

# 2019 年教育部對外華語教學能力認證考試試題

(第 1 頁，共 6 頁)

科目：華語文教學

※下列單選題請在答案卡上以 2B 鉛筆作答

## 一、單選題 (每題 2 分，共 50 分)

1. 國際上有許多測驗語言的考試，如：臺灣的 TOCFL 或是中國大陸的 HSK，請問這類的考試屬於：  
(A)成績測試 (B)能力測試  
(C)診斷測試 (D)潛能測試
2. 對比分析產生於 20 世紀 50 年代，興起於 60 年代，代表人物為美國的 Lado。請問這項理論的作用和目的是？  
(A)將學習者與母語相聯繫的文化遷移到第二語言系統中。  
(B)學習者將課堂語言知識反應在學習過程上，並受外在大綱支配。  
(C)預測哪些語言現象會在第二語言學習中對學生造成困難，並對學生已出現的錯誤加以分析和解釋。  
(D)揭示學習者的中介語體系，從而瞭解第二語言習得的過程與規律。
3. 偏誤分析產生於 20 世紀 60 年代，興盛於 70 年代，代表人物是英國的 Corder。請問所謂的偏誤 (error) 和錯誤 (mistake) 有何區別？  
(A)偏誤相當於「口誤」、「筆誤」，如：說錯人名；錯誤是反映了說話者的語言能力和水準。  
(B)偏誤具有規律性、系統性；錯誤是零星、沒有規律。  
(C)偏誤是指目的語與母語結構特徵形似；錯誤是指目的語與母語結構特徵有差異。  
(D)兩者意思相同，並無區別。
4. 語言教學法各有所異，請針對下列論述找出最適當的教學法定義：「以說故事的方式讓學生習得語言，通過故事讓學生掌握關鍵詞和理解故事內容，並對連環圖畫進行複述」。  
(A)全身反應法  
(B)聽說型教學法  
(C)任務型教學法  
(D)行為情境教學法
5. 以下何者不是中介語 (interlanguage) 所能直接觀察出來的？  
(A)學習者的語言變異 (B)學習者的語言偏誤  
(C)學習者的語言產出能力 (D)學習者的理解能力

(請轉背面)

6. 關於語言習得理論, 下列學者和所主張的觀點, 配對正確的是?
- (A) Piaget 強化論 (reinforcement theory) 行為主義刺激-反應。兒童說話是基於對成人的話語做出反應, 反應正確就有獎賞, 使之受到強化並形成習慣。
- (B) Chomsky 內在論 (innate theory) 認為兒童天生具有語言習得機制 (language acquisition device), 使其能對接觸的語言進行處理, 強調規律的內在化。
- (C) Osgood 認知論 (cognitive theory) 主張語言學習與遺傳心理有關, 取決於天生能力, 人向環境學習產生語言。
- (D) Vygotsky 環境理論 (theory of environment) 主張語言習得與環境有關。
7. Ausubel 「有意義的學習」(meaningful learning) 應用於第二語言教學, 以下敘述哪一個是正確的?
- (A) 教學活動設計應配合學生的能力和經驗。
- (B) 教材的主題或內容應該取材自學生過往的人生經歷。
- (C) 詞彙教學應先告知詞條的意思。
- (D) 教師在教學時應避免使用學生的母語, 使學生沉浸於目標語的環境。
8. 「由上而下」和「由下而上」是聽解的兩個重要過程。以下何者是「由上而下」的技巧?
- (A) 注意句子的結構。 (B) 找出言談標記。
- (C) 掌握語音的解碼。 (D) 區別輕重音和語氣。
9. 「衣服你昨天買很好看。」、「車子的我哥哥很貴。」這兩個句子最可能的偏誤原因是下列哪一選項?
- (A) 語體誤判 (B) 母語影響
- (C) 目標語過度類化 (D) 溝通策略
10. 以下關於「字本位」的詞彙教學, 何者正確?
- (A) 以詞條為單位。 (B) 容易與口語結合。
- (C) 重視組成詞的個別字義。 (D) 先教高頻詞。
11. 有關華語學習者在第二語言 (Chinese as a Second Language, CSL) 或外語 (Chinese as a Foreign Language, CFL) 的環境中習得目標語, 下列敘述何者正確?
- (A) CSL 的學習者多來自相同的母語背景。
- (B) CFL 大多是以目標語授課的沉浸式教學。
- (C) CSL 比 CFL 的學習者更容易融入目標語社會。
- (D) CFL 比 CSL 的學習者更常出現母語弱化的現象。

