仍有不分缺漏(3分)	未完整依題幹回答問題或答案言不達意。(2分)	未達待加強等級。(1分)
正確性	能完全正確寫出對應的兒童權利。(5分)	可幾乎正確寫出對應的兒童權利，有少數錯誤。(4分)	只能對應少數兒童權利。(3分)	未能正確對應兒童權利。(2分)	未達待加強等級。(1分)
總分					

- **實作(影片)評量評分規準**：

評分規準					
	優良(5分)	良好(4分)	普通(3分)	待加強(2分)	不足(1分)
文字技巧運用	口號富有創意，且契合主題、易於記憶，令人印象深刻。(5分)	口號富有創意且契合主題，但較不利於記憶。(4分)	口號契合主題，但較無記憶點。(3分)	口號部分契合主題、創意欠佳。(2分)	未達待加強等級。(1分)
影片豐富度	可以完整聽	可完整聽清	可完整聽清	口號表達不	未達待加強

	清楚口號、有上字幕並且添加其他素材使影片更豐富。(5分)	楚口號、有上字幕或使用其他素材輔助。(4分)	楚口號。(3分)	清楚，且未使用其他素材輔助。(2分)	等級。(1分)
主題契合度	口號及影片呈現與主題完整契合。(5分)	口號及影片呈現與主題大致契合，尚稱合理。(4分)	口號及影片呈現與主題部分契合，尚有不足或缺漏。(3分)	口號及影片呈現與主題不契合，幾乎離題。(2分)	未達待加強等級。(1分)
合作精神	小組成員每人能自主參與小組任務且有明確分工並完成任務。(5分)	小組成員多數能自主參與小組任務且有明確分工並完成任務。(4分)	小組成員部分自主參與小組任務，部分由他人指派但任務可完成。(3分)	只有少數成員自主參與小組任務，並由少數人完成任務。(2分)	未達待加強等級。(1分)
台風穩定度	小組成員皆能展現絕佳的台風穩定度並整齊展現口號。(5分)	小組成員多數能展現穩定台風，少數人表現稍害羞但能整齊展現口號不影響整體表現。(4分)	小組成員整體台風稍不穩定，但不影響整體表現。(3分)	小組成員整體台風欠佳，展現口號不整齊、影響整體表現。(2分)	未達待加強等級。(1分)
總分					

(參考資料：十二年國民基本教育素養導向課室評量參考示例)

(二) 評量過程動態化：

- 教師透過提問、學習單填答、小組任務之教室流動觀察等方式瞭解學生學習情形，並據此調整課程，再提供鷹架之協助或進行下一階段的學習。

(三) 評分者多元：

- 教師評量：依據量化標準或質化評分規準，對學生進行評量。
- 同儕互評：提供 google 表單，協助學生依據評分規準，進行小組同儕互評。

四、教學活動設計

單元名稱	「童」樣有權利，世界更美麗	設計者	林宛萱、陳敏庭、高靖惠
教學對象	六年級	教學時間	共 4 節
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間

第一節-不童的童年

節次	第 1 節				
總綱 核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
領域 / 學習重點	核心素養	社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	議題	核心素養	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。
	學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		學習主題	人權重要主題
	學習內容	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		實質內涵	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
教學目標	1-1 覺察日常生活中，部分兒童被剝奪的權利，並推測可能的原因。(1c-III-2, Bc-III-2) 1-2 對應實際生活情境詮釋兒童權利公約並。(1c-III-2, Bc-III-2)				
教學活動			教學時間	教學資源	教學評量
第一節：不童的童年 ◆覺察生活中兒童權利情形 課前任務： 請同學利用假日或晚上，和家人去餐廳用餐或去逛夜市、市場等機會，觀察餐廳、夜市或市場中，大人跟小孩					

各做哪些事?請針對大人、小孩各觀察一件事上傳到老師提供的 Padlet 頁面上。

一、導入活動

(一)老師提問同學在假日觀察生活周遭的孩童，是否做著與自己不一樣的事情呢?請同學舉手分享。引導同學回憶是否曾看過有孩童幫忙家裡做生意的景象。

二、發展活動

◆覺察其他國家童工情形

教師提問：老師請同學看其他國家孩子的情形，想想看，跟你在市場上看到的情形有什麼不同。

播放三段相關影片：



(影片一：柬埔寨孩童小販，為了賣商品給外國遊客，學習八國語言。)



