

教育部補助師資培育之大學辦理  
精進師資素質及特色發展計畫  
(113-116 年度)

教育部  
112 年 8 月

# 目 錄

壹、計畫緣起 .....	1
一、依據 .....	1
二、師資培育面臨之挑戰.....	1
貳、計畫目標 .....	3
一、目標說明.....	3
二、執行策略.....	5
三、辦理事項.....	7
參、計畫申請及成效考核.....	10
一、計畫期程.....	10
二、申請條件.....	10
三、申請計畫內容.....	10
四、申請計畫審查.....	10
五、計畫管考.....	10
肆、補助原則與額度 .....	14
一、補助原則.....	14
二、經費來源與支用原則.....	15
伍、預期效益 .....	15
附錄 1、精進師資素質/特色發展辦理事項(指標).....	17
附錄 2、計畫撰寫示例及說明.....	25

附錄 3、113-116 年精進特色計畫申請表 .....	31
附錄 4、提升師資生運用數位教學能力計畫.....	45
附錄 5、教育部補助師資培育之大學社會責任實踐計畫.....	63
附錄 6、戶外教育 3 學分課程大綱.....	81
附錄 7、特定實驗教育華德福課程架構及核心內容表.....	85
附錄 8、性平議題融入教學示例.....	86

## 壹、計畫緣起

一、依據 112 年 8 月 29 日修正發布之「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」規定辦理。

## 二、師資培育面臨之挑戰

檢視現今師資培育面臨之挑戰，包含以校務研究掌握師資培育現況與問題、配合十二年國民基本教育課程所需之專業知能須與時俱進、因應時代趨勢發展應規劃與社會發展脈動接軌，具前瞻與實驗性特色之課程內容、以及加深地方教育輔導之教育發展責任。

### (一) 以校務研究掌握師資培育現況與問題

#### 1. 師資需求減少，吸引優秀學子之誘因降低

我國師資培育自 83 年採行多元、儲備制後，師資培育數量快速增加，惟受到少子女化衝擊，師資需求減少，致使投入教職工作誘因降低，恐不易吸引適性、優秀的人才有意願參與師資生遴選。

#### 2. 師培大學逐漸失去優勢與特色，教學實務專長教師缺乏

因少子女化的緣故，師資培育亦逐漸失去優勢，爭取高教計畫(例如高教深耕等)資源不足，所分配經費難優先挹注在校內師培單位；不僅如此，在國際化浪潮及智慧製造產業普及化下，各大學強調以研究為導向與學術績效產出，也影響大學教師聘任的專長與取向，教授職前培育課程之教授未必能充分回應素養導向或學習者中心的理念變革，致使具有教學實務專長之師資欠缺，影響師資養成之課程與實務或應用結合之能力。

#### 3. 數據治理成為趨勢，透過校務研究建立師資培育特色，掌握辦學狀況，解決實務問題

數據治理是重要發展趨勢，透過數據分析，可以掌握辦學狀況與方案成效，建立師資培育之特色，或解決師資培育所面臨之問題。這種以校為本的量化或質性數據分析，有助於增進學校的自我了解，以及學校師資培育作為或策略的論述、研擬與修正。

準此，師資培育之大學若可透過具體量化的數據分析與研究，將相關數據資料納入校務研究 (Institutional Research, IR) 系統，從校務資源投入師資培育情形、人力支持、師資生甄選、個人學習表現，教師資格考試情形、教育實習、就業情形等進行系統性掌握，以助於提出精進之策略方法，改善實務教學人力不足、

不易吸引優秀學生投入教職等問題。

## **(二) 因應時代所需之專業知能須與時俱進**

### **1. 十二年國民基本教育課程專業知能**

十二年國民基本教育課程發展以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，「核心素養」做為課程發展之主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。故為達成上述目標，諸如運用數位科技教學能力，議題融入教學能力、教材教法專業提升、素養導向命題能力等，均有賴教師專業能力與時俱進。另為培育具跨領域教學人才，師資培育之大學須打破科目及現有開課概念，整合各類師資培育課程（教育專業課程、專門課程及普通課程），跨科跨校際合作設計課程，以連結十二年國民基本教育課程。

### **2. 因應國家發展之特定專業知能**

國家發展政策為因應全球化挑戰、終身學習趨勢及社會變遷，勢必有所調整，師資培育亦需配合國家發展政策強化特定專業知能，如 107 年推動雙語政策，目的在提升國家競爭力、厚植國人英語力；108 年文化部訂定國家語言發展法，將本土語言列為部定課程；110 年推動中小學數位學習精進計畫，強化學生數位科技應用能力。

準此，為培育師資生具備上述專業知能，應提升師資培育教師之教學知能，強化培育課程內涵、規劃系統性實踐課程、確保教育實習機制優質把關，促進課程教學與學校現場之連結等。

## **(三) 因應時代趨勢應規劃具前瞻特色之課程內容**

因應師資培育學理不斷發展，支持各師資培育之大學規劃各種具前瞻性特色的師資培育課程內容，有助於師資培育的多元化。本部於 107 年發布「教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」，引領師資培育之大學以涵養師資生具備教師專業素養為目標，包含需敏銳覺察社會環境、掌握社會變遷趨勢與議題（例如：國際華語教學、高齡健康照護、數位學習等跨域人才需求），以適切回應教學現場需求，展現各校課程特色。

## **(四) 對於加深地方教育輔導之社會責任期待**

師資培育歷程中，教育實習階段和在職階段相互連結，是具有階段性、發展性、連貫性及整體性之教師專業化歷程，其與本部刻正推行大學社會責任實踐

(University Social Responsibility, USR) 計畫，聚焦在地連結、人才培育等面向及各項議題相符合。

藉由在教育實習階段安排師資生在實際場域進行課程實踐，不僅增進教學實務能力，並可加深師資培育單位地方教育輔導之社會責任、協助解決在地場域問題、回饋大學進行體制與定位調整，亦可透過與中小學（幼兒園）攜手合作專業發展作為課程革新之基礎，強化教育實務研究及協同合作關係。

## 貳、計畫目標

### 一、目標說明

以補助師資培育之大學培育具教師圖像教育愛、專業力、未來力師資，以具備「中華民國教師專業素養指引」之五大專業素養：1. 了解教育發展的理念與實踐、2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求、3. 規劃適切的課程、教學及多元評量、4. 建立正向學習環境並適切輔導、5. 認同並實踐教育專業倫理，本計畫目標共分為兩個部分。

第一部分為「精進師資素質」，目的在加強師資培育之大學專業化、導入教學實務人才、深化數位與議題教學素養能力，以養成師資培育基本功(管控培育歷程、教育理論與實務聯結、教學設計、專題式研究、各類增能活動研習及工作坊，並結合校務研究機制等)。

第二部分為「特色發展」，目的在支持發展具前瞻性特色課程、增加地方教育輔導之社會責任，規劃推動適合師資培育的社會責任實踐(師培 USR)內容，強化大學校內專業學系及校際間合作，以宏觀系統性思維發展師資培育特色(創新師培課程模組、強化夥伴協同合作關係等)。

準此，本計畫擬引導師資培育單位結合 IR 機制，落實證據本位師資培育決策，達成下列 4 項目標：

#### (一)強化師資培育大學之專業化與優質化：

師資培育之大學能進行師資生及公費生背景分析、培育歷程、潛能測驗、學習表現、就業情形等歷程管控及成效分析，據以回饋並調整校內師資培育相關經費編列、行政及師資人力及課程實施等資源分配及實施策略。以及能對新課綱素養導向授課及實作能力培養及多專長有所要求，以連結校內機制反應在教師增能、師資生實習及專業系所名額分配機制調整及鼓勵多專長或跨領域學習內涵。此外，亦應增進師資培育教師教材教法及教學實務指導專業，導入教學實務人才，確保具備指導師資生之能力，並強化教育實習把關功能，促進課程教學與學校現場連結。

## (二)深化師資生對新課綱、數位、新興科技、議題教學素養能力：

師資培育之大學能因應十二年國教課綱素養導向教學所需，以及配合數位學習時代，議題發展趨勢，廣泛開設 19 項教育議題、議題融入教學、運用數位學習平台、平板載具之數位教學相關課程、工作坊，提供師資生學習資源，研發數位教材，增進素養教學、素養命題能力。

## (三)發展具前瞻性特色課程：

鼓勵師資培育之大學發展前瞻性特色課程，包含適合偏鄉教育、混齡教學、實驗教育等，並配合國家政策提升師資生本土語及雙語教學能力。

## (四)落實地方教育輔導之社會責任：

加深師資培育單位之地方教育輔導之社會責任，推動師培系/所/中心師生結合中小學(幼兒園)推動師培 USR，與中小學(幼兒園)攜手合作進行專案發展，強化教育實務研究及協同合作關係。

圖 1 計畫規劃說明圖

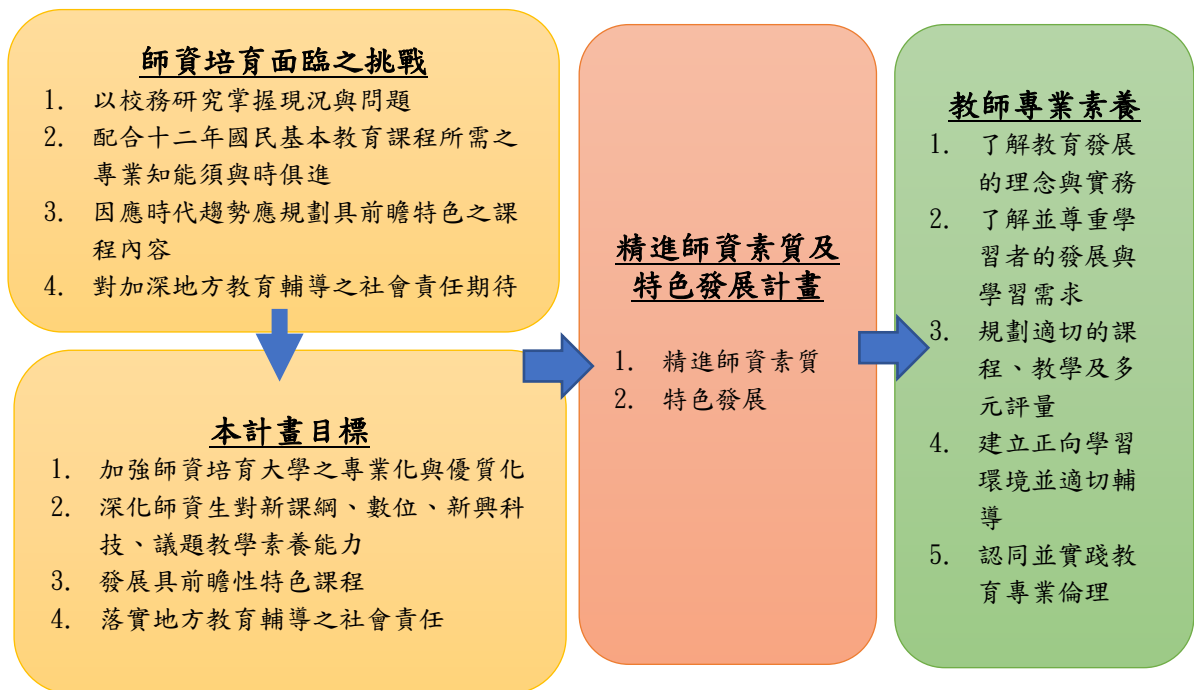
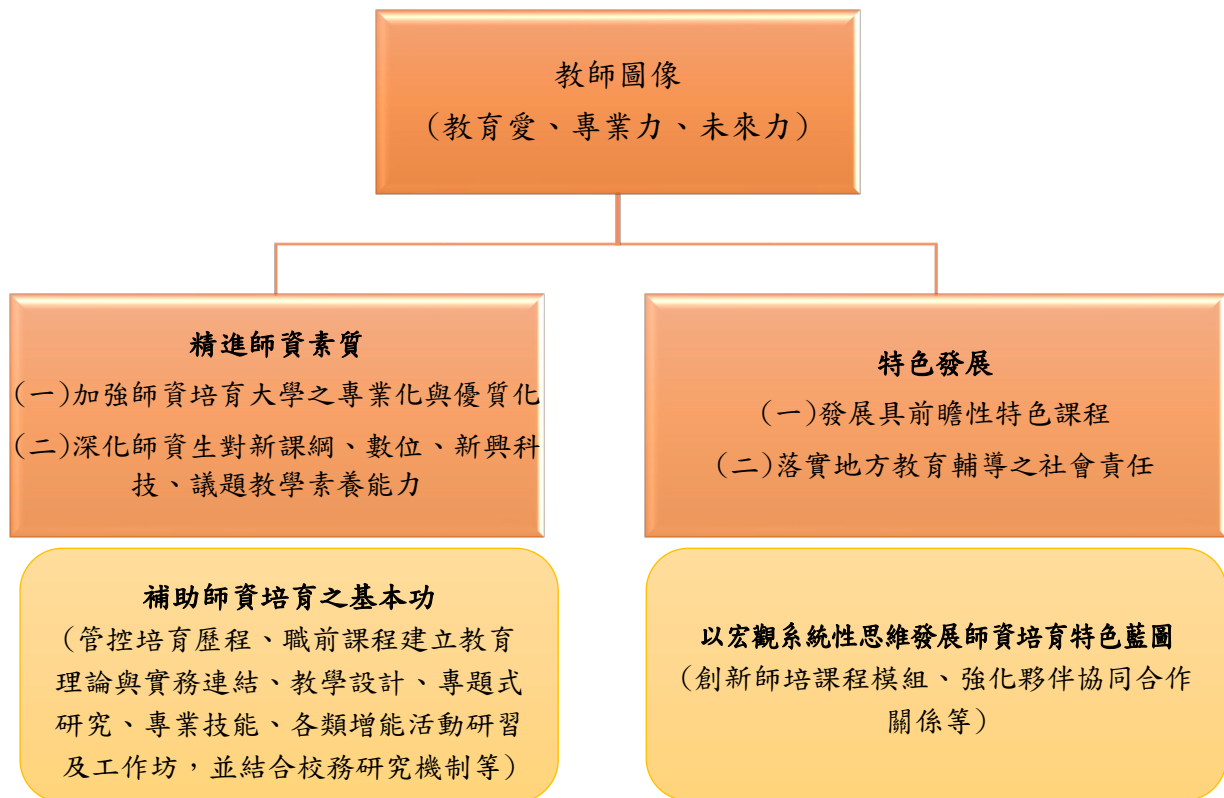


圖 2 計畫架構



## 二、執行策略

### (一)視師資培育為校務發展重要定位，協助學校提升師培品質

依師資培育大學規模及辦理情形規劃「第一類型計畫」及「第二類型計畫」，提供全面性師培發展指標及人力支持，協助提升師資培育素質，並藉由執行「第一類型計畫」之師資培育大學之培育典範轉移，逐步推展至其他師資培育之大學（執行第二類型計畫學校）。

### (二)強化結合校務其他資源

引導善用教育部既有資料庫，包含「中小學師資資料庫」、「中華民國師資培育統計年報資料庫」中，有關師培相關數據資料及校內自建相關數據，做為掌握學校現況、問題需求與執行策略之分析與決策。

### (三)結合校務研究分析自身優勢與問題，有效對應執行成效之評估

學校應以現況為基礎論述其所面臨之優勢與問題，包含回應各類科最近一次師資培育評鑑審查意見、前次精進師資素質及特色發展計畫審查意見，並結合校務研究擬定問題解決之策略作法，以提升及改進導向為目的，並對應執行成效與評估。



#### **(四)調整指標，對應師資培育整體需求**

計畫指標項目進行檢討調整，「精進師資素質」（以下簡稱「精進」）項目包含行政運作及自我改善、健全師資生甄選及成效輔導、精進師資培育課程與教學、增進教育實習功能與品質，共四大面向、8項辦理事項；「特色發展」（以下簡稱「特色」）項目包含強化師培大學的特色發展與社會責任、教育創新、政策培育，共三大面向、5項辦理事項。

執行第一類型計畫須辦理至少精進項目5項、特色項目2項必選事項；執行第二類型計畫須辦理至少精進項目2項必選事項。

#### **(五)設定精進必選事項，以導入教學實務人才並回應新興議題及社會趨勢**

1. 結合校務研究(IR)精進師資培育體制:為提升學校整體師資培育之體制，需透過客觀證據之資料蒐集與分析，才能擬具行動策略。故結合校務研究資料庫(IR)，建立完善之學習成效評估數據，提供研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動。
2. 提升教師實務有效教學之作為: 為建構師培大學校內師培專任教師專業發展機制，與時俱進提升各領域教材教法相關課程教學實務能力，以及鼓勵教師投入教學實務場域，導入中小學(幼兒園)教學實務人才，鏈結師資培育理論與實務。
3. 規劃教學實踐系統性課程:為能協助師資生模擬或進入學校實務現場教學，加強教育理論與實務聯結，提供系統性實踐課程架構。
4. 規劃各項教育議題課程:為能與社會脈動、生活情境緊密連結，以及配合十二年國民基本教育課程綱要內涵，課程規劃應融入各項重大教育議題，期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力。
5. 師資生具備數位利用之遠距與混成教學能力:為強化學生數位科技應用，提升師資生數位教學能力及診斷學習之專業素養，以銜接教學現場數位教學能力需求。

#### **(六)放寬師培評鑑至少一師資類科通過或有條件通過學校得申請，但限制退場預警學校、系所不得申請**

為協助各校辦理師資培育，放寬師培評鑑結果有條件通過之學校亦得申請補助；但在資源有限之情況下，考量退場機制之預警學校、系所有較大可能面臨退場，故限制此類學校申請本計畫。

### 三、辦理事項

以下分別就「精進師資素質」及「特色發展」辦理事項進行說明。

#### (一)精進師資素質事項

本補助目標為精進師資培育及教學專業，各校可就強化師資培育課程與教學、增進教育實習功能與品質、結合校務研究(IR)機制精進師資培育體制等，規劃有助提升師資生教育專業素養。因此在「精進師資素質」部分，規劃四大面項：1. 行政運作及自我改善、2. 精緻師資生招生、甄選及成效輔導、3. 精進師資培育課程與教學、4. 增進教育實習功能與品質（如表1）。

「第一類型計畫」至少應具5項必選之「辦理事項/關鍵績效指標」(1-1、3-1、3-2、3-4、3-5)，其餘可自由選列；「第二類型計畫」至少應選2項必選之「辦理事項/關鍵績效指標」(3-4、3-5)，其餘可自由選列，至多執行4項。且各「辦理事項/關鍵績效指標」之「具體衡量方式」至多以3項為限(衡量方式設定詳附錄1)，執行第一類型、第二類型計畫另須至少包含共同績效KPI，不受項數限制。

表1 精進師資素質事項一覽表

面向	政策說明	辦理事項/關鍵績效指標
一、行政運作及自我改善	運用教育部中小學師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫，並結合IR資料庫，了解教學品質、學生學習成效和就業情形之關聯，落實成效表現及長期追蹤機制，據以作為師資培育精進之策略與行動。	1-1 結合校務研究(IR)精進師資培育體制。 (第一類型計畫必選)
二、精緻師資生招生、甄選及成效輔導	引導師培大學透過合宜的甄選機制，或運用適切的檢測工具，遴選適性與優質學生修讀師培，並確實掌握師資生學習歷程與精進情形，提供適性輔導，落實師資生教學基本能力檢核機制及淘汰機制，確保師資生具備專業素養與教學核心能力，培育優質專業師資。	2-1 強化師資生招生、遴選及成效輔導機制。
三、精進師資培育課程與教學	建構適當師培教師之專業發展機制，與時俱進提升各領域教材教法相關課程教學實務能力，以及鼓勵教師投入教學實務場域，導入	3-1 提升師培教師實務有效教學之作為。(第一類型計畫必選)

面向	政策說明	辦理事項/關鍵績效指標
	中小學(幼兒園)教學實務人才,鏈結師資培育理論與實務。	
	提供系統性課程,協助師資生模擬或進入學校實務現場教學,加強教育理論與實務聯結。	3-2 系統規劃教學實踐課程。(第一類型計畫必選)
	配合十二年國民基本教育課程綱要之內涵,師資培育課程設計與教師教學內容強調實踐素養導向之課程與教學,培育師資生具備核心素養的知識、教育愛、態度與能力,以期落實適性揚才之教育,引導學生終身學習,具備自主學習能力。	3-3 落實十二年國民教育課程綱要素養導向及跨領域課程教學並兼顧師資生個殊需求。
	連結社會脈動與生活情境,期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力,提升學生面對議題的責任感與行動力。	3-4 規劃各項教育議題課程。(第一類、第二類型計畫必選)
	提升師資生數位教學及診斷學習之專業素養,以銜接教學現場數位教學能力需求。	3-5 師資生具備數位利用之遠距與混成教學能力。(第一類、第二類型計畫必選)
四、增進教育實習功能與品質	透過實習指導教師與實習學生的「指導關係」、師資培育之大學與實習機構的「夥伴關係」、及實習輔導教師與實習學生的「輔導關係」,以深化實習學生教學知能,落實優質的教育實習。	4-1 強化教育實習三聯關係。

## (二)特色發展事項

本補助目標以學校為本位,盤整校內資源、教學及行政能量,發展師資培育特色,例如:強化地方教育輔導之社會責任、開創具前瞻性特色師資培育課程等。因此在「特色發展」部分,規劃三大面向關鍵績效指標,包含:1. 強化師培大學特色發展與社會責任、2. 教育創新、3. 政策培育、4. 其他(如表 2)。

「第一類型計畫」必選「面向一:強化師培大學特色發展與社會責任」1-2 事項,以及「面向三:政策培育」至少 1 項,餘可依需求自行選列;符合「特色發

展」申請資格之「第二類型計畫」可自行選列，且各「辦理事項/關鍵績效指標」之「具體衡量方式」至多以3項為限(衡量方式設定詳附錄1)，第一類型計畫另須至少包含共同績效KPI，不受項數限制。

表2 特色發展事項一覽表

面向	政策說明	辦理事項/關鍵績效指標
一、強化師培大學特色發展與社會責任	強化各師培大學間之系所/校內外專業系所、校際合作，依據專業優勢共辦師培活動及建立教師、師資生社群，發揮同儕分享功能。	1-1 強化系所/大學校內外專業系所、校際合作，發展師培專業特色及優勢。
	透過加深師資培育系所(單位)之社會責任實踐，針對地方育發展所需提供支持，亦可回饋大學進行體制與定位調整。	1-2 加深師資培育系所(單位)社會責任實踐(師培USR)。(第一類型計畫必選)
二、教育創新	因應師資培育學理不斷地發展，支持各師培大學規劃各種具前瞻性、實驗性之特色師資培育課程方案或計畫，以深化師培大學之師培功能。	2-1 發展具前瞻性及實驗性特色師資培育課程(偏鄉教育/混齡教學/實驗教育/STEAM/國際教育/華語教學等)。
三、政策培育(第一類型計畫必選至少1項)	提供師資生本土語文、雙語教學實作及口說機會，提升教學實務能力(含本土語融入幼兒園沉浸式教學)。	3-1 提升師資生本土語言或雙語教學能力。
	鼓勵培育次專長師資並提升次專長教學能力。	3-2 提升師資生次專長教學能力(雙語/民族教育/照顧服務/特教師資需求次專長/幼兒園師資類科特教等)。
四、其他		(學校自訂)

## 參、計畫申請及成效考核

### 一、計畫期程

第一類型計畫每四年度一期受理計畫申請，並提前達成預定績效目標，得於第三年度增刪調整計畫項目及內涵，計畫期程為 112 年 12 月 1 日至 116 年 11 月 30 日止；第二類型計畫每二年度一期受理計畫申請，計畫期程為 112 年 12 月 1 日至 114 年 11 月 30 日止。

### 二、申請條件

符合下列條件之師培大學，以學校師資培育規模、發展能量及意願，得申請第一類型計畫或第二類型計畫：

#### (一)第一類型計畫

以下由各校提供佐證說明（最末 3 項，由教育部自行檢核）

1. 校內高等教育深耕計畫(以下簡稱高教深耕計畫)列入師資培育重要推動項目，並提供高教深耕計畫經費挹注於師資培育項目。
2. 已有或規劃建立鼓勵師資培育相關研究及教學實踐課程之獎勵機制。
3. 近三年(109-111 年度)師資培育系所(單位)曾與地方政府、國民及學前教育署協助中小學(幼兒園)現職教師專業發展。
4. 最近一次調查師資生於教育相關領域就職率(包括受聘於公、私立高級中等以下學校及幼兒園之正式教師、代理代課教師；於教育機關或學校擔任行政工作者；於海外臺灣學校、僑民學或大陸地區臺商學校擔任教師者)達五成以上。<sup>1</sup>
5. 近三年(109-111 年度)師培系所(單位)申請本部教學實踐研究(以師資培育為主題)件數達 10 件以上。
6. 最近一次大學校院師資培育評鑑至少一師資類科「通過」、「有條件通過」或新設尚未接受師資培育評鑑之師資培育之大學，且非屬退場機制之預警學校、系所。
7. 近三年度應屆畢業師資生教師資格考試通過率平均值達同一類科全國通過率平均值以上。
8. 最近一年本部核定師資生名額 150 人以上(不含外加名額)。

#### (二)第二類型計畫

1. 最近一次大學校院師資培育評鑑至少一師資類科「通過」、「有條件通過」或新設尚未接受師資培育評鑑之師資培育之大學，且非屬退場機制之預警學

<sup>1</sup> 培育技職類科師資之年度計算基準為取得教師證之第二年。

校、系所得申請精進師資素質事項及特色發展事項之「政策培育」(本部自行檢核)。

2. 符合前項並具備下列條件之一者，亦得申請特色發展事項「政策培育」以外各面向：

(1) 最近一次調查師資生於教育相關領域就職率達五成以上(包括受聘於公、私立高級中等以下學校及幼兒園之正式教師、代理代課教師；於教育機關或學校擔任行政工作者；於海外臺灣學校、僑民學或大陸地區臺商學校擔任教師者)達五成以上(各校提供佐證說明)。

(2) 近三年應屆畢業師資生教師資格考試通過率平均值達同一類科全國通過率平均值以上(本部自行檢核)。

### 三、申請計畫內容

第一類型計畫以四年度為一期提報申請，並提前達成預定績效目標，得於第三年度增刪調整計畫項目及內涵；第二類型計畫以二年度為一期提報申請。計畫內容包含：

1. 前言(學校師資培育現況)：

- (1) 師資培育規模。
- (2) 最近一次師資培育評鑑結果。
- (3) 最近一學年度師資培育之師生比。
- (4) 最近一年應屆畢業師資生教師資格考試通過率。
- (5) 最近一次調查師資生於教育相關領域就職率(第一類型計畫必填)。
- (6) 校內高教深耕計畫列入師資培育重要推動項目及校務發展重要定位(第一類型計畫必填)
- (7) 已有或規劃建立鼓勵師資培育相關研究及教學實踐課程之獎勵機制(第一類型計畫必填)
- (8) 近三年師培系所(單位)曾與地方政府、國教署協助中小學(幼兒園)現職教師專業發展(第一類型計畫必填)
- (9) 近三年師培系所(單位)申請本部教學實踐研究(以師培為主題)件數(第一類型計畫必填)

2. 評估與精進:說明前一期(年)執行成效、目標未達成之原因及尚待解決問題。

3. 特色需求/問題分析:應以學校欲發展之需求特色或待解決之問題為核心，以師培現況為基礎進行論述(項目3-5、8(具體衡量方式)、11之敘寫示例請參考附錄2)。

4. 待答問題
5. 執行策略
6. 計畫摘要：包括整體計畫架構說明、補助項目與各子計畫對應表等。
7. 組織分工與運作：包括教師社群參與情形、院系所參與情形。
8. 精進師資素質事項規劃：包括計畫名稱、預期目標、執行內容、策略及具體衡量方式等。
9. 特色發展事項規劃：包括擬發展之特色背景說明、計畫名稱、預期目標、執行內容、策略及具體衡量方式等（未申請本項補助者免提）。
10. 自我成效評估機制：包含整體計畫及個別計畫之分別成效評估方式。
11. 預期效益：說明透過本計畫四年/二年運作可能成效，預估推動前後之改變。
12. 師培永續推動機制：請敘明獲本期補助辦理期程結束後，如未獲下一期補助經費前提下，如何持續發展或精進師資培育推動事項。
13. 經費執行規劃。
14. 其他。

