

國立成功大學  
National Cheng Kung University

113學年度職場青年經驗分享與升學輔導營

教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案

**職場體驗學習報告書準備技巧**

全校不分系學士學位學程

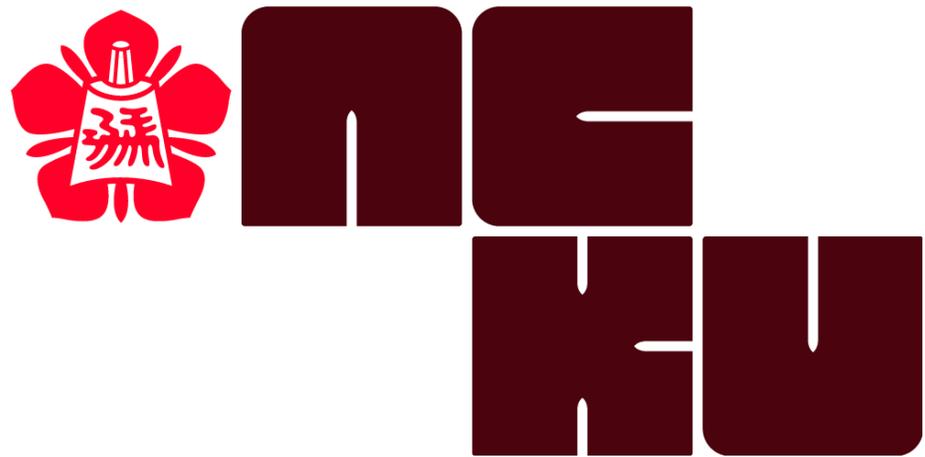
李孟學助理教授

2023/9/2



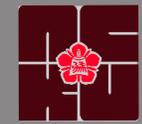
# Outline

- » 關於入學管道
- » 關於青儲戶招生
- » 關於成大不分系



# 關於入學管道

---



# 青儲戶、特殊選才與申請入學招生管道



## 青年儲戶

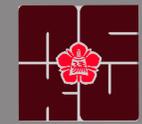
為鼓勵高中職畢業生探索自我，確立人生規劃方向，教育部推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，提供高中職畢業生一個新的選擇，亦即畢業後不一定急著升學，可先透過職場、學習及國際體驗，培養獨立思考的能力，經社會歷練更清楚自己未來方向與目標後，再決定繼續就學、就業或創業。