(影片二：台灣菜市場幫家人叫賣的小孩。)



(影片三：大華國小英語成果發表。)

(三)老師在黑板上畫出三個圈圈(維恩圖)

提問：請大家想想看三段影片的共同及相異處，由老師協助歸納在維恩圖中(舉例)：

5”

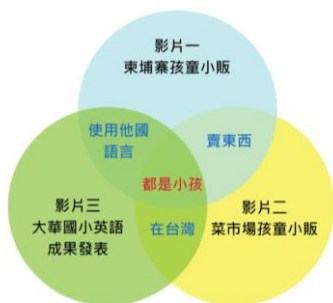
影片、
PPT

口語評量：從生活周遭觀察台灣孩童不一樣的日常。

10”

口語評量：請學生思考三段影片的異同處

三個影片的共同及相異處



影片 1、2 的共同處：賣東西

影片 2、3 的共同處：都在台灣

影片 1、3 的共同處：都使用他國語言

三個影片的共同處：都是小孩

(一)老師提問：

從影片 1 跟影片 2 中，你們看到孩子做的工作內容是什麼？

你們覺得小孩適合做這些工作嗎？這些工作有什麼危險性呢？

這些孩子可能是什麼原因需要做這些工作？

這些孩子可能是什麼原因需要做這些工作？

小組討論後請學生舉手分享答案。

(二)老師提問：

所以孩童做工作是有一定的危險性，還記得中年級提到人權議題中，其中一個公約是保障小孩權利並讓小孩免於危險環境中，請問這個公約是什麼？

你們還記得內容有哪些嗎？（學生自由回答）。

◆檢視圖畫書案例之兒童權利情形

(三)利用圖畫書《我是小孩，我有權利》內容對應的條約。

老師將圖畫書的內容放在 Jamboard 上，每組分配 2 頁，根據內容描述對應出兒童權利公約的六大權利，並將條約內容貼上。

15”

PPT、繪本、兒童權利公約

並將異同處填入維恩圖中。

口語評量：利用提問讓學生思考孩童與工作間的關係。

口語評量：學生能根據記憶回答出兒童權利公約的部分內容。

實作評量：根據繪本進行兒童權利公約法條索引並報告

兒童福利大事記

- 1989年 聯合國大會通過《兒童權利公約》，舉世兒童福利的主軸。
- 2011年 臺灣與厄瓜多爾《兒童及少年權利條約》簽署訂約。
- 2014年 在竹塹城舉辦《兒童權利公約》第30週年紀念研討會，為兒童在竹塹城「國際條約的起點」，以守護兒童少福利。

兒童權利公約
The Convention on the Rights of the Child

兒童權利公約
The Convention on the Rights of the Child

臺灣《兒童權利公約》(CRC) 諮詢論壇
歡迎大家踴躍踴躍(和)買票!

<https://crafaa.gov.tw>

CRC的四大原則

公民權與自由權

- 公民權與自由權：保障兒童在政治、經濟、社會、文化、宗教及語言的權利，使其參與社會的權利。
- 公民權與自由權：保障兒童在政治、經濟、社會、文化、宗教及語言的權利，使其參與社會的權利。

非歧視

- 非歧視：保障兒童在政治、經濟、社會、文化、宗教及語言的權利，使其參與社會的權利。

兒童的最佳利益

- 兒童的最佳利益：保障兒童在政治、經濟、社會、文化、宗教及語言的權利，使其參與社會的權利。

生存與發展

- 生存與發展：保障兒童在政治、經濟、社會、文化、宗教及語言的權利，使其參與社會的權利。

CRC的核心理念

CRC的核心理念是保障兒童在政治、經濟、社會、文化、宗教及語言的權利，使其參與社會的權利。

兒童權利公約

兒童權利公約

兒童權利公約

第一組：



(公民權與自由權)

第二組：



(教育休閒與文化活動)

第三、四組：



(家庭環境與替代性照顧；身心障礙、基本健康與福利)

第五組：



(免受暴力侵害)

第六組：



(特別保護措施)