#### 四、申請計畫審查

本部於收到申請學校所提出之規劃資料後，將專責進行行政審查，彙整分析各申請學校之基本資料，以確認其申請資格。

##### (一)進行書面審查

為建立有品質之審查作業，本部將審慎遴選審查委員，並建立審查原則與標準，以書面審查方式進行，必要時並得請申請學校進行簡報說明。

##### (二)審查重點

1. 符合第一類型計畫、第二類型計畫之申請條件(含師資培育納入高教深耕及校務定位、具有師資培育相關研究及實踐課程獎勵機制、師培 USR、申請教學實踐研究件數等)。
2. 計畫目標與策略依據問題與分析結果擬定及具計畫可行性。
3. 設計產出型「具體衡量方式」及與計畫目標相關聯。
4. 計畫內容符合申請面向之關鍵績效指標內涵。
5. 組織分工與運作，包含教師社群及院系所參與程度。
6. 經費及人力需求之合理性(包含自籌款經費、人力配置情形)。
7. 預期效益及整體性、個別性計畫之管考機制合宜性。
8. 計畫過去執行成效。
9. 其他：配合本部辦理師資培育業務之學校、師資培育推動事項列入第二期高教深耕計畫規劃情形、教學實踐研究計畫師資培育參與及核定情形，可

列入本計畫審核加分項目。

## 五、計畫管考

第一類型計畫以四年度為期、第二類型計畫以二年度為期，惟每一年度補助額度仍須依學校計畫執行成效進行評核，作為次一年度調整經費補助額度之依據。學校除透過自行訂定各項目「具體衡量方式」(著重產出型)，定期掌控執行進度與成效外，於每一年結束時提交本期已執行年度成果報告，內容包含師資生培育概況、預期成效達標及經費執行情形，必要時本部得邀請專家學者協助審查各計畫之執行情形，並安排獲補助學校進行簡報。

第一類型計畫執行滿2年，將依據學校提交之2年成果報告，審核第3年計畫是否持續或調整為第二類型計畫。

第一類型、第二類型計畫於計畫執行結束後，獲補助學校須繳交期末成果報告，內容包含師資生培育概況、預期成效達標情形、經費執行情形、各自計畫執行概述，本部亦將檢視各項目「具體衡量方式」達成情形，必要時本部得邀請專家學者協助審查各計畫之執行成效或召開期末報告會議，安排獲補助學校進行成果報告。

各計畫之年度成果報告、計畫調整或變動及執行情形將列入下一期補助之參考依據。

### (一)第一類型計畫重要成效評估重點

有關第一類型計畫成效，除前項共通性追蹤管考機制外，另依據以下共同績效KPI(詳附錄1)進行檢核：

#### 1. 行政運作及自我改善面向：

(1)校務研究(IR)納入師培內涵。(精進1-1)

(2)運用教育部中小學師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫，結合校務研究進行議題分析情形，並進行課程設計、教師教學，及學生學習成效議題分析結果。(精進1-1)

#### 2. 精進師資培育課程與教學面向：

(1)訂有師培專任教師<sup>2</sup>專業發展機制及逐年績效。(精進3-1)

(2)全部師培專任教師參與中小學(幼兒園)合作及專業學習社群。(精進3-1)

<sup>2</sup> 「師培專任師資」指全師資培育學系與師資培育單位授予師資職前教育課程之專任師資。



- (3) 超過 75% 學系與師資培育單位師培專任教師有師資培育優質化實務研究成果或申請本部教學實踐相關計畫，如教學實踐研究計畫、教材教法人才計畫。(精進 3-1)
- (4) 各師資類科教育專業課程之實踐課程教師與中小學(幼兒園)教師進行合作教學(協同)或赴中小學(幼兒園)臨床教學逐年提升。(精進 3-1)
- (5) 建立臨床教學實務升等機制及獎勵措施。(精進 3-1)
- (6) 訂有系統性分階段實踐課程內涵及架構。(精進 3-2)
- (7) 師培大學教師帶領至少 2 門以上教育專業課程之實踐課程全部師資生，參與觀議課或與中小學(幼兒園)教師共同設計課程。(精進 3-2)
- (8) 至少融入四項教育議題辦理提升情形，並敘明合作系所/單位、專業師資等。(精進 3-4)
- (9) 師資生修課達成比率達 90%。(精進 3-5)

### 3. 強化師培大學特色發展與社會責任面向：

- (1) 與專業系所合作發揮自身優勢，結合地方政府、國教署、本部合作推動教師專業成長事項。(特色 1-2)
- (2) 結合中小學(幼兒園)，將師資生納入共同推動師培 USR 校數提升情形。(特色 1-2)

## (二) 第二類型計畫重要成效評估重點

有關第二類型計畫成效，除前項共通性追蹤管考機制外，另依據以下共同績效 KPI 進行檢核：

1. 精進師資培育課程與教學面向：
  - (1) 至少融入兩項教育議題辦理提升情形，並敘明合作系所/單位、專業師資等。(精進 3-4)
  - (2) 師資生修課達成比率達 80%。(精進 3-5)

## 六、成果宣導

第一類型計畫推動成果應配合本部規劃，適時安排公開發表、分享活動，以促進校際間交流與學習，精進師資素質之最大效益。

## 肆、補助原則與額度

一、補助原則：採競爭型方式，經審查後擇優核予補助。

## 二、經費來源與支用原則

(一)經費來源：由本部編列年度預算支應。

(二)補助額度：

1. 第一類型計畫：每年以新臺幣1,400萬元為上限，每期(4年)補助上限新臺幣5,600萬元。
2. 第二類型計畫：每年以新臺幣400萬元為上限，每期(2年)補助上限新臺幣800萬元。
3. 精進師資素質項目3-5師資生具備數位利用之遠距與混成教學能力經常門以新臺幣30萬元為原則，另符合「教育部補助師資培育大學辦理提升師資生運用數位教學能力計畫」第二梯次申請對象者，依師資生人數補助資本門經費(計畫及申請表請參考附錄4)。特色發展項目1-2加深師資培育單位地方教育輔導之社會責任(師培USR)以新臺幣350萬元為上限(計畫及申請表請參考附錄5)；特色發展項目3-1提升師資生本土語文教學能力每語別以新臺幣40萬元為上限、提升師資生雙語教學能力以新臺幣60萬元為上限。

表3 經費補助額度一覽表

學校類別	申請補助額度(單位:新臺幣千元)	
	補助額度上限/年 (A)	補助額度上限 (第一類型 B=A*4 年) (第二類型 B=A*2 年)
第一類型計畫	14,000	56,000
第二類型計畫	4,000	8,000

註：依申請項目核定：

1. 精進3-5≤300千元(經常門)為原則。
2. 特色1-2≤3,500千元。
3. 特色3-1本土語每語別≤400千元、雙語≤600千元。

(三)補助費用支用重點：

1. 依據「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」規定，經費編列基準以部分補助為原則，學校應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定計畫經費總額之百分之十。
2. 第一類型計畫得編列專任助理至多1名、兼任助理至多4名；第二類型計畫得編列兼任助理至多4名，所需經費占核定補助額度之比率以不超過百分之二十為限。
3. 資本門編列，以不超過本部核定補助額度之百分之二十編列。

## 伍、預期效益

- (一)強化師資培育大學校務支持與分析專業能力。
- (二)增加師培大學教材教法課程教學實務師資，提升教師實務有效教學能力。
- (三)深化師資生教師專業素養及教學專業知能，具備各項議題課程之規劃與教學能力。
- (四)引領師資培育大學發展具前瞻性特色課程。
- (五)提高師資培育大學地方教育輔導之社會責任，強化教育理論與實務連結、增進協同夥伴關係。

# 附錄 1

## 精進師資素質事項

說明：

1. 符合申請第一類型計畫至少應選 5 項必選 (1-1、3-1、3-2、3-4、3-5)，餘可依需求自行選列；符合申請第二類型計畫至少應選 2 項必選 (3-4、3-5)，其餘可自行選列，至多執行 4 項。
2. 各「辦理事項/關鍵績效指標」之「具體衡量方式」至多以 3 項為限(包含下表所列之「具體衡量方式」僅供參考)，第一類型、第二類型計畫另須至少包含共同績效性 KPI，不受項數限制。

面向	辦理事項/ 關鍵績效指標	政策說明	參考作法	建議之具體衡量方式		備註
				衡量內容	具體衡量方式	
一、行政運作及自我改善	1-1 結合校務研究 (Institutional Research, 以下簡稱 IR) 精進師資培育體制。(第一類型計畫必選)	運用教育部中小學師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫，並結合 IR 資料庫，了解教學品質、學生學習成效和就業情形之關聯，落實成效表現及長期追蹤機制，據以作為師資培育精進之策略與行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校/院務發展計畫中，納入培育教學現場需求優質師資之策略與行動。</li> <li>● 結合高教深耕計畫，強化培育符應教學現場需求優質師資之作法。</li> <li>● 運用教育部中小學師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫，結合 IR，分析影響學生學習成效相關議題、畢業生生涯發展追蹤(職涯成效、滿意度回饋)、企業雇主意見調查等，據以回饋並調整校內師資培育名額、相關經費編列、行政及師資人力及課程實施等資源分配及實施策略，以符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標。</li> </ul>	具體成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IR 項目納入師培內涵(建立師資生從入學到生涯發展不同階段之學習歷程與成效數據)。</li> <li>● 運用教育部中小學師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫，結合 IR 進行議題分析情形，並進行課程設計、教師教學，及學生學習成效議題分析結果。</li> <li>● 子計畫運用 IR 數據比率。</li> <li>● 領域、學科之師資生名額分配與 IR 連結情形。</li> <li>● 師資生擔任教職或從事教育相關行業人數或比率提高情形。</li> <li>● 優秀師培獎學金受獎生畢業後擔任教職情形追蹤。</li> <li>● 鼓勵在校及畢業師資生參與各類師資生調查(新進師資生、畢業師資生、實習師資生、新進教師調查)，蒐集學生表現資料。</li> <li>● 應用師資生相關調查以回饋改進辦學情況。</li> </ul>	<p><b>第一類型計畫共同績效 KPI：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● IR 項目納入師培內涵。</li> <li>● 運用教育部中小學師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫，結合 IR 進行議題分析情形，並進行課程設計、教師教學，及學生學習成效議題分析結果。</li> </ul>

面向	辦理事項/ 關鍵績效指標	政策說明	參考作法	建議之具體衡量方式		備註
				衡量內容	具體衡量方式	
二、精緻師資 生招生、 甄選及 成效輔 導	2-1 強化師資生招 生、遴選及成 效輔導機制。	引導師培大學透過合宜的甄 選機制，或運用適切的檢測工 具，遴選適性與優質學生修讀 師培，並確實掌握師資生學習 歷程與精進情形，提供適性輔 導，落實師資生教學基本能力 檢核機制及淘汰機制，確保師 資生具備專業素養與教學核 心能力，培育優質專業師資。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討師資生遴選與輔導機制，建立有效之師資生遴選與輔導作為。</li> <li>● 運用「師資生潛能組合應用計畫」研發的「教學情境判斷測驗」、「教師工作價值觀測驗」及「教師人格測驗」或參採潛能測驗或其他多元衡量標準篩選適合之師資生之措施比例提升情形。</li> <li>● 掌握師資生保留、移轉、放棄修習教育學程之因素，回饋調整遴選與輔導機制。</li> <li>● 師資培育單位依據學校系所條件並評估師資生畢業流向情況，規劃師資生遴選策略。</li> <li>● 完備師資生教學能力檢測(或教學實務能力檢測)及淘汰制度，包括教學基本能力檢核、學習表現不佳及涉性平事件等。</li> </ul>	學校遴選 及成效輔 導機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師培大學於遴選師資生時，鼓勵學生參加「師資生潛能組合應用計畫」研發之各項測驗情形(例如學生參與人數等)或參採潛能測驗或其他多元衡量標準篩選適合之師資生之措施比例提升情形。</li> <li>● 訂有師資生學習成效檢核項目及淘汰標準，及成效、淘汰情形分析。</li> <li>● 提升師資生參與教學實務能力檢測比率自○%提高至○%。</li> <li>● 師培學系、學程名額合理分配。</li> <li>● 師資生取得教師生涯相關證照及通過教師資格考試提升情形等。</li> </ul>	
三、精進師資 培育課 程與教 學	3-1 提升師培教師 實務有效教學 之作為。(第一 類型計畫必 選)	建構適當師培教師之專業發 展機制，與時俱進提升各領域 教材教法相關課程教學實務 能力，以及鼓勵師培教師投入 教學實務場域，導入中小學 (幼兒園)教學實務人才，鏈 結師資培育理論與實務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化師培專任教師對於教育政策及教育環境現況之瞭解(如：雙語教育、美感教育、實驗教育等)。</li> <li>● 鼓勵師資培育相關研究及教授教學實踐相關課程之獎勵機制(如：納入教師評鑑指標、支應或補助教材教法等課程專兼任鐘點費、赴中小學(幼兒園)觀議課及教學實作得列入授課學分或時數、教學卓越獎勵等)。</li> <li>● 與中小學(幼兒園)建立夥伴學校協作機制，進行課程規劃、共備(臨床教學)、協同教學，並推動各領域教材教法教師專業社群。</li> <li>● 確保實務相關課程(如班級經營、分科/領</li> </ul>	教師參與 情形及學 校具體成 果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘任具中小學(幼兒園)教學實務或教材教法人才為師培專任/兼任/協同教師人數及提升情形。</li> <li>● 師培專任教師參與教學實踐研究計畫提升情形及獎勵機制。</li> <li>● 夥伴學校協作、專業社群、臨床教學參與人數及提升情形。</li> <li>● 教材教法研究發表人數、次數、師資生行動研究提升情形。</li> <li>● 師培專任教師以教學實踐研究領域研(發)成果之專門著作或技術報告送審升等件數。</li> <li>● 申請教材教法人才培育計畫件數。</li> <li>● 訂有促進師培專任教師教授實踐課程</li> </ul>	第一類型計畫共同績 效 KPI： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂有師培專任教師專業發展機制及逐年績效。</li> <li>● 全部師培專任教師參與中小學(幼兒園)合作及專業學習社群。</li> <li>● 超過百分之七十五學系與師資培育單位師培專任教師<sup>1</sup>有師資培育優質化實務研究成果或申</li> </ul>

面向	辦理事項/ 關鍵績效指標	政策說明	參考作法	建議之具體衡量方式		備註
				衡量內容	具體衡量方式	
			<p>域教材教法、分科/領域教學實習等)授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗相關作法(如：聘任具中小學或幼兒園教學實務或教材教法人才為專任/兼任/協同教師等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 師培專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資相關研究成果。</li> </ul>		<p>獎勵機制。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂有師培專任教師專業發展機制(如：辦理工作坊等)。</li> <li>● 師培專任教師獲得校內院層級以上教學優秀相關獎勵，以及校外教學相關榮譽成果。</li> <li>● 教學實務相關課程(如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習等)授課由專任教師授課情形。</li> <li>● 近三年至少四個學期有教師合作教學或引進教學現場優質師資合作開課。</li> </ul>	<p>請教學實踐相關計畫，如教學實踐研究計畫、教材教法人才計畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各師資類科教育專業課程之實踐課程教師與中小學(幼兒園)教師進行合作教學(協同)或赴中小學(幼兒園)臨床教學逐年提升。</li> <li>● 建立臨床教學實務升等機制及獎勵措施。</li> </ul>
	3-2 系統規劃教學實踐課程。(第一類型計畫必選)	提供系統性課程，協助師資生模擬或進入學校實務現場教學，加強教育理論與實務聯結。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 系統規劃教學實踐課程，如：分年級漸進式之參觀、見習、課程設計、試教、工作坊、集中教學實習、實例研討與分析等。</li> <li>● 規劃師資生應用實踐多元教學方法與策略，進行差異化教學場域及活動。</li> <li>● 推動師資生共同備課、觀課與議課。</li> <li>● 強化師資生建置學習歷程檔案。</li> <li>● 強化師資生擔任學校行政知能，以符應教學現場之需求。</li> <li>● 針對幼教專班學員之課程設計、教學實踐及演練課程部分進行強化，以提升其教學設計與課程規劃之能力，以提升教學演示通過率。</li> </ul>	具體成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀議課課程及參與師資生人數提升情形。</li> <li>● 訂有系統性教學實踐課程內涵及架構(如科目學分表、課程地圖等)。</li> <li>● 教學實踐課程執行提升情形。</li> </ul>	<p>第一類型計畫共同績效 KPI：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂有系統性分階段實踐課程內涵及架構。</li> <li>● 師培大學教師帶領至少 2 門以上教育專業課程之實踐課程全部師資生，參與觀議課或與中小學(幼兒園)教師共同設計課程。</li> </ul>
	3-3 落實十二年國	配合十二年國民基本教育課	● 配合十二年國民教育課程綱要規劃素養	具體成果	● 素養導向課程及探究與實作課程規劃	

面向	辦理事項/ 關鍵績效指標	政策說明	參考作法	建議之具體衡量方式		備註
				衡量內容	具體衡量方式	
	民教育課程綱要素養導向及跨領域課程教學並兼顧師資生個殊需求。	程綱要之內涵，師資培育課程設計與教師教學內容強調實踐素養導向之課程與教學，培育師資生具備核心素養的知識、教育愛、態度與能力，以期落實適性揚才之教育，引導學生終身學習，具備自主學習能力。	導向課程及探究與實作課程，包括辦理增能學分班、增能課程、工作坊、教學設計比賽等。 ● 增加跨領域課程開設（第二專長、次專長課程，如雙語、民族教育、照顧服務，加註藝術專長等）、幼教母語課程、幼教實作。 ● 擴增新住民、輔導教學與學習、差異化教學、融合教育等課程。 ● 建立特殊身分師資生之教育專業與專門課程之教學專業輔導機制，如原住民族、體育、技能競賽國手、藝術學系等。 ● 規劃結合教學實務之關懷弱勢、偏鄉志工類型活動，例如進入中小學（幼兒園）進行學習扶助、參與史懷哲精神教育服務計畫、至各種非營利組織或公益團體進行服務學習與體驗。		與開設提升情形。 ● 跨領域課程（第二專長、次專長課程）、差異化教學課程開設提升情形。 ● 特殊身分（如原住民族、體育、技能競賽國手、藝術學系）師資生輔導機制。 ● 師資生參與服務學習、史懷哲計畫時數提升情形。	
	3-4 規劃各項教育議題課程。 <b>(第一類型、第二類型計畫必選)</b>	連結社會脈動與生活情境，期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，提升學生面對議題的責任感與行動力。	● 辦理師資生增能工作坊、專題講座或學分課程，開設相關課程如：生命教育、戶外教育、性別平等教育、人權教育（公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利國際公約、消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約、轉型正義）、融合教育（含通用設計）、特殊教育、適應體育、資訊素養與倫理教育（媒體素養）、本土教育等各類教育議題，以及教材教法資源。 ● 強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能（如雙語教育、美感教育、實驗教	具體成果	● 依據師培大學特色，至少融入三項教育議題辦理提升情形，並敘明合作系所/單位、專業師資等。 ● 師資生修習課程人數或比率提升情形。 ● 師資生製作議題融入教案與課程設計提升情形。	優先納入以下教育議題：戶外教育、性別平等教育、適應體育、融合教育、人權教育 <b>第一類型計畫共同績效 KPI：</b> ● 至少融入四項教育議題辦理提升情形，並敘明合作系所/單位、專業師資等。



面向	辦理事項/ 關鍵績效指標	政策說明	參考作法	建議之具體衡量方式		備註
				衡量內容	具體衡量方式	
			育、食農教育、新興科技等)。			<b>第二類型計畫共同績效 KPI：</b> ● 至少融入兩項教育議題辦理提升情形，並敘明合作系所/單位、專業師資等。
	3-5 師資生具備數位利用之遠距與混成教學能力。(第一類型、第二類型計畫必選)	提升師資生數位教學能力及診斷學習之專業素養，以銜接教學現場數位教學能力需求。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師資職前課程導入資訊、數位教學專業素養與知能、因應科技發展建置提供智慧學習環境、規劃師資生數位教學、媒體素養相關課程、工作坊，進行專題式學習，並發展運用數位工具與資源輔助教學模式。</li> <li>● 輔導師資生參與數位教學能力檢測。</li> </ul>	具體成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師資生修課達成比率達百分之八十。</li> <li>● 未來三年師資生參與數位教學檢測比率逐年目標數。</li> <li>● 提升師資生遠距同步與非同步教學能力具體做法與成長情形。</li> </ul>	<b>第一類型計畫共同績效 KPI：</b> ● 師資生修課達成比率達百分之九十。  <b>第二類型計畫共同績效 KPI：</b> ● 師資生修課達成比率達百分之八十。
四、增進教育實習功能與品質	4-1 強化教育實習三聯關係。	透過實習指導教師與實習學生的「指導關係」、師資培育之大學與實習機構的「夥伴關係」，及實習輔導教師與實習學生的「輔導關係」，以深化實習學生教學知能，落實優質的教育實習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化提升教育實習場域品質及多元性，如：研訂獎勵機制，鼓勵以新興、稀有類科為特色的學校、優質學校或附設實驗中小學(幼兒園)擔任教育實習機構。</li> <li>● 建立師培大學與教育實習機構之間的互惠與合作機制，發展優質集中實習機構(如：師培大學與教育實習機構軟硬體資源共享、雙方師資共同教授教育實習機構開設多元選修課程或師培大學開設教材教法相關課程)。</li> <li>● 建立實習指導教師及實習輔導教師之實</li> </ul>	具體成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合師培大學社會責任實踐計畫，與中小學(幼兒園)實習機構建立合作關係，拓展學生實習場域及增加學生教材教法或教學實習相關課程與教學現場之連結。</li> <li>● 師培大學與教育實習機構簽訂實習契約內容包含互惠條款。</li> <li>● 大學教授、實習機構教師及師資生(實習生)共同研發課程與教材教法，透過實習相關課程，落實於課堂教學之協作成果。</li> </ul>	



面向	辦理事項/ 關鍵績效指標	政策說明	參考作法	建議之具體衡量方式		備註
				衡量內容	具體衡量方式	
			<p>習輔導知能精進策略，如：實習指導教師從事教育實習主題研究之獎勵機制、師資培育之大學辦理精進實習指導教師、實習輔導教師教育實習輔導知能之研習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃一套鏈結大四實習課程及半年教育實習的制度，系統化整合實習內容，讓實習學生的學習加深加廣。</li> <li>● 制定完善的境外教育實習輔導相關規定，確保實習學生於境內外實習內容的完整性，如：相關規定內訂定境內外實習時間及各項實習內容的安排與銜接。</li> <li>● 訂定實習指導教師、實習學生、實習輔導教師報名參加教育實習績優獎之獎勵機制。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實習指導教師從事教育實習主題研究之獎勵機制；師培大學辦理精進實習指導教師、實習輔導教師教育實習輔導知能之研習內容與場次。</li> <li>● 一套鏈結大四實習課程及半年教育實習的制度規劃內容。</li> <li>● 推動境外教育實習機構長期合作並落實境外實習輔導規定。</li> <li>● 實習指導教師、實習學生、實習輔導教師報名參加教育實習績優獎之獎勵機制。</li> <li>● 師培大學教師帶領實習學生與中小學（幼兒園）教師共同設計課程並進行教學實習。</li> </ul>	

### 特色發展事項

說明：

1. 符合申請第一類型計畫必選「面向一:強化師培大學特色發展與社會責任」1-2 事項，以及「面向三:政策培育」至少 1 項，餘可依需求自行選列；符合申請第二類型計畫可依計畫參之二、申請條件(p10)自行選列。
2. 各「辦理事項/關鍵績效指標」之「具體衡量方式」至多以 3 項為限(包含下表所列之「具體衡量方式」僅供參考)，第一類型計畫另須至少包含共同性績效 KPI，不受項數限制。

面向	辦理事項/ 關鍵績效指標	政策說明	參考作法	建議之具體衡量方式		備註
				衡量內容	具體衡量方式	
一、強化師培大學特色發展與社會責任	1-1 強化系所/大學校內外專業系所、校際合作，發展師培專業特色及優勢。	強化各師培大學間之系所/校內外專業系所、校際合作，依據專業優勢共辦師培活動及建立教師、師資生社群，發揮同儕分享功能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴大師培系所(單位)與校內外其他專業系所合作發展或實施課程。</li> <li>● 辦理跨系所/校研習、社群或相關活動，分享作法與改善策略。</li> </ul>	具體成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨系所/校合作發展或實施課程辦理情形。</li> <li>● 分享跨系所/校研習、社群或相關活動之辦理與參與情形。</li> </ul>	
	1-2 加深師資培育系所(單位)社會責任實踐 (Teacher Education University Social Responsibility，以下簡稱師培USR)。(第一類型計畫必選)	透過加深師資培育系所(單位)之社會責任實踐，針對地方育發展所需提供支持，亦可回饋大學進行體制與定位調整。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師資培育中心或系所與專業系所、地方政府、國教署、本部合作，依據校內專長與優勢辦理如雙語增能培育、特教增能培訓、學習扶助方案、央團專案教師協力計畫、教師減壓諮詢等各面向之研習、第二專長或增能學分班等，提升現職教師專業發展。</li> <li>● 推動師培系所(單位)師生結合中小學(幼兒園)推動師培USR，與中小學(幼兒園)攜手合作進行專業發展，強化教育實務研究及協同合作關係。</li> </ul>	具體成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與地方政府、國教署、本部合作推動師培USR計畫數提升情形。</li> <li>● 結合中小學(幼兒園)推動師培USR校數提升情形。</li> </ul>	第一類型計畫共同績效 KPI： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與專業系所合作發揮自身優勢，結合地方政府、國教署、本部合作推動教師專業成長事項。</li> <li>● 結合中小學(幼兒園)，將師資生納入推動師培USR校數提升情形。</li> <li>●</li> </ul>

面向	辦理事項/ 關鍵績效指標	政策說明	參考作法	建議之具體衡量方式		備註
				衡量內容	具體衡量方式	
二、教育創新	2-1 發展具前瞻性 及實驗性特色 師資培育課程 (偏鄉教育/混 齡教學/實驗 教育/STEAM/ 國際教育/華 語教學等)。	因應師資培育學理不斷地發 展,支持各師培大學規劃各種 具前瞻性、實驗性之特色師資 培育課程方案或計畫,以深化 師培大學之師培功能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師培大學與實驗/偏鄉/非山非市/都會區/混齡學校共同研發所需課程、教學設計、教材研發等。</li> <li>● 瞭解及追蹤實驗/偏鄉/非山非市/都會區/混齡學校學生特性,分析並設計適合其特性之教學方法或學習措施。</li> <li>● 結合中小學(幼兒園)與師培大學共同研發與推動 STEAM 跨領域課程。</li> </ul>	具體成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研發課程數提升情形。</li> <li>● 學習成效評估及追蹤情形。</li> </ul>	
三、政策培育 (第一類 型計畫 必選至 少1項)	3-1 提升師資生本 土語言或雙語 教學能力。	提供師資生本土語文、雙語教 學實作及口說機會,提升教學 實務能力(含本土語融入幼 兒園沉浸式教學)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理國家語言(閩、客、原)教學實作、口說能力計畫,提升教學實務能力。</li> <li>● 辦理雙語教學實作、口說能力計畫,提升教學實務能力。</li> <li>● 辦理本土語相關課程、活動、研發教學教材資源,以提升教保服務人員之母語意識和本土語言能力。</li> </ul>	具體成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與師資生人數或比率提升情形。</li> <li>● 通過語言(本土、英語)檢測或認證人數或比率提升情形。</li> </ul>	
	3-2 提升師資生次 專長教學能力 (雙語/民族教 育/照顧服務/ 特教師資需求 次專長/幼兒 園師資類科特 教等)	鼓勵培育次專長師資並提升 次專長教學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理提升次專長教學能力相關作法。</li> <li>● 建立師資生修讀第二專長鼓勵機制與具體作法,且提出完整的輔導紀錄。</li> </ul>	具體成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 次專長課程開設情形。</li> <li>● 師資生修畢次專長課程情形。</li> </ul>	
四、其他	(學校自訂)		(學校自訂)	(學校自訂)	(學校自訂)	

## 計畫撰寫示例及說明

### 壹、前言

學校提報本計畫需參考、運用高等教育近年推動 Institutional Research(以下簡稱 IR)，收集師資培育重要的客觀數據並加以整理，進行問題分析，同時提出對應之策略及預期效益。客觀數據應回饋連結學校師資生之生源規劃、招生、學生學習、教學支援、師培評鑑、資源配置等，作為校內師資培育決策與強化師資培育優勢。

### 貳、提升教材教法、實務教師知能人才為例

#### 一、特色需求/問題分析

大學強調以研究為導向與學術績效產出，影響大學教師聘任的專長與取向，且近 5 年均無遴聘具教材教法或實務專長之教授，造成人才斷層，致使師資培育單位欠缺教材教法或實務專長之教授。為了解決此問題，本單位選定「提升教材教法、實務教師知能人才」為精進目標，透過 IR 分析，了解重要表現指標的表現情況（包含：教授專長與授課之情形、教授具中小學教師證人數及比例、教授參與臨床教學或觀議課人數比例、大學與中小學協同教學人數比例、雇主滿意度等），並提出策略，以逐步改善師培課程理論與實務脫節的情況。

#### 二、待答問題

(一)授課教師專長現況及歷年分析：

1. 具教材教法或實務專長教授比例？
2. 是否具中小學教學經驗？

(二)辦理協同教學執行現況及歷年分析：

1. 教授參與臨床教學或觀議課人數比例？
2. 與中小學協同教學人數、比例為何？

#### 三、執行策略

透過子計畫○之相關作法，以解決教材教法人材不足困境(請學校自行詳細論述)。

#### 四、具體衡量方式

- (一)有關教材教法與教學實務課程，引進中小學教學現場優質師資與專任教師協同授課，開課比率或參與課程節數自○%提升至○%。
- (二)獎勵教師進行領域學科教材教法研究，每學年產出教材教法或教學實務之研究成果自○%提升至○%。
- (三)鼓勵無中小學教學經驗者至中小學進行臨床教學或觀議課，每學年自○節提升至○節，無中小學教學經驗之教授參與臨床教學或觀議課自○%提升至○%。

#### 五、預期效益

透過上述策略期能提高學生對於教師教學評量之滿意度、提高畢業師資生職場即戰力、對教學實務與理論關聯的理解、提升雇主滿意度。

### 參、師資生遴選為例

## 一、特色需求/問題分析

教師除了需具備專業知能，更需具備擔任教師之人格特質，例如教育愛，以及面對各種教學情境與班級經營等能力，因此於師資生遴選時，須了解渠人格特質及工作價值觀等性向，俾選擇適合從事教職者修習師資職前教育課程。

## 二、待答問題

- (一)新進師資生甄選參採「師資生潛能測驗組合應用計畫」之各項測驗之人數為何?佔整體新進師資生人數之比率為何?
- (二)師資生甄選過程中，參採其他性向測驗之情形為何?