## 特殊選才

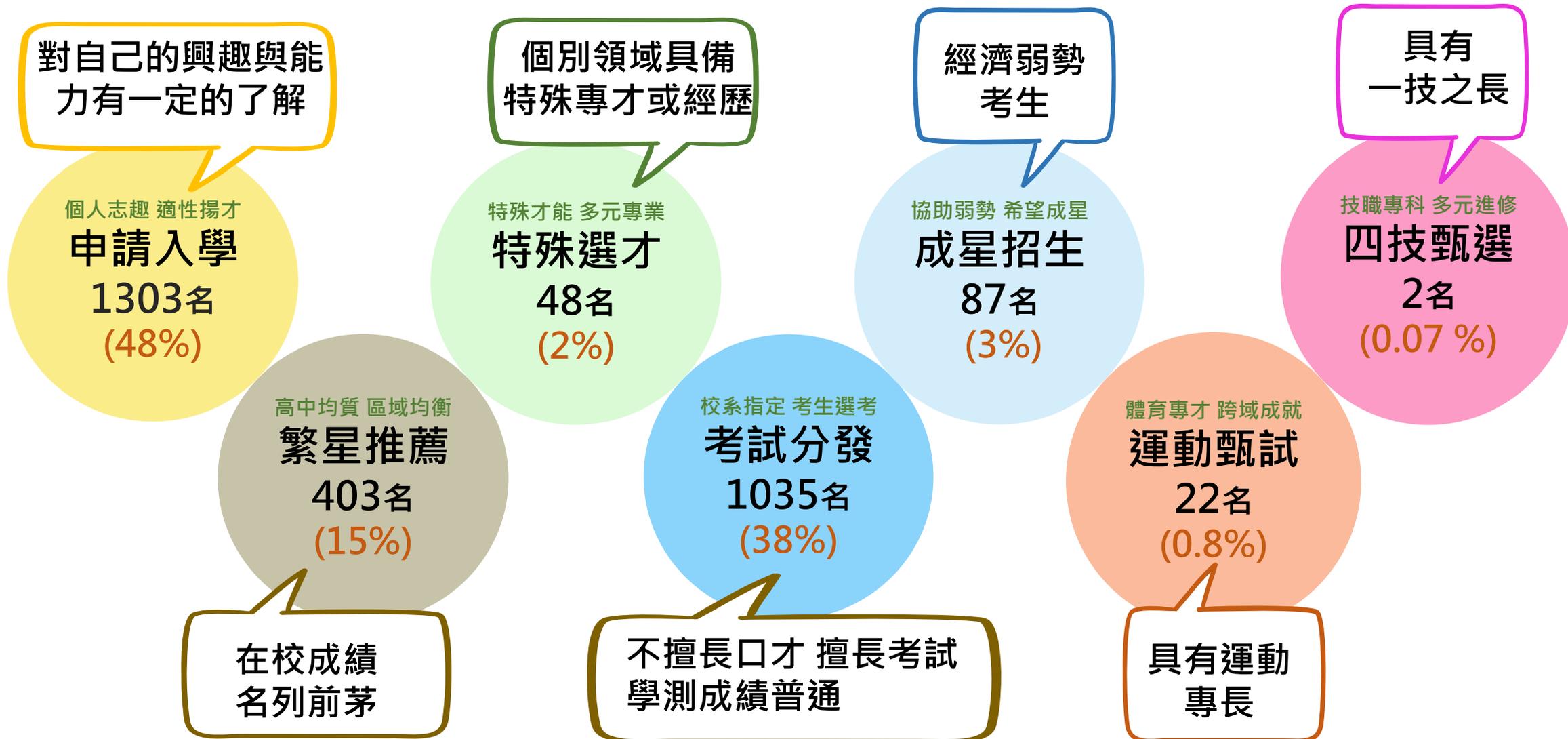
為讓部分具有特殊才能、經歷、成就或不同教育資歷(如境外臺生、新住民子女、弱勢族群、實驗教育學生等)的學生順暢升學，精進現行多元入學制度較難鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，以利大學錄取該類真正具有潛力與才能學生。

## 申請入學

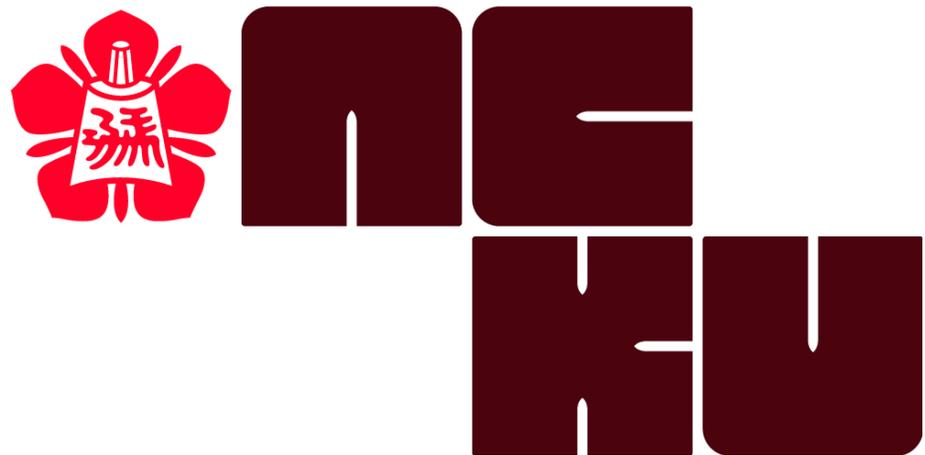
學生可依個人志趣選擇大學校系及大學校系依其特色適性選才之目的，每人以申請六校系為限，申請資格於招生規定訂之。



