

# 2021 年教育部對外華語教學能力認證考試試題

(第 1 頁，共 6 頁)

科目：華語文教學

※下列單選題請在答案卡上以 2B 鉛筆作答

## 一、選擇題(每題 2 分，共 70 分)

1. Goldschneider 和 DeKeyser (2005)針對習得順序，提出五項決定因素，分別是知覺顯著性、語義複雜度、構詞與音韻規則性、句法類別和語言輸入頻率。以下是王老師編寫教材時，詞彙優先呈現的四個條件。其中哪一項運用了「知覺顯著性」的概念？  
(A)結構較簡單的詞彙 (B)多義詞的基本語義  
(C)與學生切身相關的詞彙 (D)母語者語料庫中的高頻詞
2. 以下哪一組正體字和簡體字的對應有誤？  
(A)髮 — 发 (B)龍 — 竜 (C)鬱 — 郁 (D)豐 — 丰
3. 以下哪一種情況可視為「模糊容忍度(Ambiguity Tolerance)高」的學習風格？  
(A)閱讀的時候，先確認句子中所有詞語的意思才繼續閱讀。  
(B)寫作時，對於近似詞語或句構的選用再三斟酌推敲。  
(C)對於老師的教學採取開放的態度，能順應不同的活動。  
(D)當老師的說明與教材內容有些微差異時，會要求釐清。
4. 根據鄧守信(2009)提出語法點難易度的五大評定原則：(1)結構複雜度(2)語義複雜度(3)跨語言差距(4)易類化程度(5)語用功能。照上述原則判斷，以下四個句子中的「V 起來」，哪一個句式最容易教？  
(A)這道菜看起來很辣，其實一點也不辣。  
(B)他的名字，我想了半天還沒想起來。  
(C)妹妹笑起來很可愛。  
(D)請你把筆拿起來。
5. 以下是小志和阿明兩人初次見面時的一段對話：  
小志：你好。我是小志，機械系。  
阿明：你好。我叫阿明，英文系。  
小志：哇！你的英文一定很棒。  
阿明：還好啦！你吃飯了嗎？  
小志：我正要去吃，你呢？  
以下哪一項會話行為未出現在上述對話中？  
(A)開啟話題 (B)延續話題 (C)釐清話題 (D)轉移話題

(請轉背面)

6. Joël Bellassen 於 1980 年代針對法國的漢語初級課程提出「相對字本位」教學論，以下關於此教學法的敘述何者正確？
- (A) 強調漢字本身的頻率和構詞能力。
  - (B) 從字形出發，由獨體字產生合體字。
  - (C) 在教材各單元中先介紹部件，然後組合成字和詞。
  - (D) 編寫教材時，選擇漢字的首要考量是漢字偏旁的結構。
7. 在課堂上，當學生說出：「我學中文在大學。」的時候，李老師不先指出錯誤，而是對學生說：「你在大學……」，說的時候刻意放慢速度，並且拉長「學」字，示意學生接續說完。當學生完成句子之後，李老師說：「很好！」然後接著問學生：「你在哪裡吃飯？」學生遂能以正確的語序回答屬於哪一種糾錯反饋？
- (A) 重述式
  - (B) 引導式
  - (C) 要求澄清
  - (D) 直接更正
8. 20 世紀後半期，教育界出現以學習者為中心的教學觀，強調學生自主性(Autonomy)。關於語言學習自主性，以下何者正確？
- (A) 學習自主性屬於人類本能，教師可藉由教學活動激發自主性。
  - (B) 教師應力求傳統上較依賴教師主導學習的學生儘速革除依賴性。
  - (C) 培養學習自主性可使學生覺察自己學習的過程，進而自我調整。
  - (D) 一般來說，歐美地區學生學習自主性較高，學習成就也較高。
9. Rebecca Oxford (2006)所提出之語言學習策略中的「後設認知策略」(Metacognitive Strategies)是指以下哪一項？
- (A) 幫助學習者用已知的事物聯想新的知識，創造連結反應。
  - (B) 幫助學習者集中、計劃、監控並評量其學習過程和結果。
  - (C) 協助學習者調適與學習相關的個人情緒、態度、動機與價值。
  - (D) 幫助學習者經過猜測、使用手勢，或替代說法彌補目的語不足的知識。
10. 關於第二語言教學法，以下敘述何者較合適？
- (A) 「自然教學法」主張語言的理解重於輸入，而非重於輸出。
  - (B) 「聽說教學法」主張句型分析，而非句型操練。
  - (C) 「默示教學法」主張教師以沉默方式控制教學，不強調學生的主動性。
  - (D) 「溝通式教學法」主張以功能為綱，禁止使用母語。
11. 第二語言習得概念與心理學關係密切，關於語言學習的理論，以下敘述何者較合適？
- (A) Ausubel 的統合理論主張透過制約式的練習與重複，建構有意義的學習。
  - (B) Rogers 的人本主義心理學重視情意，認為學習者是在與他人的互動中建構意義。
  - (C) Skinner 的行為主義理論認為學習乃是循著生物時間表發展，使語言行為漸成習慣。
  - (D) Vygotsky 的社會學習理論主張擴展學習者的近側發展區，亦即訓練其獨立自主學習。