## 三、執行策略

透過子計畫○之相關作法，以遴選適性與優質學生修讀師培（請學校自行詳細論述）。

## 四、具體衡量方式

- (一)學校在進行新進師資生遴選時，讓參加「師資生潛能測驗組合應用計畫」之各項測驗之人數比率自○%提升至○%。
- (二)師資生甄選過程參採其他性向測驗之人數比率自○%提升至○%。

## 五、預期效益

透過上述策略期能優化師資生的篩選機制，及降低師資培育歷程中的流失率。

## 肆、師培相關數據資料之參考項目

建議善用教育部既有資料庫(包含「中小學師資資料庫」、「師資生潛能測驗組合應用計畫」)及校內自建相關數據，做為掌握學校現況、問題需求與執行策略之分析與決策，以下提供師資培育相關數據資料之可能項目作為參考。

- 一、教師專業現況:教學學科專長人數情形、具中小學教師證人數及比例、臨床教學人數比例、協同教學人數比例、實務型研究發表情形、指導碩博士生各科教材教法研發(究)情形。
- 二、師資培育單位資源:
  - (一)預算經費、補助來源及金額。
  - (二)行政人力及教授指導情形。
- 三、師資生來源
  - (一)在校生背景:性別、設籍縣市、特殊身分(原住民、偏遠地區)、經濟條件(中、低收入戶)。
  - (二)招生管道
    - 1.學系:學系招生門檻條件、系所入學生成績學科分數級距。
    - 2.學程:學程甄選標準條件、參加學程甄選者的系所背景。
  - (三)招生情形
    - 1.核定師資生名額。
    - 2.實際錄取人數。

#### 四、師資生調查結果<sup>3</sup>

##### 五、修讀師資職前教育課程之情形

(一)實際修讀人數。

(二)取得師資職前教育證明書人數。

六、教師資格考試:參加考試人數(應屆、非應屆)、通過考試人數比率(應屆、非應屆)、通過者各考科成績分析、未通過者各考科成績分析。

七、教育實習:實習生人數<sup>4</sup>、區域分布、實習領域群科別人數比率、實習輔導教師人數、實習機構數<sup>5</sup>、實習機構縣市分配情形、實習通過人數及比率、通過者實習標準分析、未通過者實習標準分析。

八、縣市教甄各學科缺額:可參考師資培育統計年報、每年度本部提供各校參考之師資培育供需資料(包括「公私立正式教師需求數」及「師資儲備比」),前開兩項資料均有分析各「師資類科」、各「科別」之師資需求概況與儲備情形,提共給學校作為調整各師資類科、中等學校各培育專長相應培育學系師培錄取名額之規劃參考。

九、畢業後就業:畢業後應聘代理教師年度、畢業後應聘正式教師年度。

十、雇主滿意度:滿意度問卷各項度分析。

十一、師資生培育歷程滿意度:滿意度問卷各項度分析。

#### 伍、教育部中小學師資資料庫可提供資料說明

##### 一、師資生基本資料

教育部委託臺師大辦理「中小學師資資料庫」,並每年針對由高師大所蒐集之師資培育統計定期填報資料進行新進、修畢師資職前教育課程及實習師資生之重要基本資料補正,以確實掌握各校各類師資生概況。本資料補正係由各師培大學針對所列欄位,由本資料庫比對「調查填報資料」及「師資培育統計定期填報資料」後,由各師培大學承辦人檢視並補正,爰資料相對完整且正確。為協助各師培大學了解各該校師資生概況,本資料庫將於計畫平台中,提供 106-108 學年度補正後之各類師資生基本資料,供各校分析使用。各類師資生基本資料欄位如下表。

新進師資生	修畢師資生	實習師資生
學校代碼	學校代碼	學校代碼
核定名額學年度	修畢師資職前教育課程學年度	實習學年度
師資類科	師資類科	實習學期
師資生來源	領域/職群專長	實習類科
身分證識別碼	檢定科別	實習領域/職群
中文姓名	師資生來源	實習科別
性別	身分證識別碼	師資生來源
出生西元年	中文姓名	身分證識別碼
就讀系所	性別	中文姓名
教育階段	出生西元年	性別

<sup>3</sup> 臺師大於中小學師資資料庫整合平臺中,建置有「調查線上分析系統」(包括新進師資生、實習師資生、修畢師資職前教育課程師資生),各師培大學師資培育單位有註冊帳號,可於該調查線上分析系統自主選擇變項,進行次數分配統計、相關或回歸分析。考量個人資料保護法規定,臺師大於辦理各項問卷調查時,已承諾受調查對象無從辨識個人資訊,因此「調查線上分析系統」僅能提供整體分析,無法提供原始資料。

<sup>4</sup> 可於全國教育實習資訊平臺取得該校實習人數。

<sup>5</sup> 可於全國教育實習資訊平臺查找所有實習機構。

身分別	就讀系所	出生西元年
備註	教育階段	就讀系所
	身分別	雙主修
	制度別	輔系
	備註	教育階段
		身分別
		參與實習資格
		制度別
		師資生屬性
		實習縣市
		實習學校名稱
	備註	

本資料因涉及各校師資生個資，下載取用方式擬循資料補正流程，僅提供各師培大學於本計畫平臺負責上傳師資生基本資料之承辦人下載，爰各校僅有負責上傳師資生基本資料之業務承辦人可於本計畫平臺登入後取用本資料，以確保師資生個人資料保密及安全性，以符應資通安全相關規定。

至於各師培大學於「教育部師資培育統計定期填報系統」所填報資料，因資料量龐大，考量系統負荷與資通安全等因素，則請自行向各該校師資培育單位索取，本資料庫不另行提供。

## 二、師資生調查結果

本資料庫辦理計畫包括「師資培育長期追蹤調查」，調查對象包括：新進師資生、修畢師資職前教育課程師資生及實習師資生。每年2月會將前開調查彙整為各校的「師資培育調查報告」，提供各校參與調查學生在重要指標之題項答題平均數與全國平均數的比較，供各校參考。各類師資生調查報告所列之重要指標如下表。

新進師資生	修畢師資生	實習師資生
修課原因	修課情況	應用理論的情形
專長情形	活動參與	教育實習機構情形
想當老師的意願	教師使用教學策略之頻率	教育實習機構滿意度
	對師資培育單位滿意度	實習反思
	修畢師資職前教育課程後的規劃	實習後期教學效能感
		實習後感受
		能力自評
		當老師的意願
		當老師的意願變化
		如果未來不從事教職
		師資培育單位運作情形
		實習指導教師情形
	個人就業競爭力提升滿意度	

另本資料庫平臺建置有「調查線上分析系統」，提供師培大學師資培育單位使用者選擇問卷變項進行次數分配統計、相關分析及迴歸分析，學校可自主進行分析及後續運用。考量個人資料保護法規定，不另外提供調查原始資料。

前開師資培育調查報告及調查線上分析系統，皆統一置於本資料庫平臺，倘因有資料使用需求，請逕至本資料庫網站註冊「精進師資素質及特色發展計畫承辦人」帳號 (<https://teacher.edu.tw/tted/register>)，並列印申請表，由師培單位主管核章後，寄送正本至本資料庫辦理開通，始得取用相關資料。惟考量資通安全規定，精進師資素質及特色發展計畫承辦人帳號每校以2名為限。



### 三、縣市教甄各學科缺額

各教育階段公立聯合教師甄試錄取人數可參閱「中華民國師資培育統計年報」。本資料庫每年12月提供教育部師資培育供需資料(包括「公私立正式教師需求數」及「師資儲備比」)，前開兩項資料均有分析各「師資類科」、各「科別」之師資需求概況與儲備情形，並由教育部定期提供給學校作為調整各師資類科、中等學校各培育專長相應培育學系師資生錄取名額之規劃參考。

### 四、師資生培育歷程滿意度:滿意度問卷各向度分析

本資料庫所辦理之修畢師資職前教育課程師資生調查，有一題組係受調查對象針對該校師資培育單位各項作為之滿意度調查，本資料庫亦每年製作各校之「師資培育調查報告」(如本說明之第二點所提)，提供各校該題組之調查結果。提供形式如下表所示：

分析指標				參考	本校				來源資料
面向	指標	題項	數值意義 / 範圍	全國平均	幼教	小教	中教	特教	
師資培育單位評估	對師資培育單位滿意度	師資培育政策及修課規定(含課程地圖)等資訊的說明	1=非常不滿意 2=不滿意 3=滿意 4=非常滿意	3.12					109學年度修畢師資生調查
		教育相關演講、活動、參訪見習的辦理		3.22					
		師資生實習的諮詢或輔導		3.10					
		教師資格考試、教師甄試的諮詢或輔導		3.12					
		與實務人員交流學習的機會		3.10					
		教學現場的教育實踐機會		3.16					

### 五、本資料庫聯絡窗口

若各校對於相關資料之取用或本資料庫平臺操作有任何疑問，請逕洽相關人員：王先生，電話：02-7703-2830 轉 12。

### 陸、教育部師資生潛能測驗組合應用計畫可提供資料說明

一、本部委託國立臺灣師範大學於2014年起辦理「師資生潛能測驗組合應用計畫」。計畫包含「教師情境判斷測驗」、「教師工作價值觀測驗」、「教師人格測驗」等三項測驗。除測驗外並有各項如「全校施測一覽表」、「全校綜合分析報表」等彙整性資料報表，提供給國內各師資培育大學使用，上述各項測驗設定、資料報表下載等，均可於師資生潛能測驗的管理系統當中進行操作。

二、師資生潛能測驗之管理系統，係以校為單位使用一組帳號密碼，使用者可依業務分工，進行相關施測設定以及資料撈取等工作。以下說明師資生潛能測驗系統資料庫所提供之各項數據資料，學校可自主進行分析及後續運用：

(一) 全校施測一覽表：依使用者所選擇之測驗類別、查詢時間等項目，提供資料下載，包含三種資料類型：PDF、Excel、及個人報表。

1. PDF：統一以學院、系所、組別、年級為列舉原則，列出查詢範圍之下所有學生的施測分數，包含個人平均分數、各向度分數、及與全國施測常模比較之百分等級（PR值）訊息。

2. Excel：詳列查詢範圍內之所有學生資料欄位，包含施測時間、個人資料（學院、



系所、年級)、身分標籤(施測來源)、及各測驗詳細得分情況等。

3. 個人報表：詳列查詢範圍內之所有學生的施測成果報表，包含個人測驗成果雷達圖、所屬教師類型、及施測後建議等。

(二)全校綜合分析報表：依使用者所選擇之測驗類別、查詢時間等項目，提供分析結果預覽或下載，下載類型為 PDF 檔案。本項報表主要以圖表形式呈現全校各項測驗成績的綜合分析，包含：校平均分與全國平均分之比較、校平均百分等級(PR 值)與全國平均百分等級(PR 值)之比較、以及其他如：年級、性別、教程修習狀況等類別分析結果呈現。教師工作價值觀測驗及教師人格測驗報表，則另含全校教師適配度與全國施測常模之比較。

三、師資生潛能測驗組合應用計畫聯絡人：葉瑋琳研究員，電話：02-2363-8610#18。聯絡信箱：[wlyeh@rcpet.ntnu.edu.tw](mailto:wlyeh@rcpet.ntnu.edu.tw)。

(學校名稱)

113-116(113-114)年精進師資素質及特色發展  
計畫

【各校依申請補助事項調整】

計畫申請資格	<input type="checkbox"/> 第一類型計畫 <input type="checkbox"/> 第二類型計畫(請勾選)			
總計畫負責單位 主持人	單位			
	姓名		職稱	
	電話		手機	
	E-mail			
計畫聯絡人	姓名			
	單位		職稱	
	電話		手機	
	E-mail			

中華民國○年○月○日

## 申請條件檢核表

符合申請條件(請勾選)	頁數	備註
<input type="checkbox"/> <b>第一類型計畫</b>		
<input type="checkbox"/>	1. 校內高等教育深耕計畫(以下簡稱高教深耕計畫)列入師資培育重要推動項目，並提供高教深耕計畫經費挹注於師資培育項目。	
<input type="checkbox"/>	2. 已有或規劃建立鼓勵師資培育相關研究及教學實踐課程之獎勵機制。(須附佐證資料)	
<input type="checkbox"/>	3. 近三年師資培育系所(單位)曾與地方政府、國民及學前教育署協助中小學(幼兒園)現職教師專業發展。	
<input type="checkbox"/>	4. 最近一次調查師資生於教育相關領域就職率達五成以上。	
<input type="checkbox"/>	5. 近三年師資培育系所(單位)申請本部教學實踐研究計畫(以師資培育為主題)件數達十件以上。(須附佐證資料)	
<input type="checkbox"/>	6. 最近一次大學校院師資培育評鑑至少一師資類科「通過」、「有條件通過」或新設尚未接受師資培育評鑑之師資培育之大學，且非屬退場機制之預警學校、系所。	
<input type="checkbox"/>	7. 近三年應屆畢業師資生教師資格考試通過率平均值達同一類科全國通過率平均值以上。	
<input type="checkbox"/>	8. 最近一年本部核定師資生名額 150 人以上(不含外加名額)。	
<input type="checkbox"/> <b>第二類型計畫</b>		
<input type="checkbox"/>	6. 最近一次大學校院師資培育評鑑至少一師資類科「通過」、「有條件通過」或新設尚未接受師資培育評鑑之師資培育之大學，且非屬退場機制之預警學校、系所。 (符合申請精進師資素質事項及特色發展事項之「政策培育」面向)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 4. 最近一次調查師資生於教育相關領域就職率達五成以上。 <input type="checkbox"/> 7. 近三年應屆畢業師資生教師資格考試通過率平均值達同一類科全國通過率平均值以上。 (符合申請特色發展事項之「政策培育」以外各面向，加擇一勾選)	

## 目錄

### 壹、前言

#### 一、學校師資培育現況

### 貳、評估與精進

### 參、特色需求/問題與分析

#### 一、特色需求/問題與分析

#### 二、待答問題

#### 三、執行策略

### 肆、113-116年(第一類型計畫4年)/113-114年(第二類型計畫2年)規劃內容

#### 一、計畫摘要

#### 二、組織分工與運作

#### 三、精進師資素質事項規劃

#### 四、特色發展事項規劃

#### 五、自我成效評估機制

#### 六、預期成效

#### 七、師培永續推動機制

#### 八、經費執行規劃

### 伍、附件

**壹、前言**(請說明學校師資培育現況，包括師培規模、師培評鑑、師生比等，並提供師培列入高等教育深耕、教學實踐研究、大學社會責任實踐計畫(USR)等相關計畫經費分配師資培育之情形，及是否訂定相關精進師培機制，如導入教學實務人才服務中小學(幼兒園)教師專業等，並參考計畫撰寫示例及說明格式)

一、學校師資培育現況

(一)師資培育規模

(二)最近一次師資培育評鑑結果

(三)最近一學年度師資培育之師生比

(四)最近一年應屆畢業師資生教師資格考試通過率

(五)最近一次調查師資生於教育相關領域就職率(第一類型計畫必填)

(六)校內高等教育深耕計畫列入師資培育重要推動項目，並提供高教深耕計畫經費挹注於師資培育項目(第一類型計畫必填，可表列及附件呈現)

(七)已有或規劃建立鼓勵師資培育相關研究及教學實踐課程之獎勵機制(第一類型計畫必填，可表列及附件呈現)

(八)近三年師資培育系所(單位)曾與地方政府、國教署協助中小學(幼兒園)現職教師專業發展(第一類型計畫必填，可表列及附件呈現)

項次	計畫名稱	參與單位	合作單位/補助單位
1		○○學系	○○市政府教育局

(九)近三年師資培育系所(單位)申請本部教學實踐研究計畫(以師資培育為主題)補助件數(第一類型計畫必填，可表列及附件呈現)。

項次	計畫名稱	補助經費	申請單位
1			○○學系

二、其他(請自行增列)

**貳、評估與精進**(獲補助110-111學年度精進及特色計畫之學校，請進行執行情形成效檢討，及對於部分問題未改善或績效未達成之精進作法。)

**參、特色需求/問題與分析**(應以學校欲發展之需求特色或待解決之問題為核心，以師培現況為基礎進行論述。)

一、特色需求/問題與分析

二、待答問題

三、執行策略

(\*以上項目可參酌「計畫撰寫示例及說明」範例)

**肆、113-116年(第一類型計畫4年)/113-114年(第二類型計畫2年)規劃**

(請說明學校整體推動精進師培素質及特色發展之目標、策略、架構及預期效益，連結前項特色需求/問題與分析擬定改善策略，透過4年計畫/2年計畫之運作可能成效及改變，進而訂定積極之共同績效指標衡量方式及目標值。)

一、計畫摘要(包括整體計畫架構說明、補助項目與各子計畫對應表等。)

二、組織分工與運作(請說明包括校內教師社群參與情形、院系所參與情形。)

**三、精進師資素質事項規劃**

(請說明計畫/子計畫名稱、預期目標、執行內容、策略及具體衡量方式等)

(一)子計畫1：

1. 各面向執行預期目標及策略

(1)面向1-行政運作及自我改善

(2)面向2-

2. 執行內容

3. 具體衡量方式(可表列呈現，參酌附錄1及附錄2敘寫)

(二)子計畫2：

註：

1. 辦理3-5「師資生具備數位利用之遠距與混成教學能力」應納入「教育部補助師資培育大學辦理提升師資生運用數位教學能力計畫」(如附錄4)申請書內容及效益。
2. 符合「教育部補助師資培育大學辦理提升師資生運用數位教學能力計畫」第2梯次新申請資格學校始能申請補助資本門經費，並請依附錄4計畫申請書另外獨立裝訂為附冊一式2份。

#### 四、特色發展事項規劃

(請說明計畫/子計畫名稱、預期目標、執行內容、策略及具體衡量方式等；申請師培USR請依格式獨列說明；未申請本項補助者免提。)

##### (一)子計畫1：

1. 各面向執行預期目標及策略
  - (1)面向1-強化師培大學的特色發展與社會責任
  - (2)面向2-
2. 執行內容
3. 具體衡量方式(可表列呈現，參酌附錄1及附錄2敘寫)

註：辦理1-2「加深師資培育單位地方教育輔導之社會責任(師培USR)」，請依「教育部補助師資培育之大學社會責任實踐計畫」申請格式撰擬(附錄5)，並附錄於總計畫之附件，同時提供獨立裝訂成冊一式5份。

五、自我成效評估機制：計畫管考機制(請說明學校計畫執行，以及未來如何追蹤及考核計畫執行成效，包括整體計畫、個別計畫之分別管考方式、關鍵績效指標及目標值；以整體計畫管考機制為例，如成立校層級督導委員會，由副校長擔任召集人，定期召開會議掌控計畫進度、資源協調與成效管考)

##### (一)計畫管理團隊

編號	姓名	職稱/單位	參與計畫 及工作項目之主要內容
1			
2			


(二)計畫執行團隊

編號	單位/計畫主持人/協同主持人	子計畫名稱
1	教育系主持人○○助理教授、 協同○○助理教授	
2		

(三)總體關鍵績效指標(請依本部關鍵績效指標之「參考作法」及「衡量方式」，依據「各面向目標與策略」提出適切且具挑戰性之分年目標，可表列呈現。)

六、預期成效：(參酌附錄2敘寫)

七、師培永續推動機制：(請敘明獲本期補助辦理期程結束後，如未獲下一期補助經費前提下，如何持續發展或精進師資培育推動事項。)

八、經費執行規劃：

(一)人事需求規劃

年度	專任助理		兼任助理	
	人數	人事費	人數	人事費
113	1	000,000	4	000,000
114				
115				
116				



(二) 分年計畫經費需求

單位：新臺幣元

分年/項目/經費額 度	申請補助款(註1)				自籌款(註2)				總經費(註3)			
	人事費 (a1)	業務費 (a2)	設備費 (a3)	小計 (a4= a1+a2+a3)	人事費 (b1)	業務費 (b2)	設備費 (b3)	小計 (b4= b1+b2+b3)	人事費 (c1=a1+b1)	業務費 (c2=a2+b2)	設備費 (c3=a3+b3)	合計 (c4= c1+c2+c3)
第1年 (範例)	900,000	11,000,000	2,100,000	14,000,000	400,000	600,000	600,000	1,600,000	1,300,000	11,600,000	2,700,000	15,600,000
第2年												
第3年												
第4年												
第1年所占百分比	6.43%	78.57%	15.00%	<b>89.74%</b>	25.00%	37.50%	37.50%	10.26%	8.33%	74.36%	17.31%	
第2年所占百分比												
第3年所占百分比												
第4年所占百分比												

承辦單位核章

主(會)計單位核章

首長核章

- 註：
- 一、申請補助款編列人事費(a1)及資本門(a3)，分別不超過計畫核定補助經費總額(a4)20%。
  - 二、分年補助款、自籌款及總經費所占百分比計算：
    - (一)申請補助款：人事費 a1/小計 a4、業務費 a2/小計 a4、設備費 a3/小計 a4、小計 a4/總經費合計 c4。
    - (二)自籌款：人事費 b1/小計 b4、業務費 b2/小計 b4、設備費 b3/小計 b4、小計 b4/總經費合計 c4。
    - (三)總經費：人事費 c1/合計 c4、業務費 c2/合計 c4、設備費 c3/合計 c4。

獲配高等教育深耕等相關計畫經費分配至師培單位表

單位：新臺幣元

年度/計畫/項目/ 經費		111	112	113	114	115	116
高等教育 深耕 計畫	核定補助 (a)	範例： 5,000,000					
	分配師培 單位(b)	範例： 1,000,000					
	經費支應 內容	範例： 業務費 ○○○ 人事費 ○○○					
獲配百分比(A=b/a)		20%					
	核定補助 (c)						
	分配師培 單位(d)						
	經費支應 內容						
獲配百分比(B=c/d)							
	核定補助 (e)						
	分配師培 單位(f)						
	經費支應 內容						
獲配百分比(C=f/e)							
總計(D=b+d+f)							
總獲配百分比 D/(a+c+e)							

(請精要敘明獲補助經費分配師培單位之計畫名稱及內容，表格如不敷使用，請自行增列)

一、高等教育深耕計畫：○○校內主政單位/○○單位○○計畫/○元：(請於100字內簡要陳述與師培相關之執行重點)

(一)範例：教育學系/(高教司)高等教育深耕計畫「偏鄉三師共學模式」/50萬元：與○○小學、○○縣市合作規劃三師共學模式，並於112年7-8月○○小學試作……。

二、

表○ 最近一年應屆畢業師資生教師資格考試通過情形一覽表

(範例，以師資培育評鑑受評表格為例)

項目	年度 ____學年度
應屆畢業師資生人數	
應屆報考教師資格考試人數 (當屆畢業報考人數)	
應屆報考通過教師資格考試人數 (通過率%)	
應屆師資生通過教師資格考試當年度申請教育實習人數	

說明：

1. 應屆畢業生係指在教師資格考試報名期間尚在修習師資職前教育課程 (包括舊制生依舊制修習教育實習)，暫未能取得修畢師資職前教育證明書，經師資培育之大學確認其將可於當學期取得畢業資格者。
2. 全校師資培育中心與學系之應屆畢業師資生合併計算。
3. 新設師資類科免填。

表○ 最近一次調查師資生於教育相關領域就職率達五成以上

(範例，以師資培育評鑑受評表格為例)

項目	通過教師資格考試之年度	人數
○-○學年度取得教師證之畢業師資生總人數		○○○
公立學校專任教師		○
私立學校專任教師(海外臺灣學校、僑民學、大陸地區臺商學校)		
代理教師		
教育行政人員(含約僱人員)		
代課老師		
小計		
文教機構從業人員		
非教職相關工作		
就讀研究所		
未就業		

說明：

- 1.培育技職類科師資之學年度計算基準為取得教師證之第2年。
- 2.每名畢業生在計算學年度三年內，若有多年多職務之就業事實，則由單位擇一年度填報其中一項職務。
- 3.新設師資類科免填。

補助項目與各子計畫對應表

計畫申請				申請補助經費(元)				重點說明對 應議題課程
項目	子計畫名稱	面向	對應指標	113		114		
				經常門	資本門	經常門	資本門	
精進師 資素質 事項		面向1	1-1	000,000	000,000	000,000	000,000	
		面向2	2-1					
		面向3	3-1					
			3-2					
	範例： 原住民師資生精進原住民族之民族教育次 專長增能課程設計		3-2、3- 3、3-4、 3-5	000,000	000,000	000,000	000,000	原住民教育、 數位教學能力
	師資生運用數位教學能力計畫(第2梯次， 資本門)		3-5	300,000 (3-5經常門)		300,000 (3-5經常門)		
			3-5		000,000 (3-5資本門)			數位
	面向4	4-1						
特色發 展事項		面向1	1-1					
			1-2					
		面向2	2-1					
	範例： 中等學校雙語教學能力提升計畫	面向3	3-1	600,000		600,000		雙語、社會、 物理等學科
總計								

註：

- 一、申請第一類型計畫或第二類型計畫之學校，請依各子計畫執行需求預估2年所需補助經費(不含人事費及自籌款)。
- 二、精進3-5數位教學，經常門經費分年編列以新臺幣30萬元為原則；另符合「教育部補助師資培育大學辦理提升師資生運用數位教學能力計畫」第2梯次申請對象者，依師資生人數補助資本門經費(計畫及申請表請參考附錄4)。
- 三、特色1-2師培USR，經費編列至多新臺幣350萬元。
- 四、特色3-1本土語言，每語別經費編列至多新臺幣40萬元、雙語教學經費編列至多新臺幣60萬元。
- 五、未有編列面向、指標項目之欄位，可逕予刪除。

關鍵績效指標

項目	面向	辦理事項/ 關鍵績效指 標	具體作法	具體衡量方式		對應計 畫
				衡量內容	具體衡量方式 (辦理事項至多3項)	
精進師資素 質事項	面向3	3-1提升教師 實務有效教 學之作為	鼓勵師資培育相關研究及教 授教學實踐相關課程之獎勵 機制	教師參與 情形及學 校具體成 果	師培教師參與教學實踐研究計 畫提升情形及獎勵機制。	精1、2
特色發展事 項						