12. 「關鍵期假說」(the critical period hypothesis)主張「人類習得語言的關鍵時間大約在青春以前」。關於關鍵期與第二語言習得，下列敘述何者正確？
- (A)不同年齡間的兒童，第二語言習得的情形並無不同。
  - (B)兒童及成人的第二語言習得變項太多，不應加以比較。
  - (C)關鍵期以前的學習者，較可習得像母語人士一樣的口音。
  - (D)關鍵期以後大腦側化，右腦不再參與第二語言習得。
13. 部件是組成漢字的零件，有關漢字部件的說法，下列何者正確？
- (A)「成字部件」指的是合體字。
  - (B)「不成字部件」指的是偏旁、部首。
  - (C)部件分析對字義、字音的探討不具作用。
  - (D)「立早章」、「言午許」都是利用漢字部件說解漢字。
14. 下列關於「溝通式教學法」(communicative language teaching)的敘述何者正確？
- (A)語言形式結構的正確性比流暢性更重要。
  - (B)課堂以目標語溝通，不使用母語與翻譯。
  - (C)教材教法重視語言使用的靈活性。
  - (D)閱讀寫作應與口語練習同時進行。
15. 「他不喜歡學習，而很快快樂樂地學中文在臺灣」是一個混合偏誤的病句，下列何者不是這個病句的偏誤形式？
- (A)遺漏 (omission)
  - (B)誤加 (addition)
  - (C)誤代 (mis-selection)
  - (D)錯序 (misordering)
16. 以下關於第二語言學習之敘述，何者為非？
- (A)大量接觸第二語言，兒童在語言使用的準確性上更具優勢。
  - (B)兒童在還沒有完全掌握母語時，有可能採母語學習方式來學習第二語言。
  - (C)從學習效率來衡量，青少年期才是學習第二語言的最佳時期。
  - (D)青春期後才開始第二語言學習，其外語也可能達到極高水準。
17. 有關閱讀技巧的方法，美國學者Robinson提出SQ3R。S為綜覽(Survey)、Q為提問(Question)，另外所謂的3R不包含下列何者？
- (A)Reading 進行實際閱讀。
  - (B)Review 根據記憶對閱讀內容進行複習。
  - (C)Reward 對閱讀後的成效進行評估與獎勵。
  - (D)Recite 根據記憶對閱讀材料進行重組(reconstruct)。

18. 下列學習者狀況，TOCFL 入門基礎級對象是？
- (A)具備 2,500-5,000 個詞彙量。
  - (B)非華語地區學習 60-240 小時。
  - (C)在臺灣學習華語的時數達 360-960 小時。
  - (D)具備基本語法及 500-1,000 個基礎詞彙量。
19. 華語測驗命題時，下列選項何者錯誤？
- (A)選項彼此之間應該具備邏輯上的關聯。
  - (B)好的測驗題目必須注意難度、鑑別度和誘答力。
  - (C)每個試題只問一個獨立而明確的問題，避免同時包含太多概念。
  - (D)題幹應儘量採正面敘述，若使用否定句，必須在否定字眼下加註底線。
20. Bennett 認為應重視語言教學中的文化內涵，最有效的方法是「文化比較法」。下列敘述何者正確？
- (A)透過比較學習，最後理解接受 C2 文化。
  - (B)必須達到一定語言程度，才能理解 C2 文化。
  - (C)先讓學生瞭解 C2 的價值觀、思想模式與社會行為。
  - (D)比較 C1 與 C2，特別強調 C2 中那些 C1 所沒有的概念。
21. 以下關於普遍語法 (universal grammar) 的敘述，何者有誤？
- (A)屬於天生的語言學習機制。
  - (B)幼兒大腦能將吸收進來的語言加以歸納。
  - (C)幼兒在學習語言的過程中，不會出現前所未聞的錯誤語句。
  - (D)是喬姆斯基 (Noam Chomsky) 所提出的。
22. 林老師在教學生沒見過的詞彙「雛鳥」時，說出「幼小的鳥」來幫助學生理解，這種教學策略稱之為：
- (A)上下關聯法
  - (B)新舊關聯法
  - (C)聯想法
  - (D)對比法
23. 許多學者認為語法教學必須有排序性，對於語法點的難易度評定，下面哪一個原則是錯誤的？
- (A)語意越複雜，困難度越高。
  - (B)語用功能越低，困難度越高。
  - (C)越不易類化者，困難度越高。
  - (D)跨語言差距越大，困難度越高。
24. 以下有關「客人來了」和「來客人了」的比較，何者敘述最不適當？
- (A)兩者的信息結構不同
  - (B)兩者的論元結構不同
  - (C)兩者的語用情境不同
  - (D)兩者的語意不同