(四)各組派一位代表上台分享報告，老師補充及其他小組提供意見回饋。

三、綜合活動

(一)閱讀文章並完成學習單：

老師提問：新聞中，這位男網友喪失了一些身為兒童的權利，為什麼？而他喪失什麼權利？

姓名：_____

不一樣的童年

男網友在DCARD上發文，童年回憶就是賺錢，幫忙家裡還債，每天睡不到6小時，導致書念不好，也錯過長高的黃金期，身邊也沒有朋友。

小時候家庭環境小康，但因為爸媽沉迷賭博，輸到破產跑路，小三的時候就學著出外賺錢，4點放學回家吃飯，5點就要到夜市，回到家洗完澡常常已經12點半了，「我小三開始，沒看過電視，沒看過漫畫，我也不會打球，都在賺錢」。他表示，光是睡覺都沒時間，根本沒辦法好好念書。

文章取自：幫父母還債！小學就到夜市擺攤，超慘童年痛：賭癮地獄難改變！ETtoday財經雲 | ETtoday新聞雲

一.新聞中，這位男網友喪失了一些身為兒童的權利，為什麼？

二.請寫下童年時，他喪失那些兒童權利？

(二)老師總結：兒童權利公約保障兒童六大權利；

公民權與自由權、免受暴力侵害、家庭環境與替代性照顧、身心障礙、基本健康與福利、教育休閒與文化活動、特別保護措施。

(三)回家作業：思考日常生活中所做的事情，有哪些是

10”


學習單、
網路新聞

學習單：能夠
進行文章分析
及歸類統整。

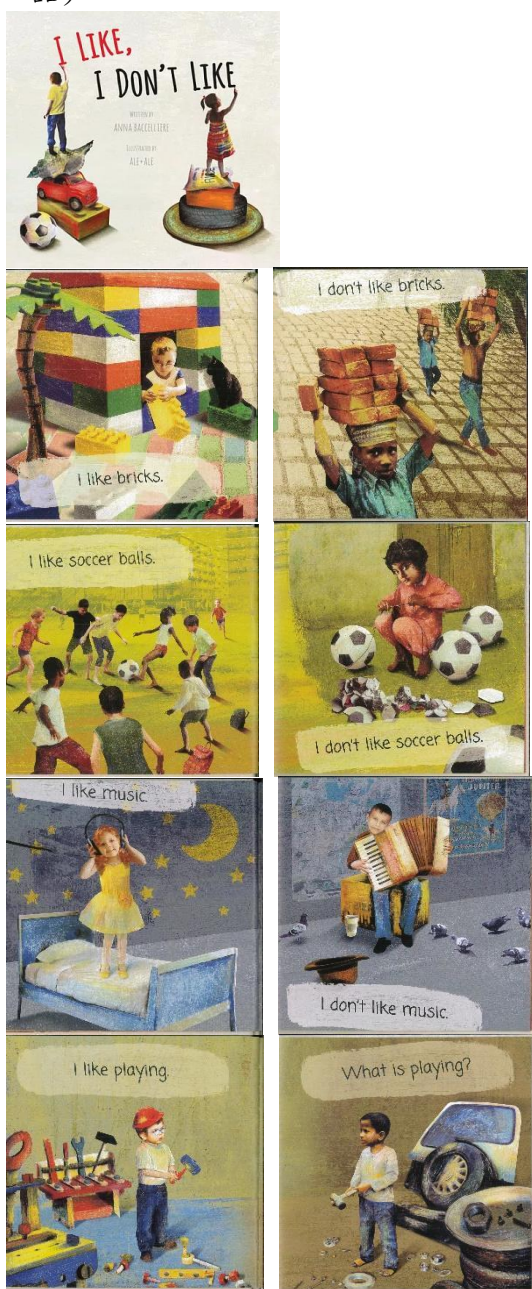
受到兒童權利公約保障的呢?				
參考資料	影片一： https://www.youtube.com/watch?v=GMGm8AOyxjQ 影片二： https://www.youtube.com/watch?v=0Bdt8MN5aZI&t=4s 影片三： https://www.youtube.com/watch?v=RKnVikkui-I CRC 網站： https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1&type=9 《我是小孩，我有權利》作者：阿朗·賽赫 ISBN：9789865505417 新聞： https://finance.ettoday.net/news/2031192			

第二節-童樣有權利

節次	第 2 節				
總綱 核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
領域 / 學習重點	核心素養	社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	議題	核心素養	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。
	學習表現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		學習主題	人權與生活實踐
	學習內容	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
教學目標	2-1 摘取圖畫書要點，發現不同國家擁的文化及經濟背景差異，進而珍惜自己擁有的權利(2b-III-2、Ba-III-1)。 2-2 透過辯論表達自己對兒童權利的想法，並能尊重他人的意見(2b-III-1、Ba-III-1)。				
教學活動			教學	教學資源	教學評量