整體績效目標及各年度目標

項目	面向	辦理事項/ 關鍵績效指 標	具體衡量方式	112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值	對應 計畫
精進師資素 質事項	面向3	3-1 提升教師 實務有效教學 之作為	師培教師參與教學實踐研究計 畫提升情形及獎勵機制。						
特色發展事 項									

註：請就所研提之推動項目及策略，訂定未來4年/2年整體績效目標及各年度目標。

## 教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫檢核表

\*申請計畫請以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印，14 號字(附件除外)，固定行高 22 點，以 60 頁為原則(不含封面、目錄、附件、封底、附冊)，並採雙面列印，依檢核表項目依序裝訂成冊。

\*所有繳交資料裝入資料袋前，請先檢核資料是否齊全，逐項勾選完畢，再將檢核表貼在資料袋第 1 頁。

計畫內容項目	說明	頁數
1. 計畫封面	封面呈現補助計畫名稱、申請學校、聯絡人資訊(姓名、單位、聯絡電話、傳真、E-mail)	
2. 目錄	含頁碼	
3. 前言	含師資培育現況與規模等	
4. 評估與精進	說明前一期(年)執行成效、目標未達成之原因及尚待解決問題。	
5. 特色需求/問題與分析	應以學校欲發展之需求特色或待解決之問題為核心，以師培現況為基礎進行論述	
6. 113-116 年(第一類型計畫 4 年)/113-114 年(第二類型計畫 2 年)規劃	包括學校整體推動精進師培素質及特色發展之目標、策略、架構及預期效益，連結前項特色需求/問題與分析擬定改善策略，透過 4 年計畫/2 年計畫之運作可能成效及改變，進而訂定積極之共同績效指標衡量方式及目標值	
(1) 計畫摘要	包括整體計畫架構說明、補助項目與各子計畫對應表等	
(2) 組織分工與運作	包括教師社群參與情形、院系所參與情形	
(3) 精進師資素質事項規劃	包括計畫/子計畫名稱、預期目標、執行內容、策略及具體衡量方式等	
(4) 特色發展事項規劃	包括計畫/子計畫名稱、預期目標、執行內容、策略及具體衡量方式等；未申請本項補助者免提	
(5) 自我成效評估機制	包括整體計畫及個別計畫之分別成效評估方式。	
(6) 預期成效		
(7) 師培永續推動機制		
(8) 經費執行規劃	人事費及資本門分別不超過計畫補助經費總額 20% 編列	
(9) 其他	請自行說明	
7. 附冊		

## 教育部補助師資培育之大學辦理 提升師資生運用數位教學能力計畫

### 一、計畫依據

教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點。

### 二、計畫目標

- (一) 教育部透過本計畫充實相關硬體設備，引導及支持師資培育之大學於數位教學相關師資職前課程之現有基礎上，進一步精進於師資職前教育階段規劃落實教學媒材與學習科技素養之培力措施，提升師資生數位教學素養。
- (二) 培育師資生善用數位科技融入各學科、領域及教材教法，以利其於教學實習、教育實習場域，以及進入教學現場，具備應用學習載具並結合數位學習平臺及線上教學資源等進行教學之能力素養，促進學生學習成效，培養學生善用科技輔助自主學習及解決問題之能力。

### 三、申請對象

各師資培育之大學，分二類型推動：

- (一) 第一類：配合本部前瞻基礎建設計畫第三期(110-111 年)數位建設「強化智慧學習暨教學計畫」-「辦理師資生運用數位教學工具檢測」之績效指標，國立大學且師資生人數超過 1,000 人者，為分區重點推動大學，將學習載具納入師資職前教育課程中普及實施，或辦理跨校示範相關活動。
- (二) 第二類：第一類以外，且符合本部精進師資素質及特色發展計畫申請資格之師資培育大學，依本計畫第五點之計畫執行重點，納入本部精進師資素質及特色發展計畫及校內師資職前教育課程配合辦理。

### 四、計畫期間

計畫期程 111 年 12 月 16 日至 114 年 11 月 30 日(第一類型計畫至 116 年 11 月 30 止)，分二梯次辦理：

梯次	計畫執行期間	申請對象	補助項目	辦理方式
第一梯次	111.12.16- 114.11.30 (第一類型計	獲本部 110-111 學年度 「師資培育之大學辦理 精進師資素質及特色發	相關學習用行動 載具(以下簡稱學 習載具)資本門經	1. 依本計畫第五點之計畫執行重點，納入本部核定補助 110-111 學年度精進師資素質及特色發展計



梯次	計畫執行期間	申請對象	補助項目	辦理方式
	畫至 116 年 11 月 30 止)	展計畫」(以下簡稱精進師資素質及特色發展計畫)補助之學校	費	畫及校內師資職前教育課程，結合辦理，提送計畫申請書，經審查通過後，核予補助。 2. 國立大學且師資生人數超過 1,000 人者，為本案分區重點推動大學，請將學習載具納入師資職前教育課程中普及實施，或辦理跨校示範相關活動。
第二梯次	112.12.01-114.11.30 (第一類型計畫至 116 年 11 月 30 止)	第一梯次未獲本計畫補助，且符合本部 113-114(113-116)年度精進師資素質及特色發展計畫申請資格之學校	相關學習載具資本門經費，併精進師資素質及特色發展計畫提列需求	依本計畫第五點之計畫執行重點，納入本部補助 113-114(113-116)年度精進師資素質及特色發展計畫及校內師資職前教育課程，結合辦理，提送計畫申請書，經審查通過後，核予補助。

## 五、計畫執行重點

- (一) 各師資培育之大學規劃校內數位教學課程、產出型研習或工作坊等，辦理提升師資生數位科技輔助運用、數位教學之增能活動，以助其能靈活運用於課堂教學及學生學習。
- (二) 前項課程內涵建議可包括數位工具、數位教學/測驗平臺、科技輔助自主學習等於教學與評量之應用。未來亦可參考本部相關數位教學增能政策(例如「師資生運用數位教學能力檢測」、未來教師專業素養能力-職前教師之培訓課程模組，依本部後續公告為準)，增納於相關課程及活動規劃。
- (三) 參考應用之線上學習資源與工具，如下：
1. 數位學習平臺：例如教育部因材網、COOL ENGLISH (酷英)、臺北市酷課雲、高雄市達學堂、均一教育平臺、學習吧、PaGamO 等；另得視課程需要擇定某一平臺，或以教育部因材網搭配其他平臺進行課程及活動規劃。各數位學習平臺/工具講師名單可至教育部科技輔助自主學習推動計畫網站查詢(<https://srl.ntue.edu.tw/download.html>)。
  2. 數位學習資源：例如教育雲教育大市集、教育媒體影音、國民中小學課程與

教學資源整合平臺(CIRN)等。

3. 線上教學與學習工具：例如 Google Workspace、Microsoft 365，以及各式線上直播教學工具等。

(四) 教育部提供學習載具(平板)、行動充電車等相關經費，支持各師資培育之大學辦理增能、教學實習課程，協助師資生了解中小學現場於學習載具等數位科技使用情形及進行實務運用。

(五) 各師資培育之大學鼓勵校內師資生參與教育部「師資生運用數位教學能力檢測」(預計 112 年起辦理)。

## 六、補助原則及基準

本計畫之執行，以本部精進師資素質及特色發展計畫之精進師資素質事項「提升師資生運用因材網及 ICT 之教學能力，進行專題式學習、培養解決問題與合作學習等能力。」為辦理基礎，透過擴充本計畫充實相關硬體設備，於第一梯次對於獲本部 110-111 學年度精進師資素質及特色發展計畫補助之師資培育大學，補助相關學習載具資本門經費；經常門經費則納入本部 110-114(110-116)年度精進師資素質及特色發展計畫補助。

第二梯次，對於第一梯次未獲本計畫補助，且符合本部 113-114(113-116)年度精進師資素質及特色發展計畫申請資格之學校，得逕納入精進師資素質及特色發展計畫規劃及提具相關學習載具資本門經費，併本計畫之計畫申請書提出申請。

### (一) 補助項目

1. 學習載具、行動充電車、學習載具管理系統(以下簡稱 MDM)使用授權等(資本門)。

2. 提升師資生數位教學素養之增能課程、活動或資源等經常門費用。

### (二) 補助編列說明

1. 學習載具及行動充電車 (資本門)：

(1) 經費編列基準：

設備項目	編列基準
學習載具	每臺 1.3 萬元為原則
行動充電車	學習載具 20 臺以內，以 2.5 萬元編列

學習載具超過 20 臺，以不超過 5 萬元為原則
--------------------------

(2) 學習載具基本數分配原則表：

全校師資生人數	學習載具分配數	全校師資生人數	學習載具分配數
50 名(含)以下	師資生人數之二分之一計列(四捨五入)	751 名-1,250 名	40 臺
51 名-100 名	20 臺	1,251 名-1,750 名	45 臺
101 名-300 名	25 臺	1,751 名-2,250 名	50 臺
301 名-500 名	30 臺	2,251 名-2,750 名	55 臺
501 名-750 名	35 臺	2,751 名(含)以上	60 臺

(3) 依本部 111 年臺教師(二)字第 1112601503 號函調查各校回報之師資生人數，補助基本額度如表 1。

(4) 各校於計畫提報時，可依校內實施意願、實施準備度等情形，提列基本額度內設備之需求量。

2. 課程導入數位教學及辦理相關增能活動(經常門)：

(1) 第一梯次申請之師資培育大學，逕納入本部核定 110-114(110-116)年度精進師資素質及特色發展計畫辦理。

(2) 第二梯次申請之師資培育大學，請併入本部 113 年度起精進師資素質及特色發展計畫提列需求。

(三) 所提計畫已獲本部其他計畫經費補助者，不得重複申請。

(四) 110-111 學年度本計畫得依「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」第 9 點第 2 款規定，不受第 4 點第 2 款第 1 目規定之限制，同意全額補助；直轄市所屬師培大學以部分補助為原則，學校提出相對應之自籌款支應，且不得低於核定計畫經費總額之百分之十。

## 七、計畫申請及審查作業

### (一) 第一梯次

1. 由師資培育之大學擬具期程自 111 年 12 月 16 日至 114 年 11 月 30 日(第一類型計畫至 116 年 11 月 30 日止)之計畫書，依本計畫第五點執行重點進行規劃，並於 111 年 11 月 18 日前備文函報計畫書(含經費申請表)一式 3 份(含光碟 1 份)、經費申請表正本 1 份，以公文所定日期及規定為準，逾期不予受理。計畫申請書內容格式及規範，詳附件 1。

2. 本部依所送申請計畫內容進行書面審查，視本部經費預算核給補助經費，

並將審查結果函知各申請學校。

## (二)第二梯次

1. 由師資培育之大學擬具期程自 112 年 12 月 1 日至 114 年 11 月 30 日(第一類型計畫至 116 年 11 月 30 日止)之計畫書，依本計畫第五點執行重點進行規劃，併本部 113 年度起精進師資素質及特色發展計畫於 112 年 9 月 20 日前備文函報計畫申請書一式 2 份、總計畫經費申請表正本及影本各 1 份，以公文所定日期及規定為準，逾期不予受理。計畫申請書內容格式及規範，詳附件 1。
2. 本部依所送申請計畫內容進行書面審查，視本部經費預算核給補助經費，並將審查結果函知各申請學校。

## 八、成效檢核

### (一)期初報告：

1. 第一梯次獲補助學校應於計畫第一階段執行完畢，於 112 年 8 月 15 日以前提交第一階段預期效益之績效指標達標情形、經費執行情形及視需求修正調整第二階段規劃內容之計畫書。
2. 計畫期初報告、計畫調整或變動及執行情形列入第二階段補助之參考依據。

### (二)期中報告：

獲補助學校應依核定計畫，於 113 年 10 月 31 日以前提交第二階段預期效益之績效指標達標情形、經費執行情形，第一類型計畫請逐年提報至 116 年 10 月 31 日止。

### (三)期末成果報告：

1. 獲補助學校應於計畫第二階段結束後二個月內，繳交期末成果報告。
2. 期末成果報告應包括之內容：預期效益之績效指標達標情形、經費執行情形，以及各實施方式執行概述。

## 九、經費請撥及核結

- (一)經費動支程序：申請計畫書經本部審核通過後，學校應於本部核定文到 1 週內，備文檢附領據函報本部辦理經費請撥事宜，並依核定之計畫確實執行。因故變更、延期或取消者，應事先報本部核可；除因不可歸責於學校之因素而取消辦理者外，應將補助款全額繳回。

- (二)經費核結作業：應於計畫辦理結束後 2 個月內，將經費收支結算表連同成果報告報本部辦理核結。
- (三)其他：經費編列、請撥、支用與核銷結報及結餘款之相關規定，應依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」之規定辦理。

#### **十、本計畫資通安全注意事項**

- (一)MDM 使用授權、教學軟體及數位內容、其他相關資通訊系統等，均須符合資通安全管理法相關規定（例如應辦事項及防護基準等）。
- (二)資通訊軟硬體均不得採用大陸廠牌。
- (三)儘量避免存取個資。
- (四)落實備份及檢核作業。

#### **十一、其他注意事項**

- (一)本計畫補助之學習載具僅提供教學與學習使用，不得移做行政或私人使用。
- (二)每一臺學習載具皆包含 MDM 使用授權之補助，學習載具(含 MDM 4 年使用授權、全機 4 年保固、維修完成前提供備品使用服務、教師操作性諮詢服務、到校培訓服務等)、行動充電車等設備之採購規格參考如表 2。建議依授課教師視課程需要，或先行了解教學實習合作之中小學常使用之系統，作為採購參考。

表 1

學習載具、充電車補助數量暨補助經費額度一覽表

序號	學校名稱	分配學習載具基本數(臺)	補助經費額度			備註
			資本門		小計	
			學習載具	充電車		
1.	國立臺灣大學	30	390,000	50,000	440,000	符合第二梯次申請資格
2.	國立政治大學	25	325,000	50,000	375,000	
3.	國立臺灣科技大學	25	325,000	50,000	375,000	
4.	國立雲林科技大學	20	260,000	50,000	310,000	
5.	國立高雄科技大學	17	221,000	50,000	271,000	
6.	國立屏東科技大學	20	260,000	50,000	310,000	
7.	國立中興大學	25	325,000	50,000	375,000	
8.	國立體育大學	25	325,000	50,000	375,000	
9.	國立臺灣藝術大學	30	390,000	50,000	440,000	
10.	國立陽明交通大學	25	325,000	50,000	375,000	
11.	國立臺灣海洋大學	20	260,000	50,000	310,000	
12.	中國文化大學	25	325,000	50,000	375,000	
13.	正修科技大學	25	325,000	50,000	375,000	
14.	亞洲大學	25	325,000	50,000	375,000	
15.	明新科技大學	20	260,000	50,000	310,000	
16.	中原大學	25	325,000	50,000	375,000	

表 2

## 「學習載具、載具管理系統(MDM)授權及行動充電車設備採購與維護」採購規格參考

## 一、學習載具最低要求規格

	學習載具-iPad 作業系統	學習載具-Windows 作業系統	學習載具-Chrome 作業系統	學習載具-Android 作業系統
1.處理器晶片	Apple A13 仿生晶片(含)以上。	Intel 或 AMD 或其他同等級處理器,64位元處理器基礎頻率 1.1GHz(含)以上。	處理器: Intel 或 AMD 或其他同等級處理器,64位元處理器基礎頻率 1.1GHz(含)以上。	八核心(含)以上 64 位元處理器,基礎頻率 2.0GHz(含)以上。
2.儲存容量	內建 64GB(含)以上。	內建 64GB(含)以上 EMMC 或固態硬碟 SSD。	內建 64GB(含)以上 EMMC 或固態硬碟 SSD。	內建 64GB(含)以上。
3.無線網路/藍牙	支援 Wi-Fi5(即 IEEE 802.11ac)(含)以上無線網路標準,藍牙 4.2 以上技術。	支援 Wi-Fi5(即 IEEE 802.11ac)(含)以上無線網路標準,藍牙 4.2 以上技術。	支援 Wi-Fi5(即 IEEE 802.11ac)(含)以上無線網路標準,藍牙 4.2 以上技術。	支援 Wi-Fi5(即 IEEE 802.11ac)(含)以上無線網路標準,藍牙 4.2 以上技術。
4.攝影機	支援音訊、視訊錄影 720P(HD)(含)以上。	支援音訊、視訊錄影 720P(HD)(含)以上。	支援音訊、視訊錄影 720P(HD)(含)以上。	支援音訊、視訊錄影 720P(HD)(含)以上。
5.內建插槽及充電器等	1.指紋辨識感應器(Touch ID)或 Face ID。 2.原廠充電器 1 個。 3.內建麥克風、耳機/揚聲器插孔。	1.1 個(含)以上 USB Type C 或 USB 3.0 Type-A 插槽。 2.原廠充電器 1 個。 3.內建麥克風、耳機/揚聲器插孔。	1.1 個(含)以上 USB Type C 插槽。 2.原廠充電器 1 個。 3.內建麥克風、耳機/揚聲器插孔。	1.原廠充電器 1 個。 2.內建麥克風、耳機/揚聲器插孔。
6.彩色螢幕	提供 10 吋(對角線)(含)以上彩	提供 10 吋(對角線)(含)以上彩	提供 10 吋(對角線)(含)以上彩	提供 10 吋(對角線)(含)以上彩

	學習載具-iPad 作業系統	學習載具-Windows 作業系統	學習載具-Chrome 作業系統	學習載具-Android 作業系統
	色觸控螢幕，螢幕解析度 2160x1620 (含)以上。	色觸控螢幕，螢幕解析度 1,280×800( 含 ) 或 1,366X768(含)以上。	色觸控螢幕，螢幕解析度 1,280×800( 含 ) 或 1,366X768(含)以上。	色觸控螢幕，螢幕解析度 1,280×800( 含 ) 或 1,366X768(含)以上。
<b>7.作業系統</b>	提供 iPad OS 中文最新版。	提供 Windows 11 (含)以上中文專業版最新版，並支援作業系統故障即時復原出廠設定值功能。	提供 Chrome OS 98 以上中文最新版。	提供 Android 9.0(含)以上中文最新版，並支援作業系統故障即時復原出廠設定值功能。
<b>8.基本工具軟體</b>	文書處理、繪圖、簡報編輯。 (APP 形式安裝於學習載具)	文書處理、繪圖、簡報編輯。 (APP 形式安裝於學習載具)	文書處理、繪圖、簡報編輯。 (APP 形式安裝於學習載具)	文書處理、繪圖、簡報編輯。 (APP 形式安裝於學習載具)
<b>9.保護要求 (本項為履約交貨條件)</b>	附包覆式(至少正面、背面及四角)保護套或機體本身具同等保護能力。	附包覆式(至少正面、背面及四角)保護套或機體本身具同等保護能力。	附包覆式(至少正面、背面及四角)保護套或機體本身具同等保護能力。	附包覆式(至少正面、背面及四角)保護套或機體本身具同等保護能力。
<b>10.其他周邊</b>	原廠鍵盤	原廠鍵盤	原廠鍵盤	原廠鍵盤
<b>11.電信管制射頻型式認證</b>	應通過 NCC 認證	應通過 NCC 認證	應通過 NCC 認證	應通過 NCC 認證
<b>12.學習載具管理系統 (MDM)使用授權 (本項為履約交貨條件)</b>	1.MDM 能適用於學習載具作業系統並有助於數位學習與教學的進行。 2.該 MDM 具備相關介接機制 (API)，以支援透過教育雲端帳號 (Open ID) 登入教育部	1.MDM 能適用於學習載具作業系統並有助於數位學習與教學的進行。 2.該 MDM 具備相關介接機制 (API)，以支援透過教育雲端帳號 (Open ID) 登入教育部	1.MDM 能適用於學習載具作業系統並有助於數位學習與教學的進行。 2.該 MDM 具備相關介接機制 (API)，以支援透過教育雲端帳號 (Open ID) 登入教育部	1.MDM 能適用於學習載具作業系統並有助於數位學習與教學的進行。 2.該 MDM 具備相關介接機制 (API)，以支援透過教育雲端帳號 (Open ID) 登入教育部



	學習載具-iPad 作業系統	學習載具-Windows 作業系統	學習載具-Chrome 作業系統	學習載具-Android 作業系統
	<p>學習載具管理系統操作以下功能:部署軟體、派送軟體、更新軟體、清除個資等功能，並配合提供移撥載具、遺失追蹤(如 IP 位置、最後上線時間等)、查看載具或網路使用時間、網站名單過濾、限制載具使用時間(可自訂限制時間區間)、查看載具資訊列表(如提供載具名稱、載具序號、作業系統、作業系統版本)、班級(群組)管理、師生群組設定(可自行建立、異動及刪除班級群組)、設備派送結果查詢、Wifi 設定(如設定 SSID、帳號、密碼等) 等功能及數據。</p> <p>3.廠商應將學習載具納入教育部學習載具管理系統管理，並滿足載具階層式權限群組(系統管理員、教育部、</p>	<p>學習載具管理系統操作以下功能:部署軟體、派送軟體、更新軟體、清除個資等功能，並配合提供移撥載具、遺失追蹤(如 IP 位置、最後上線時間等)、查看載具或網路使用時間、網站名單過濾、限制載具使用時間(可自訂限制時間區間)、查看載具資訊列表(如提供載具名稱、載具序號、作業系統、作業系統版本)、班級(群組)管理、師生群組設定(可自行建立、異動及刪除班級群組)、設備派送結果查詢、Wifi 設定(如設定 SSID、帳號、密碼等) 等功能及數據。</p> <p>3.廠商應將學習載具納入教育部學習載具管理系統管理，並滿足載具階層式權限群組(系統管理員、教育部、</p>	<p>學習載具管理系統操作以下功能:部署軟體、派送軟體、更新軟體、清除個資等功能，並配合提供移撥載具、遺失追蹤(如 IP 位置、最後上線時間等)、查看載具或網路使用時間、網站名單過濾、限制載具使用時間(可自訂限制時間區間)、查看載具資訊列表(如提供載具名稱、載具序號、作業系統、作業系統版本)、班級(群組)管理、師生群組設定(可自行建立、異動及刪除班級群組)、設備派送結果查詢、Wifi 設定(如設定 SSID、帳號、密碼等) 等功能及數據。</p> <p>3.廠商應將學習載具納入教育部學習載具管理系統管理，並滿足載具階層式權限群組(系統管理員、教育部、</p>	<p>學習載具管理系統操作以下功能:部署軟體、派送軟體、更新軟體、清除個資等功能，並配合提供移撥載具、遺失追蹤(如 IP 位置、最後上線時間等)、查看載具或網路使用時間、網站名單過濾、限制載具使用時間(可自訂限制時間區間)、查看載具資訊列表(如提供載具名稱、載具序號、作業系統、作業系統版本)、班級(群組)管理、師生群組設定(可自行建立、異動及刪除班級群組)、設備派送結果查詢、Wifi 設定(如設定 SSID、帳號、密碼等) 等功能及數據。</p> <p>3.廠商應將學習載具納入教育部學習載具管理系統管理，並滿足載具階層式權限群組(系統管理員、教育部、</p>

	學習載具-iPad 作業系統	學習載具-Windows 作業系統	學習載具-Chrome 作業系統	學習載具-Android 作業系統
	<p>輔導團、縣市、學校、班級)，並能於開機時顯示教育部預設佈署的軟體(APP)群組及桌面。</p> <p>4.廠商提供 MDM 應符合資通安全管理法、個人資料保護法及本部相關資安規定，相關系統及介接機制應說明是否跨境資料傳輸情形，並切結保證不可有連線至中國大陸(含香港、澳門)IP 或儲存於前述地點之情形。</p> <p>5.使用 4 年以上。</p>	<p>輔導團、縣市、學校、班級)，並能於開機時顯示教育部預設佈署的軟體(APP)群組及桌面。</p> <p>4.廠商提供 MDM 應符合資通安全管理法、個人資料保護法及本部相關資安規定，相關系統及介接機制應說明是否跨境資料傳輸情形，並切結保證不可有連線至中國大陸(含香港、澳門)IP 或儲存於前述地點之情形。</p> <p>5.使用 4 年以上。</p>	<p>輔導團、縣市、學校、班級)，並能於開機時顯示教育部預設佈署的軟體(APP)群組及桌面。</p> <p>4.廠商提供 MDM 應符合資通安全管理法、個人資料保護法及本部相關資安規定，相關系統及介接機制應說明是否跨境資料傳輸情形，並切結保證不可有連線至中國大陸(含香港、澳門)IP 或儲存於前述地點之情形。</p> <p>5.使用 4 年以上。</p>	<p>輔導團、縣市、學校、班級)，並能於開機時顯示教育部預設佈署的軟體(APP)群組及桌面。</p> <p>4.廠商提供 MDM 應符合資通安全管理法、個人資料保護法及本部相關資安規定，相關系統及介接機制應說明是否跨境資料傳輸情形，並切結保證不可有連線至中國大陸(含香港、澳門)IP 或儲存於前述地點之情形。</p> <p>5.使用 4 年以上。</p>
<b>13.教育訓練</b>	<p>1.廠商須提供本案相關設備之操作手冊或指引(含電子檔)供學校使用。</p> <p>2.廠商應於服務建議書中提出教育訓練計畫，包括教育訓練方式、課程內容、師資安排、時程安排等相關規劃，並於教育訓練前交付機關教育訓練相關資料(含電子檔光碟)1份，教育訓練規劃列為評選項目，請妥善規劃。</p> <p>3.廠商於履約期間應辦理教師教育訓練，每場教育訓練均須有照片紀錄及簽到紀錄。</p> <p>4.本案教育訓練所需師資、教材、場地等費用概由廠商支應，機關不另外支付費用。</p> <p>5.本案實施期程或會議辦理方式，如受疫情等不可抗力因素，非歸因於廠商，廠商提具書面申請經機關同意，得調整彈性辦理。</p>			
<b>14.保固及維護</b>	<p>1.全機保固 4 年(含電池不含保護套)(保固方式：更換原廠零件或新機)。</p>			

	學習載具-iPad 作業系統	學習載具-Windows 作業系統	學習載具-Chrome 作業系統	學習載具-Android 作業系統
4 年服務(本項為履約交貨條件)	<p>2.電池續航力低於 4 小時應無條件更換原廠電池或新機(以 WIFI 連線至 YouTube 平臺撥放本部指定教學影片清單，螢幕亮度調整至該裝置最大值的 50%，連續播放之時間)。</p> <p>3.學習載具維修時提供到校收送及備用機服務、教師操作性諮詢服務、區域性或到校培訓服務等。</p> <p>4.每年執行 1 次作業系統還原並更新至最新版本。</p> <p>5.每學期到校進行一次設備巡檢。</p> <p>6.廠商須於學校報修後 4 小時內回復，8 小時內派員到校協助(離島地區 16 小時內)，12 小時內排除問題(離島地區 24 小時內)，若無法立即排除障礙，須於 8 小時(離島地區 24 小時內)(上班時間)完成備品(或同等品以上)替換，若有特殊狀況經學校同意得延長時間。</p>			

## 二、行動充電車

	學習載具-iPad 作業系統	學習載具-Windows 作業系統	學習載具-Chrome 作業系統	學習載具-Android 作業系統
1.性能說明(納入服務建議書)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 載具存放數量：依實際班級人數調整採購載具存放數量機種。</li> <li>2. 相容載具：可相容前開採購各品牌學習載具。</li> <li>3. 具電流過載保護及短路電源保護措施機制，避免同時充電造成跳電。</li> <li>4. 配置推拉把手、前後雙門、安全防護、設備存放與防盜裝置。</li> <li>5. 使用排插充電，可同時符合載具存放數量變壓器使用；亦可使用 USB 系統充電，同時符合載具充電需求。</li> <li>6. 採用耐重萬向活動輪，可輕鬆搬運和存放，具煞車輔助輪。</li> <li>7. 載具放置架具號碼標示功能。</li> <li>8. 充電方式採前置 USB 插孔充電或使用排插連結變壓器，每座排插或 USB 插孔具電流過載保護機制，使用安全有保障，使用電壓：110V AC，最大輸入電流：15A。</li> <li>9. 為確保學校用電安全，該設備須提供至少 1 個安規認證文件(BSMI 或同等級)。</li> <li>10. 全機保固 4 年。</li> </ol>			

**附件 1**

**教育部補助師資培育之大學辦理  
提升師資生運用數位教學能力計畫**

**計畫申請書**

第一梯次：

111 年 12 月 16 日至 114 年 11 月 30 日(或 116 年 11 月 30 日)