12. 以下關於學習風格與動機的敘述何者較正確？
- (A) 右腦支配 (Right-brain Dominance) 的學習者喜好演繹式的教學風格。
  - (B) 為了留學考試而學習華語者屬於整合性傾向 (Integrative Orientation) 動機。
  - (C) 比起反思型 (Reflectivity) 的學習者，衝動型 (Impulsivity) 的閱讀速度較快也較準確。
  - (D) 場域獨立型 (Field-independence) 的學習者較容易從「形式取向教學」(Form-focused Instruction) 中受益。
13. 在「你的錶比較我的十分鐘快」的混合病句中，分別出現何種類型的偏誤？
- (A) 誤加、誤代
  - (B) 錯序、遺漏
  - (C) 誤代、錯序
  - (D) 遺漏、誤加
14. 上華語課時，某外籍生經常跟隨老師所說的每一句話，同步在口中無聲演練。他會按照老師給的語言規則複述課堂上所教的句式。這名學生採用下列何種學習策略？
- (A) 認知策略 (Cognitive Strategies)
  - (B) 社會情意策略 (Socio-affective Strategies)
  - (C) 補償策略 (Compensatory Strategies)
  - (D) 後設認知策略 (Metacognitive Strategies)
15. 關於轉換生成語法 (Transformational-generative Grammar) 理論的敘述，下列何者不合適？
- (A) 該理論是認知學習法的理論基礎
  - (B) 主張人類語言學習是運用規則去創造和理解句子
  - (C) 認為兒童學習語言是依賴模仿
  - (D) 導向演繹式的教學法
16. 王老師上課教授生詞「操場」時，同時還介紹了「球場、會場、停車場」等詞彙，王老師所用的是下列哪一種詞彙擴展方法？
- (A) 近義詞擴展
  - (B) 反義詞擴展
  - (C) 主題相關詞語擴展
  - (D) 語素相關詞語擴展
17. 華語學習者在閱讀中遇到生詞，猜詞是常用的閱讀策略。下列哪一項猜詞策略不適合華語閱讀？
- (A) 透過語素猜詞
  - (B) 透過漢語拼音猜詞
  - (C) 透過漢字偏旁猜詞
  - (D) 透過上下文線索猜詞
18. 關於聽力理解的教學技巧，以下敘述何者較不合適？
- (A) 聽前幫助學生練習標音符號與漢字認讀。
  - (B) 聽前幫助學生建立詞彙、語法、由句到段的聽力訓練。
  - (C) 聽前與聽力過程鼓勵學習者進行預測。
  - (D) 宜應並用「由下而上」、「由上而下」的聽力技巧。

- 19.關於語法的教學方法，以下何者正確？
- (A)對比法將目標語中類似的語法結構做對比，從而強化句式概念。
  - (B)圖示法以圖像示意，主要提供情境，引導學生理解對話主題。
  - (C)演繹法不呈現語法規則，符合學習者中介語發展。
  - (D)歸納法可讓學生自己發現語言規則，引發學習內在動機。
- 20.關於「上、下、左右、上下」的用法，下列說明何者錯誤？
- (A)「停電了，我們走上樓吧！」—「上」表示位置由低而高。
  - (B)「他摘下眼鏡，看了我一眼。」—「下」表示動作已完成，含脫離的意思。
  - (C)「參加運動會的人五百左右／上下。」—「左右」與「上下」皆表示概數。
  - (D)「我每天八點左右／上下出門。」—「左右」與「上下」意思相同，皆表示時間。
- 21.亨利在美國加州長大，從小對亞洲文化深感興趣，他移民到臺灣後積極地學習華語，希望融入臺灣文化。像亨利這類型的新住民，其華語學習動機類型及傾向最貼近下列何者？
- (A)外部動機、工具型傾向
  - (B)內部動機、整合型傾向
  - (C)內部動機、工具型傾向
  - (D)外部動機、整合型傾向
- 22.關於華語寫作教學的方法，下列哪一項說明最適切？
- (A)自由寫作法：引導學生根據特定結構，把打散的語句整理成有主題、有邏輯的文章。
  - (B)任務法：引導學生必須先熟悉打字，再指定時間與範文，完成謄打，如：限時打字。
  - (C)語段形成法：引導學生自行表達想法，不須在意語言形式正確性，如：寫日記。
  - (D)控制法：引導學生依框架來表達，特別適合初級的寫作教學，如：仿寫、改寫。
- 23.現代華語中，以下哪一個詞的第二個音節要讀輕聲？
- (A)記得
  - (B)記憶
  - (C)記恨
  - (D)記錄
- 24.陳老師在美國用華語教授地理，他授課前，設定華語能力和地理科的雙重教學目標，並在課堂中讓學生透過地理內容學會華語詞彙，將知識一體化。陳老師採用的教學屬於以下哪一項？
- (A)概念為本教學
  - (B)團體語言學習
  - (C)內容整合語言
  - (D)沉浸式教學法
- 25.任務型教學法(Task-based Instruction)是以任務為導向的語言教學法。哪一項指標不屬於該教學法評量學生口語產出的依據？
- (A)參與度
  - (B)流利度
  - (C)正確度
  - (D)複雜度
- 26.關於華語文教材編寫，以下何者錯誤？
- (A)為不同學習階段的學習者編寫，如：初級、中級、高級華語教材，稱為通用型教材。
  - (B)在練習量的控制上，「課堂教學時」與「課後練習用時」的比例以維持在 1:1 左右為宜。
  - (C)因應學習各種專業需要，或特殊目的而編寫之華語教材稱為專業華語教材。
  - (D)組合式教材由「語言原料」和「教學選單」組成，可視為一套正式教材。

