

捍衛權利一「齊」來， 尊重平等人人愛

得獎作者：國立高雄師範大學 劉叡螢 林怡君 呂翊瑄
指導老師：國立高雄師範大學 方金雅老師

作品設計的特色



▲課程理念圖（左）、課程架構圖（右）：核心精神希望能夠帶領學生認識兒童權利公約，了解人權重要，進一步認識不同性別氣質的人物，最終讓學生理解互相尊重的重要性，不受限於性別強調適性發展的重要性。課程架構主題由大到小從兒童權利公約到性別議題，再了解與反思後希望能將尊重與包容的態度內化，以達到更美好的校園生活。而將科技融入教學運用生生有平板，使用 Kahoot!、Jamboard、PPT 及 SurveyCake 等軟體讓學生去發想及互動。根據 108 課綱核心素養概念，也培養學生在自主行動中的系統思考與解決問題能力、在溝通互動中的科技資訊與媒體素養能力以及社會參與中的道德實踐與公民意識能力。期望學生能夠在本課程中能運用所學到的技能成為一名終身學習者！



▲教學方法圖（左）、評量方式（右）：使用多元的教學方法，讓學生再學習時能覺得課程活潑不單調，增加學習誘因與專注度。也透過團隊合作的方式，讓學生們共同完成任務，也安排了許多反思的環節讓學生們利用科技軟體表達意見與想法。運用世界咖啡館的探討方式，達到互相分享與傳達的目的，養成包容不同聲音的胸襟，期待未來能互相尊重他人落實性別平等。多元的評量方式除了減輕學生的負擔外，當中穿插了個人與團體的評量，幫助老師以不同面向去了解學生具體的學習狀況。也希望電子海報成品能成為學生們的橋樑，成為與家人和朋友分享的媒介，讓兒童權利、性別平等與互相尊重的核心價值能在生活中逐漸落實。

課程與教學活動全文

壹、課程理念

在認識兒童權利公約的同時，學生們可以更了解人權的重要。融入聯合國永續發展目標(SDGs)中「第5項目標」，老師藉由介紹2位名人因不受限於性別而適性發展，讓學生學會理解並互相尊重。

在「生生有平板」政策推動下，我們結合 Kahoot!、Jamboard 等科技融入，讓學生達到互動、自發、共好的理念，讓學生做中學，老師們也可以藉由前、後測了解學生學習狀況，最後利用世界咖啡館的方式，提升他們自覺及反思能力，期待未來能互相尊重他人落實性別平等。根據108課綱核心素養概念，培養學生在自主行動中系統思考與解決問題能力、在溝通互動中的科技資訊與媒體素養能力以及社會參與中的道德實踐與公民意識能力。期望學生能夠在本課程中能運用所學到技能成為一名終身學習者！

貳、課程架構



▲課程架構沙漏圖。

捍衛權利一「齊」來，尊重平等人人愛					
課程領域	社會領域-社會	社會領域-社會	語文領域-國語	藝術領域-美勞	社會領域-社會
小主題	兒童權利知多少？	落實性別平等從你我做起。	捍衛權利一「齊」來		平等意識大聲說
時間	40 分鐘	80 分鐘	40 分鐘	80 分鐘	40 分鐘
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利公約。 2. 學生可以藉由 Kahoot! 再重新統整兒童權利公約。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片觀賞，了解性別平等概念與介紹。 2. 學習應用 Jamboard 分享自己看法。 3. 透過團體討論學習口語表達能力與規劃能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相關主題四格漫畫欣賞，了解大致方向與模式。 2. 透過學習單，藉由團體討論出劇本跟台詞。 3. 學習應用 Jamboard 彙整故事的想法及組成架構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Jamboard 繪製 4 格漫畫表達性別平等的重要性。 2. 透過團隊溝通與合作完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用世界咖啡館的方式，讓學生可以用 Jamboard 留言表達他對這些議題的看法。 2. 透過團體報告學習口語表達能力
主要教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前軟體操作教學影片 2. 學生先採用異質性分組 3. 講述教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片播放 2. 團體討論 3. 口頭發表成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組合作學習 3. 團體討論 4. 講述教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組合作學習 3. 團體討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機播放四格漫畫 2. 各組發表成果 3. 各組留言
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 電腦 3. 單槍及投影幕 4. Kahoot! 5. SurveyCake 表單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 電腦 3. 單槍及投影幕 4. Jamboard 5. SurveyCake 表單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 電腦 3. 單槍及投影幕 4. Jamboard 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 電腦 3. 單槍及投影幕 4. Jamboard 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單槍及投影幕 2. 電腦 3. 平板 4. Jamboard
評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課後學習單 2. 參與態度自評表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課後學習單 2. 合作學習 3. 小組自評與互評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂學習單 2. 合作學習 3. 小組自評與互評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課後學習單 2. 合作學習 小組自評與互評	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課後學習單 2. 小組自評互評