第二梯次：

112 年 12 月 1 日至 114 年 11 月 30 日(或 116 年 11 月 30 日)

申請學校：

聯絡窗口：

聯絡電話：

E-mail：

中 華 民 國                      年                      月                      日

## 壹、計畫目標

## 貳、實施期程

## 參、經費申請金額及學習載具、充電車採購數量

## 肆、第二階段實施方式

### 一、第二階段(112年12月1日至114或116年11月30日止)

#### (一)學分課程

序號	課程名稱	課程相關基本資訊	課程大綱 (數位教學相關內容說明)
1.		(1) <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 (2) 學分數：__學分 (3) 開課時間：例 112 上 (4) 修讀師資生：__名	
2.		(1) <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 (2) 學分數：__學分 (3) 開課時間： (4) 修讀師資生：__名	
3.		(1) <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 (2) 學分數：__學分 (3) 開課時間： (4) 修讀師資生：__名	
	(得自行增加表列)		

#### (二)非學分課程

序號	活動名稱	相關基本資訊	具體辦理方式
1.		(1)辦理時間： (2)參與師資生：__名	
		結合精進師資素質及特色發展計畫辦理	子計畫名稱：_____ 執行/辦理項目：_____
2.		(1)辦理時間： (2)參與師資生：__名	
		結合精進師資素質及特色發展計畫辦理	子計畫名稱：_____ 執行/辦理項目：_____
3.		(1)辦理時間： (2)參與師資生：__名	
		結合精進師資素質及特色發展計畫辦理	子計畫名稱：_____ 執行/辦理項目：_____
	(得自行增加表列)		

### 伍、學習行動載具購置與管理

(包括學習行動載具及充電車相關規格、存放位置、使用對象、用途、管理方式及使用規則等)

## 陸、預期效益

序號	量化效益	績效指標		屆期目標值(備註3)			備註
		評估方式	師資類科 <sup>備註1</sup>	第一階段 (期初) (112.8.15止)	第二階段 (期中) (113.10.31止)	第二階段 (期末) (114.11.30止 或116.11.30止)	
<b>一、指定項目</b>							
範例	使用學習載具(平板)之學分課程/非學分課程實施辦理之授課科目(節數)或場次	授課科目(節數)或辦理場次	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學	2場次	4場次	5場次	
			<input type="checkbox"/> 中等學校	-	-	-	
			<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)	1科(6節)	2科(10節)	3科(12節)	
		各師資類科師資生修習人數/比率(備註2)	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學	20名/50%	30名/75%	40名/100%	
			<input type="checkbox"/> 中等學校	-	-	-	
			<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)	10名/50%	15名/75%	20名/100%	
1.	參與「師資生運用數位教學能力檢測」之師資生人數	各師資類科參加檢測師資生人數/比率(備註2)	<input type="checkbox"/> 國民小學				
			<input type="checkbox"/> 中等學校				
			<input type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)				
			<input type="checkbox"/> 幼兒園				
2.	使用學習載具(平板)之學分課程/非學分課程實施辦理之授課科目(節數)或場次	授課節數或辦理場次	<input type="checkbox"/> 國民小學				
			<input type="checkbox"/> 中等學校				
			<input type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)				
		各師資類科師資生修習人數/比率(備註2)	<input type="checkbox"/> 國民小學				
			<input type="checkbox"/> 中等學校				
			<input type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)				
<b>二、自訂項目(序號4至序號5所列量化效益項目得選列，並得視所提推動規劃內容自行增刪及修訂)</b>							
3.	(參考範例)應用及結合數位學習平臺，辦理數位學習工作坊場次	辦理場次	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學	2場次	4場次	5場次	建議選列，應用及結合之數位學習平臺：因材網(國民小學及特殊教育師資類科)、學習吧(國民小學師資類科)
			<input type="checkbox"/> 中等學校	-	-	-	
			<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)	1場次	2場次	3場次	
		各師資類科師資生修習人數/比率(備註2)	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學	20名/50%	30名/75%	40名/100%	
			<input type="checkbox"/> 中等學校	-	-	-	
			<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)	10名/50%	15名/75%	20名/100%	
4.	(參考範例)應用及結合數位學習資源，規劃學分課程/非學分課程，	授課節數或辦理場次	<input type="checkbox"/> 國民小學				應用及結合之數位學習資源：
			<input type="checkbox"/> 中等學校				
			<input type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)				
		各師資類科	<input type="checkbox"/> 國民小學				



序號	量化效益	績效指標		屆期目標值(備註3)			備註
		評估方式	師資類科 <sup>備註1</sup>	第一階段 (期初) (112.8.15 止)	第二階段 (期中) (113.10.31 止)	第二階段 (期末) (114.11.30止 或116.11.30 止)	
	實施辦理之授課節數或場次	師資生修習人數/比率 (備註2)	<input type="checkbox"/> 中等學校 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校(班) <input type="checkbox"/> 幼兒園				
5.	(參考範例)應用及結合線上教學工具,規劃學分課程/非學分課程,實施辦理之授課節數或場次	授課節數或辦理場次	<input type="checkbox"/> 國民小學				應用及結合之線上教學工具:
			<input type="checkbox"/> 中等學校				
			<input type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)				
			<input type="checkbox"/> 幼兒園				
		各師資類科師資生修習人數/比率 (備註2)	<input type="checkbox"/> 國民小學				
			<input type="checkbox"/> 中等學校				
			<input type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)				
			<input type="checkbox"/> 幼兒園				
6.			<input type="checkbox"/> 國民小學				
			<input type="checkbox"/> 中等學校				
			<input type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)				
			<input type="checkbox"/> 幼兒園				
7.	(得自行增加表列)		<input type="checkbox"/> 國民小學				
			<input type="checkbox"/> 中等學校				
			<input type="checkbox"/> 特殊教育學校(班)				
			<input type="checkbox"/> 幼兒園				

備註1：學校現有培育之師資類科均需規劃納入。

備註2：係指該師資類科師資生修習人數/該師資類科師資生總數，以百分比(%)表示。

備註3：第一類型計畫之第二階段(期中)請自行增列至115.10.31每年目標值。

## 柒、管考機制

教育部補助師資培育之大學  
社會責任實踐計畫

教育部  
112年6月

## 壹、計畫緣起

教育部(以下簡稱本部)自 83 年起補助師資培育之大學(以下簡稱師培大學)辦理地方教育輔導工作。另依「師資培育法」第 16 條規定，師培大學應辦理地方教育輔導工作，本部並據以訂定「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」，協助師培大學落實地方教育輔導工作。

為強化師培大學連結縣市及中小學教師專業成長需求，能更積極針對地方教育發展所需提供支持，並將教學現場之實務經驗納入師資職前培育課程，爰自 113 年起，將「地方教育輔導工作計畫」轉型為「師資培育之大學社會責任實踐計畫」。以「在地深耕」、「長期陪伴」、「資源共享」、「實踐研究」及「人才培育」為核心，透過師培專業力量，提升師資培育及地方教育品質，對縣市政府及中小學或幼兒園善盡社會責任，與縣市建立夥伴關係，以帶動地方教育發展，並建立「縣市－教學現場－師培」之三方連結及共好模式。

## 貳、計畫目的

- 一、提升師資培育及地方教育品質，強化師培大學善盡社會責任之實踐。
- 二、陪伴中小學及幼兒園教師專業成長，共創多元教學模式。
- 三、深化教學實踐研究與教學現場之鏈結，建立理論與實務結合的互惠機制。

## 參、推動策略

### 一、依據地方需求，提供專業支持

依據「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」規定劃定輔導區，輔導區內師培大學應共同推選一所學校擔任召集學校(如附件 1，p.10-11)。各輔導區之召集學校應先擬定調查項目，調查並蒐整縣市政府需求後，邀集同一輔導區內各師培大學及各級主管機關等共同研商，據以媒合各校師培專業。各校亦可就鄰近中小學或幼兒園需求，據以規劃具體工作項目，提供專業支持。

## 二、整合師培資源，師生共同投入

各校以師資培育處或師資培育中心為統籌單位，整合校內師資培育各領域、學科或群科課程相關學術單位教授群及師資生(含實習學生)共同投入。校內應組成團隊，與需求單位(縣市政府、中小學或幼兒園)溝通合作，共同研擬策略解決需求困境。或就當前重要教育議題或跨領域議題等媒合校內師資量能或系所資源，與縣市政府或學校共同開展符應時代需求之教學模式。

## 三、深化學習場域，建立夥伴關係

本計畫係以促進地方教育發展為主軸，爰應擇定輔導區內中小學或幼兒園為固定實踐學習場域，長期永續發展。可透過校內實習學生之需求，與合作之實習學校建立夥伴關係，或與鄰近學校洽談合作，深化學習場域。透過計畫推動過程，使在職教師、師培教授及師資生三方共同成長，長期互動累積形成師資培育生態圈。

## 四、建構推動模式，拓展實踐場域

本計畫透過於固定實踐學習場域，長期交流互動，蒐集參與者之回饋意見，評估執行成效，據以調整推動策略，就場域所處區域(偏鄉地區、非山非市地區、都會地區等)、學校大小規模、教師人數及行政資源等，建構不同樣態之推動模式，紀錄轉變過程及實際成效，以拓展經驗至其他學習場域，並與師培大學分享交流。

## 五、鏈結職前培育，增進教學能力

本計畫參與人員包含在職教師、師培教授及師資生等三方，目前現場中小學在職教師創新教學、教師專業學習社群運作活絡，師培大學教授、師資生及實習學生於推動過程，亦可汲取在職教師實務教學經驗、學生學習反饋，鏈結學理與實務，有助於師資生未來投入教學現場。

## 肆、補助對象

各師資培育之大學

## 伍、計畫期程

師培大學依學校師資培育整體規劃，可納入「精進師資素質及特色發展計畫」統一提報或單獨提報本計畫，期程如下：

提報方式	納入精進師資素質及特色發展計畫 統一提報	單獨提報本計畫
------	-------------------------	---------

計畫期程	<p>一、第一類型計畫：每四年度一期受理計畫申請，第一期計畫期程為 112 年 12 月 1 日至 116 年 11 月 30 日止。</p> <p>二、第二類型計畫：每二年度一期受理計畫申請，第一期計畫期程為 112 年 12 月 1 日至 114 年 11 月 30 日止。</p>	<p>每二年度一期受理計畫申請，第一期計畫期程為 112 年 12 月 1 日至 114 年 11 月 30 日止。</p>
------	---	--

## 陸、提案數量與補助基準

每校每個師資類科至多提出 1 件計畫，每校每年補助上限為新臺幣 350 萬元。

## 柒、計畫申請

依本部函文公告申請時程，計畫申請格式包含以下(如附件 2，p.10-16)：

- (一)計畫基本資料表：含計畫統籌單位、計畫統籌單位主管、計畫聯絡人、計畫涵蓋之師資類科、是否設有地方教育輔導功能專責單位、實踐學習場域。
- (二)計畫目的
- (三)計畫期程
- (四)推動目標
- (五)推動策略與作法(可參考附件 3-實踐參考作法，如 p.17-18，擬定符合計畫的推動策略，並予以詳述推動策略與作法)
- (六)執行架構及推動組織
  1. 說明計畫執行架構及各分項計畫間之關聯性。
  2. 說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。
  3. 說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。
  4. 說明預計參與師資生系科及參與內容及教師帶領師資生參與計畫之規劃。
- (七)實踐學習場域名單：應提出輔導區內固定、長期及永續推動之學校或園所名單。
- (八)具體執行規劃：需包含輔導區縣市或學校需求評估、執行策略擬定、溝通平臺建立與運作機制等。
- (九)執行期程與進度(甘特圖)

- (十) 關鍵績效指標與預期效益：依計畫之目的與推動策略等，提出質化、量化關鍵績效指標，並具體說明計畫預期成果及效益等，跨年度計畫應提出分年預期目標值。
- (十一) 成效評估機制：說明執行計畫後，如何進行成效評估，成效評估資料面向應包含各參與人員之回饋意見。成效評估資料應能就計畫執行過程進行分析，並據以調整修正。
- (十二) 經費需求：說明分年度經費需求、整體計畫經費及學校自籌款。
- (十三) 附件：師資培育之大學社會責任實踐規劃一覽表、相關佐證資料清單（含相關會議紀錄、與實踐學習場域之合作證明等）。

## 捌、審查作業

由本部遴選專家學者依審查指標(如下表 1)，就學校研提計畫內容召開審查會議進行審查，並決定通過補助名單及補助經費額度。

表 1 審查指標

編號	審查指標	指標說明	內容說明
01	計畫精神 (20%)	符合社會責任實踐精神：在地深耕、長期陪伴、資源共享、實踐研究、人才培育	以「在地深耕」、「長期陪伴」、「資源共享」、「實踐研究」及「人才培育」為核心，師培大學以師資職前培育及教師專業成長為本、瞭解縣市政府、中小學或幼兒園等教育場域之需求，以學校或園所為實踐場域，透過師培專業力量，對縣市政府及中小學或幼兒園善盡社會責任，提升師資培育及地方教育品質，與縣市建立夥伴關係，以帶動地方教育發展，並建立「縣市－教學現場－師培」之三方連結及共好模式。
02	計畫內容充實度與合作程度 (60%)	一、依據地方需求，提供專業支持	事前調查及蒐整輔導區內地方需求(縣市政府、中小學或幼兒園)，或與實踐學習場域對話，瞭解評估其需求。
		二、整合師培資源，師生共同投入	以師資培育處或師資培育中心為統籌單位，整合校內師資培育各領域、學科或群科課程相關學術單位教授群及師資生共同投入。校內應組成團隊，依地方需求，結合校內師生，共同研擬策略解決需求困境。
		三、深化學習場域，建立夥伴關係	擇定輔導區內中小學或幼兒園為固定實踐學習場域，建立溝通平臺機制，長期永續發展。
		四、建構推動模式，拓展實踐場域	透過於固定實踐學習場域，長期交流互動，蒐集參與者之回饋意見，評估執行成效，據以調整推動策略，就場域所處區域(偏鄉地區、非山非市地區、都會地區等)、學校大小規模、教師人數及行政資源等，建構不同樣態之推動模式，紀錄轉變過程及實際成效，以拓展經驗至其他學習場域，並與師培大學分享交流。
		五、鏈結職前培育，增進教學能力	師培大學教授及師資生於推動過程，汲取在職教師實務教學經驗、學生學習反饋，鏈結學理與實務。
03	資源符應性(20%)	成果效益性、成效評估機制與經費合理性	計畫推動之效益性(包含質化及量化說明)、成效評估機制及經費編列合理性等。

### 玖、計畫評核機制

- 一、計畫執行期間，本部得請學校提報執行成果，並適時遴聘學者專家針對所提成果報告進行書面審查。
- 二、評核結果將作為是否續予補助及評核補助經費額度之依據。
- 三、學校執行計畫成效不彰者，本部得調整計畫類型、扣減或停止全部補助。

### 拾、經費編列

依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點規定核實編列，依學校提報計畫方式經費編列如下：

- 一、計畫納入「精進師資素質及特色發展計畫」統一提報者，經費編列依該計畫規定辦理。
- 二、單獨提報本計畫，依「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」規定辦理。

### **拾壹、經費核撥及核結**

- 一、經費核撥：各校補助經費經核定後，應依據審查意見進行計畫修正，計畫納入「精進師資素質及特色發展計畫」統一提報者，經費將併同該計畫進行核定及撥付。
- 二、補助經費各用途別科目之編列、支給基準及結餘款應依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點等相關規定辦理。各類活動之推動辦理並應符合本部及所屬機關學校辦理各類會議講習訓練與研討(習)會相關管理措施及改進方案相關規定辦理。
- 三、對直轄市、縣(市)政府主管學校之補助款，依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法規定，本部補助比率不得超過 90%。



國小及幼教階段責任分區一覽表

序號	輔導區	縣市	區域內師資培育之大學
1	北區	臺北市、新北市、連江縣、金門縣、宜蘭縣、基隆市	國立臺灣海洋大學、國立臺北教育大學、臺北市立大學、國立臺灣藝術大學、輔仁大學
2	桃竹苗區	桃園市、新竹縣市、苗栗縣	國立清華大學、明新科技大學(幼)
3	中彰投區	臺中市、彰化縣、南投縣	國立臺中教育大學、靜宜大學、朝陽科技大學(幼)、亞洲大學(幼)
4	雲嘉區	嘉義縣、嘉義市、雲林縣	國立嘉義大學
5	臺南澎湖區	臺南市、澎湖縣	國立臺南大學、南臺科技大學、台南應用科技大學(幼)
6	高屏區	高雄市、屏東縣	國立屏東大學、文藻外語大學
7	花蓮區	花蓮縣	國立東華大學
8	臺東區	臺東縣	國立臺東大學

備註：

1. 依據師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法規定，輔導區內各師資培育之大學應共同推選一所師資培育之大學擔任召集學校，灰底為最近一次推選之召集學校。
2. 師培大學如有培育特殊教育師資類科者，亦請協助推動特教地方教育輔導工作。
3. 師培大學如有長期合作之責任分區以外之縣市，可於提供責任分區之縣市所需專業支持後，額外增加跨區之合作縣市。

中等教育階段責任分區一覽表

序號	輔導區	縣市	區域內師資培育之大學
1	北區	臺北市、新北市、金門縣、連江縣、宜蘭縣、基隆市	國立臺灣師範大學、國立臺灣大學、國立政治大學、國立臺北科技大學、國立臺灣科技大學、國立臺北大學、國立臺北藝術大學、國立臺灣藝術大學、國立臺灣海洋大學、東吳大學、輔仁大學、淡江大學、中國文化大學、臺北市立大學(培育特教中等身心障礙)
2	桃園區	桃園市	國立體育大學、銘傳大學、中原大學、國立中央大學
3	竹苗區	新竹縣市、苗栗縣	國立清華大學、國立陽明交通大學
4	中投區	臺中市、南投縣	國立暨南國際大學、國立臺灣體育運動大學、靜宜大學、國立中興大學、東海大學、朝陽科技大學
5	彰雲區	彰化縣、雲林縣	國立彰化師範大學、國立雲林科技大學
6	嘉義區	嘉義縣、嘉義市	國立中正大學、國立嘉義大學
7	臺南澎湖區	臺南市、澎湖縣	國立臺南大學、國立成功大學、南臺科技大學、台南應用科技大學
8	高屏東區	高雄市、屏東縣、臺東縣	國立高雄師範大學、國立中山大學、國立高雄餐旅大學、國立高雄科技大學、正修科技大學、國立屏東科技大學
9	花蓮區	花蓮縣	國立東華大學、慈濟大學

備註：

1. 依據師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法規定，輔導區內各師資培育之大學應共同推選一所師資培育之大學擔任召集學校，灰底為最近一次推選之召集學校。
2. 師培大學如有培育特殊教育師資類科者，亦請協助推動特教地方教育輔導工作。
3. 師培大學如有長期合作之責任分區以外之縣市，可於提供責任分區之縣市所需專業支持後，額外增加跨區之合作縣市。

# 113-116(113-114)年師資培育之大學 社會責任實踐計畫

申請學校	
計畫名稱	
申請類型 (擇一勾選)	1. <input type="checkbox"/> 納入精進師資素質及特色發展計畫統一提報 <input type="checkbox"/> 第一類型計畫 <input type="checkbox"/> 第二類型計畫 2. <input type="checkbox"/> 單獨申請本計畫
計畫期程	年 月 日至 年 月 日
就近協助之縣市	

中華民國 年 月 日

計畫基本資料表

計畫統籌單位	
計畫統籌單位主管	
電 話	
電 子 郵 件	
計畫聯絡人	
電 話	
電 子 郵 件	
計畫涵蓋之師資類科	<input type="checkbox"/> 中等學校 <input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校
是否設有地方教育輔導功能專責單位	<input type="checkbox"/> 是。專責單位名稱及網址： <input type="checkbox"/> 否。
實踐學習場域 (固定、長期及永續推動之學校或園所名單。列數不足請自行增列)	1. ○○市/縣○○區○○幼兒園/國民小學/國民中學/高級中學 2. ○○市/縣○○區○○幼兒園/國民小學/國民中學/高級中學 3. ○○市/縣○○區○○幼兒園/國民小學/國民中學/高級中學

# 師資培育之大學社會責任實踐計畫

## 壹、計畫目的

## 貳、計畫期程

## 參、推動目標

## 肆、推動策略與作法

## 伍、執行架構及推動組織

一、計畫執行架構及各分項計畫間之關聯性

二、計畫成員

(一)執行團隊成員

編號	姓名	職稱/單位	參與工作項目之主要內容
1			
2			
3			

(二)外部合作單位

三、計畫推動組織架構與團隊成員任務分工協作機制

## 陸、實踐學習場域名單(應提出輔導區內固定、長期及永續推動之學校或園所名單)

一、○○市/縣○○區○○幼兒園/國民小學/國民中學/高級中學

二、○○市/縣○○區○○幼兒園/國民小學/國民中學/高級中學

三、○○市/縣○○區○○幼兒園/國民小學/國民中學/高級中學

## 柒、具體執行規劃(需包含輔導區縣市或學校需求評估、執行策略擬定、溝通平臺建立與運作機制等)

## 捌、執行期程與進度(甘特圖)

## 玖、關鍵績效指標與預期效益(應依計畫之目的與推動策略等，提出質化、量化關鍵績效指標，並具體說明計畫預期成果及效益等，跨年度計畫應提出分年預期目標值。)

### 一、關鍵績效指標

序號	關鍵績效指標	具體作法	具體衡量方式	
			衡量內容	具體衡量方式
1	例：瞭解及評估地方需求，與中小學建立合作關係			
2	例：教學現場深耕之作為			
3				

## 二、整體績效目標及各年度目標

序號	關鍵績效指標	具體衡量方式	112年 現況值	113年 目標值	114年 目標值	115年 目標值	116年 目標值
1	例：瞭解及評估地方需求，與中小學建立合作關係	例：結合中小學推動本計畫校數提升情形					
2							
3							

註：請就計畫期程訂定4年/2年整體績效目標及各年度目標值。

## 三、預期效益(請具體說明計畫預期成果及效益等)

### 拾、成效評估機制

- 一、說明執行計畫後，如何進行成效評估，成效評估資料面向應包含各參與人員之回饋意見。
- 二、成效評估資料應能就計畫執行過程進行分析，並據以調整修正。

### 拾壹、經費需求

經費	年度			
<b>年度計畫經費</b> (請依第一類型計畫4年/ 第二類型計畫及單獨申 請本計畫2年，自行調 整)	112年12月1日至113年12月31日 (單位：元)			
	經費項目	教育部補助款	學校自籌款	小計
	業務費			
	總計			
	114年 (單位：元)			
	經費項目	教育部補助款	學校自籌款	小計
	業務費			
	總計			
	115年 (單位：元)			
	經費項目	教育部補助款	學校自籌款	小計
	業務費			
	總計			
	116年 (單位：元)			
	經費項目	教育部補助款	學校自籌款	小計
	業務費			
	總計			
	<b>整體計畫經費</b>	計畫經費總額：		
申請教育部補助經費合計：				
學校自籌款經費合計(不得低於向本部申請補助金額之10%)：				

## 拾貳、附件

【附件1】：師資培育之大學社會責任實踐規劃一覽表

【附件2】：相關佐證資料清單(含相關會議紀錄、與實踐學習場域之合作證明等)

註：請以 A4 紙張，直式橫書，字體為標楷體 14 號字，固定行高 22 點，含附件至多不超過 50 頁，並採雙面列印。

師資培育之大學社會責任實踐規劃一覽表

序號	縣市政府	實踐中小學/ 園所校名	實踐學校類型	需求評估	推動策略與作法	溝通平臺運作機制	具體執行規劃概述
			<input type="checkbox"/> 偏鄉地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市學校 <input type="checkbox"/> 都會地區學校				
			<input type="checkbox"/> 偏鄉地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市學校 <input type="checkbox"/> 都會地區學校				
			<input type="checkbox"/> 偏鄉地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市學校 <input type="checkbox"/> 都會地區學校				
			<input type="checkbox"/> 偏鄉地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市學校 <input type="checkbox"/> 都會地區學校				



## 相關佐證資料清單

序號	項目
附件 2-1	
附件 2-2	
附件 2-3	

備註：請依序檢附相關佐證資料

## 實踐參考作法

### 一、聚焦輔導區縣市及學校之教師專業學習需求

透過輔導區內會議，邀請縣市教育局(處)參與，將本計畫納入局(處)推動教師專業學習的資源和合作機制。同時，進行問卷調查、與學校教師座談，或參考校務發展計畫，以掌握學校教師專業成長項目，確定專業學習的需求。此外，與實踐學習場域進行洽談，確保該校在研訂新學年度行事曆時，將本計畫相關活動納入，融入學校的專業學習規劃中。媒合縣市和學校的專業學習需求，共同促進專業成長。

### 二、掌握中央、地方、學校當前教育政策與實踐規劃

當前教育政策約可分為六大面向，可依此六大面向掌握實施與作法。第一面向為 12 年國教，包含課綱內容、素養導向教學及評量、課程設計及課程評鑑；第二為學前與家庭教育，包含幼兒園教保活動課程大綱、學前特殊教育、家庭教育；第三為特殊教育面向，包含融合教育、身心障礙教育、資優教育；第四為雙語教育面向，包含雙語教學、國際教育及外籍教師合作；第五為科技與資訊教育面向，包含數位學習、資通訊安全；第六為重大教育議題面向，包含性別平等教育、安全教育、終身教育、美感教育、閱讀教育及品格教育等。應就前述教育政策面向，掌握政策規劃與實踐。

### 三、整合師培大學內外資源，拓展協作範疇

建立良好的合作機制，促進校內各教育階段師培系所與非師培系所間合作，有效整合不同領域的教育專業，促進教師培育的全面發展。其次，善用教育部委託師培大學設置各領域中心所之研發成果，將其納入師培教授課程教材中。此外，師培大學亦結合校內的大學社會責任實踐計畫(大學 USR 計畫)，透過深入學校、家庭和社區，全面性瞭解不同區域學校所面臨的問題與挑戰，據以提供相應支持。

### 四、融合師培歷程理論與實務，建立互惠機制

師培大學提供專業深化的協作資源，學校則提供師資生學習的實踐場域。常見的合作關係包括教育實習、教學實習、教材教法課程、公費生培育、實地學習、史懷哲營隊和返鄉服務等項目，在此合作關係中，實現理論與實務之間的互惠合作。此外，師培大學還可透過系列的專業學習活動，例如師資

生協助縣市辦理科學競賽、課程教學或班級經營的協同行動研究，以及參與教案發表、協助辦理研討會等，除提前讓師資生接觸教學現場，深入瞭解並積極參與教學實踐，同時提升師資生在團隊領導和處理行政事務等知能。

### **五、拓展點線面之跨校、跨階段、跨領域/科師資與教學之合作**

為解決偏鄉學校師資不均衡和缺乏外來刺激的挑戰，師培大學與偏鄉區域學校可建立策略聯盟，再透過跨校、跨領域的合作，由師培大學分享教育與學習的資源，促進現場教師和師資生間的交流與合作，共同發展以學生為主體之教學策略。其次，師資生運用寒暑假期間至偏鄉學校指導學生，與不同領域之師資生與現場教師合作，除能獲得實務的經驗外，更能夠強化教師圖像中的專業力。此外，師培大學亦進行輔導區學校分析，包括學校規模、教師人數和行政資源等方面。根據分析結果，制定介入服務或輔導的策略，並系統性地蒐集轉變與成效資料，進一步將相關研究心得和成果與師培大學進行交流分享，以促進師培品質提升。

### **六、建置兼具可行性與階段性之專業學習歷程，深化學習成效**

在促進專業學習上，師資生於教學實習或教育實習的試教過程中，可結合學校公開授課或共備觀議課。由師培大學的教授提供專業回饋，現場教師指導師資生，促成與在職教師合作。再者，結合縣市領域/學科專長教師或課程教學輔導團，共同深耕學校教師的教學理論與實務，透過彼此協作，促進現場教師的自主學習和專業成長。此外，師培大學亦可結合學校教學研究會、專業學習社群或研習等專業學習活動，提供到校服務，協助現場教師。師培大學在規劃服務或輔導活動時，可融入回流式設計，並安排階段性產出型工作坊，以深化專業學習成效。

## 戶外教育課程 3 學分課程大綱

為因應本部戶外教育推動會提出「戶外教育師資培育課程未來發展及策略」，本部委託國立臺灣師範大學辦理「戶外教育師資培育課程規劃與培訓計畫(國小與國中教育階段)」，並研發戶外教育師資培育 3 學分課程大綱及初階、進階課程手冊，提供各校規劃辦理精進師資素質事項「面向三：精進師資培育課程與教學」辦理事項/關鍵績效指標 3-4 規劃戶外教育課程之參考。

