

# 2010 年教育部對外華語教學能力認證考試試題

(第 1 頁，共 3 頁)

科目：華語文教學（國外-2）

※下列單選題、是非題及配合題請在答案卡上以 2B 鉛筆作答

## 一、單選題（每題 2 分，共 30 分）

- 有關「教育部對外華語教學能力認證考試」中「華語文教學」科目的測驗評量，需要 60 分以上才算通過，下列描述何者正確？  
(A)是根據測驗分數在團體中的相對位置而加以解釋的  
(B)依其測驗結果的解釋模式是「常模參照測驗」(Norm-reference Test)  
(C)這是按照百分比通過錄取的考試  
(D)依其測驗結果的解釋模式是「標準參照測驗」(Criterion-reference Test)
- 下列何者不是現代漢語的句子成分？  
(A)主語、謂語 (B)表語、述語 (C)定語、狀語 (D)賓語、補語
- 中介語研究一般集中在目的語和母語的對比分析與學習者外語的：  
(A)錯序分析 (B)遺漏分析 (C)偏誤分析 (D)誤代分析
- 下列何者跟第二語言教學法無關？  
(A)直接法 (B)聽說法 (C)簡接法 (D)溝通法
- 為了提高聽力訓練課的教學效率，必須掌握\_\_\_\_\_的對應規章。劃線處應填入：  
(A)語音-語序 (B)語料-語序 (C)語詞-語法 (D)語音-語義
- 現代漢字中，除了少量的獨體字外，大量是：  
(A)會意字 (B)合體字 (C)象形字 (D)形聲字
- 有關華語文運用與操作資訊的教學型態發展趨向，下列描述何者錯誤？  
(A)多媒體教學的課堂應用 (B)全球化教學平台的實施  
(C)個別化教學的漸受重視 (D)教學內容的巨大轉變
- 外國學生問華語老師「二」和「兩」的用法，下列何者是錯誤的回答說明？  
(A)「二」用於數字、序號或號碼；「兩」常用於百、千、萬、億之前  
(B)在量詞和一些可作為量詞的名詞前面，都用「兩」，如「兩斤」、「兩年」、「兩歲」  
(C)「第二年」和「兩年」意思不同，前為表時間延續的長度，後為表時間點  
(D)「二」和「兩」都可用於數字，又可用於量詞前，但用法略有差異
- 下列何者不是漢字筆順規則？  
(A)從下至上 (B)由外而內 (C)從左到右 (D)橫在豎先
- 下列何者不是華語學習者出現語碼轉換 (Code-switching) 現象的主要原因：  
(A)母語或第一語言的遷移 (B)對話主題的影響  
(C)群體認同的考量 (D)華語聲調的干擾
- 關於學習風格 (Learning Styles) 的敘述，下列哪一項說明是正確的？  
(A)兒童大多數是場地依賴型，多採用「自然習得」的策略  
(B)場地獨立型因社會性強，在第二語言的溝通層面較易成功  
(C)場地依賴型的學習者以分析見長，善於以正規的方式學習  
(D)場地獨立型是從宏觀的角度來看待問題，受整體背景影響

(接背面)

12. 有關「聽說教學法」和「溝通式教學法」之比較，下列何者錯誤？
- (A)前者認為語言的結構與形式重於意義；後者認為意義是最重要的
- (B)前者的教材較重視語言的變化性(linguistic variation)；後者不刻意強調語言的差異性和多樣性
- (C)前者學習單元的順序純粹根據語言的複雜性；後者依照內容的功能性與學生興趣來考量
- (D)前者禁止學生使用母語；後者認為必要時可使用母語
13. 「還不到五點，他就下班了」、「工作才開始，我就有點不耐煩了」、「剛吃完飯就躺在床上，真不像話」、「車還沒停穩，小弟就跳了下去」，以上這些句子運用了什麼修辭法？
- (A) 比喻                      (B) 誇張                      (C) 對比                      (D) 層遞
14. 注音符號與漢語拼音最大的差別是：
- (A)後者是以音素為最小單位
- (B)前者是以音素為最小單位
- (C)後者是以 CV 音節(輔音+元音)為最小單位
- (D)前者是以 CV 音節(輔音+元音)為最小單位
15. 在「兒化」的規律中，下列哪一個詞不需要去除韻尾，可以直接在原韻母後附加「r」音？
- (A)伴兒                      (B)腿兒                      (C)刀兒                      (D)甕兒

## 二、是非題（每題2分，共20分）

1. 瞭解目的語的文化，有利於語言溝通能力的提高。
2. 語音教學中的音素教學是從漢語的短句訓練開始。
3. 華語文教師培訓有兩個主題：加強語文修養與提高教學理論。
4. 漢字是屬於記錄音素和記錄音節的文字。
5. 「我們明天去爬山吧！」是個疑問句。
6. 華語文教材的內容一般包括課文、語音、詞彙、語法、注釋、翻譯、練習等。
7. 漢字學習策略的使用與學生的母語背景相關，對漢字圈學生可多使用音義策略、字形策略、應用策略。
8. 「習得」是一個外來語，譯自英文 acquisition。
9. 語內偏誤分為「過度類化」和「簡化」，只出現在第二語言習得中。
10. 精讀包含了「由下而上」的閱讀過程。

**三、配合題 (每題 2 分，共 20 分)：**

第 1~5 題：請從右欄的 A-E 選項中，選出正確的描述對應到左欄的詞語，並在答案卡上以 2B 鉛筆作答，每一項代號只能對應一個詞語。

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. 一本正經 | A. 川流不息 |
| 2. 貪得無厭 | B. 怒不可遏 |
| 3. 絡繹不絕 | C. 道貌岸然 |
| 4. 天壤之別 | D. 大相逕庭 |
| 5. 大發雷霆 | E. 得寸進尺 |

第 6~10 題：請從右欄的 A-E 選項中，選出正確的描述對應到左欄的詞語，並在答案卡上以 2B 鉛筆作答，每一項代號只能對應一個詞語。

- |          |          |
|----------|----------|
| 6. 及物動詞  | A. 偶爾、往往 |
| 7. 不及物動詞 | B. 應該、必須 |
| 8. 能願動詞  | C. 睡覺、哭泣 |
| 9. 時間副詞  | D. 懷念、討厭 |
| 10. 頻率副詞 | E. 始終、忽然 |

※下列簡答題及問答題請標明題號，在試卷上以藍、黑色原子筆或鋼筆作答

**四、簡答題 (每小題 5 分，共 10 分)：**

1. 什麼是「輕聲」？並舉例說明。
2. 「10 多斤」和「10 斤多」一樣重嗎？為什麼「多」的位置不一樣？請舉二例說明。

**五、問答題 (共 20 分)：**

在泰國從事華語文教學工作，會面對很多困難與挑戰，您將如何解決？請就教材、師資、生源、經費等方面提出您的見解。

(試題隨試卷繳回)