# 進入成大的多元入學管道 112學年度

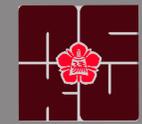






# 關於青儲戶招生

---



# 青儲戶招生選才流程

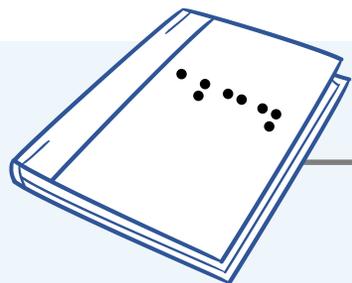
## 網路報名

學生登錄個人基本資料、取得繳費帳號、繳交報名費、選擇報名志願。

**※每名考生至多可選5個志願**

## 學系指定項目甄審

系辦理面試、術科考試或其他到校參加之甄試項目。



12月

1月

1月

2月



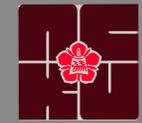
## 上傳備審資料&繳交甄審費

學生依規定時間上傳體驗學習報告書及應繳交之備審資料，並繳交甄審費。

**※成大112年簡章為例：體驗學習報告書(60%)、備審資料(40%)**

## 登記志願序&放榜

正取生及備取生至聯合甄選委員會網站登記就讀志願序，於聯合甄選委員會網站放榜。



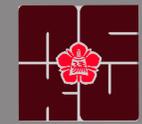
# 成大青儲戶招生看哪些資料？

資料來源：112學年度科技校院四年制及  
專科學校二年制特殊選才入學聯合招生簡章

招生學系	說明	招生名額
全校不分系學士學位學程	參與青年教育與就業儲蓄帳戶方案「青年就業領航計畫」或「青年體驗學習計畫」滿2年至3年以上者。	2名

採計項目	佔總成績比例
職場體驗學習報告書	60%
備審資料審查	40%



# 職場體驗學習報告書 教授希望看見.....?

各學科表現，評估是否符合學系選才需求方向

求學過程中的學習表現、興趣喜好、幹部經歷或相關經歷及能力養成

個人興趣專長、能力學習延伸或實務接觸是否與選讀學系有所相關

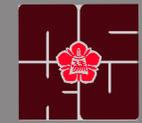
報考人對於學系的了解度、熱誠度以及報考動機

相關學習計畫之規劃，近程目標、中程目標、遠程目標

關於你的個人能力特質，盡量提供具體的事蹟描述

提供各類型有利於審查之證明文件或成果

競賽佐證、證照證明、社團參與及學校幹部、多元表現、參與研習、得獎事蹟.....

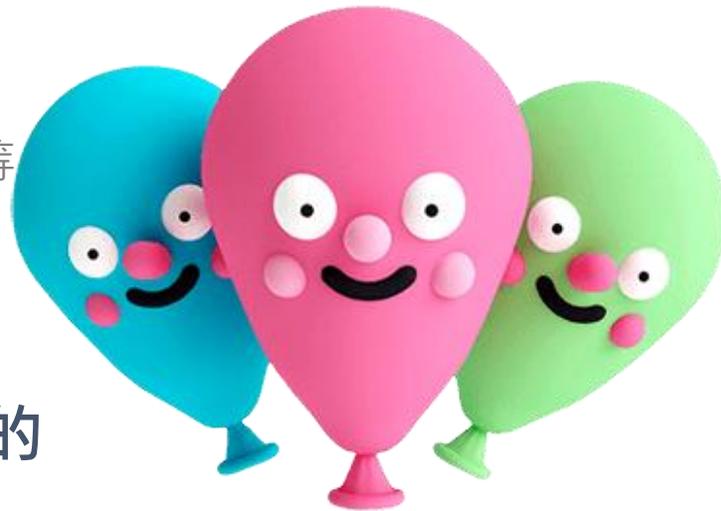


# 用具體事蹟證明自己最適合

了解學系選才需求 → 個人學習脈絡與能力養成 → 透過報告書資料呈現個人特質

**你有什麼特質是別人所沒有的?**

關於你的思考力、創造力、整合力、領導力、邏輯力...等的呈現



**職場體驗過程所帶來的反思與成長?**

透過職場體驗，你給自己打了幾分、反思之後有什麼行動

**特質與能力連結「職場體驗學習報告書」**

個人特質與職場體驗中的學習過程有高度連結

**累積學習軌跡後足以證明自己最適合**

職場體驗學習報告書說自己的故事，讓教授一眼就發現你的特別

# 到底要準備什麼？

换位思考一下，如果你是老師，你想知道什麼？



反應/應變力/態度？



體驗出了什麼？



付出過什麼？

為何要錄取你？

資料的真實性？動機？



知之為知之

成就過了什麼？

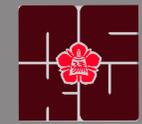


了解你自己？



面對挫折如何應變？





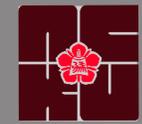
## 109學年度青儲戶優秀學長 不分系-謝丞洺



謝丞洺108年從後壁高中畢業後，沒有選擇升學，而是投入職場到民間的協會工作，協助偏鄉學校設計課程活動，他從自身的學習經驗發想，在課程設計融入圖像式學習取代文字教材，**希望偏鄉學生自我學習，不受限於學校教育。**