25. 每一種教學法都有其優缺點，下面哪一個敘述是對的？
- (A)視聽教學法透過口語練習的方式習得外語。
  - (B)溝通式教學法重視語言的準確度更勝於流暢度。
  - (C)自然教學法鼓勵學生在對談中使用句子和生詞，重視準確度。
  - (D)文法翻譯法最受到批評的部分是不注重書寫能力。

※下列是非題請在答案卡上以 2B 鉛筆作答

## 二、是非題（每題 2 分，共 16 分）

1. 語法種類很多，我們可以把語法大致分為規範性語法（prescriptive grammar）與描述性語法（descriptive grammar），前者具有主觀性的正確與錯誤之別，後者則為客觀陳述語言現象，沒有對錯之分。
2. 克拉申（Krashen）的自然順序假設（the natural order hypothesis）認為「儘管成人母語背景不同，存在文化差異，但是順序卻非常相似」。因此，自然習得順序是可以預測的。
3. 提問是語言課堂上常見的教學行為。初級課程因學習者的語言量有限，課堂提問以開放型問題居多。
4. 諺語具有文化意涵，可以引起學生的學習興趣。像「早起的鳥兒有蟲吃」是英國的諺語，對英語母語者來說不會有理解上的困難。
5. 一個在課堂上表現活躍的學生，勇於嘗試說話，閱讀速度也比一般學生快，但他的學習成績卻不穩定，這個學生屬於反思型風格（reflective style）。
6. 學習華語文的動機主要分為融合型動機和工具型動機，為了工作需要而學習華語文的工具型動機學習者，學習效果較好。
7. 華語老師在進行詞義解釋時，若採用對譯法，不但要注意詞義範圍的大小，也需注意詞義的褒貶差異。
8. 結構式教材首重語法結構，常以情境會話作為課文的主要形式，而功能式教材則著重交際溝通能力，課文形式乃依語法結構的難易排列。

※下列問答題請在試卷上標明題號，以藍、黑色原子筆或鋼筆作答

三、問答題 (共 34 分)

1. 演繹式的語法教學 (deductive grammar teaching) 和歸納式的語法教學 (inductive grammar teaching) 有什麼不同？請舉例說明。(10 分)
2. 如何進行非固定短語的語塊教學？請分別簡述以下兩種語塊形式的教學策略。(10 分)
  - (一) 框架語：「...三...四」，如：低三下四。
  - (二) 口語慣用句式：「一...就是...」，如：他一走就是半年。
3. 請根據以下例句，回答題 (一) 及題 (二)：
  - (甲) 公司最近雇用了一批老礦工進行坑道修改工程。
  - (乙) 王先生在咖啡館裡與老同學敘舊。
  - (丙) 警員有時會來整頓流動攤販並開罰單，但過不久，攤販又聚集，這已經是老問題了。
  - (一) 區分「老」的不同語意及說明此三者的關聯性。(7 分)
  - (二) 請提出一套能使學生掌握此組多義詞的教學方法。(7 分)