參、教學方法

教師於課程中以多元資訊科技媒體進行教學活動，包含使用教學簡報、圖片與影片幫助加深印象並結合講述法讓學生能融入情境中一同反思，認識兒童的基本人權外並深入了解性別平等的議題，尊重每個人的性別氣質，不因為性別限制學習、興趣...等發展，透過小組合作一同創作出尊重個人特質的特色海報，除了促使學生帶入劇中腳色去引發同理心與反思外，透過觀摩別的組別的特色電子4格漫畫，學習其他隱藏在日常生活中的歧視行為，期待學生課後能尊重他人落實性別平等，帶來一個更加美好的校園生活。

1. 講述法
2. 提問法：六和法、4F 提問法
3. 分組合作學習
4. 專題導向學習法

肆、評量方式

課程將依據教學目標及課程內容進行多元評量，以個人學習單、學習態度以及小組學習單、小組成果海報與分享等，分階段進行個人與小組的評量方式，檢視學生是否能理解並完成教師所設計的教學目標及其理念，藉此了解學生的學習狀況，同時也是教師未來教學活動調整的依據。

配分項目	次數	配分比率	評量標準說明
參與態度	4	40%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 70%，自我評量 30%（學生自評於課程快結束前填寫 SurveyCake 表單，若無填寫則不列入評量分數） 2. 教師可以依照學生每次上課表現、出席率、學習態度和團體互動予以適當評量。
課後學習單	4	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 100% 2. 學生於課後填寫教師自製學習單，就上課重點、影片內容、情境題目，同學想法予以回答學習單題目，以期同學能實際掌握課程內容、給予相關問題應答，並自行思考議題內容。 3. 配分方式: <ol style="list-style-type: none"> (1) 精熟: 此單元總成績 90 分以上 (2) 基礎: 此單元總成績 80 分以上 (3) 待加強: 此單元總成績 80 分以下(不含 80 分) <p style="margin-left: 20px;">90~100 分為精熟</p> <p style="margin-left: 20px;">80~90 分為基礎</p>

			80 分以下為待加強 4. 同學需於第二節課繳交學習單，先口頭提醒，當日下午課留下來補寫，無法順利完成再扣 5 分。扣分機制用意是希望學生可以培養準時繳交作業的好習慣。若學生無法順利繳交，教師應需隨時關心學生狀況並協助其完成。
口語報告	1	20%	1. 教師評量 40%、組間同儕互評 30%、自我評量 30%（組間互評之 Rubrics 評量所示如下方） 2. 教師要先說明組內同學互評給分範圍為 7~9 分，若高於 9 分或低於 7 分須說明理由，評分主要是合作態度、積極度和等。 3. 每組 4 人，分為 7 組，每組報告時間為 30 秒。
海報製作	1	20%	1. 教師評量 40%、組間同儕互評 30%、組內同儕互評 30%（組間互評之 Rubrics 評量所示如下方） 2. 組內同儕互評給分範圍為 80~98 分，若高於 98 分或低於 80 分須說明理由，其評分參考為負責的項目、參與合作的態度、參與積極度等。 3. 每組 4 人，分為 7 組。

海報製作級上台報告組間互評之 Rubrics 表

	4 優秀	3 良好	2 尚可	1 待加強
海報美觀程度&故事表達內容 10%	有完整呈現性別平等理念，故事新穎且設計具有巧思。 (9-10 分)	性別平等理念傳達明確，故事通順，設計畫面完整且清晰。(7-8 分)	性別平等理念有傳達但不明確，故事平鋪直敘，設計畫面整體整潔。(4-6 分)	無法傳遞性別平等理念，故事亂無章法，設計畫面凌亂。(1-3 分)
上台臺風表現 10%	上台報告非常穩健、落落大方，具有個人特色魅力，音量控制佳。 (9-10 分)	上台報告音量控制合宜，表情自然，報告四平八穩，不至於沉悶。(7-8 分)	上台報告表情略顯僵硬以及音量控制不穩，有些沉悶、部分照稿唸。 (4-6 分)	上台報告非常怯場、聲音過低，或完全照稿唸。 (1-3 分)

