

科目：族群關係與教育

(全一頁)

※以中文作答即可

- 一、(總分 25 分)請以教育場域可能面對的狀況，闡述下列問題：
  - (一) 何謂偏見？何謂歧視？請說明族群偏見的常見特徵並舉例之，以及請從族群歧視的嚴重程度說明其可能類型並舉例之。(12 分)
  - (二) 為何說族群偏見與歧視是一種宰制工具？並請從族群階層化(ethnic stratification)概念論述之。(13 分)
- 二、十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域(亦即社會領綱)公民與社會科，納入有學習內容條目「公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對『公平正義』的理解與追求會有衝突？」社會領綱附錄三進一步說明可以「擇例探討種族、族群、性別、性傾向或身心障礙等群體的文化，及其在社會中的位置，如何影響其對公平正義的不同觀點。」請以該條目為主題，並以種族或族群為對象，說明您會如何規劃設計教學內容。(25 分)
- 三、何謂內部殖民主義？何謂傳統殖民主義？兩者有何異同？請擇例闡釋之，並說明兩類意識形態如何可能作用於教育場域。(25 分)
- 四、請先閱讀以下舊課綱某版本國中社會領域教科書兩段文字，再請引用您所熟知的族群關係理論或概念，評論該兩段文字可能存在什麼不妥之處？您覺得該如何修正？

「1878 年(清光緒 4 年)有商人至加禮苑(花蓮市)墾田，為原住民族所殺。營官令以金、穀向家屬贖罪，原住民族不聽，且殺傳令兵丁。時臺灣鎮總兵吳光亮(1834-1898)自駐花蓮港督軍進勦，原住民族歸順。以酒、布買地，各事開墾，勿相侵凌。」

「1886 年(清光緒 12 年)大嵙崁原住民族起事，巡撫劉銘傳親督營兵進勦，原住民族歸順。1891 年(清光緒 17 年)劉銘傳，撫墾設施廢弛，原住民族復變，次年，派兵進勦，經月勝敗不決，終與原住民族議和罷兵。」(25 分)

(試題隨試卷繳回)

# 教育部 113 年公費留學考試試題 21

科目：多元文化教育

(全一頁)

- 一、(總分 25 分)移民全球化的今日，大多數國家都已成為多元文化社會，也造就了許許多多的跨國婚姻子女，族群邊界逐漸模糊、族群性 (ethnicity) 逐漸改變，在此文化交織的變異歷程中，多元文化主義可能有何不足之處？(10 分)請從文化多元主義 (cultural pluralism) 與多元文化主義 (multiculturalism) 之別論述一個國家在處理族群文化的同 (sameness) 與異 (difference) 之局限。(10 分)據此提出對非主流群體 (移民、少數族群、跨國婚姻子女) 最佳的多元文化教育政策。(5 分)
- 二、多元文化科學教育協會 (Association for Multicultural Science Education [AMSE]) 於 1989 年作為非營利組織成立。美國科學教師學會 (National Science Teachers Association [NSTA]) 1991 年也公布「多元文化科學教育立場宣言」(Position Statement on Multicultural Science Education)。請問，何謂多元文化科學教育？說明其學理基礎，請從教學、文本、教師、評量、教室等面向，分別提出該面向理想的多元文化科學圖像。(25 分)
- 三、近年來學術界開始關注研究倫理 (research ethics) 議題，凡以人作為研究的觀察、參與、實驗對象，皆可能涉及公共道德爭議與規範。試從多元文化領域的研究性質論述其可能涉及研究倫理的風險程度？並以多元文化教育研究為例，討論在研究設計、招募對象、執行過程、結果分析與發表等不同面向可能違反的研究倫理議題、說明如何因應處理以符合研究倫理規範。(25 分)
- 四、族群認同 (ethnic identity) 的定位始終是跨文化人口 (transcultural population) 的困境與兩難。請從後現代身分認同理論說明多元文化認同 (multicultural identity)、跨界認同 (cross-border identity) 如何能／不能有助於跨文化人口的身分認同。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