	時間		
<p style="text-align: center;">第二節：童樣有權利</p> <p>一、導入活動</p> <p>◆權利理念覺察</p> <p>(一)老師提問：做什麼事會覺得幸福?什麼事會覺得不幸福呢?若你現在想到幸福的事情，請到教室左手邊，想到不幸福快樂的事，請到教室右手邊。</p> <p>(二)老師引導：無論是否幸福，都請你們想想看，一個幸福快樂的孩子，應該是怎麼樣的?請學生用平板掃描 Slido 文字雲上傳三個答案，老師和學生一起查看全班的意見。</p>  <p>請寫下三件你覺得開心幸福的事 Wordcloud Poll 89 responses 21 participants</p> <p>從回覆中，可以發現大部分學生覺得玩線上遊戲及睡覺是最開心的事情。</p> <p>老師提問：有自己的休閒時光，算是哪一種兒童權利呢?</p> <p>學生回答：教育休閒與文化活動權。</p>	5"	Slido、PPT	口語評量：發表意見
<p>二、發展活動</p> <p>◆兒童權利圖畫書導讀</p> <p>(一)老師提問：上一節課看的影片，我們看到有些孩子小小年紀就開始幫忙家裡的生意。除了做生意之外，你們認為大人們還會給小孩什麼樣的工作呢?請學生自由舉手發言。</p> <p>(二)老師引導學生閱讀圖畫書《I Like, I Don' t Like》的部分內容(此書描述同樣一件物品，在不同的孩子眼中，可能代表不同的意義。引發學生以不同角度思考日常生活中隨手可得的物品，在某些國家的孩子眼</p>	5"	繪本、PPT	口語評量：發表意見

中，可能是他們勞動工作的產品或是遙不可及的奢侈品)。



◆童工議題辯析

(三)童不童議：老師引導學生思考辯析題目「你覺得以你現在的年紀可以去工作嗎？」。

*辯析流程：

- 使用黃色便利貼：在第一張 Jamboard 上進行編輯，同意的學生將自己的名字貼在正方投票區，意見貼在正方意見區，不同意的同學將名字貼在反方投票區，意見貼在反方投票區。
- 老師帶領學生一起思考正方及反方的意見，並請學

20”

PPT、
Jamboard

實作評量：透過辯論表達想法，並藉由討論理解多面向思考的重要性。

生提出不同的思考。

- 使用綠色便利貼：在第二張 Jamboard 上進行編輯，同意的學生將自己的名字貼在正方投票區，不同意的同學將名字貼在反方投票區，若第一次和第二次的投票不同的同學，須將想法貼在意見區。
- 老師帶領學生看兩次投票結果的差異與不同意見的分享，引導學生思考孩童工作的好處及可能產生的問題。



從以上兩次的討論，可以看出學生對於孩童為什麼不適合工作以及童工的規範並沒有明確的認知，因此老師在接下來的課程中，將藉由不同的活動帶領學生認識童工以及童工和兒童權利間的關係。

三、綜合活動

◆跨文本整合歸納

(一)學習單：

回顧文字雲：老師帶領學生回頭看文字雲，學生們在課堂開始時說出的三件幸福的事，從這些答案中選出三項，並寫下這三項幸福的事符合哪一項兒童權利？

教師提問：你認為圖畫書《I Like, I Don't Like》中的孩子有沒有享有你寫的這些權利呢？為什麼？

10”

學習單

學習單：能夠將自己的想法及繪本內容，與兒童權利做結合。

<p>《I Like, I Don't Like》 繪本學習單</p> <p>班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____</p> <p>請從文字雲選出三件幸福的事，並寫出這三件幸福的事屬於哪一種兒童權利。</p> <table border="0"> <tr> <td>幸福的事</td> <td>兒童權利</td> </tr> <tr> <td>1. _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>_____</td> </tr> </table> <p>你認為繪本《I Like, I Don't Like》中的孩子有享有這些權利嗎？</p>	幸福的事	兒童權利	1. _____	_____	2. _____	_____	3. _____	_____			
幸福的事	兒童權利										
1. _____	_____										
2. _____	_____										
3. _____	_____										
<p>參考資料</p>	<p>《I Like, I Don't Like》作者：Baccelliere, Anna/ Ale + Ale (ILT) ISBN：9780802854803</p>										