團隊合作精神 10%	組員間相處融洽，展現極高的凝聚力 (9-10 分)	團隊分工合宜，能完成自身的工作 (7-8 分)	團隊分工較不明確，會延誤進行報告 (4-6 分)	無明顯團隊分工，也無凝聚力 (1-3 分)
------------	------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

學習單心得報告呈現組間互評之 Rubrics 表

	4 優秀	3 良好	2 尚可	1 待加強
內容&報告完整度 10%	對於組內摘要之重點及報告十分熟悉，並富有創意，可以完整呈現性別平等主題之內容。(9-10 分)	完整能大致呈現出議題影片之重點，報告性別平等內容(7-8 分)	報告內容稍有欠缺，但整體報告尚為完整 (4-6 分)	報告內容凌亂，且無法抓出重點 (1-3 分)
團隊合作 10%	具高度凝聚力，且組員之間相互幫助、組內氣氛和諧融洽，分工適度。 (9-10 分)	各組員可完成自身工作，組內分工恰當、氣氛和諧。 (7-8 分)	整體報告之準備進行仍能推動分工，但稍嫌不明確 (4-6 分)	無凝聚力且分工不明確(1-3 分)
臺風表現 10%	速度及音量、時間之掌控得宜，各組員皆能展現其個人魅力，且整體報告落落大方、充滿自信。 (9-10 分)	無特別之怯場或忘詞狀況，各方面掌控妥當，報告平穩順利。 (7-8 分)	各方面控制稍嫌不足，報告還算流暢，但會有忘詞或是空白之現象。 (4-6 分)	整體報告停滯、空白時間過多，怯場嚴重，各方面掌控十分不足。 (1-3 分)

軟體評量：學生透過平板或電腦答題，讓教師能了解學生理解程度，並記錄各組積分。

伍、教學活動

單元名稱	捍衛權利一「齊」來，尊重平等人人愛		
設計者	劉叡螢、林怡君、呂翊瑄	指導者	方金雅老師
教學對象	國小中年級以上	教學時間	共 7 節，280 分鐘
教材來源	自編教材、自編簡報、自編學習單		
教學資源	教學 ppt、教學影片、電腦、平板、教學影片、學習單、SurveyCake、Jamboard、kahoot!		
學生條件分析	具備表達和反思能力、道德實踐與公民意識		
教學準備	事前需先確認各個軟體的安裝及實際操作過，才可以讓課程上的更順暢。		
領綱 核心素養	<p>總綱：C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體。</p> <p>社-E-C1 理解並遵守社會規範，尊重並維護自己和他人的人權。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	
	學習 內容	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	
學習目標	<p>1、 認知目標</p> <p>1-1 了解兒童權利公約。</p> <p>1-2 能深入理解兒童公約中第三點禁止歧視的議題</p> <p>1-3 提升學生了解性別平等的概念。</p> <p>1-4 能理解不同性別和職業沒有直接關聯性。</p> <p>2、 技能目標</p> <p>2-1 可以用正確的語言友善對待他人。</p>		


	<p>2-2 能使用議題焦點討論法探討議題。</p> <p>3、情意目標</p> <p>3-1 能用正確的語言表達性別平等的重要性。</p> <p>3-2 能主動關懷他人，並了解每個人的差異性。</p> <p>3-3 能實踐性別公平正義</p>			
融入議題	<p>人權教育</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善想法。</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人想法。</p>			
所融入之學習重點	<p>學習表現</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1-1 1-2 3-1	<p>〔第一節〕兒童權利知多少？</p> <p>教材準備</p> <p>1. 開啟教學簡報並測試影片播放。</p> <p>2. 上課前就完成班級分組。</p> <p>3. 課程開始前，要說明獎勵機制，鼓勵學生積極參與，可以依照組別排名，讓前幾名獎勵。</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 老師先提問，知道兒童權利公約內容有什麼？（各組點 1-2 位學生回答）</p> <p>2. 詢問學生從哪兒得知？及對性別平等的了解？（各組點 1-2 位學生回答）</p> <p>3. 說明這四堂課程</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 老師介紹兒童權利公約，和我們這堂課主軸在性別平等的概念(自製 ppt，參考資料在附件一)</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>電腦、PPT、簡報筆、學習單、電腦或平板</p>	<p>1. 課後回家作業學習單</p> <p>2. 課堂中參與態度自評</p> <p>3. 教師評量課堂中參與態度</p>