本課程大綱(如下表)另需參閱前揭計畫研發之初階、進階課程手冊使用，以能完整了解戶外教育之內涵，手冊電子檔可參閱以下連結，或洽本部師資培育及藝術教育司承辦人員索取(電話 02-77365674，吳世豪先生)：

1. 初階手冊：<https://reurl.cc/AAxjnQ>
2. 進階手冊：<https://reurl.cc/WGjxdy>

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。

主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量	學習活動
戶外教育概論與課程設計概論	6	戶外教育定義與歷史	介紹戶外教育定義與哲學，臺灣戶外教育的發展與歷史，使學生對戶外教育各種樣態有初步認識。	對戶外教育定義與臺灣的戶外教育發展脈絡有所認識。	只有在戶外才是戶外教育的範疇？ 臺灣有哪些戶外教育模式？ 臺灣有什麼戶外教育資源？	初階手冊第一章：戶外教育定義、戶外教育哲學、戶外教育歷史、戶外教育學習理論思維	戶外教育知能介紹
		戶外教育理論與倫理發展	透過戶外教育理論的認識，作為課程設計的參考，如體驗教育、建構主義、經驗塔理論等，藉由理論在課程中安排規劃。除了戶外技術外，專業的素養與倫理道德也是必須的，倫理標準則可作為面對道德困境時，可參考的準則，也可以作為精進自己與審視自己的專業法則。	戶外教育理論應用與課程設計 具備戶外教育倫理知能 相關道德難題認知與解決方法	理論如何應用於課程設計之中？ 發生道德衝突時可參考的依據？ 在道德難題上有什麼案例可以作為參考？	初階手冊第二章：體驗式教育、建構主義、經驗塔理論、鷹架理論、大腦為基礎的學習、發現教學法 初階手冊第三章：確認自己原則底線、倫理原則六個準則、適時底線調整、道德困境、環境倫理、倫理案例與判斷	戶外教育理論專業倫理發展與應用
	3	戶外教育課程設計	戶外教育與課室教學最大的不同	以戶外教育理論與	教學目的如何達成？	初階手冊第四章：課程目標/	戶外教育課程設計

主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量	學習活動
		教學與評量	處之一，是為學習者創造不同於教室學習、但又具有意義的學習經驗。因此，學校教師需在校園內、社區、甚至是教師也不熟悉的戶外場所中設計並進行教學活動。	實作經驗 規劃安排 戶外教育 課程設計	實際操作與課程設計上有什麼異同？ 戶外教育可以用什麼評量來檢視學生學習情況？	發展系統性的課程架構、教學活動設計、學習成效評量	與教案規劃
戶外教育課程設計評量與反思引導	6	戶外環境安全與風險管理	在進行戶外教育中，安全評估一直以來是最為重要的。讓學生對環境倫理、戶外安全與風險管理有初步認知，在後續實際操作上可以明白其原理。	戶外教育安全知能 風險評估與活動前 規劃須知 環境倫理與風險 認知	在各種戶外環境上有什麼特別需要注意的風險？ 進行戶外教育前，可以做什麼樣的準備措施？ 有什麼準則或清單可有助於戶外安全的評估？	初階手冊第五章、進階手冊第六章、第八章、第九章	風險評估與環境認知
	3	環境教育與無痕山林	LNT 不僅是增進學習者對於大自然的愛護與責任，並且學習者也藉由因地制宜的關係，做出對個人日常生活的判斷和決定，因此七大準則是活用參考的、是開放的，而非絕對的。不僅運用在山林，也擴展到每個人的日常生活。	無痕山林運動起源 發展 日常中可進行的無痕山林運動 無痕山林運動的特性與參考	無痕山林的必要性？ 無痕山林守則有哪些？ 無痕山林的守則是如何被設計的？ 該如何使用無痕山林守則？ 日常中的無痕山林運動如何被實踐？	進階手冊第一章：無痕山林運動緣起、無痕山林想要解決的問題與命題、無痕山林七大準則與行動念、無痕山林日常生活七大準則與行動概念、無痕運動教育課程	無痕山林運動
戶外教育安全知	6	戶外教育安全與風險技術（實作）	戶外體驗課程的內容包含讓學生面對未知的風險，在主動參與、解決問題、反思對話在內的過程，準確評估外	實際走訪 市區郊區 戶外環境 認識身邊 戶外資源 戶外活動 規劃認識	如何評估身邊的資源進行戶外教育課程設計？ 戶外教育的課程規劃有什麼注意事項與需要溝通處？	初階手冊第五章：課程風險管理目的和策略、課程相關規定、緊急情況處理與留守、檢驗、人	一日戶外活動，如社區公園、一日郊山，實際體驗課程活動

主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量	學習活動
能技術與環境倫理實作			在風險與自身能力，最後獲得兩相平衡的高峰冒險經驗。		市區中常見的戶外資源有哪些？ 可以如何應用市區中的戶外資源？ 城鄉到郊區的戶外教育有什麼異同？	員資格、風險溝通與諮詢、風險諮詢會議、風險管理簡報、針對家長的風險溝通、戶外課程相關法律與保險簡介	
	6	野外第一反應	野外急救的特性即在野外偏遠地區，醫療資源與衛生環境相對城市來說，比較無法掌控的情況下，需要對創傷後傷患提供醫療救助。	野外急救知識概論 野外急救技能 戶外安全守則	在野外發生事故該首要注意什麼？ 如何在戶外確保生命安全？ 野外醫療有哪些注意事項？ 在野外如何進行確保或是幫助他人的醫護行為？	進階手冊第三章：野外急救簡介、WFA與WFR介紹、臺灣常見的野外學反應急救、基本的生命維持	CPR 與 AED 演練與教學
	6	戶外教育決策與判斷模式	為了讓學生能走出課室外，在真實的戶外環境中平安地學習，就得透過有效的風險管理與評估機制，提升戶外教育工作者對於風險的認知、增強其因應風險的能力，才能給予學校及家長更多的自由和信心來參與戶外教育活動。	認識決策與管理理論 在戶外場域中進行決策的時機 風險評估與學習目的的權衡	在戶外環境中，什麼情況需要立即下判斷？ 課程的學習目的與風險的衡量如何評估？ 管理與決策理論可以使用在戶外教育中什麼時機？	進階手冊第四章：戶外體驗教育中風險的意義和管理理論、風險與能力的意義、感知風險與真實風險、風險管理流程	戶外活動與課程設計
戶外教育活動引導反	3	戶外教育引導與反思技術	戶外教育工作者更應該理解引導反思的重要性，深入地學習其理論及技巧，達到體驗式教育的目標。	對反思技巧有初步的認識 反思理論與應用 反應與概論	學習之後學生如何反思經驗？ 戶外教育只是體驗活動而已？ 引導反思在什麼時間點適合使用？	進階手冊第二章：認識戶外教育的體驗學習模式、體驗與反思、認識反思引導	引導反思技巧
	6	戶外教育引導與反	透過親身體驗來改善教學與學習	引導反思實作經驗	設計一堂戶外教育課程，如何將	進階手冊第二章：反思引導	學生進行活動與反



主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量	學習活動
思課程設計		思技術 (實作)	是一種教學方式，但僅止於親身體驗仍然不足，教師還必須慎重規畫，引導學生透過反思，將體驗將所學應用到真實的生活情境中，轉化成有意義的個人經驗。	活動規劃 實際操作 活動操作 與分享	反思引導應用其中？ 平面活動到戶外體驗，可以如何轉化教學經驗？ 實際帶領活動與反思引導，與設計上有什麼異同？	技術實作與課程設計	思引導實作參考手冊
	3	戶外教育 未來趨勢	戶外教育在臺灣的發展，透過結合 SDGs、元宇宙和全人發展等理念，可以實現更多元化、深入的學習體驗，並推動永續發展和個人自我實現的目標。	具備獨立設計課程的能力 擁有戶外安全與課程設計能力	如何設計一堂戶外教育課程？ 課程教案可以如何呈現？ 面對未接觸過戶外教育的教師，可以提供什麼樣的協助？ 進行戶外教育可能需要什麼樣的行政協助或溝通？	進階手冊第五章：科技應用與臺灣戶外教育資源。	課程回顧與整理參考手冊

## 特定實驗教育華德福參考課程架構及核心內容表

因應實驗教育三法通過後各級實驗學校數成長之師資需求及促進師培體系與實驗教育之多元交流，本部委請國立清華大學團隊研發之特定實驗教育華德福課程架構及核心內容，前揭課程模組已獲台灣華德福教育運動聯盟理監事會認可，並經本部師資培育審議會第 121 次會議審議由大學自主參考規劃推動實驗教育，提供各校規劃辦理特色發展事項「面向二:教育創新」指標 2-1 事項之參考。

課程類別	類別名稱	課程核心內容	參考科目名稱
教育專業課程：教育基礎與方法	華德福實驗教育的理論基礎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備對於華德福教育哲學、知識論與社會哲學的基本概念。</li> <li>2. 瞭解華德福教育發展與當代社會議題的關係，具備對於生態永續、在地化、數位時代、社會公義等當代議題的思考與對話素養，培養公民意識與社會責任。</li> <li>3. 瞭解人的生命發展歷程，以及在兒童與青少年發展階段中教師的角色與任務。</li> <li>4. 認識兒童觀察與兒童研討的原理與方法。</li> <li>5. 學習華德福教育特色課程，透過繪畫、音樂、泥塑、優律思美律動等教育藝術鍛鍊、農場(園)實作、體驗式的學習，陶養豐富的感受力與創造力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 華德福教育哲學</li> <li>2. 人智學與華德福教育</li> <li>3. 華德福教育</li> <li>4. 華德福教育與當代社會議題</li> <li>5. 華德福教育與人的發展</li> <li>6. 華德福教育典籍導讀</li> <li>7. 華德福教育藝術與美學基礎</li> <li>8. 優律思美</li> <li>9. 華德福感官與教學</li> <li>10. 戶外探索與教學</li> <li>11. 農耕與生命發展</li> <li>12. 華德福課程原理與教學設計</li> </ol>
	華德福實驗教育與當代社會		
	華德福教育與人的發展		
教育專業課程：教育實踐	華德福實驗教育課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備華德福各年段課程設計的原理與原則的理解，並能加以運用。</li> <li>2. 發展華德福主要科目教材教法實作與設計的能力。</li> <li>3. 透過華德福教學見習與實習，理解並印證華德福教育之理念，拓展對教育之想像、觀察、思辨與行動能力。</li> <li>4. 培養個別化專題探究、持續自我教育的精神與素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 華德福學校/園所見習</li> <li>2. 華德福教學實習</li> <li>3. 華德福藝術教學與實作</li> <li>4. 華德福音樂教學與實作</li> <li>5. 華德福教育實作方案</li> <li>6. 華德福教育專題探究</li> </ol>
	華德福實驗教育實踐與探究		



## 性平議題融入教學之學習主題研發與教學示例

為凝聚師資培育大學教授性別平等教育相關課程的授課內涵共識，優化師培大學性平課程內涵，教育部前委託國立彰化師範大學辦理「師資培育之大學融入性別平等教育課程共識工作坊委辦計畫」。本計畫已研發教育基礎課程(教育心理學、教育社會學、教育概論)、教育方法課程(班級經營、輔導原理、)、教育專業實踐課程(國語文領域教材教法、英語文領域教材教法、社會領域教材教法、體育領域教材教法、物理領域教材教法、國民小學藝術與人文教材教法、綜合活動領域教材教法)、教育議題專題、性別平等教育專題式課程等之性平相關初步建議內涵，爰節錄「師資培育之大學融入性別平等教育課程共識工作坊委辦計畫-結案報告」部分內容，以供師資培育之大學規劃課程參考。

## 教育基礎課程

教育基礎課程將呈現教育心理學、教育社會學與教育概論三科。

### 教育心理學

#### 一、科目與性平學習主題對應表

在教育心理學中，教師們共提及4個單元，包含「社會發展與教育」、「行為主義心理學的學習理論」、「學習動機與學習行為」、「智力因素個別差異與學校教育」融入性平議題。

以下以表格呈現單元及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以9個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-1-1a

教育心理學與性平學習主題對應表

	教育心理學			
	單元			
性別平等教育議題：學習主題	社會發展與教育	行為主義心理學的學習理論	學習動機與學習行為	智力因素個別差異與學校教育
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多性樣的尊重				V
性別角色的突破與性別歧視的消除				
身體自主權的尊重與維護				
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治				

語言、文字與符號的性別意涵分析		V		△ (講述到測驗的過程中，會舉例在測驗中的性別不平等會如何經由語言文字符號展現，與人際較不相關。)
科技、資訊與媒體的性別識讀		V		
別權益與公共參與	△ (提及歷史中性別不平等的狀況，但與性別平等運動的歷史發展關聯性較低。)			
性別權力關係與互動				
性別與多元文化			V	
其他				

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 二、教育心理學融入性別平等教學示例（由成功大學陸偉明教授提供）

表 3-1-1b

教育心理學融入性別平等教學示例

授課單元	所融入的性平內涵	進行方式，使用素材或資源
------	----------	--------------

Kohlberg道德發展	太太生病先生偷藥的情節，是否有性別盲？	<p>討論比較正義倫理與關懷倫理之不同。並使用” stand where you stand” 的活動方式，讓兩派師生分享最具代表性的理由，然後向對方陳述。若對方覺得有理，可轉到該區去。</p> <p>Kohlberg’ s 6 Stages of Moral Development:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bounwXLkme4&amp;ab_channel=Sprouts">https://www.youtube.com/watch?v=bounwXLkme4&amp;ab_channel=Sprouts</a></p>
性別角色發展	(stereotype threat) 女性害怕成功、男性刻板印象的威脅	<p>舉例：說明數學成就（PISA）的男女無差異，但女生在數學信心與學習動機上較男性為低的現象。也可補充閱讀謝小芬（2004）教育抱負一文。或閱讀</p> <p>「雄女榜首進台大醫科，新聞如何貶低女性也壓迫男性？」  <a href="https://womany.net/read/article/16477?ref=fb">https://womany.net/read/article/16477?ref=fb</a></p> <p>並討論性別角色的兩極化是雙輸的局面，請用三人為師（three-person rule）和另外兩位同學討論雙贏方法。三人都發表意見後才能有下一輪。</p> <p>Inspire her mind:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QZ6XQfthvGY&amp;ab_channel=ComunidadMujer">https://www.youtube.com/watch?v=QZ6XQfthvGY&amp;ab_channel=ComunidadMujer</a></p> <p>Why we have too few women leaders:  <a href="https://www.ted.com/talks/sheryl_sandberg_why_we_have_too_few_women_leaders">https://www.ted.com/talks/sheryl_sandberg_why_we_have_too_few_women_leaders</a></p>

## 教育社會學

### 一、科目與性平學習主題對應表

教育社會學中老師們共提及 4 個單元，包含「教育機會均等」、「教育制度與法規」、「教師角色與師生關係」、「社會學分析」融入性平議題。

以下以表格呈現單元及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以9 個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-1-2a

教育社會學與性平學習主題對應表

	教育社會學			
	單元			
性別平等教育議題： 學習主題	教育機會均等	教育制度與法規	教師角色與師生關係	社會學分析
生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同 多樣性的尊重				
性別角色的突破與性 別歧視的消除	△ (藉由影片、書籍、 師培生生活日常例子 及性別職業統計數據 進行討論和帶領師培 生反思，突破性別角 色框架，提升性平意 識，但較少提到性別 歧視消除具體融入作 法，多半停留在性別 角色框架覺察和突 破。)			
身體自主權的尊重與 維護		V	V	
性騷擾、性侵害與性 霸凌的防治	V	V	V	
語言、文字與符號的 性別意涵分析	V			V
科技、資訊與媒體的 性別識讀				
性別權益與公共參與				

別權力關係與互動			△ (藉由實務現場師生性平案例舉例，討論和分析其中性別、師生權力議題，並帶出性騷擾、性別平等教育法等法律提醒師培生。但教師們以師生為例居多，但該學習主題亦強調去除性別刻板印象及偏見，具備與他人平等互動能力，此項目融入較少。)	
性別與多元文化				
其他				

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 二、教育社會學融入性別平等教學示例（由朝陽大學林曉芳教授提供）

表 3-1-2b

教育社會學融入性別平等教學示例

授課單元	所融入的性平內涵	進行方式，使用素材或資源
育社會學理論	1. 教育社會學的重要概念 (教育與社會變遷、社會階層、族群、性別、文化、政治、經濟的關係。) 以及運用社會學的觀點及概念(社會體系、社會功能、社會組織……) 探討與分析教育課題，並解決教育問題。	教師講述搭配 YT 影片 (關於教育改變個人，個人又再改變社會與世界，例如：TOMS Shoes：穿一雙鞋，改變世界；小紅帽-月經貧窮議題；SDGs 的影片介紹)

	<p>2. 教育社會學演變的三個階段</p> <p>3. 教育社會學之三大理論學派</p> <p>4. 認識 SDGs</p>	
社會化與教育	社會化與自我觀念發展、角色學習歷程、社會化與教育的關係。	教師講述，穿插短片（網路YT影片）
教育與性別	教材、課程中潛在的性別議題，以及教育情境中的師生關係、生生關係，延伸到個體的性別自我意識與價值	電影欣賞：鯨騎士（關於打破文化框架女生不能是酋長的命運）。觀後撰寫 ORID 省思
社會階層化與教育：社會階層*性別；種族*性別	結合社會階級與性別、種族與性別的觀點探討教育機會均等，亦從性別刻板化威脅角度探討性別區隔、性別職業隔離等議題。	專家講座：邀請新住民女性入班演講。會後撰寫 ORID 省思
學校組織的社會環境	學校組織中的性別文化、性別權力、性別職業隔離	教師講述、小組討論
兒童或青少年次文化（小教、中教）	從多元文化觀、次文化觀點出發探討不同世代下文化與性別的關聯。	教師講述、小組分享各世代兒童、青少年的次文化，探討性別間差異的相關問題。

## 教育概論

### 一、科目與性平學習主題對應表

教育概論中，老師們共提及 7 個單元，包含「教育的基本概念」、「教育理論」、「教育的對象—學生」、「教育的施教者—教師」、「教育的方法—教學和評量」、「教育行政的組織」和「學校教育的制度」。

以下以表格呈現單元及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以 9 個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-1-3a

教育概論與性平學習主題對應表

	教育概論						
	單元						
性別平等教育議題：學習主題	教育的基本概念	教育理論	教育的對象—學生	教育的施教者—教師	教育的方法—教學和評量	教育行政的組織	學校教育的制度
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重							
性別角色的突破與性別歧視的消除			V	V		V	
身體自主權的尊重與維護							
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治			V				V
語言、文字與符號的性別意涵分析							



科技、資訊與媒體的性別識讀							
性別權益與公共參與						V	V
性別權力關係與互動						V	V
性別與多元文化			△ (教師僅提及於親師互動中，對於中產階級媽媽常有現象的觀察，但未多提及其他多元文化內涵。)			V	
其他		V (教師以道德發展理論中之柯柏格理論與Gilligan的關懷倫理之比較，非屬於性平主題之一，卻是重要的理論基礎。)				V	

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 二、教育概論融入性別平等教學示例（由臺東大學張如慧教授提供）


教育概論是師培的基本科目，內容幾乎包括所有教育科目。但若只依教概教科書內容教學，所有內容均僅能淺談，對師培生助益不大。而性別議題具有時代性、脈絡性、跨域性、討論性及變動性等特點，因此透過性別議題融入，可以提供許多理論概念實例，有助師培生理解、討論與

思辨，涵養對教育現象的批判與反思能力。

師培教育相當重視教學實作能力，對大一師培生而言，兒童繪本內容較為簡易，可作為師培生基礎教學設計與實施的素材。

表 3-1-3b

教育概論融入性別平等教學示例

授課單元	所融入的性平內涵	進行方式，使用素材或資源
育的理論基礎：教育社會學	語言、文字與符號的性別意涵分析 性別角色的突破與性別歧視的消除 性別與多元文化	進行方式： 1. 教師以簡報說明教育社會學理論中的符號互動論理論重點。 2. 教師呈現不同文化/族群的女性娃娃圖象。 3. 師培生小組討論，從這些娃娃的外表及穿著，分析其中代表的性別與族群意涵。 使用素材：自製簡報 
教學媒材與教材分析：繪本	身體自主權的尊重與維護	進行方式： 1. 教師介紹及說明「不要親我」繪本內容。 2. 教師引導師培生討論，並請師培生回答繪本主題概念、故事體結構、可發展之提問。

3. 教師統整師培生討論結果，呈現分析架構及發展提問。

4. 使用素材：繪本、自製學習單。



故事體分析及提問。

書名：不要親我。

主題概念：兒童身體自主權。

結構分析(故事體參考架構)：

背景	客人來都要把蓮娜抱在懷裏親一親，蓮娜無法忍受親親。
問題 1	歐嘉阿姨喜歡吃大蒜，嘴裏味道令人不舒服。
問題 2	艾爾文叔叔鬍渣像砂紙好癢。
問題 3	皮爾茲奶奶假狐狸皮玻璃眼珠令人害怕。
問題 4	菲克夫爺爺衣服有煙味還有發黃牙齒。
影響	蓮娜作惡夢。
解決方式	蓮娜把自己變成強壯的大象，把大家嚇成一團亂，告訴大家不要親我，否則要讓大家看看被比你強壯的人親的滋味。
結果	大人了解蓮娜不喜歡他們的親親，以後不經同意不會抱她親她。
結局	蓮娜變回原狀，她覺得自己像大象強壯，會大聲說我不要，只有她自己最清楚自己想和誰親親。

發展提問：(可利用各種提問架構，如 4F.....)

事實	蓮娜遇到什麼問題呢？那些大人做了什麼事？蓮娜的感覺如何呢？她如何解決呢？最後結果是什麼？
感受	你覺得大人為什麼喜歡親蓮娜？你覺得蓮娜為什麼會生氣？你覺得後來大人為什麼會感到害怕？
發現	你認為這個故事的主題是要傳達什麼概念？你認為爸媽一開始對蓮娜的要求是合理的嗎？你認為客人後來的反應是適宜的嗎？
將來	如果你遇到蓮娜的狀況時，你會/可以怎麼做呢？

想想看，這本繪本可以發展出那些教學活動呢？

教學設計與實施

進行方式：

1. 師培生根據教師提供之與性別議題有關之兒童繪本，以小組合作方式進行故事分析及教學設計。

2. 小組合作，每組進行 10 分鐘教學活動演示。

使用素材：

分析架構、教案架構、與性別議題有關之繪本。

## 教育方法課程

教育訪法課程將呈現班級經營、輔導原理二科。

### 班級經營

#### 一、科目與性平學習主題對應表

在班級經營中，老師們共提及 5 個單元，包含「建立班級常規」、「教師理想圖像、專業標準與能力」、「教室佈置」、「建立班級良好氣氛」和「增進親師合作」。

以下以表格呈現單元及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以 9 個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-2-1a

班級經營與性平學習主題對應表

	班級經營				
	單元				
性別平等教育議題：學習主題	建立班級常規	教師理想圖像、專業標準與能力	教室佈置	建立班級良好氣氛	增進親師合作
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多性樣的尊重				V	V
性別角色的突破與性別歧視的消除	V	V	V		V
身體自主權的尊重與維護	V	V		V	
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	V	V			
語言、文字與符號的性別意涵分析	V				

科技、資訊與媒體的性別識讀					
性別權益與公共參與	V				
性別權力關係與互動					
性別與多元文化	V			V	
其他					

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。

空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 二、班級經營融入性別平等教學示例（由高雄師範大學方德隆教授提供）

主要讀本：方德隆譯（2014）。有效的班級經營－課堂的模式與策略（Effective Classroom Management: Models and Strategies for Today's Classroom）

表 3-2-1b

### 班級經營融入性別平等教學示例

授課單元	所融入的性平內涵		進行方式，使用素材或資源
第 5 章	邏輯後果	學生不當行為的目的其一為「尋求注意」，此為學生錯誤的信念，主要目的為得到老師或同儕間的注意才覺得自己是班上的一份子。	小組討論：不同性別尋求老師注意的方式是否有差異？ 以「性別權力關係與互動」為主題，探討性別權力互動不對等的問題。

第 12 章	解決衝突與 同儕調解	同儕間的互動除了衝突外，也有感情問題。衝突來自於不同的價值觀，教師應覺察學生間人際互動與情感關係，以提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	小組討論：衝突是生活中自然的一部分，當教師面對不同性別或相同性別之間的感情衝突，除了建立安全的環境、減少暴力和衝突外，應該如何解決？  以「性教育—親密關係」內涵討論教師可以如何熟練且適切的運用溝通與協商技能。
第 13 章	法律紀律	班級裡愈來愈多的多樣性，更需要建立良好的學習環境，以確保學生的自由、正義和平等三項原則。	法律紀律的基礎是美國的《權利法案》，主要保護人們的自由、正義和平等。  接著以國內《性別平等教育法》為例，以「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件的防治與處理」之議題衍伸與討論。
教室佈置	友善的學習 空間	畢恆達（2004）《空間就是性別》一書從我們最熟悉的生活空間談起。 例如：	分組進行教師布置的規劃、分工、施作及發表的過程當中，如何讓學習空間更為性別友善。
		為什麼在操場上，男生多半愛運動，女生卻怕曬黑，只想當可愛的啦啦隊？  為什麼在學校裡，弱小的男生經常被欺負，強壯的女生就被說成「恰北北」？  學校空間中還有哪些性別分化的現象？	教室佈置互評表中，將友善空間納入評分準則： 教育主題 25% 友善空間 25%  美感創意 25% 經濟環保 25%

## 輔導原理

### 一、科目與性平學習主題對應表

在輔導原理中，老師們共提及 5 個單元，包含「學校輔導工作的內涵—生活輔導、生涯輔導的內容與實施」、「個別諮商」、「團體輔導」、「個案研究與管理」和「人際困境師培生的認識與輔導」。

以下以表格呈現單元及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以 9 個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-2-2a

輔導原理與性平學習主題對應表

	輔導原理				
	單元				
別平等教育議題： 學習主題	學校輔導工作的 內涵—生活輔 導、生涯輔導的 內容與實施	個別諮商	團體輔導	個案研究與管理	人際困境師培生 的認識與輔導
生理性別、性傾 向、性別特質與性 別認同多樣性的尊 重	△ (以認識、擴展 並尊重多元性別 為主，對於身體 意象的討論並沒 有特別提到。)			△ (以認識、擴展 並尊重多元性別 為主，對於身體 意象的討論並沒 有提到。)	
性別角色的突破與 性別歧視的消除	△ (以檢視、覺察 生活現場的經驗 為主，較少提出 消除歧視策略的 討論。)	△ (進行個別諮商 時，提醒師培生 不同性別可能出 現的困擾與發展 議題，增加師 培生的敏感度。 較少提出消除歧 視策略的討 論。)	△ (從影片中討論 存在於青少年的 性別平等迷思有 哪些，主要是讓 師培生思考並討 論如何去迷 思。)		
身體自主權的尊重 與維護					△ (主要是討論親 密關係的困境， 並未討論培養性 別間平等溝通的 能力與身體自主 權之維護。)
性騷擾、性侵害與 性霸凌的防治	V		△ (節目中的議題 包含青少年的人 際議題，師培生 可透過觀察影片 中學生們的人際 狀況，覺察是否 出現性霸凌的狀 況，但並沒有提 到解決的策略或 是求助的管道。)	V	△ (帶領師培生討 論與反思網路世 界的性剝削議 題，針對如何求 助以及相關資源 並未在內容中提 及。)

語言、文字與符號的性別意涵分析					
科技、資訊與媒體的性別識讀	△ (聚焦在提升師培生自我覺察的能力，較少提到批判與發展突破能力的部分。)				△ (討論青少年的人際關係、親密關係時，經常會與社群軟體傳達出的圖像意識習習相關，但並未提及批判與反思以及尋求改善策略的部分。)
性別權益與公共參與					
性別權力關係與互動					△ (教師在討論人際關係、親密關係的困境相關議題，關於如何平等的表達情感與溝通以及反思性別權力關係的內容並未討論。)
性別與多元文化		△ (集中在培養師培生在本土多元文化以及辨別中西方文化差異，對於多元家庭性別型態、權力結構關係與國際議題並未提及。)			
其他					