第三節-童樣的巧克力

節次	第 3 節				
總綱 核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
領域/ 學習 重點	核心素養	社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	議題	核心素養	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。
	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		學習主題	人權與責任 人權重要主題
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與		實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權

	資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。			利公約對兒童基本需求的維護與支持。
--	---	--	--	-------------------

教學目標	3-1 能概述可可童工所遭遇事件及所處環境。(1b-III-3, Af-III-1) 3-2 能對照兒童權利公約，指出可可童工所被剝奪哪些權利。(1b-III-3, Bc-III-2) 3-3 能展現關懷的態度，盡自己之力維護兒童權利。(2a-III-2, Af-III-3)
------	--

教學活動		教學時間	教學資源	教學評量
<p>第三節：童樣的巧克力</p> <p>一、導入活動</p> <p>◆回顧檢視兒童權利概念</p> <p>(一)回顧上一堂課</p> <p>抽籤請一位同學分享上堂課提到幸福的事件，以及所對應的兒童應享有的權利。</p> <p>(二)我瞭兒童權利大PK：使用 Kahoot 複習上節課兒童權利公約六大權利。</p> <p>Q1：小新的妹妹出生了，爸爸媽媽幫妹妹取名為小葵，並到戶政事務所幫妹妹辦理出生登記。請問小葵享有的是兒童被保障權益中的哪一項？</p> <p>A)教育休閒與文化活動 B)公民權與自由權 C)特別保護措施</p> <p>Q2：0403 花蓮大地震之後，就讀五年級的美環所住的天王星大樓倒塌，她頓時失去家園，政府幫她安頓駐所及安置於新學校上課。請問美環享有的是兒童被保障權益中的哪一項？</p> <p>A)家庭環境與替代性照顧 B)身心障礙、基本健康與福利 C)免受暴力侵害</p> <p>Q3：沙利因為家中有鉅額負債，其他同年紀的朋友都到學校上課、但他 14 歲開始就必須在街頭向觀光客兜售紀念品。請問沙利被剝奪了兒童應被保障權益中的哪一項？</p> <p>A)特別保護措施 B)公民權與自由權 C)教育休閒與文化活動</p>		5" 10"	學習單、 Kahoot	口語評量、實作評量：複習兒童權利公約

Q4：政府開放學齡前幼兒可以優先施打公費流感疫苗。請問這是兒童應被保障權益中的哪一項？

- A)特別保護措施 B)公民權與自由權
C)身心障礙、基本健康與福利

Q5：小丸子每天放學後，爺爺都會帶她到家附近的公園玩遊樂設施，這是小丸子一天當中最喜歡的時光。請問小丸子享有的是兒童被保障權益中的哪一項？

- A)教育休閒與文化活動 B)公民權與自由權
C)家庭環境與替代性照顧

Q6：台北市 2023 年 12 月發生一起劉姓保姆姐妹對年僅 1 歲的男童凱凱虐待致死一案，引起全台關注。請問凱凱被剝奪了兒童應被保障權益中的哪一項？

- A)身心障礙、基本健康與福利 B)免受暴力侵害
C)公民權與自由權



(教學成果)

二、發展活動

◆巧克力童工案例探究

(一)巧克力的黑暗面

1. 影片觀察

教師提問：你覺得全世界的小朋友都可以享受兒童權利嗎？覺得可以的舉手？覺得不行的舉手？

我們先一起來看一段影片：



2. 小組討論：看完影片後請各組討論以下問題，討論後掃描 QR code 進入老師準備的 Padlet，並將小組討論出來的答案貼到 Padlet 上。

Q1：你看到影片中那些十幾歲的孩童發生什麼事了？

Q2：你看完影片，自己的感受是什麼？(搭配老師提供的情緒卡，將組內每個人選的情緒詞寫上)

煩悶	空虛	無力	無奈	羨慕	恐懼	勇敢
興奮	絕望	狂喜	抓狂	滿足	緊張	焦慮
驚喜	幸福	沾沾自喜	感動	悲傷	舒服	丟臉
孤單	解脫	委屈	歉疚	疲憊	放鬆	喜悅
愉快	快樂	自負	難過	忌妒	愚蠢	懷疑
安心	期待	震驚	痛快	希望	失望	沮喪
害怕	憤怒	矛盾	驕傲	得意	受傷	安全
不耐煩	生氣	自信	感激	自卑	痛苦	貼心