	 <p>▲自製 ppt 示意</p> <p>2. 介紹結束後，老師利用 Kahoot!和學生互動並了解學生理解程度(Kahoot!連結如下，題目如附件 1)</p> <p>https://create.kahoot.it/details/338af42e-3f40-4943-922f-380b8fee353e</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師發下學習單(於附件三)和心得回饋(QR code)，統計整組分數</p> <p>..... 第一節結束.....</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>		<p>SurveyCak e 表單教學影片</p>  <p>於附件二心得回饋</p>  <p>學習單(於附件三)</p>
<p>1-3</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p>	<p>〔第二節課〕落實性別平等從你我做起。</p> <p>教材準備</p> <p>1. 開啟教學簡報並測試影片播放。</p> <p>2. 上課前就完成班級分組。</p> <p>3 課程開始前，提醒獎勵機制，鼓勵學生積極參與，可以依照組別排名，讓前幾名獎勵。</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 老師提問，詢問是不是是不是需要按照性別決定工作？</p> <p>2. 小組討論 2 分鐘</p> <p>3. 每組找 1 位學生上台發表(包含換組時間)</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 遊戲結束後，老師播放性別平等多媒體動畫短片(白雪公主的影片 00:00~1:58)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Mlg</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>電腦、PPT、簡報筆、學習單、電腦或平板</p>	<p>1. 課堂參與態度自評</p>

	<p>WniaaK68</p> <p>2. 老師給 3 個影片相關議題探討說明 3 分鐘</p> <p>(1) 故事中，我們可不可以像小矮人一樣都出去工作賺錢就好，然後都不要做家事呢？為什麼？</p> <p>(2) 白雪公主做的家事需要有特定性別嗎？為什麼？</p> <p>(3) 如果你和白雪公主或小矮人忙了一整天，但是爸媽要求你幫忙做家事，你會怎麼做呢？</p> <p>3. 讓學生同組利用 Jamboard 討論 2 分鐘</p> <p>4. 再每組找 1 位學生上台發表(包含換組時間)</p> <p>5. 祝英台 (觀看時間：2：05~3：01) https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68</p> <p>6. 老師給 4 個影片相關議題探討說明 3 分鐘</p> <p>(1) 如果你是祝英台，但是家人都覺得女生適合讀教育不適合讀 AI，你會怎麼回答？</p> <p>(2) 現在你的家人們有沒有像祝英台一樣職業屬於比較屬於大家認為較適合男生的工作？那她們工作表現如何？</p> <p>(3) 如果你是祝英台，或是未來你的朋友是祝英台比較想選科技或是機械相關，你會給她們什麼建議？</p> <p>(4) 如果你們家人像祝英台她朋友一樣，認為女生未來就是要嫁人，但是你卻喜歡機器人，那你會怎麼跟家人溝通？</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>		<p>於附件四 自評 & Rubrics 互 評表</p>  <p>小組參與 分數</p> <p>於附件五 第二節課 回饋表單</p> 
--	---	---	--	--

	<p>7. 讓學生同組利用 Jamboard 討論 2 分鐘</p> <p>8. 再每組找 1 位學生上台發表(包含換組時間)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師再把兩個影片和同學分享作簡單結論。</p> <p>2. 發下互評表(QR code)與心得回饋(QR code)，統計整組分數</p> <p>..... 第二節結束.....</p>	<p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>		
<p>1-4</p> <p>2-2</p> <p>3-2</p>	<p>〔第三節課〕落實性別平等從你我做起。</p> <p>教材準備</p> <p>1. 開啟教學簡報並測試影片播放。</p> <p>2. 上課前就完成班級分組。</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師可以課前提問</p> <p>(1) 性別就決定興趣取向嗎？</p> <p>(2) 選擇專長就一定要考慮性別嗎？</p> <p>(3) 和我們不太一樣氣質的同學我們該怎麼辦？</p> <p>(4) 性別就決定我們的行為？</p> <p>2. 小組討論 1 分鐘</p> <p>3. 每組找 1 位學生上台發表(包含換組時間，流程經過兩天訓練可以再縮短時間)</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 影片故事欣賞</p> <p>(1) 昆蟲擾西 (觀看時間：10：18) Draw my life【昆蟲擾西的過動人生】朝著夢想熱血的前進吧！</p> <p>(2) 吳季剛 (觀看時間：4：29) 紀念日 12 月 22 日吳季剛-來自雲林的台灣之光</p> <p>2. 讓學生同組利用 Jamboard 思考兩者影片</p>	<p>3 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>電腦、PPT、簡報筆、學習單、電腦或平板</p>	<p>1. 課堂參與態度自評</p> <p>2. 小組參與</p> <p>3. 學習單 (附件六)</p>