# 教育部 113 年公費留學考試試題 22

科目：雙語教育概論

(全一頁)

- 一、請說明臺灣情境中的國中小之雙語學科教學與英語教學在學校課程中的角色各自為何？且兩者間的差異何在？(25 分)
- 二、雙語學科教師在進行雙語教學時，應該：(一)以學科知識為主、(二)以語言學習為主、(三)兩者兼顧？請以臺灣目前國中小階段的雙語教育推動內涵，指出前述三項中最符合臺灣雙語學科教學現場的一項作法並詳述理由。(25 分)
- 三、請說明「沃土 (FERTILE) 模式」雙語教育七大原則之內涵並舉例說明。並比較此一臺灣雙語教育模式與「沉浸式雙語教育 (Immersion Bilingual Education)」及「內容與語言整合學習 (Content and Language Integrated Learning, CLIL)」間的異同為何？(30 分)
- 四、在臺灣推動雙語教育之時，新加坡常被視為與臺灣情境相近，更是成功雙語化的典範，很值得臺灣學習。請從歷史脈絡、社會情境、教育制度、語言政策與規劃等角度，比較臺灣與新加坡兩國雙語教育之異同與是否有可供臺灣借鑑之處？(20 分)

(試題隨試卷繳回)

# 教育部 113 年公費留學考試試題 23

科目：比較教育

(全一頁)

- 一、比較教育作為一門具有獨特傳統與理論架構的科目，在許多國家大學教育中受到廣泛重視。請問比較教育在學術科目與政策推動上，分別具有哪些關鍵的意義與價值，試申論之。(25 分)
- 二、在比較教育研究中，歐美國家經常是我國取經與借鑑的主要對象，但是當前我國與東南亞國家日趨密切，有哪些重要的研究方向與主題值得耕耘，試申論之。(25 分)
- 三、全球地緣政治快速變遷，關鍵科技的發展引發跨國間的競爭，伴隨著人才的流動，在在都重新型塑各國的教育內涵。請從跨國趨勢角度分析，近年來重要的教育制度改革與變遷為何？(25 分)
- 四、(總分 25 分) 隨著教育國際化的持續推動與進展，學校之間跨國交流持續增加，部分國家希望藉由教育來增加自身的軟實力(soft power)。請問軟實力意指為何？(10 分) 教育又與軟實力展現有哪些關係呢？(15 分)

(試題隨試卷繳回)

# 教育部 113 年公費留學考試試題 24

科目：教育政策

(全二頁，第一頁)

- 一、請(一)評述「教育政策可以是一種事實的描述活動；教育政策也可以是一種價值性的規範性活動」的意涵，(二)並剖析教育政策分析對於上述陳述的較佳立場。(25分)
- 二、請說明(一)我國實施「大學校院校務評鑑」的重要法源依據(含法源重要內容)、(二)第三週期(112-114年)整體之評鑑時程，以及(三)第三週期(112-114年)校務評鑑之評鑑項目及核心指標(請每一評鑑項目指出一項核心指標就好)。(25分)
- 三、請(一)說明2030年永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)與學校教育較相關的重要內容，(二)並以其中兩個目標為例，說明我國教育政策與這兩個目標努力方向一致的地方。(25分)

(接下頁)

# 教育部 113 年公費留學考試試題 24

科目：教育政策

(全二頁，第二頁)

四、請(一)闡述以下引文之意涵，(二)再列出三項要點，並逐項評論之。

Today's pressures on the principalship show no signs of decreasing in their intensity. Future challenges include encouraging dispersed yet central leadership, creating a cohesive community out of increasingly diverse populations, being responsible without being in charge, changing rapidly in response to social needs without leaving people behind, building trust and confidence in an openly cynical society, and caring for people while challenging them to grow.....