Q3：配合我們先前學過的兒童權利，影片中的孩童他們被剝奪了哪些兒童權利？(搭配使用上堂課提供的兒童權利三折頁)

3. 老師帶領全班看各組的回答。並再次提問：所以你們認為全世界的孩子都可以享受兒童權利嗎？

(二)巧克力的奴隸

1. T：接下來要請大家想想看為什麼這些小孩需要當童工？我們先讀一篇文章(每人一張)，看能不能從裡面找到答案

請大家先各自閱讀老師發下的網路文章，再小組使用 ORID 討論法小組討論以下問題，將討論結果貼到 Padlet 上：

O(客觀事實 Objective)(老師引導)

Q1：為什麼可可農場老闆要雇用童工？

Q2：為什麼非洲大陸會存在廉價勞工及童工的問題？

20”

影片、
情緒
卡、
Padlet

實作評
量：小組
合作完成
討論並分
享。

實作評
量：小組
合作完成
討論並分
享。

R(感受反映 Reflective)(每組從情緒卡中選出兩個)

Q3：看完文章後，你對哪一部分最有感覺？這種感覺是什麼？為什麼？

I(詮釋意義 Interpretive)

Q4：文章中提到，每位童工一周薪資大約台幣 280 元，如果是你的話，你覺得這樣合理嗎？為什麼？

Q5：已經有關注人權的組織站出來協助被剝削的童工，但為什麼有非法對待童工的現象存在？

D(做出決定 Decisional)

Q6：你是否贊同這些可可大廠被控訴的原因？為什麼？

Q7：如果是你，會如何為童工發聲？

2. 小組討論：請各組依照分配到的題目進行討論，並將答案貼到 Padlet 上。

3. 共享時間：給大家 2 分鐘時間瀏覽 Padlet 中 Q3~Q7 同學分享的答案，有同意的觀點可以按讚。



(教學成果)

三、綜合活動

(一)老師總結

1. 雖然有兒童權利公約保護兒童，但世界各地依舊有很多孩子無法享受兒童該享有的權利，我們知道這件事，未來有機會再以自己的力量去給予協助。

<p>2. 造成童工受迫害的因素有很多，貧窮和資源分配不均是其 中一個原因，這也是為什麼有公平貿易產生。可以多多支持公平 貿易商品。(分享一頁有公平貿易標章的簡報)</p> <p>◆兒童權利議題論壇</p> <p>(二)自由講堂：</p> <p>在教室設置一張海報，邀請大家將自己希望擁有的權利、 對兒童權利公約的想法、或是本堂課的學習、感受、想法寫在 便利貼上貼到海報上。</p>	5”	海報、 PPT	實作評 量：將自 己想法寫 上便利 貼，透過 自由講堂 表達。
<p>參考 資料</p>	<p>巧克力的黑暗面新聞影片：https://www.youtube.com/watch?v=Rd_qK0e2Dt4&ab_channel=%E4%B8%AD%E5%A4%A9%E6%96%B0%E8%81%9E</p> <p>情緒卡：https://class.kh.edu.tw/2597/upload/file_list/1</p> <p>巧克力的奴隸網路文章：https://www.storm.mg/article/3473082?mode=whole</p>		

第四節—童護權利

節次	第 4 節				
總綱 核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
領域 / 學 習重點	核心素養	社 E-C3 了解自我文 化，尊重與欣賞多 元文化，關心本土 及全球議題。	議 題	核心素養	人 A3 能規劃與執行人權促進 之計劃，並能面對現實之困難， 發揮創新精神，提出有效之應 變措施。
	學習表現	2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。 3d-III-2 探究社會 議題發生的原因與 影響，評估與選擇 合適的解決方案。		學習主題	人權與責任
	學習內容	Af-III-1 為了確保 基本人權、維護生 態環境的永續發 展，全球須共同關 心許多議題。 Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不 均，會造成個人或 群體間的差別待		實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事 件，並提出改善的想法。