	<p>的關聯性與對於影片的感受及看法。</p> <p>3. 每再每組找 1 位學生上台發表(包含換組時間)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師再把兩個影片和同學分享作簡單結論。</p> <p>2. 發下學習單(附件六)，統計整組分數</p> <p>..... 第三節結束.....</p>	<p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>		
2-1 2-2 3-1	<p>[第四節] 捍衛權利一「齊」來</p> <p>教材準備</p> <p>1. 開啟教學簡報並測試影片播放。</p> <p>2. 上課前就完成班級分組。</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 發回前幾堂學習單並針對學習單內容給予回饋，讓學生們可以觀察不同組之間觀察到的面向，和了解不同組觀察的重點。</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 老師介紹此次要製作的四格漫畫主題。</p> <p>2. 分享一些性別平等與兒童權利公約有相關的海報，供學生們參考發想。</p> <div data-bbox="517 1464 767 1825" data-label="Image"> </div> <p>▲參考四格漫畫示意圖</p> <p>3. 老師講述撰寫劇本及臺詞的規定。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>電腦、ppt、簡報筆、學習單、平板</p>	<p>1. 課堂參與態度自評</p> <p>2. 小組參與</p> <p>3. 學習單(附件七)</p>

	<p>4. 老師請各組利用 Jamboard 發想故事並寫下故事腳本及故事腳色。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>出場角色</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>劇本與台詞</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">▲預期學生討論狀況 (附件七)</p> <p>5. 老師依照組別順序下去討論及關心有問題的組別。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 下課前各組繳交故事腳本及故事腳色設定給老師。</p> <p>..... 第四節結束.....</p>	<p>15 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>		
<p>1-3 2-1 2-2 3-1 3-2</p>	<p>[第五節] 捍衛權利一「齊」來</p> <p>教材準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 開啟教學簡報並測試影片播放。 上課前就完成班級分組。 <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發回上一堂課的腳本及腳色設定，並分享優秀的組別的案例與某些組別的缺失。 <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師打開此次的範例在 Jamboard 上示範給各組看如何繪製 4 格漫畫。 	<p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>電腦、ppt、簡報筆、示範檔案、平板</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課堂參與態度自評 小組參與 學習單 (附件七)

	<p style="text-align: center;">▲老師示範說明圖（附件七）</p> <p>2. 老師提供範本格式給各組下載。</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="width: 45%; height: 100%;"></div> </div> <p style="text-align: center;">▲範本格式</p> <p>3. 各組開始繪製 4 格漫畫。</p> <p>4. 老師依照組別下去與各組互動及提出建議。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 該節快結束時傳給老師當前進度的漫畫海報。</p> <p>..... 第五節結束.....</p>	<p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>		
<p>1-3</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>[第六節] 捍衛權利一「齊」來</p> <p>教材準備</p> <p>1. 開啟教學簡報並測試影片播放。</p> <p>2. 上課前就完成班級分組。</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 老師分享一些漫畫的表達技法，及不同的字體給學生們參考。</p> <p>2. 老師告訴學生們下次成果發表要如何報告，並提醒較早完成的組別可以開始練習口頭報告。</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 各組同學繼續完成尚未完成的作品。</p> <p>2. 老師依照組別下去給各組指導與建議。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>10 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>18 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>電腦、ppt、簡報筆、學習單、平板</p>	<p>1. 課堂參與態度自評</p> <p>2. 小組參與</p> <p>3. 學習單（附件八）</p>

	<p>▲預期學生互相留言成果</p> <p>3. 老師分享對各組作品的建議與看法並總結課程。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師可以請學生將自己的成品和其他同學分享，並給予排名前三名給予獎勵</p> <p>2. 學生寫反思單(於附件十)</p> <p>..... 第七節結束.....</p>	<p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>		
<p>參考 資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> Rubric 評分表編製與使用(2022)。 https://aca.tmu.edu.tw/files/news/42_c69b73be.pdf 聯合學院(2022)。https://udncollege.udn.com/girlshooray-collection/ 性別平等多媒體動畫短片。桃園市政府社會局(2018)。 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 Draw my life【昆蟲擾西的過動人生】朝著夢想熱血的前進吧！(2020)。 https://www.youtube.com/watch?v=tBEkVkTYSrE 紀念日 12月22日吳季剛-來自雲林的台灣之光(2020)。 https://www.youtube.com/watch?v=gADr606TsEo 四格漫畫作品參考 https://event.udn.com/2022childrensday/ 以開放的心情使用 4F 提問法，逐步培養閱讀理解力 https://www.parenting.com.tw/article/5074822 自評表參考出處 http://eduxp.caece.net/25945266962668424335316842036321450332583541334920.html 			