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 二、輔導原理融入性別平等教學示例 (由高雄師範大學魏慧美教授提供)

表 3-2-2b



### 輔導原理融入性別平等教學示例

授課單元	所融入的性平內涵	進行方式，使用素材或資源
生涯輔導	性別與生涯選擇規劃	自製PPT
行為輔導	融入性別教育議題 — 青少年的親密關係	自製PPT 討論
團體輔導與班級經營	融入性別教育議題 — 霸凌、性霸凌	自製PPT 討論

## 教育實踐課程（分科教材教法）

教育實踐課程（分科教材教法）將呈現國語文領域教材教法、英語文領域教材教法、社會領域教材教法、體育領域教材教法、其他領域教材教法與教育議題專題。

### 國語文領域教材教法

#### 一、科目與性平學習主題對應表

國語文領域教材教法中，老師們並未提及在該科具體對應融入性別平等的單元，但在討論中分享針對不同學習階段可以融入的方向，因此在國語文的整理中以不同階段的科目作為分類。內容共分為3 個科目，包含「國小國語文教材教法」、「中學國語文教材教法」和「高中國文科之現場教學經驗」。

以下以表格呈現科目及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以 9個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該科目之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與科目有融入；△為該科目融入部分學習主題；空白為該科目並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-3-1a

國語文領域教材教法與性平學習主題對應表

	國語文領域教材教法
	科目

性別平等教育議題：學習主題	國小國語文教材教法	中學國語文教材教法	高中國文科之現場教學經驗
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重			
性別角色的突破與性別歧視的消除	<p style="text-align: center;">△</p> <p>(主要擴充師培生的性別圖像，並沒有帶到歧視與偏見的部分。)</p>	<p style="text-align: center;">△</p> <p>(主要讓師培生覺察、分析並討論，看見生活中實際的性別圖像，但沒有提出改善策略的討論。)</p>	<p style="text-align: center;">△</p> <p>(透過時事、理論來進行討論，讓師培生分析並反思，但並未看到提出改善策略的部分。)</p>
身體自主權的尊重與維護			
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治			
語言、文字與符號的性別意涵分析	V	V	
科技、資訊與媒體的性別識讀		<p style="text-align: center;">△</p> <p>(具有分析與批判的討論，但改善策略的制定較少出現在課堂活動中。)</p>	
性別權益與公共參與	<p style="text-align: center;">△</p> <p>(以性別平等運動工作者的經驗分享為主，培養師培生的意識與關注性別議題，但針對校園內的空間、不同性別者的成就和延伸出的解決策略、建議，並沒有放在課堂的討論活動中。)</p>		

性別權力關係與 互動	△ (目前聚焦在覺察與思考的階段，讓師培生透過情境去思考並嘗試更加性別平等的做法，但並沒有看到師培生進行溝通協商與提升處理情感挫折的能力的培養。)		△ (從嫁娶習俗中，思考情感關係中的性別權力議題，但關於如何培養溝通協商與提升處理情感挫折的能力並未在教師教學策略內容中看見。)
性別與多元文化		△ (以本土的原住民文化為主，沒有討論到其他的本土文化或是國際的性別文化議題。)	
其他			

註：

V 打勾為該科目完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該科目融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該科目並沒有融入該學習主題。

## 二、國語文領域教材教法融入性別平等教學示例（由政治大學李佩蓉教授提供）

表 3-3-1b

國語文領域教材教法融入性別平等教學示例

授課單元	所融入的性平內涵	進行方式，使用素材或資源	性平實質內涵
口語表達	性別覺察與意識	以《SHERO》、《阿密特》等流行歌曲為引，帶師培生一窺現代文創裡的性別議題。接著請師培生分享歌單，自主觀察其間的性別元素。	U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
課文講解，以《世說新語》為例	性別刻板印象	從《詠絮才》出發，繼而依序閱讀《世說》、《晉書》，帶師培生一步步發現謝道蘊與他原本設想的不一樣。接著請師	U12 反思各種互動中的性別權力關係。

		培生分別自讀與兩則《世說·賢媛》感知「古代」的賢媛原來也有多元面貌。	
筆記摘要教學	女性主義流變	以艾瑪華森 2014 年《HeforShe》的聯合國演講為素材，導引師培生練習速記摘要，同時了解第三波女性主義講求交流、融合的趨勢。	U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。
閱讀心得	陰性書寫	請師培生分組閱讀吳曉樂《可是我偏偏不喜歡》、李屏瑤《台北家族，違章女生》、黃麗群《我與狸奴不出門》等現代女性作家作品，自行從中理出感興趣的性別議題，並對照時事進行專題報告。	U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。

## 英語文領域教材教法

### 一、策略與性平學習主題對應表

在英語文領域教材教法中，老師們提4種策略，包含「以時事融入性別平等議題」、「使用繪本教材融入教學」、「使用多元媒材於課程設計單元」和「教學演示」。以下以表格方式呈現單元及融入之性平教育學習主題對應。

以下以表格呈現策略及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以9個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該策略之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與策略有融入；△為該策略融入部分學習主題；空白為該策略並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於教學策略中，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-3-2a

英語文領域教材教法與性平學習主題對應表

	英語文領域教材教法			
	策略			
性別平等教育議題：學習主題	以時事融入性別平等議題	使用繪本教材融入教學	使用多元媒材於課程設計單元	教學演示

生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重			<p style="text-align: center;">△</p> <p>(討論繪本、課本圖片中傳達的性別刻板印象。主要是外在形象特徵，較少提到對於性別氣質、性傾向、性別認同及身體意象的概念。)</p>	
性別角色的突破與性別歧視的消除				
身體自主權的尊重與維護			<p style="text-align: center;">△</p> <p>(透過青少年文學的文本內容，談到有關肢體接觸、身體界限的議題。提醒師培生具有意識感，但對於如何進一步維護並尊重自己與他人身體自主權並未提及。)</p>	
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治			<p style="text-align: center;">△</p> <p>(透過青少年文學的文本內容，談到有關性騷擾、性霸凌的議題。提醒師培生具有意識感，延伸的求助管道與相關資源並未在討論內容中看見。)</p>	
語言、文字與符號的性別意涵分析				<p style="text-align: center;">△</p> <p>(提到師培生進行教學演示使用的圖像、語言以及簡報使用的文字，都需要了解其包含的性別概念，了解自己的意識形態，但對於人際溝通出現的性別問題就沒有出現在課堂的討論中。)</p>

科技、資訊與媒體的性別識讀				
性別權益與公共參與				
性別權力關係與互動				
性別與多元文化	△ (透過時事和外國的繪本，討論國際社會中發生的性別議題，並無特別討論家庭型態以及權力結構關係。)	△ (選擇具多元家庭型態意識的繪本，融入教學當中並建議師培生可以使用繪本進行課程設計，但對於本土和國際的性別文化與議題並無出現在課程討論中。)		
其他				

註：

V 打勾為該策略完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該策略融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該策略並沒有融入該學習主題。

## 社會領域教材教法

### 一、科目與性平學習主題對應表

在社會領域中，由於社會領域屬性不同於其他科目，將不細分社會領域的單元。以下以表格呈現科目及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以9 個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該科目之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與科目有融入；△為該科目融入部分學習

主題；空白為該科目並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-3-3a

社會領域教材教法與性平學習主題對應表

	社會領域教材教法
--	----------

性別平等教育議題：學習主題	統整三個科目所包含的學習主題內容
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	V
性別角色的突破與性別歧視的消除	V
身體自主權的尊重與維護	
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	△ (雖提及相關法規，但並未直接連結如何進行防治。)
語言、文字與符號的性別意涵分析	V
科技、資訊與媒體的性別識讀	V
性別權益與公共參與	V
性別權力關係與互動	V
性別與多元文化	V
其他	

註：

V 打勾為該科目完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該科目融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該科目並沒有融入該學習主題。

二、社會學習/領域課程概論融入性別平等教學示例（由彰化師範大學遲恒昌教授及鄭依萍教授提供）

表 3-3-3b

社會領域課程概論融入性別平等教學示例（由彰化師範大學遲恒昌教授提供）

授課單元	所融入的性平內涵	進行方式，使用素材或資源	性平實質內涵
------	----------	--------------	--------

<p>性別平等教育議題融入地理教學</p>	<p>性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>語言、文字與符號的性別意涵分析</p> <p>科技、資訊與媒體的性別識讀</p> <p>性別與多元文化</p>	<p><b>進行方式：</b></p> <p>1. 教師說明附錄二 19 項重要議題之目的，並接續導讀性平教育議題的框架(包括學習主題、實質內涵、對應核心素養)，各項名詞之間的關係，並導讀「議題手冊融入說明手冊」有關性平議題融入的篇幅。</p> <p>2. 教師帶領師培生檢視性平教育議題適切融入「社會領域課程綱要」學習重點舉例說明 (p. 72-78) 共 12 條目，</p>	<p>性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p> <p>性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。</p> <p>性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。</p>
		<p>例如檢視社會領域課綱第 73 頁共有三項建議教師融入性平教育的條目，教師導讀與認識此表格</p> <p>(1)地 Ab 3-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。</p> <p>(2)地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。家務勞動的分擔如何</p> <p>(3)地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。</p> <p>3. 教師引導師培生分組討論約 2-3 個課綱條目並指出： a. 可能結合的學習內容與；b. 台灣或國際例證融入探討性別平等；c. 檢視 108 課綱地理教科書在該條目下的內容並討論可能的補充。</p> <p>4. 師培生分組分享小組討論與交流成果，教師針對課綱已提出的 12 處融入性平的地理課綱條目進行講解與補充。</p> <p>5. 師培生課後評量：撰寫 3 則性平教育議題國內外例證融入不同社會領域課程(如國中地理、高中地理、國中歷史或高中公民等科目)。</p> <p><b>使用素材或資源：</b></p> <p>社會領域課程綱要、議題手冊融入說明手冊、各版本地理教科書、性別平等教育季刊：</p>	<p>性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。</p>



		遲恒昌 (2021)。性別平等議題融入地理課程的建議。性別平等教育季刊，(95)，39-44.	
教學資源融入社會領域課程設計構思	<p>性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>性別權益與公共參與</p> <p>性別權力關係與互動</p>	<p><b>進行方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師培生觀賞影片女權之聲：無懼年代(Suffragette )，本片討論英國女性爭取政治參與與投票權的過程。</li> <li>2. 因片長 106 分鐘較長，視情況由教師導讀補充影片，或由師培生分組約四人進行觀影後討論分享 a. 從影片中可抽取的性平教育議題，b. 指出當前的性平運動議題與社會脈動的異同，C. 可結合的社會領域課程（歷史、地理與公民）條目。</li> <li>3. 教師引導師培生查閱性平教育議題適切融入「社會領域課程綱要」學習重點</li> <li>4. 課後評量：撰寫融入 1-2 則使用本影片討論之議題的課綱條目並擬定簡單的教學構思。</li> </ol> <p><b>使用素材或資源：</b></p> <p>社會領域課程綱要、議題手冊融入說明手冊、「女權之聲：無懼年代」影片。</p>	<p>性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p> <p>性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。</p> <p>性 U13 認識本土與國際社會的性別與家庭議題。</p>

社會領域課程涵蓋歷史、地理與公民三科，特別是公民一科，學科內容貼近日常生活經驗，因此能以更生活化的方式融入各種教育議題。然由於本課程的規劃是針對社會領域課程的盤點以及設計，因此在教學上會更加注重、留心師培生所設計出之教材教案是否符合性別平等相關概念。

表 3-3-3c

社會學習領域課程概論融入性別平等教學示例（由彰化師範大學鄭伊萍教授提供）

授課單元	所融入的性平內涵	進行方式，使用素材或資源	性平實質內涵
教育議題融入素養導向之社會領域教學	語言、文字與符號的性別意涵分析 性別與多元文化	<b>教學方式：</b> 1. 瀏覽爬梳素養課綱學習內容與學習表現。 2. 針對十九項教育議題進行介紹。 3. 針對性別平等教育議題進行介紹與講解。 <b>使用素材或資源：</b> 社會領域課程綱要、議題手冊融入說明手冊、各版本公民科教科書。	性 J6 探究各種符號中性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
教案教材設計與實作	語言、文字與符號的性別意涵分析 科技、資訊與媒體的性別識讀 性別與多元文化	<b>教學方式：</b> 1. 針對領域內各科整合教材設計原則進行介紹與教學。 2. 教案實作議題融入。 3. 探討性別平等議題相關指標後，要求教案、教材設計應避免出現相關性別問題與歧視。 <b>使用素材或資源：</b> 社會領域課程綱要、議題手冊融入說明手冊、各版本公民科教科書。	性 J6 探究各種符號中性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

## 體育領域教材教法

### 一、科目與性平學習主題對應表

在此教法中，由於體育領域屬性不同於其他科目，將不細分體育教材教法的單元。以下以表格呈現在體育領域教材教法中可對照出的性平教育學習主題。在資料對照過程中，除了以9個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻合程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-3-4a

體育領域教材教法與性平學習主題對應表

	體育領域教材教法
性別平等教育議題：學習主題	統整該科所包含的學習主題內容
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	V
性別角色的突破與性別歧視的消除	V
身體自主權的尊重與維護	V
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	V
語言、文字與符號的性別意涵分析	V
科技、資訊與媒體的性別識讀	
性別權益與公共參與	V
性別權力關係與互動	
性別與多元文化	V
其他	

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 二、體育領域教材教法融入性別平等教學示例（由臺灣體育大學孫佳婷教授提供）

表 3-3-4b

體育領域教材教法教學融入性別平等教學示例

授課單元	所融入的性平內涵	進行方式，使用素材或資源	可對照之性平實質內涵
球類(如合球、籃球等)	性別友善與性別角色等	能力分組取代性別分組，並提供不同器材供師培生自行選擇使用。	U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
游泳、彼拉提斯	身體與性別意象等	教學過程中針對不同文化與語境下，對身體意象的詮釋與性別平等議題進行連結說明。使用身體意象對照圖。	U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
國際運動賽事	性別光譜、性別角色、性別展演等	以國際網站為對象進行文本分析，引導思考與論辯不同圖像與文字間的連結及性別意涵。使用數個國際競賽網站。	U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。

			<p>U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。</p> <p>U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>
人體解剖與運動按摩	性別身體與交際範疇等	肢體探索與身心學，包括對身體的認識、距離與觸碰等。使用藝用解剖學書籍。	<p>U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。</p> <p>U12 反思各種互動中的性別權力關係。</p> <p>U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>
創造性舞蹈	性別光譜、性別角色、性別展演等	身體的延展與界限，性別光譜、性別角色，以及劇場中的性別展演。使用兩廳院等單位的影音檔。	<p>U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p> <p>U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。</p> <p>U12 反思各種互動中的性別權力關係。</p> <p>U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>

## 其他領域教材教法

### 物理領域教材教法

#### 一、科目與性平學習主題對應表

物理教材教法中教師以「女性科學家介紹」融入性平議題。以下以表格呈現單元及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以 9 個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主

題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何 試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-3-5a

物理領域教材教法與性平學習主題對應表

	物理領域教材教法
	單元
性別平等教育議題：學習主題	女性科學家
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	
性別角色的突破與性別歧視的消除	△ (有教授性別平等角色的突破，但並未對性別歧視的消除多做說明)
身體自主權的尊重與維護	
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	
語言、文字與符號的性別意涵分析	
科技、資訊與媒體的性別識讀	V
性別權益與公共參與	
性別權力關係與互動	
性別與多元文化	
其他	

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 國民小學藝術與人文教材教法

### 一、科目與性平學習主題對應表

國民小學藝術與人文教材教法課程中，教師以「音樂家介紹」單元融入女性音樂家，融入性平議題。以下以表格呈現單元及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以9個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻合程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-3-5b

國民小學藝術與人文教材教法與性平學習主題對應表

	國民小學藝術與人文教材教法
	單元
性別平等教育議題：學習主題	音樂家介紹
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	
性別角色的突破與性別歧視的消除	V
身體自主權的尊重與維護	V
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	
語言、文字與符號的性別意涵分析	
科技、資訊與媒體的性別識讀	
性別權益與公共參與	△ (介紹音樂家過程中，帶出女性音樂家早期被社會所忽略性別議題。但未提及性別權益相關法律、資源重新分配、性平運動發展史等面向)
性別權力關係與互動	

性別與多元文化	
其他	

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

### 綜合活動領域教材教法

#### 一、科目與性平學習主題對應表

綜合活動領域教材教法課程，教師以「設計教案和試教」融入多元性別的議題。以下以表格呈現單元及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以 9 個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-3-5c

綜合活動領域教材教法與性平學習主題對應表

	綜合活動領域教材教法
	單元
性別平等教育議題：學習主題	設計教案及試教
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	V
性別角色的突破與性別歧視的消除	
身體自主權的尊重與維護	
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	



語言、文字與符號的性別 意涵分析	
科技、資訊與媒體的性別 識讀	
性別權益與公共參與	
性別權力關係與互動	
性別與多元文化	
其他	

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 教育議題專題

### 一、科目與性平學習主題對應表

教育議題中老師們共提及 3 個單元，包含「性別平等」、「性別平等與法規」、「教育議題」融入性平議題。

以下以表格呈現單元及融入之性平教育學習主題之對應，在資料對照過程中，除了以 9 個學習主題為綱要外，同時也參考實質內涵在不同學習階段的內容，一併嘗試標示出該單元之吻和程度。於表格中註記 V 即為主題與單元有融入；△為該單元融入部分學習主題；空白為該單元並沒有融入該學習主題。在△會進一步以文字簡要說明，教師於教學過程中，如何試圖融入學習主題於課程內容單元，而哪些部分是沒有提及、教授。

表 3-3-6a

教育議題專題與性平學習主題對應表

	教育議題專題		
	單元		
性別平等教育議題：學習主題	性別平等	性別平等與法規	教育議題

生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		V	V
性別角色的突破與性別歧視的消除			V
身體自主權的尊重與維護		V	
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治		V	
語言、文字與符號的性別意涵分析	V		
科技、資訊與媒體的性別識讀	V		
性別權益與公共參與			
性別權力關係與互動	V		V
性別與多元文化	V		V
其他			

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 專題式課程

### 性別平等教育課程

#### 一、科目與性平學習主題對應表

以下以表格方式呈現，教師於教學過程中，曾試圖運用之於性別平等學習主題。

表 3-4-1a

性別平等教育與性平學習主題對應表

	性別平等教育課程
性別平等教育議題：學習主題	統整該課程所包含的學習主題內容
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	V
性別角色的突破與性別歧視的消除	V
身體自主權的尊重與維護	V
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	V
語言、文字與符號的性別意涵分析	
科技、資訊與媒體的性別識讀	V
性別權益與公共參與	
性別權力關係與互動	V
性別與多元文化	V
其他	V

註：

V 打勾為該單元完全融入該學習主題。

△ 打三角形為該單元融入部分學習主題，並於括號內說明哪些部分未教授。空白為該單元並沒有融入該學習主題。

## 二、性別平等教育課程示例（由政治大學師培中心李佩蓉教授提供）

李佩蓉教授除了有提供課程融入的示例（如表 3-4-1b）之外，同時也分享自己教授「性別教育」的課程簡介，包含每週的課程主題及作業（如表 3-4-1c）。

表 3-4-1b

性別平等教育課程示例

授課單元	所融入的性平內涵	進行方式，使用素材或資源	性平實質內涵
框架突圍	性別刻板印象、年節女性角色、性騷擾等日常可及的話題，以「即時」為要	從日常生活取材，導引師培生細察其間性別紋理。	U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。  U12 反思各種互動中的性別權力關係。
不一樣可以怎麼樣	多元性別、性別氣質、同婚釋憲議題	以蔡依林 2015《不一樣，又怎樣》到 2023《親愛的對象》為引，帶學師培生觀察同婚議題的時代脈絡，佐以多元不同立場的文論報導，「把學生弄糊塗」，鬆動對不同陣營「想當然耳」的刻板想像。	U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。  U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
厭女與仇男	女性主義脈絡與女權自助餐、男性回歸家庭的可能性	以 Youtuber 談「女權自助餐」影片為引，引發班級各種「男女平等」討論，促成彼此更深入的探討。	U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。  U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。
反者道之動	女性陰柔特質的審美與現代轉化	援引《老子》、《女誡》、《平山冷燕》與電視劇《琅琊榜》「靜妃」角色補充華人脈絡下的陰柔能量，對接現代女力的實際運用與開展。	U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。  U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。

摘自李佩蓉教授教學網頁（感謝李教授分享）

(性別教育～：

<https://newdoc.nccu.edu.tw/teaschm/1112/schmPrv.jsp?py=111&smt=2&num=109889&gop=00&s=1.html>

表 3-4-1c

性別教育課程簡介—每週課程進度與作業要求

週次	日常功夫	專題課程	社會行動
1		框架突圍	有感體驗
2	多聲共構	專題 I：不一樣，可以怎麼樣？——多元性別與自我覺察歷程	
3	國定假日		
4	多聲共構	專題 II：世代觀念的錯雜交鋒——臺灣性別議題推展歷程	核心團隊萌芽
5	多聲共構	專題 III：厭女與仇男——接納，不是一件簡單的事	點子發想
6		專題 IV：反者，道之動——華人陰陽思維的現代運用	點子遇合
7	此呼彼應		企畫推展
8	此呼彼應	國定假日	
9		期中考	暖心提案／文宣定案
10		外聘演講	流程確認
11	此呼彼應	專題 V：權衡與心計——女力施展與邊緣能量	網站、宣傳啟動
12	此呼彼應	專題 VI：小心踩地雷——骨感的愛情、豐美的現實	
13			驚心提案
14			行動綵排
15			行動綵排
16	學習歷程檔案 線上分享		行動反思

17	學習歷程檔案 分享會		
18	期末沉潛		線上策展完成



補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫

## 新一期規劃說明

112年8月

# 簡報大綱

壹、面臨挑戰

貳、計畫願景

參、計畫轉變重點

肆、申請資格

伍、計畫面向

陸、計畫撰寫重點

柒、申請補助額度

捌、期程規劃

玖、審查及成效評估機制



# 壹、面臨挑戰

## 校務研究掌握現況與問題



1. 師資需求減少，吸引優秀學子誘因降低
2. 少子化師培大學逐漸失去優勢與特色，教學實務專長教師缺乏

## 專業知能與時俱進



1. 十二年國民基本教育課程專業知能-素養導向、議題融入教學等
2. 因應國家發展之特定專業知能-雙語政策、數位學習等

## 規劃具前瞻特色課程內容



如偏鄉教育、混齡教學、實驗教育、STEAM、國際教育、華語教學等

## 地方教育輔導之社會責任



1. 計畫多為短期、一次性、單點式之研習，較無結構性規劃
2. 大學之於中小學上對下輔導概念，較不符現場陪伴協力之需求

## 貳、計畫願景

- 一. 師培大學需在高教類綜合大學下謀求生存發展，善用高教深耕資源提升學校師培體質，並願以師資培育為學校未來發展定位、重要特色項目，本部再挹注本計畫資源，合力增強師培能量，集中挹注於有整體規劃的學校。
- 二. 師資培育大學應成為中小學(幼兒園)優秀教學教師培育推手，與教學現場緊密合作強化實務教學能力，並加強辦理師培USR，成為中小學(幼兒園)教學、教師進修重要核心基地。

## 參、計畫轉變重點-1

### 新一期-結合高教深耕共同推動

將師資培育列為主要定位之大學，其長期肩負國家教師職前培育、中小學(幼兒園)教育研究、地方教育輔導及教師進修之重要功能，與高教深耕計畫依據大學任務及定位協助發展優勢相符，共同推動重點如下：

#### 高教深耕

- 「師資培育大學強化教師培育資源」列為重要政策推動事項 (教學創新精進、善盡社會責任、推動校務研究)
- 核定函文引導師培大優先聘任具中小學(幼兒園)臨床教學實務經驗之專任(案)教師

#### 精進特色

- 加分重點：各校提報精進計畫時，敘明是否將師資培育推動事項列入第二期高教深耕計畫中。
- 共同推動教師多元升等：精進計畫納入申請教學實踐研究計畫為審查項目。
- 增列師培USR為獨立項目，加強挹注資源。

## 參、計畫轉變重點-2

### 現行精進特色目標

#### 精進

補助師資培育大學吸引優秀適切人才投身教育，精進師資生素質及教學專業

#### 特色

導引發展學校本位師資培育特色，建立優良師資培育制度與典範



### 新一期精進特色目標

#### 精進











- 強化專業化與優質化（結合IR、提升教師教學實務能力）
- 深化師資生對新課綱、數位、新興科技、議題教學素養能力

#### 特色

- 發展具前瞻性、創新及特色培育課程
- 落實地方教育輔導之社會責任

## 參、計畫轉變重點-3

### 現行-辦理事項共10項，自行選列

-  精1 加強理論與實務連結
-  精2 配合新課綱規劃素養導向課程教學
-  精3 探究與實作課程
-  精4 強化夥伴協作機制
-  精5 特殊身分輔導機制
-  精6 建立學習專業社群
-  精7 新課綱辦理增能課程
-  精8 開設教育議題課程
-  精9 加強教學實務及技職群科檢測機制
-  精10 運用因才網及ICT教學能力



### 新一期-引導整體發展，設定必選

從師資生遴選、培育、有效教學、系統性課程、地方教育輔導、創新等規劃全面指標內涵，兼顧師培大學全面性發展



#### 精進：四面向、8項辦理事項

第一類型計畫：必選5項、餘可自選

必選: IR/教學實踐人才/系統性實踐課程/教育議題/數位

第二類型計畫：必選2項、餘可自選，總計至多4項

必選: 教育議題/數位



#### 特色：三面向、5項辦理事項

第一類型計畫：必選2項、餘可自選

必選: 師培USR、政策培育(本土/雙語/次專長)

第二類型計畫：符合申請資格可自選

# 參、計畫轉變重點-4

## 現行-2學年為一期

2學年  
(110/9/1~112/8/31)

期中報告：第1學年結束

期末報告：第2學年結束



## 新一期- 4年為一期

第二類型計畫-2年度  
(112/12/1~114/11/30)

第1年成果報告

成果報告

第一類型計畫-4年度  
(112/12/1~116/11/30)

第1年成果報告

前2年成果報告

過渡期(得申請延續)  
(112/9/1~112/12/31)

前3年成果報告

成果報告

審查計畫是否中止補助，轉為第二類型計畫



## 肆、申請資格-1

### 第一類型計畫申請標準

申請第一類型計畫者，須符合以下申請標準，經本部審查未能納為本次第一類型計畫者，自動改列第二類型計畫，並依項目核定經費

以下由各校提供佐證說明（最末3項，由教育部自行檢核）

- ✓ 校內高教深耕計畫列入師資培育重要推動項目，並提供深耕經費挹注於師培項目
- ✓ 已有或規劃建立鼓勵師資培育相關研究及教學實踐課程之獎勵機制
- ✓ 近三年師培系所(單位)曾與地方政府、國教署協助中小學(幼兒園)現職教師專業發展
- ✓ 最近一次調查師資生於教育相關領域就職率達五成以上(培育技職類科師資之年度計算基準為取得教師證之第二年)
- ✓ 近三年(109-111年度)師培系所(單位)申請本部教學實踐研究(以師培為主題)件數達10件以上
- ✓ 最近一次師培評鑑至少一師資類科「通過」、「有條件通過」或新設尚未接受師資培育評鑑之師資培育之大學，且非屬退場機制之預警學校、系所
- ✓ 近三年度應屆畢業生教師資格考試通過率平均值達同一類科全國通過率平均值以上
- ✓ 最近1年度核定師資生名額150人以上(不含外加名額)

## 肆、申請資格-2

### 第二類型計畫申請**精進**標準

- ✓ 最近一次師培評鑑至少一師資類科「通過」、「有條件通過」或新設尚未接受師資培育評鑑之師資培育之大學，且非屬退場機制之預警學校、系所（本部自行檢核）

### 第二類型計畫申請**特色**標準

1. 最近一次師培評鑑至少一師資類科「通過」、「有條件通過」或新設尚未接受師資培育評鑑之師資培育之大學，且非屬退場機制之預警學校、系所（本部自行檢核）
2. 符合以下之一者：
  - ◆ 近三年度應屆畢業生教師資格考試通過率平均值達同一類科全國通過率平均值以上（本部自行檢核）
  - ◆ 最近一次調查師資生就職率達五成以上（培育技職類科師資之年度計算基準為取得教師證之第二年；各校提供佐證說明）
3. 申請特色發展「面向三：政策培育」項目者，不受第2項限制。