		遇。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。			
教學目標	<p>4-1 透過觀察巧克力察覺生產不公及資源分配不均問題並表達對童工議題的關注 (2a-III-2, Bc-III-2)</p> <p>4-2 由不規則巧克力覺察國際企業組織開始重視童工被剝削議題，善盡世界公民責任。(3d-III-2, Af-III-3)</p> <p>4-3 探究兒童權利被剝奪原因，透過創新實作方式，實踐社會行動。(3d-III-2, Af-III-1)</p>				
教學活動			教學時間	教學資源	教學評量
<p style="text-align: center;">第四節：一童護權利</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)分享自由講堂大家希望擁有的權利及課堂想法</p> <p>◆覺察資源分配不均現象</p> <p>(二)不一樣的巧克力</p> <p>教師分享提供兩種巧克力讓學生觀察(一種是市面上巧克力，一種是東尼巧克力)</p> <p>教師提問：請大家仔細觀察兩種巧克力的差別並分享</p> <p>學生分享：</p> <p>G1：顏色有一個很黑，一個很淡</p> <p>G3：有一個巧克力形狀不規則，一個都是一樣大的方形</p> <p>教師提問：如果每個人都要拿到巧克力，可以怎麼分?分完後請各組分享分的方式</p> <p>G4：我們很努力的讓每個人都拿到相同大小的巧克力</p> <p>G6：每個人都拿到依樣數量的巧克力，但有大有小</p> <p>G2：拿到大巧克力的人數量比較少，拿到小片巧克力的人數量比較多</p> <p>教師總結：</p>			5”	自由講堂 海報、巧克力	口語評量：讓學生發現巧克力不規則面

- (1)不管怎麼分，巧克力還是有大有小，每個人拿到的不一樣大，就像世界上的資源分配不均，無法每個國家得到相同資源
- (2)看到第四組分配的很平均，大家幾乎拿到等量的巧克力，每一組也都努力讓每個人都拿到均等的巧克力，但這世界上不是每個人都那麼善良

二、發展活動

◆公平貿易法探究

(一)巧克力密碼

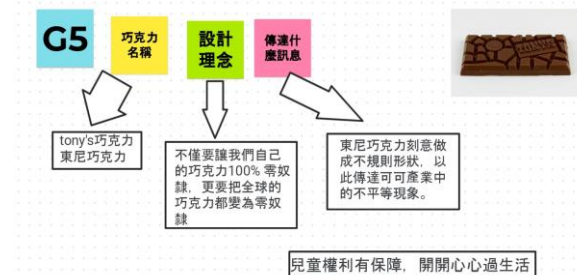
*老師：請小組用平板查詢以下三個問題：

- (1)不規則巧克力的名稱是什麼？
- (2)裡面藏著什麼設計理念呢？
- (3)想透過巧克力帶給人們什麼啟發呢？

將答案上傳到 jamboard 上，全班一起討論



(教學成果)



(教學成果)

*討論成果：

- 巧克力名稱：東尼巧克力
- 東尼巧克力理念：100%無奴隸及童工的巧克力
- 用不規則巧克力讓我們看到不公平的對待，大廠商剝削勞方賺錢就像不規則巧克力的形狀，無法平均分配給每一個人，希望透由巧克力傳播理念。期待影響全世界。

10”

平板、
PPT、
Jamboard
、影片

動態評量：
Jamboard, 不
規則巧克力背
後的意涵為何

(二)教師運用影片介紹東尼巧克力

教師：沒有錯，大家都找到不規則巧克力就是東尼巧克力。廠商採取實際行動呼籲全世界不要使用奴隸和童工製造巧克力，讓大家正視童工剝削以及工資剝削的問題，接著播放東尼巧克力影片



(影片截圖)

教師小結：從影片中我們得知巧克力甜蜜的背後有嚴重的不公平待遇，包含和童工剝削以及工資剝削的問題，雖然這些問題已經開始被正視，已經有巧克力公司簽屬協議要解決這個問題，但目前還是存在。此外，我們也可選用公平貿易認證產品(與當地公益團體合作、建立自己的系統、直接與可可農民接觸，高價收購可可)來保護勞動人權及第三世界利益。

◆保護兒童權利之實踐行動

(三)發揮一己之力，保護兒童權利

當我們看到世界上看到這些權利被剝削的小孩們，身為兒童的大家，我們可以採取什麼行動幫助他們呢?或是如何採取行動保護身為兒童的自己呢?