附件一：

課程 ppt	內容說明
	<p>介紹兒童權利公約五大權益，每一點都要做簡單解釋，但是重點放在性別平等和教育權上。</p>
	<p>簡單介紹性別平等教育的歷史，介紹消除婦女一切歧視公約(CEDAW)和台灣落實的狀況介紹。</p>
	<p>介紹性別平等教育的來源和訂定的性別平等教育法。</p>
	<p>介紹性別教育應該教甚麼？和其目的</p>

<p>性別平等教育教什麼？ 國中小學重教的內容是？</p> <p>課程設計主軸為「性別的自我了解」、「性別的人我關係」、「性別的自我突破」等，希望學生能透過正確的學習，了解自己、尊重他人。</p>	<p>國中小</p> 	<p>在國中小要如何落實性別平等教育和自己遇到的時候要如何知道自己有沒有權利受損。</p>
<p>性別平等教育教什麼？ 未來十二年國教教的內容是？</p> <p>在未來十二年國教課綱中，性別平等教育著重啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揭露性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。</p>		<p>讓學生性別平等和課綱是相關性，也讓學生對性別意識的抬頭，並接納自己和他人的性別展現。</p>
<p>性別平等教育教什麼？ 主要傳遞的概念是？</p> <p>性別平等教育的核心概念，在於教導學生「瞭解自己、尊重他人」，因為認識、所以理解；因為理解，不再歧視；不但可以減少性霸凌事件，也讓校園環境更加友善！</p>	 	<p>最後對右側循環圖加以分析說明，讓學生可以更了解自己和學會尊重他人。</p>
	<p>如果學生對這些內容有興趣都可以上教育部網站，也可以在遇到性別不平等的事情時會學會求救，如果同學遇到這種狀況可以給予幫助或是及早告訴老師。</p>	
	<p>由於這課程採用講述法，加上可能有很多新觀念的融入，因此可以用Kahoot!和學生互動，讓學生可以有更深入的了解。</p>	

附件二：

第一堂人權知多少心得回饋單

第一堂的內容滿滿,希望大家都有吸收,有什麼意見都歡迎跟老師分享

1 你/妳的名字 *

請填入文字

2 第幾組 *

請填入文字

3 今天的kahoot!好玩嗎?(5顆星表示超好玩) *



4 今天kahoot!的題目會太難嗎? *

超級簡單

簡單

還好

難

超級難

5 今天老師教的內容還聽的懂嗎? *

完全聽懂

大部分有聽懂

一半聽的懂

聽不大懂

完全不懂

6 有什麼建議想告訴老師可以寫在下方欄位

請填入文字

送出



▲第一堂課心得回饋單

附件三：

【捍衛權利—「齊」來，尊重平等人人愛】回家作業學習單 1

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、《兒童權利公約》CRC 其四大基本權利為何？

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

二、下列哪一個是需要兒童權的原因？對的圈起來

(1) 兒童不是獨立個體、兒童是獨立的個體

(2) 兒童是我們的未來、兒童的未來不關我的事

(3) 兒童不需要任何人照顧、兒童生命開始需要協助

(4) 兒童的意見不用參考、兒童的意見需要參考

三、加分題

生活中或新聞上有發生什麼事情讓兒童失去了基本的權利嗎？

附件四：

落實性別平等從你我做起-白雪公主與祝英台組間互評之 Rubrics 表

認真聽完各組的分享,也是尊重別人的表現歐!等等就來評分各組的表現吧!