(請接次頁)

27. 王老師是某華語教學機構的負責人，在規劃機構行事曆時，他考量教學前、中、後，為學生安排不同類型的評量。考量教學時程與評量目的，請問下列哪個安排順序最合理？
- (A) 安置性評量→準備度評量→形成性評量→總結性評量  
(B) 準備度評量→形成性評量→安置性評量→總結性評量  
(C) 安置性評量→總結性評量→準備度評量→形成性評量  
(D) 準備度評量→安置性評量→總結性評量→形成性評量
28. 以下敘述何者不是「全身反應法」所強調的學習步驟？
- (A) 教師說出指令示範動作，讓學習者跟著做。  
(B) 在準備好說話前，學習者盡可能地聽教師說話。  
(C) 學習者會有一段靜默期，強調理解先於口語輸出。  
(D) 學習者必須一開始就模仿老師的話語，把聽到的句子說出來。
29. 二語學習者如果把「公車跑了」說成「公車飽了」，主要犯的偏誤是哪一類？
- (A) 送氣不送氣的混淆 (B) 氣流阻塞的誤置  
(C) 發音位置的誤置 (D) 濁音半濁音的混淆
30. 關於第一和第二語言間的干擾，下列敘述何者正確？
- (A) 對比分析假說主張，第二語言習得的主要障礙來自目標語的干擾。  
(B) 「過度類化」是指將第一語言材料錯誤運用於第二語言的情境中。  
(C) 「跨語言影響」是指第一與第二語言之間的互相影響。  
(D) 中介語來自第一語言和第二語言的干擾，無獨立的語言系統和規則。
31. 關於漢字教學，下列敘述何者正確？
- (A) 閱讀教學識字引導可降低學習負荷  
(B) 部首教學適用所有漢字教學  
(C) 基本字帶字教學利用聲旁猜字  
(D) 部件教學有助於學生識別漢字各部分的關係
32. 關於「臺灣華語文能力基準」(簡稱 TBCL)，下列敘述何者錯誤？
- (A) 包括聽說讀寫四技能及三等七級能力指標。  
(B) TBCL 有助於教材開發與測驗評量之發展。  
(C) TBCL 表現標準包括字詞、句子、段落、篇章。  
(D) 包括場域、溝通模式、文本形式、表現標準四向度。
33. 語文評量是一種瞭解、檢查、鑑定學習者語言知識以及技能學習的重要方式。關於評量的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 安置性評量 (Placement Assessment) 可以瞭解學生的先備知識。  
(B) 檔案評量 (Portfolio Assessment) 屬於總結性評量 (Summative Assessment)。  
(C) 除教師評量外，還包括自我評量 (Self-assessment) 及同儕評量 (Peer-assessment)。  
(D) 華語文能力測驗 (Test of Chinese as a Foreign Language, 簡稱 TOCFL) 屬於標準參照評量。

(請轉背面)

34. 奧利佛來臺洽談電子商務，經常需與客戶溝通相關業務。針對其工作需求，他較適合選擇哪一類課程以精進其華語能力？

- (A) 通用華語課程 (B) 專業華語課程 (C) 職工華語課程 (D) 綜合華語課程

35. 有關不同教學法所主張的偏誤改正觀點，何者錯誤？

- (A) 「暗示感應教學法」主張不需要立即糾錯。  
(B) 「直接教學法」主張儘可能讓學生自我改正。  
(C) 「聽說教學法」主張讓學生自我改正，老師應慢點糾錯。  
(D) 「溝通式教學法」主張語言是用來表意，偏誤是可容忍的。

※下列問答題請在試卷上標明題號，以藍、黑色原子筆或鋼筆作答

## 二、問答題(共 30 分)

1. 王老師為了幫助學生擴展詞彙量，上課時介紹同義詞和近義詞。以下有兩組詞語，請任擇一組，針對詞性、詞義和用法三方面進行比較分析，協助二語學習者找到關鍵性的區別特徵。(15 分)

- (1) 突然／忽然  
(2) 後來／然後

2. 語言教學原則強調「結構、功能、文化」之結合。請以「道歉」為主題，運用上述原則於初級成人學生之華語口語能力的教學課程設計上，並說明你的教學重點為何？(15 分)