## 伍、計畫面向-1

### 精進

### 面向一：行政運作及自我改善

辦理事項/關鍵績效指標	政策說明	具體衡量方式(參考)	第一類型計畫部訂KPI
1-1結合校務研究(IR)精進師資培育體制 (第一類型計畫必選)	運用教育部中小學師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫，並結合IR資料庫，了解教學品質、學生學習成效和就業情形之關聯，落實成效表現及長期追蹤機制，據以作為師資培育精進之策略與行動。	<ul style="list-style-type: none"><li>● IR納入師培內涵(建立師資生從入學到生涯發展不同階段之學習歷程與成效數據)。</li><li>● 運用教育部中小學師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫，結合IR進行議題分析情形，並進行課程設計、教師教學，及學生學習成效議題分析結果。 (餘可參考計畫附錄1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ IR項目納入師培內涵。</li><li>➢ 運用教育部中小學師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫，結合IR進行議題分析情形，並進行課程設計、教師教學，及學生學習成效議題分析結果。</li></ul>

註：「具體衡量方式」至多以3項為限，第一類型計畫另須至少包含共同績效KPI，不受項數限制

## 伍、計畫面向-2

### 精進

### 面向二：精緻師資生招生、甄選及成效輔導

辦理事項/關鍵績效指標	政策說明	具體衡量方式(參考)
2-1強化師資生招生、遴選及成效輔導機制	引導師培大學透過合宜的甄選機制，或運用適切的檢測工具，遴選適性與優質學生修讀師培，並確實掌握師資生學習歷程與精進情形，提供適性輔導，落實師資生教學基本能力檢核機制及淘汰機制，確保師資生具備專業素養與教學核心能力，培育優質專業師資。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 師培大學於遴選師資生時，鼓勵學生參加「師資生潛能組合應用計畫」研發之各項測驗情形(例如學生參與人數等)或採潛能測驗或其他多元衡量標準篩選適合之師資生之措施比例提升情形。</li><li>● 訂有師資生學習成效檢核項目及淘汰標準，及成效、淘汰情形分析。</li></ul> (餘可參考計畫附錄1)

註：「具體衡量方式」至多以3項為限

## 伍、計畫面向-3

### 精進

### 面向三：精進師資培育課程與教學

辦理事項/關鍵績效指標	政策說明	具體衡量方式(參考)	第一類型計畫部訂KPI
<p>3-1提升師培教師實務有效教學之作為</p> <p><b>(第一類型計畫必選)</b></p>	<p>建構適當師培教師之專業發展機制，與時俱進提升各領域教材教法相關課程教學實務能力，以及鼓勵教師投入教學實務場域，導入中小學(幼兒園)教學實務人才，鏈結師資培育理論與實務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘任具中小學(幼兒園)教學實務或教材教法人才為專任/兼任/協同教師人數及提升情形。</li> <li>● 師培專任教師參與教學實踐研究提升情形及獎勵機制。</li> <li>● 夥伴學校協作、專業社群、臨床教學參與人數及提升情形。</li> </ul> <p>(餘可參考計畫附錄1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訂有師培專任教師<sup>※1</sup>專業發展機制及逐年績效</li> <li>➢ 全部師培專任教師<sup>※1</sup>參與中小學(幼兒園)合作及專業學習社群。</li> <li>➢ 超過75%學系與師資培育單位師培專任教師<sup>※1</sup>有師資培育優質化實務研究成果或申請本部教學實踐相關計畫，如教學實踐研究計畫、教材教法人才計畫</li> <li>➢ 各師資類科教育專業課程之實踐課程教師與中小學(幼兒園)教師進行合作教學(協同)或赴中小學(幼兒園)臨床教學逐年提升</li> <li>➢ 建立臨床教學實務升等機制及獎勵措施</li> </ul>

註：「具體衡量方式」至多以3項為限，旗艦學校另須至少包含共同績效KPI，不受項數限制

※1師培專任教師指全師資培育學系與師資培育單位授予師資職前教育課程之專任師資

## 伍、計畫面向-3

### 精進

### 面向三：精進師資培育課程與教學

#### 辦理事項/關鍵 績效指標

#### 政策說明

#### 具體衡量方式(參考)

#### 第一類型計畫部訂KPI

3-2系統規劃教學實踐課程  
(第一類型計畫  
必選)

提供系統性課程，協助師資生模擬或進入學校實務現場教學，加強教育理論與實務聯結。

- 觀議課課程及參與師資生人數提升情形。
  - 訂有系統性教學實踐課程內涵及架構。
- (餘可參考計畫附錄1)

- 訂有系統性分階段實踐課程內涵及架構
- 師培大學教師帶領至少2門以上教育專業課程之實踐課程全部師資生，參與觀議課或與中小學(幼兒園)教師共同設計課程

3-3落實十二年國民教育課程綱要素養導向及跨領域課程教學並兼顧師資生個殊

配合十二年國民基本教育課程綱要之內涵，師資培育課程設計與教師教學內容強調實踐素養導向之課程與教學，培育師資生具備核心素養的知識、教育愛、態度與能力，以期落實適性揚才之教育，引導學生終身學習，具備自主學習能力。

- 素養導向課程及探究與實作課程規劃與開設提升情形。
  - 跨領域課程(第二專長、次專長課程)、差異化教學課程開設提升情形。
- (餘可參考計畫附錄1)



註：「具體衡量方式」至多以3項為限，第一類型計畫另須至少包含共同績效KPI，不受項數限制

## 伍、計畫面向-4

### 精進

### 面向三：精進師資培育課程與教學

辦理事項/關鍵績效指標	政策說明	具體衡量方式(參考)	第一類(第二類)型計畫部訂KPI
3-4規劃各項教育議題課程 (第一類、第二類型計畫必選)	連結社會脈動與生活情境，期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，提升學生面對議題的責任感與行動力。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 依據學校特色，至少融入三項教育議題辦理提升情形，並敘明合作系所/單位、專業師資等。</li><li>● 師資生修習課程人數或比率提升情形。</li></ul>	➤ 至少融入四(兩)項教育議題辦理提升情形，並敘明合作系所/單位、專業師資等
3-5師資生具備數位利用之遠距與混成教學能力 (第一類、第二類型計畫必選)	提升師資生數位教學能力及診斷學習之專業素養，以銜接教學現場數位教學能力需求。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 師資生修課達成比率達80%。</li><li>● 未來3年師資生參與數位教學檢測比率逐年目標數。</li></ul>	➤ 師資生數位教學修課達成比率達90% (80%)

註：「具體衡量方式」至多以3項為限，第一類(第二類)型計畫另須至少包含共同績效KPI，不受項數限制

## 伍、計畫面向-5

### 精進

### 面向四：增進教育實習功能與品質

#### 辦理事項/關鍵績效 指標

#### 政策說明

#### 具體衡量方式(參考)

4-1強化教育實習三聯  
關係

透過實習指導教師與實習學生的「指導關係」、師培大學與實習機構的「夥伴關係」，及實習輔導教師與實習學生的「輔導關係」，以深化實習學生教學知能，落實優質的教育實習。

- 結合師培USR，與中小學(幼兒園)實習機構建立合作關係，拓展學生實習場域及增加學生教材教法或教學實習相關課程與教學現場之連結。
- 大學教授、實習機構教師及師資生(實習生)共同研發課程與教材教法，透過實習相關課程，落實於課堂教學之協作成果。  
(餘可參考計畫附錄1)

註：「具體衡量方式」至多以3項為限

## 伍、計畫面向-6

### 特色

### 面向一：強化師培大學的特色發展與社會責任

辦理事項/關鍵績效指標	政策說明	具體衡量方式(參考)	第一類型計畫部訂KPI
1-1強化系所/大學校內外專業系所、校際合作，發展師培專業特色及優勢	強化各師培大學間之系所/校內外專業系所、校際合作，依據專業優勢共辦師培活動及建立教師、師資生社群，發揮同儕分享功能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨系所/校合作發展或實施課程辦理情形。</li> <li>● 跨系所/校研習、社群或相關活動以分享師培USR辦理與參與情形。</li> </ul>	
1-2加深師資培育系所(單位)社會責任實踐(師培USR)	透過加深師資培育系所(單位)之社會責任實踐，針對地方育發展所需提供支持，亦可回饋大學進行體制與定位調整。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與地方政府、國教署、本部合作推動師培USR計畫數提升情形。</li> <li>● 結合中小學(幼兒園)推動師培USR校數提升情形。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與專業系所合作發揮自身優勢，結合地方政府、國教署、本部合作推動教師專業成長事項</li> <li>➢ 結合中小學(幼兒園)，將師資生納入共同推動師培USR校數提升情形</li> </ul>

#### (第一類型計畫

必選)

註：「具體衡量方式」至多以3項為限，第一類型計畫另須至少包含共同績效KPI，不受項數限制





## 伍、計畫面向-7

### 特色

### 面向二：教育創新

辦理事項/關鍵績效指標	政策說明	具體衡量方式(參考)
2-1發展具前瞻性 及實驗性特色師資 培育課程(偏鄉教育 /混齡教學/實驗教 育/STEAM/國際教 育/華語教學等)。	因應師資培育學理不斷地發展，支持各師培大學規劃各種具前瞻性、實驗性之特色師資培育課程方案或計畫，以深化師培大學之師培功能。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 研發課程數提升情形</li><li>● 學習成效評估及追蹤情形</li></ul>

註：「具體衡量方式」至多以3項為限



## 伍、計畫面向-8

### 特色

### 面向三：政策培育 (第一類型計畫必選1項)

辦理事項/關鍵績效指標	政策說明	具體衡量方式(參考)
3-1提升師資生本土語言或雙語教學能力。	提供師資生本土語文、雙語教學實作及口說機會，提升教學實務能力(含本土語融入幼兒園沉浸式教學)。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 參與師資生人數或比率提升情形</li><li>● 通過語言(本土、英語)檢測或認證人數或比率提升情形</li></ul>
3-2提升師資生次專長教學能力(雙語/民族教育/照顧服務/特教師資需求次專長/幼兒園師資類科特教等)	鼓勵培育次專長師資並提升次專長教學能力。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 次專長課程開設情形</li><li>● 師資生修畢次專長課程情形</li></ul>

註：「具體衡量方式」至多以3項為限

## 陸、計畫撰寫重點-1

### 一、前言(學校師資培育現況)

規模、評鑑結果、師生比、教師資格考試通過率、就職率、師培納入高教深耕及校務定位、具有師培相關研究及實踐課程獎勵機制、師培USR、申請教學實踐研究件數等

### 二、評估與精進

前一期(年)執行成效、目標未達成原因及尚待解決問題

### 三、特色需求/問題分析

以學校欲發展之需求特色或待解決之問題為核心，以師培現況為基礎進行論述

### 四、待答問題

### 五、執行策略

### 六、具體衡量方式

### 七、預期效益

四年/二年運作之可能成效，預估推動前後之改變

### 八、113-116年(第一類型計畫)/113-114年(第二類型計畫)規劃

計畫摘要、整體計畫架構說明、補助項目與各子計畫對應等

### 九、組織分工與運作

教師社群、院系所參與情形

### 十、精進師資素質事項規劃

計畫名稱、預期目標、執行內容、策略及具體衡量方式等

### 十一、特色發展事項規劃

擬發展之特色背景說明、計畫名稱、預期目標、執行內容、策略及具體衡量方式等(未申請者免提)

### 十二、自我成效評估機制

計畫管考機制，包括整體計畫及個別計畫之分別成效評估方式

### 十三、預期成效

### 十四、師培永續推動機制

敘明獲本期補助辦理期程結束後，如未獲下一期補助經費前提下，如何持續發展或精進師資培育推動事項

### 十五、經費執行規劃

## 陸、計畫撰寫重點-2

### 計畫撰寫示例-以提升教材教法/實務教師知能人才為例

運用IR蒐集相關數據  
(請參考計畫附錄二)

#### 特色需求/ 問題分析

大學強調以研究為導向與學術績效產出，致使師培單位近5年無遴聘具**教材教法或實務專長**之教授，導致人才斷層。

#### 待答問題

- 1.授課教師專長現況及歷年分析：具教材教法或實務專長教授比例?是否具中小學教學經驗?
- 2.辦理協同教學執行現況及歷年分析：教授參與臨床教學或觀議課人數比例?與中小學協同教學人數、比例為何?

#### 執行策略與 具體衡量方式

- 1.有關教材教法與教學實務課程，引進中小學教學現場優質師資與專任教師協同授課，開課比率或參與課程節數自○%提升至○%。
- 2.獎勵教師進行領域學科教材教法研究，每學年產出教材教法或教學實務之研究成果自○%提升至○%。
- 3.鼓勵無中小學教學經驗者至中小學進行臨床教學或觀議課，每學年自○節提升至○節，無中小學教學經驗之教授參與臨床教學或觀議課自○%提升至○%。

#### 預期效益

透過上述策略期能提高學生對於教師教學評量之滿意度、提高畢業師資生職場即戰力、對教學實務與理論關聯的理解、提升雇主滿意度。

## 陸、計畫撰寫重點-3

### 計畫撰寫示例-以師資生遴選為例

運用IR蒐集相關數據  
(請參考計畫附錄二)

#### 特色需求/ 問題分析

教師除了需具備專業知能，更需具備擔任教師之人格特質，例如教育愛，以及面對各種教學情境與班級經營等能力，因此於師資生遴選時，須了解渠人格特質及工作價值觀等性向，俾選擇適合從事教職者修習師資職前教育課程。

#### 待答問題

- 1.新進師資生甄選參採「師資生潛能測驗組合應用計畫」之各項測驗之人數為何?佔整體新進師資生人數之比率為何?
- 2.師資生甄選過程中，參採其他性向測驗之情形為何?

#### 執行策略與 具體衡量方式

- 1.學校在進行新進師資生遴選時，讓參加「師資生潛能測驗組合應用計畫」之各項測驗之人數比率自○%提升至○%。
- 2.師資生甄選過程參採其他性向測驗之人數比率自○%提升至○%。

#### 預期效益

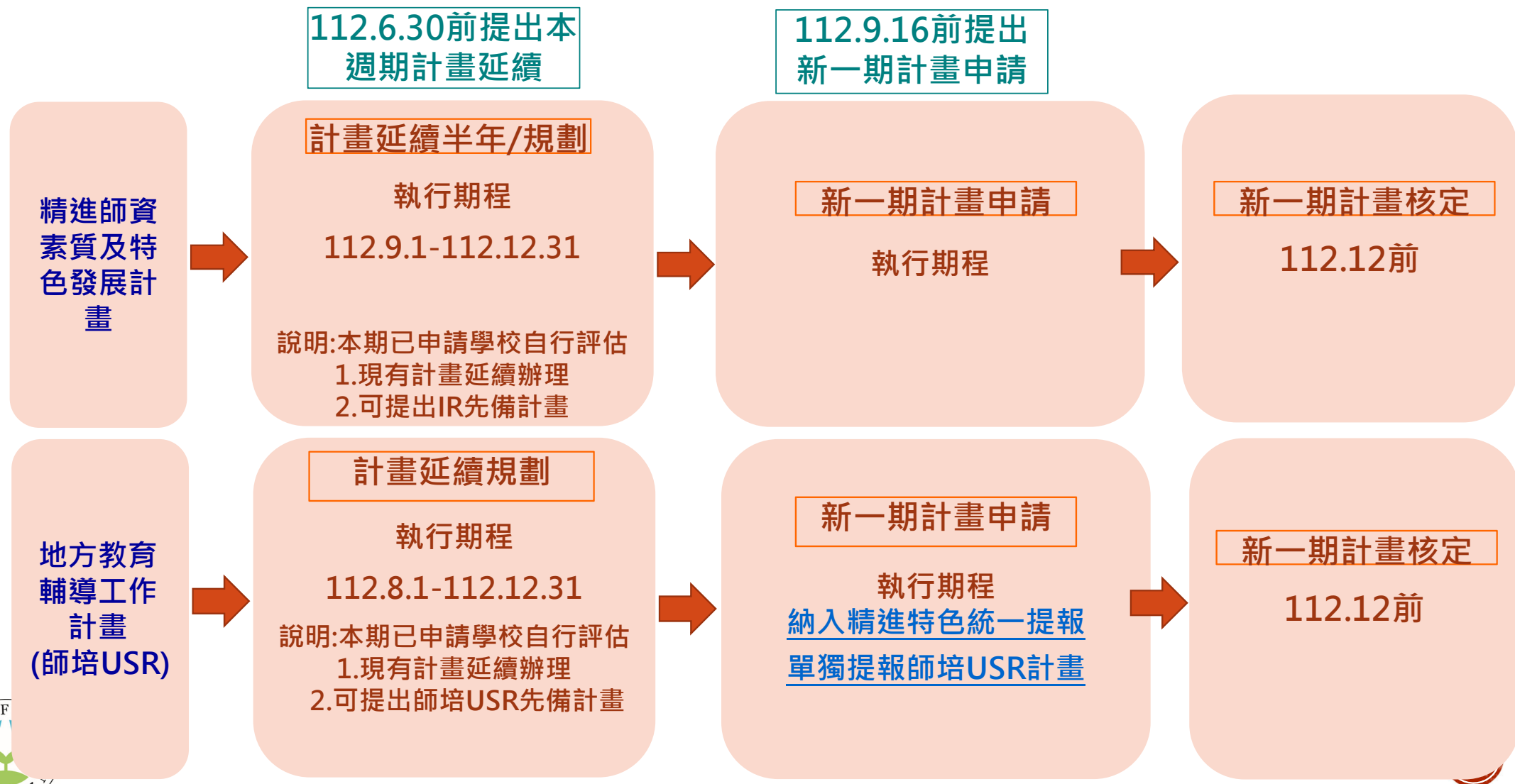
透過上述策略期能優化師資生的篩選機制，及降低師資培育歷程中的流失率。

## 柒、申請補助額度

學校類別	申請補助額度 (單位:新臺幣千元)	
	申請額度上限/年 (A)	每期申請額度上限 (第一類: $B=A*4$ 年) (第二類: $B=A*2$ 年)
第一類型計畫	14,000	56,000
第二類型計畫	4,000	8,000

- ◆ 依申請項目核定：
  1. 精進3-5(數位) ≤30萬(經常門)為原則
  2. 特色1-2(師培USR) ≤350萬
  3. 特色3-1本土語每語別≤40萬、雙語≤60萬
- ◆ 經費編列基準以部分補助為原則，學校應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定計畫經費總額10%
- ◆ 人力資源：第一類型計畫得編列專任助理1名、兼任助理至多4名；第二類型計畫得編列兼任助理至多4名，所需經費占計畫經費總額之比率以不超過百分之二十為限

# 捌、期程規劃



## 玖、審查及成效評估機制-1

### 計畫審查項目

- ❑ 符合第一類、第二類型計畫之申請條件(含師資培育納入高教深耕及校務定位、具有師資培育相關研究及實踐課程獎勵機制、師培USR、申請教學實踐研究件數等)。
- ❑ 計畫目標與策略依據問題與分析結果擬定及具計畫可行性。
- ❑ 設計產出型「具體衡量方式」及與計畫目標相關聯。
- ❑ 計畫內容符合申請面向之關鍵績效指標內涵。
- ❑ 組織分工與運作，包含教師社群及院系所參與程度。
- ❑ 經費及人力需求之合理性(包含自籌款經費、人力配置情形)。
- ❑ 預期效益及整體性、個別性計畫之管考機制合宜性。
- ❑ 計畫過去執行成效。
- ❑ 其他:配合本部辦理師資培育業務之學校、師資培育推動事項列入第二期高教深耕計畫規劃情形、教學實踐研究計畫師資培育參與及核定情形，可列入本計畫審核加分項目

## 玖、審查及成效評估機制-2

### 成效評估共通性

各年度成果報告

成果報告

- ◆ 作為次一年度調整補助額度之依據
- ◆ 各校自訂各項目「具體衡量方式」(著重產出型)
- ◆ 必要時本部得邀請專家學者進行審查

- ◆ 必要時本部得邀請專家學者進行審查
- ◆ 各計畫之年度成果報告、計畫調整或變動及執行情形將列入下一期補助之參考依據



## 玖、審查及成效評估機制-3

### 預期效益

- 1.強化師培大學校務支持與分析專業能力。
- 2.增加師培大學教材教法課程教學實務師資，提升教師實務有效教學能力。
- 3.深化師資生專業素養及知能，具備各項議題課程之規劃與教學能力。
- 4.引領師資培育大學發展具前瞻性特色課程。
- 5.提高師培大學地方教育輔導之社會責任，強化教育理論與實務連結、增進協同夥伴關係。

簡報結束



# 教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及 特色發展作業要點

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為吸引優秀適切人才投身教育，並鼓勵師資培育之大學（以下簡稱師培大學）精進師資生教育專業素養及教學專業，導引發展學校本位之師資培育特色，建立優良師資培育制度與典範，特訂定本要點。

二、申請條件：符合下列各條件之師培大學，以學校師資培育規模、發展能量及意願，得申請第一類型計畫或第二類型計畫：

（一）第一類型計畫：

1. 校內高等教育深耕計畫（以下簡稱高教深耕計畫）列入師資培育重要推動項目，並提供高教深耕計畫經費挹注於師資培育項目。
2. 已有或規劃建立鼓勵師資培育相關研究及教學實踐課程之獎勵機制。
3. 近三年師資培育系所（單位）曾與地方政府、國民及學前教育署協助中小學（幼兒園）現職教師專業發展。
4. 最近一次調查師資生於教育相關領域就職率達五成以上。
5. 近三年師資培育系所（單位）申請本部教學實踐研究計畫（以師資培育為主題）件數達十件以上。
6. 最近一次大學校院師資培育評鑑至少一師資類科「通過」、「有條件通過」或新設尚未接受師資培育評鑑之師資培育之大學，且非屬退場機制之預警學校、系所。
7. 近三年應屆畢業師資生教師資格考試通過率平均值達同一類科全國通過率平均值以上。
8. 最近一年本部核定師資生名額一百五十人以上（不含外加名額）。

（二）第二類型計畫：

1. 符合前款第六目。
2. 或具第一目條件，並符合前款第四目或第七目。

三、為提升師培大學實務教學人才、精進教學專業作為、提升師資

生素質發展、發展師培特色及增加地方教育輔導功能，補助項目包含以下內容：

(一)精進師資素質事項：

1. 行政運作及自我改善：包括運用校務研究等資料精進師培體制。
2. 精緻師資生招生、甄選及成效輔導。
3. 精進師培課程與教學：包括提升師培教師實務教學、規劃實踐課程、落實十二年國民教育課程綱要、教育議題、數位教學等課程。
4. 增進教育實習功能與品質。

(二)特色發展事項：

1. 強化師培大學特色發展與社會責任：包括專業系所校際合作、發展師培特色、加深師培社會責任。
2. 教育創新：包括發展前瞻性及實驗性特色師培課程。
3. 政策培育：包括提升師資生本土語言、雙語及次專長等教學能力。
4. 其他。

前點第一款及第二款第二目，得包括第一款及第二款；前點第二款第一目，以包括第一款及第二款之政策培育內容為限。

四、補助原則及基準：

(一)補助原則：計畫經費採統塊式經費 (Block Funding) 方式，由師培大學依整體規劃需求編列，本部審查後，擇優核予補助。

(二)經費編列基準：

1. 以部分補助為原則，師培大學應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定計畫經費總額之百分之十。
2. 申請第一類型計畫以四年為期規劃經費；第二類型計畫以二年為期規劃經費，經本部審議通過後，採一次核定，並逐年撥付。各年度成果報告作為次一年度調整補助額度之依據；必要時，本部得調整撥付期程、延期或停止撥付。
3. 人事費編列依下列條件，以不超過本部核定補助額度之百分

之二十編列：

(1)第一類型計畫得編列專任行政助理至多一名及兼任行政助理至多四名。

(2)第二類型計畫得編列兼任助理至多四名。

4. 資本門以不超過本部核定補助額度之百分之二十編列。

(三)申請補助額度：

1. 分年經費編列上限：

(1)第一類型計畫：經費編列以新臺幣一千四百萬元為上限。

(2)第二類型計畫：年度經費編列以新臺幣四百萬元為上限。

2. 精進師資素質事項之數位教學，經常門經費分年編列以新臺幣三十萬元為原則。

3. 特色發展事項部分限定經常門經費分年編列上限：

(1)加深師培社會責任，經費編列至多新臺幣三百五十萬元。

(2)提升師資生本土語言，每語別經費編列至多新臺幣四十萬元、雙語教學經費編列至多新臺幣六十萬元。

(四)年度補助經費尚未撥入師培大學前，屬本部原核定之延續性計畫，得由校內自籌款先行支應計畫所需支出。

五、計畫申請：

(一)每四年受理第一類型計畫申請。

(二)每二年受理第二類型計畫申請。

(三)申請計畫文件格式、分項經費額度，由本部函頒；師培大學應於本部公告期限內，備文檢附書面計畫書及光碟，向本部提出申請；逾期送達、資料不全或資格不符者，不予受理。

六、計畫審查：

(一)採行政審查及書面審查，必要時本部得邀請相關領域之專家學者協助審查，或組成審查小組安排申請師培大學進行簡報。

(二)審查結果公告，以審查作業受理申請截止日起三個月內完成為原則；必要時，得予延長。

(三)審查重點：

1. 符合第一類型計畫或第二類型計畫之申請條件。

2. 計畫目標與策略依據問題與分析結果擬定及具計畫可行性。
3. 設計產出型具體衡量方式及與計畫目標相關聯。
4. 計畫內容符合申請面向之關鍵績效指標內涵。
5. 組織分工與運作，包含教師社群及院系所參與程度。
6. 經費及人力需求之合理性(包含自籌款經費、人力配置情形)。
7. 預期效益及整體性、個別性計畫之管考機制合宜性。
8. 計畫過去執行成效。
9. 其他:配合本部辦理師資培育業務之師培大學、校內高教深耕計畫列入師資培育規劃情形、教學實踐研究計畫師資培育參與及核定情形，可列入本計畫審核加分項目。

## 七、成效檢核：

### (一)成果報告：

1. 第一類型計畫及第二類型計畫採分年提交成果報告(包括紙本及電子檔)及經費執行情形，作為次年度補助經費核撥或中止補助之依據。
2. 第一類型計畫提交第二年成果報告，作為審核第三年計畫是否持續或調整為第二類型計畫之依據；必要時本部得邀請專家學者協助審查各計畫之執行情形或召開會議，安排獲補助學校進行簡報。
3. 第一類型計畫提交第四年成果報告、第二類型計畫提交第二年成果報告，應將整體執行成果及經費執行情形，併入申請新一期計畫提報。

(二)第一類型計畫提前達成預定績效目標，得申請第三年增刪調整計畫項目及內涵。

(三)第一類型計畫及第二類型計畫推動成果應配合本部規劃適時安排公開發表、分享活動，以促進校際間交流與學習，精進師資素質之最大效益。

(四)成果報告應包括下列內容：

1. 師資生培育概況。
2. 預期成效達標情形。

3. 經費執行情形。

4. 各子計畫執行概述。

(五) 成果報告、計畫調整或變動及執行情形列入下一期補助、扣減或停止全部補助之參考依據。

八、其他注意事項：

(一) 師培大學應於計畫執行結束後二個月內，檢附收支結算表及成果報告，報本部結報：

1. 第一類型計畫分別於第二年及第四年計畫執行結束後結報。

2. 第二類型計畫於第二年計畫執行結束後結報。

(二) 經費執行率未達百分之九十以上者，除有不可抗拒之具體事由外，列入未來核定補助經費之參考依據。

九、其他注意事項：

(一) 核定計畫之實施，依本部函頒精進師資素質及特色發展計畫辦理。

(二) 各核定計畫經費編列、請撥、支用、結報及結餘款，依本要點及教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點及相關規定辦理。

(三) 屬本部政策需要補助師培大學規劃辦理者，得不受第二點、第四點及第五點第一款及第二款規定之限制。

(四) 計畫經核定後，應按原核定計畫執行；有調整或變動之必要者，應敘明理由並檢附相關文件報本部核定後，始得變更；必要時本部得邀請專家學者協助審查。

(五) 因本部政策調整、計畫轉型銜接需求，本要點補助之項目得以增辦經費延長至多一學年度，不受第五點及第六點規定之限制。

(六) 各項經費有不符規定或不實之支出時，師培大學所列表之費用不予核結且追繳外，並應負相關責任；本部得酌予刪減、停撥次年度之經費補助或終止補助。

(七) 申請計畫及成果報告未依規定提報資料或提報資料錯誤者，列入未來年度核定補助經費調整參考。