1 你/妳們的組別

請填入文字

2 你/妳們的名字(例如:小新 風間 妮妮 阿呆 正男)

請填入文字

3 評分組別

請填入文字

4 內容&報告完整度10%

 4優秀:完整呈現性別平等主題之內容，且對於組內摘要之重點及報告十分熟悉，並富有創意 (9-10分)

 3良好:報告性別平等內容完整，能大致呈現出議題影片之重點 (7-8分)

 2尚可:報告內容稍有欠缺，但整體報告尚為完整 (4-6分)

 1待加強:報告內容凌亂，無法抓出重點 (1-3分)

5 團隊合作 10%

 4優秀:組員之間相互幫助、組內氣氛和諧融洽，分工適度，且具高度凝聚力 (9-10分)

 3良好:組內分工恰當、氣氛和諧，各組員可完成自身工作 (7-8分)

 2尚可:分工稍嫌不明確，但整體報告之準備進行仍能推動 (4-6分)

 1待加強:

6 臺風表現 10%

 4優秀:各組員皆能展現其個人魅力，且整體報告落落大方、充滿自信，速度及音量、時間之掌控得宜 (9-10分)

 3良好:各方面掌控妥當，報告平穩順利，無特別之怯場或忘詞狀況 (7-8分)

 2尚可:各方面控制稍嫌不足，報告還算流暢，但部分會有忘詞或是空白之現象 (4-6分)

 1待加強:怯場嚴重，各方面掌控十分不足，整體報告停滯、空白時間過多 (1-3分)

附件五：

第二節課「落實性別平等從你我做起」回饋單

今天製作了白雪公主跟祝英台影片的心智圖,是不是更了解性別平等了,大家對於課程有任何想法都可以回饋給老師歐~

1 請問今天的課程是否有讓你/妳更了解性別平的重要性

非常了解(5分)

大致了解(4分)

部分了解(3分)

聽不太懂(2分)

完全不了解這堂課的內容(1分)

2 請問今天你/妳在小組內表現的如何(滿分五顆星)



3 今天你/妳有因為小組討論跟分組分享而更加了解這個議題嗎

有,了解的很全面(5分)

有,了解了很多(4分)

還好,了解一部分(3分)

沒有,感覺還是懂一點點(2分)

沒有,感覺直接上課比較聽的懂(1分)

4 請問你/妳對上課的內容,或者上課的方式有什麼想法嗎?

