

# 2009 年教育部對外華語教學能力認證考試試題

(第 1 頁，共 3 頁)

## 科目：華語文教學（國外-1）

※以下單選題、是非題及配合題請在答案卡上以 2B 鉛筆作答

### 一、單選題（每題 2 分，共 30 分）

1. 漢字的「多音多義字」形成的原因很多，以下哪一組的多音多義字與其他三組形成的原因不同？  
(A) 還好/還錢 (B) 父親/親家 (C) 行走/銀行 (D) 號碼/號叫
2. 這個詞，我忽然想「不起來」是什麼意思？「不起來」是：  
(A) 定語 (B) 狀語 (C) 賓語 (D) 補語
3. 通過直觀手段體現發音部位、發音方法，稱之為：  
(A) 演示法 (B) 對比法 (C) 誇張法 (D) 手勢法
4. 中介語研究一般集中在母語和目的語的對比分析與學習者外語的\_\_\_\_\_。  
(A) 錯序分析 (B) 偏誤分析 (C) 遺漏分析 (D) 誤代分析
5. 語言知識課，不包括哪個內容？  
(A) 語音 (B) 語詞 (C) 語系 (D) 語法
6. 外籍學生不易分辨「離合詞」，常常用錯，請辨別以下何者為非離合詞？  
(A) 唱歌 (B) 錄音 (C) 起床 (D) 練習
7. 下面哪句話屬於華語語法裡的「兼語句」？  
(A) 出門前，先打個電話給我 (B) 出門前，先讓我打個電話  
(C) 出門前，先把電話拿給我 (D) 我先出門再打電話
8. 下列何種教學法不是源於行為主義學派：  
(A) 文法翻譯法 (Grammar Translation Approach)  
(B) 聽說教學法 (Audio-Lingual Approach)  
(C) 情境教學法 (Situational Teaching Approach)  
(D) 直接教學法 (Direct Method)
9. 漢字教學包括「學習正體字、認識簡體字」，以下各簡體字的正體字寫法何者不正確？  
(A) 農民→農民 (B) 陰影→陰影 (C) 滅火→滅火 (D) 衛生→卵生
10. 以下何者不屬於語言學習的三個認知階段？  
(A) 解讀階段 (B) 分析階段 (C) 重組階段 (D) 綜合上升階段
11. 「華語教師常會以任務活動的方式，引導學生熟習與該任務相關的語言，並強調培養學生在真實語境中的華語能力。」以上的形容，請問較趨近於哪一種教學法？  
(A) 整體行動反應法 (Total Physical Response)  
(B) 自然教學法 (Natural Method)  
(C) 溝通式教學法 (Communicative Approach)  
(D) 直接教學法 (Direct Method)
12. 下列有關「情境教學法」(Situational Teaching Approach)的敘述何者正確？  
(A) 母語翻譯或是外語解說，都是語言教學中重要的一環  
(B) 教師的角色，應調整為「諮商」、「輔導」的角色  
(C) 聽力的訓練應在口語表達之前，是外語學習中最重要的一環  
(D) 口語能力非常重要，強調學生透過模仿形成正確的語言習慣

(接背面)

- 13.學習者在聽力訓練中所遭遇的困難，不包括：  
 (A)多義詞 (B)偏義複詞 (C)同音詞 (D)背景知識不足
- 14.外籍生華語會話教學裡的語境作用主要目的是什麼？  
 (A)有利於語詞的理解和表達 (B)有利於材料的設計和教學  
 (C)能有效掌握教學時間與學習效果 (D)能營造教學氣氛並展示話題
- 15.能進行前後連貫、條理分明的論述，是屬於卡納爾 1983 年提出語言溝通能力中的哪一項：  
 (A)語法能力 (B)社會語言能力 (C)策略能力 (D)篇章能力

二、是非題 (每題 2 分, 共 20 分)

- 1.啟示頓悟法(Suggestiopedia)非常注重學習環境的布置及學習者的學習情緒，期待學習者能充分發揮潛能。
- 2.中介語的發展以直線式的形式逐漸接近目標語，已經糾正了的偏誤，不會再重現。
- 3.華語教學中，成語和諺語不同之處在於成語在語言運用中相當於詞，諺語則可以獨立成句。
- 4.「理」、「獅」、「魅」三字屬於六書中的會意字。
- 5.語素的構詞能力分為自由語素與黏著語素，如「書報」一詞是黏著語素，而「整體」一詞是自由語素。
- 6.編寫教案時必須注意教學過程中的「複習舊課」、「導入新課」、「講解新課」、「鞏固新課」、「安排作業」等五大環節。
- 7.華語教學必須具有連續性 (Continuity)，所謂的「連續性」是指教學活動的安排要兼顧聽、說、讀、寫四種技能。
- 8.華語教學離不開中華民族文化背景，華語教學應該和中華文化教學聯繫起來。
- 9.台灣和中國大陸在詞彙用法上略有差異，台灣所謂的「大學生」，大陸則稱為「學位生」。
- 10.非學習者本身希望學習者能融入第二語言的文化 (例如華裔父母送孩子到中文學校學中文)，這是屬於內在的工具型動機。

三、配合題 (每題 1 分, 共 10 分)：本大題分為兩部分：詞類及成語，請分別從右欄的 A-H 選項中，選出正確的描述對應到左欄的詞語，並在答案卡劃上英文代號。每一項代號只能對應一個詞語。

詞 類		成 語	
1. 介 詞	A. 及、或	6. 家徒四壁	A. 龍馬精神
2. 連 詞	B. 快、慢	7. 披星戴月	B. 助紂為虐
3. 語氣詞	C. 遍、番	8. 為虎作倀	C. 蛛絲馬跡
4. 感嘆詞	D. 唉、哼	9. 一鱗半爪	D. 一貧如洗
5. 動量詞	E. 全、都	10. 天造地設	E. 櫛風沐雨
	F. 嘛、啦		F. 光風霽月
	G. 了、得		G. 自欺欺人
	H. 自、以		H. 鬼斧神工

(接次頁)

※以下簡答題及問答題請標明題號, 在試卷上以藍、黑色原子筆或鋼筆作答

四、簡答題(每小題5分, 共10分):

1. 「應該」和「必須」用法一樣嗎? 在句型教學中該如何區分?
2. 請由華語教材及課堂語言的使用上, 解釋何謂真實性(Authenticity)的語言材料?

五、問答題(共30分):

1. 詞彙教學的基本任務是培養外國學生識詞、辨詞、造詞、用詞的能力。請談談您在「詞彙教學」的見解(10分)。
2. 請以「旅遊」為主題, 針對東南亞地區的中級華語學生(學過3,000至5,000個詞彙量及至少1,200個課時), 設計三天(每天兩節, 共六節課)的教案。內容包括教學目標、教學方式與主要教學活動(20分)。

(試題隨試卷繳回)