In order to survive and thrive in these increasingly complex, unpredictable situations, principals will need cognitive templates and action repertoires that enable them to respond effectively to both technical and symbolic issues. Technical problems require the analytic, rational problem-solving capabilities of a well-organized manager. Symbolic dilemmas require the sensitive, expressive touch of an artistic and passionate leader. Tomorrow's principal in our view will be asked to be a combination of both—or to spot and empower others who can provide the managerial efficiency or the leadership energy and vision that the principal cannot. Whichever route a principal takes, in the educational world of the future, it will be increasingly difficult to partition management and leadership into mutually exclusive categories. All organizations, including schools, need a blend of passion and order, faith and results, meaning and measurement. (25 分)

(摘自 Deal, T. E., & Peterson, K. D. (1994). *The leadership paradox: Balancing logic and artistry in school*. Jossey-Bass Publishers.)

(試題隨試卷繳回)

# 教育部 113 年公費留學考試試題 25

科目：教育法學

(全一頁)

- 一、司法程序正義之主要精神為何？試闡述其在教育現場之意涵。(25 分)
- 二、我國大學治理的法律授權與現況為何？試提出應興或應革之建言。(25 分)
- 三、教育經費編列與管理法之精義何在？目前執行有何疑義？試申述之。(25 分)
- 四、世界銀行曾呼籲各國「公平是邁向卓越之路」。目前教育相關法規針對公平對待受教對象有何特別規範？試舉例說明。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

科目：身心障礙運動復建諮商

(全一頁)

- 一、(總分 30 分)職業重建服務體系中，職業輔導評量是服務項目之一，請依序回答下列問題：
  - (一) 請依據身心障礙者權利公約(Convention on the Right of Person with Disabilities, 簡稱 CRPD)中保障身障者權益的觀點，簡述職業輔導評量中評量者及服務使用者之間的關係，以及在評量過程中，要如何確保身障者的權益。(10 分)
  - (二) 職業輔導評量中，工作樣本、情境評量及現場試作是常會被使用到的評量方式，請簡述並區分此三種評量方式的異同。(20 分)
- 二、生涯發展與輔導是職業重建服務中的重要一環，針對認知障礙者的服務對象，請說明你會採取何種生涯發展取向作為輔導依據，請說明該取向的重點特色，以及該學理基礎如何因應認知障礙者的特殊需求。(20 分)
- 三、(總分 20 分)職業重建服務強調以實證為本(Evidence-based)的服務，以確保服務對象的最佳受益權，請簡要說明何謂實證為本？(5 分)並舉二種實證為本的職業重建服務策略進行說明。(15 分)
- 四、(總分 30 分)聯合國教科文組織大會(UNESCO)中明確指出「體育與運動是全人類的基本權利」，特殊教育法也明定學校系統需提供適應體育的服務，請依序回答下列問題：
  - (一) 請說明適應體育的基本學理基礎及主要意涵。(7 分)
  - (二) 請說明如何將通用設計的概念運用於推動適應體育。(8 分)
  - (三) 請說明如何適當的運用提示或支持系統，以促進個體在體育活動上的有效進展，請舉一實例說明之。(15 分)

(試題隨試卷繳回)



# 教育部 113 年公費留學考試試題 27

科目：融合教育

(全一頁)

- 一、請論述聯合國身心障礙者權利公約 (CRPD) 的八個一般性原則對我國近年來融合教育發展的影響。(25 分)
- 二、融合教育中有兩個重要的概念，分別為「通用設計」與「合理調整」，請說明這兩個概念的意義及其對推行融合教育的影響性。(25 分)
- 三、身心障礙者權利公約(CRPD)的一般性意見中指出：「『融合』的內涵是指『能不受歧視地接受高品質的正規和非正規教育，並能不斷進步。』」請論述您對融合的「高品質教育」的觀點。(25 分)
- 四、根據我國 2016 年身心障礙者權利公約初次國家報告所提供的數據：我國女性障礙者不識字比例為 26.43%，遠高於男性障礙者的 7.35%。針對以上的描述，如何透過推行融合教育逐漸消弭該現象，請論述您的看法。(25 分)

(試題隨試卷繳回)