請填入文字

▲第二堂課回饋單

附件六：

【捍衛權利一「齊」來，尊重平等人人愛】回家作業學習單 2

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、影片中所介紹的昆蟲擾西的職業是什麼？

二、女生喜歡昆蟲爬蟲類很奇怪嗎？假設有一位女同學有類似的興趣，我們應該嘲笑他嗎？

三、影片中所介紹的吳季剛的職業是什麼？

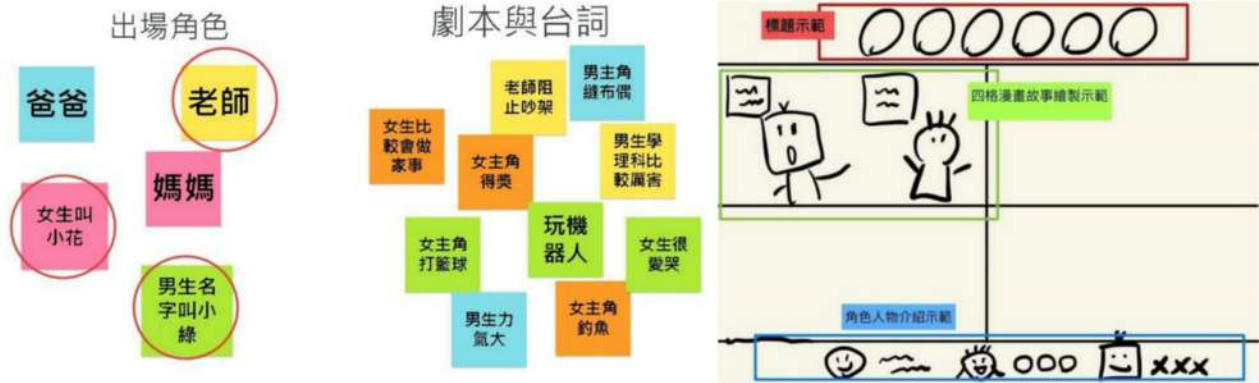
五、如果今天班上有位男同學喜歡玩布娃娃，你會願意跟他做朋友嗎？為什麼？

六、加分題

蟹老闆請章魚哥帶剛考上駕照的珍珍上路，途中珍珍開的不是很順手，章魚哥便不耐煩的說女人果然都不適合開車，請問章魚哥是否構成性別歧視？

附件七：

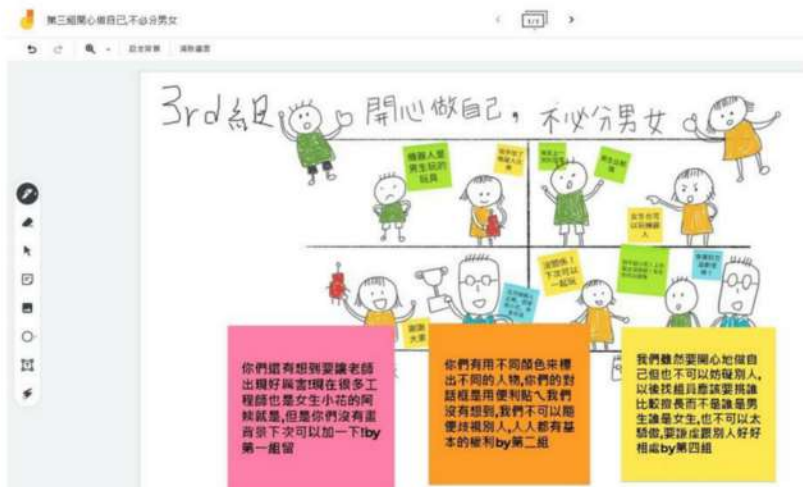
學生繪製 4 格電子海報流程



▲學生藉由團隊討論決定登場角色及劇本走向與台詞，看過老師示範後下載範例格式開始分工創作，電子4格漫畫海報必須具備標題4格故事與人物簡介。



▲學生藉由軟體內部的畫筆開始作畫，也可利用插入功能插入需要的圖片照片及文字框。



▲發表當天各組需上台報告介紹故事內容及各個登場人物，各組再聽完後利用軟體內部的便利貼功能去留言發表建議看法及透過故事學習到的事情。

附件八：

【捍衛權利一「齊」來，尊重平等人人愛之小組海報篇】

課堂學習單

班級：_____

組別：_____

一、自己的組別是畫怎麼樣的故事？

二、故事裡面有甚麼角色？如何選擇出這些角色的？

三、畫海報的過程有遇到困難嗎？是怎麼解決的？

四、這幾堂課你學到了什麼？

附件九：

〈捍衛權利一「齊」來，尊重平等人人愛-反思〉

班級： 組別-座位： 姓名：

1. 請概述在今天討論過程中，哪些內容是你不曾想過，而同學提出讓你印象深刻的呢？

2. 自評表 (※下列各題，依據你真實表現，在合適的格子裡打勾)

評量項目	自我評分				
	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
關於性別平等					
我能了解“兒童權利公約”的概念。					
我能清楚分析並了解的“性別平等”使用範圍。					
我願意未來在自己或同學被“性別歧視”時，勇敢表達意見。					
我認為這個課程中最具挑戰的部分是？					
關於課堂表現					
我有認真參與小組討論。					
我有適時給予組員正向回饋。					
我能仔細傾聽每個人分享內容					
我會摘錄重點紀錄在學習單中。					
滿分 10 分，請為自己今天的整體表現打分。_____ 分					

今天課堂中我有什麼可以地方下次可以表現得更好？

3. 同儕互評

(※請依據同學的真實表現給予評分與回饋，評分包含自己。)

※評分要點可參考同學的討論參與度、配合度、是否認真傾聽組員發言…

小組成員 (座位+名字)	表現評分 (1~10分)	優點與建議
1		優點： 建議：
2		優點： 建議：
3		優點： 建議：
4		優點： 建議：
滿分 10 分，請你對你們組別整體表現打分為_____分		
其他組別	表現評分(1~10分)	優點與建議
第 1 組		優點： 建議：
第 2 組		優點： 建議：
第 3 組		優點： 建議：
第 4 組		優點： 建議：
第 5 組		優點： 建議：
第 6 組		優點： 建議：
第 7 組		優點： 建議：
你對哪組 4 格漫畫印象最為深刻？為什麼？		

4. 你喜歡使用世界咖啡館法的方式上課嗎？下次是否願意再次挑戰這樣的上課方式？針對你的課堂感受與想法，對於課程的安排有沒有什麼建議想回饋給老師？



附件十：

〈捍衛權利一「齊」來，尊重平等人人愛〉4F 反思

班級：

組別：

姓名：

恭喜小朋友們更加了解自己的權利了！你們的表現都很多值得稱讚的地方！接下來請大家簡單扼要回答關於這四堂課的四題反思問題！

Facts(事實)

這一週社會課我們做了哪些事？

Feeling(感受)

對課堂活動或文本有什麼感受或想法？

Finding(發現)

回想這七堂課中你學到什麼新事物？

Future(未來)

如何將本週所學到運用在未來？