1. 請每組為採取的行動想一句口號(可以使用中英文)呼籲大人要重視兒童權利。比如說，我們在購買商品時注意產品資訊，是否有公平貿易標章、告訴周遭的人有公平貿易的存在、抵制購買、參與世界反童工日活動等

口號範例：

中文版-護兒無國界，樂學每一天/兒童權利小，權力卻不少/一視同仁的眼光，看見不同的亮光(取自：109學年度第一學期生命教育口號標語設計比賽得獎名單暨作品)/大人小孩都一樣，童樣有權利/請多購買公平貿易標章商品一童努力，世界更美麗

英文版-Always right with child rights/Rights

15”

動態評量：製作口號影片呼籲大家重視兒童權利

for children, rights for future/Children's rights are human rights (取自：SlogansMotto.com)

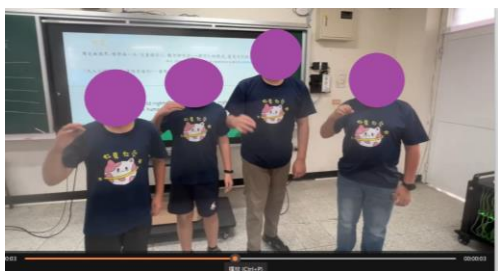
2. 行動口號大挑戰

教師先示範，每組找一個喜歡的校園角落，用可立拍錄下小組一起喊口號的影片(1分鐘內)。

步驟：

- ◇ 老師用 PPT 教學如何使用「可立拍」步驟
- ◇ 各組在教室或走廊選定一個角落，不受他組干擾
- ◇ 各組使用一台 ipad 錄影功能(可立拍)，錄製影片上傳至 padlet
- ◇ 各組上台分享說明製作理念
- ◇ 他組在評分區內給星評分，總共 5 顆星

評分項目包含：**文字技巧運用、影片豐富度、主題契合度、合作精神、台風穩定度**



(教學成果)

三、綜合活動

- (一)教師分組各組影片，並請各組上台分享口號的理念
- (二)分享後，各組 google 表單 [互評表](#) 依評分標準幫其他組評分並選出最佳口號頒獎


評分標準：

文字技巧運用(20%)、影片豐富度(20%)、主題契合度(20%)、合作精神(20%)、台風穩定度(20%)

10”

Google 表單、歌曲

互評表：小組發表口號理念

 <p>(三)教師用<u>歌曲</u>：「路要自己走」總結：</p> <p>每個人擁有自己力量幫助其他人，要鼓勵當遇到困境時永不放棄，權利是歷經別人流血流汗爭取來，我們享有權利同時也要學會承擔責任，這個社會才會越來越好</p>			
<p>參考 資料</p>	<p>東尼巧克力不規則的秘密：https://www.youtube.com/watch?v=UnYfUFvFTgw 國立金門中學-109 學年度第一學期生命教育口號標語設計比賽得獎名單暨作品 英文口號設計:SlogansMotto.com 歌曲-路要自己走：https://www.youtube.com/watch?v=vKYpIze6MjM</p>		

七、教案設計及教學省思

1. 教學設計內容太多，實際教學時無法將所有活動如期進行完成，需多安排 1-2 節課。如：第四節課讓學生自行思考實際行動及想出相關口號的內容，建議可以將拍影片的部分拉到第五節課進行，老師可以多提供學生能做到的實際行動的案例給學生參考，也許可以幫助學生可以有更具體、可做到的想法出現，也有較多的時間可以拍攝短片、呈現學生的創意。
2. 兒童權利與學生息息相關，但切入點與他們生活經驗有點遠，童工現象在現代的台灣已經很少見，孩童需要工作這件事對學生來說不是生活經驗中可以馬上有聯結的，因此本課程設計使用課前任務的部份觀察，這一段與自己的生活連結的過程的需要老師做許多細緻的引導才能讓學生理解。
3. 使用平板教學，實際所需時間會比預計時間更多，如：前置作業安排及課中出現無法預測的狀況。實際上課前，已經與原任課老師協調好平板使用數量、也在上課前確認好電量及連結 wifi，原本以為省掉連接 wifi 等時間應該可以順利進行教學，但出現一個大家都沒預想到的現象，就是平板竟然在上課中自動更新，導致許多台平板無法使用，還好原本設定是兩人一台，尚有多餘的平板備用，課程才可以順利進行。若狀況許可下，可以準備 1-2 台備用機、或是老師需要思考不使用平板的教學活動可以如何替代。
4. 任課老師反饋：巧克力相關議題在學生社會課有上過，是從公平貿易的角度學習，但本教案設計是從童工角度來思考，對學生來說是不一樣的感受；另外在引導學生如何行動，需要更多細緻一點的引導或是提供更多範例給學生參考，學生的生活經驗尚不太足夠，會思考不太到相關的行動方案。