除了投身偏鄉教育，從2019年起，謝丞洺參與跨領域《聲形》的演出，結合《科技 X 音樂 X 表演》呈現虛擬低音大提琴手與真人音樂家的爵士三重奏，這場中研院與成大合作的音樂會，在台北濕地Venue、中研院南部生技中心、清華大學展出，頗獲好評。

謝丞洺透過青年教育與就業儲蓄帳戶方案錄取成大不分系，**擁有職場經驗的他，對日後發展已經有明確的目標，希望透過不分系彈性無框架的學習制度，規劃自己的修課地圖，希望在學期間獨立完成動畫短片或3D互動遊戲**，預計選修資訊工程學系、工業設計學系、物理治療系的課程，繼續精進影像處理、程式及視覺設計、人體動作等專業知識，並透過成大不分系及校內教學研究的能量，拓展跨領域合作的能力，為將來就業打下更紮實的基礎。



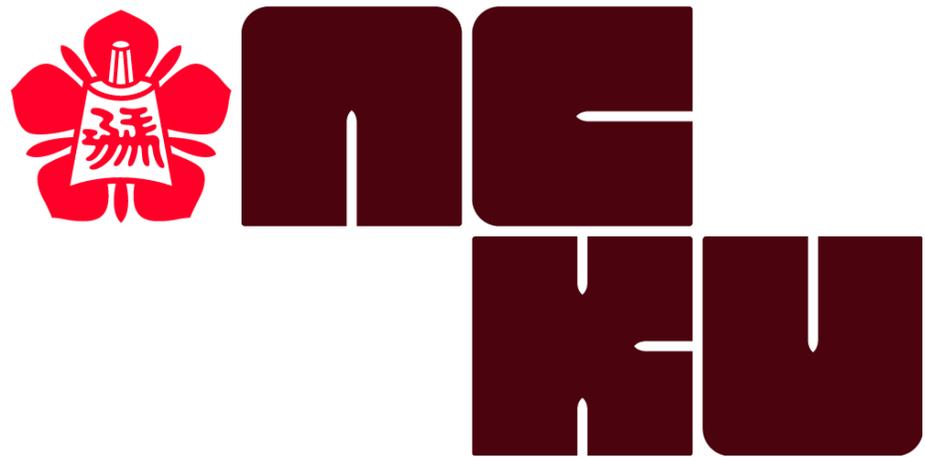
# 110學年度青儲戶優秀學姊 不分系-黃翊涵



黃翊涵透過教育部青年教育與就業儲蓄帳戶計畫，從國立臺南高級商業職業學校廣告設計科畢業後，即進入社團法人中華民國愛自造者學習協會（PTWA）擔任科技整合教案研發助理工程師一職。期間除了偏鄉服務與樂塾巡迴課程等職場體驗，她也同時參與 AI / AR 虛擬偶像音樂會開發專案，不限於繪圖與視覺設計專長，花了半年從零開始學習程式設計，也不斷透過免費網路資源學習架設網站、3D 建模、動畫設計，**在工作中學習，也在服務中成長。**

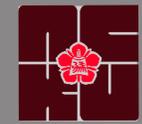
自從加入 PTWA 負責科技教育，從原本以為只是助理角色到登台授課讓她重新思考這份任務以及缺乏自信的自己：「要是連講師都沒自信，學生怎麼會聽得進去？」黃翊涵決定不再迴避，勇於接受挑戰，終於能在學生面前侃侃而談，從小學二年級到高中生，黃翊涵都能設計適性適才的彈性教案，讓學員有所收穫。

黃翊涵認為，**這2年的職場經驗讓她接觸不同的新事物以及前端產業，因此期待在大學校園多多接觸知識以外的新事物，爭取出國留學機會增廣見聞**，並完成與成大教授共同合作的 AI 虛擬音樂會專案之後，站在台上跟著虛擬樂團一起演奏樂曲。**對於未來已經有清楚藍圖的黃翊涵，希望能在成大工設系、資工系、心理系與不分系學程中打下良好基石，以更好的姿態重回廣闊的舞台。**

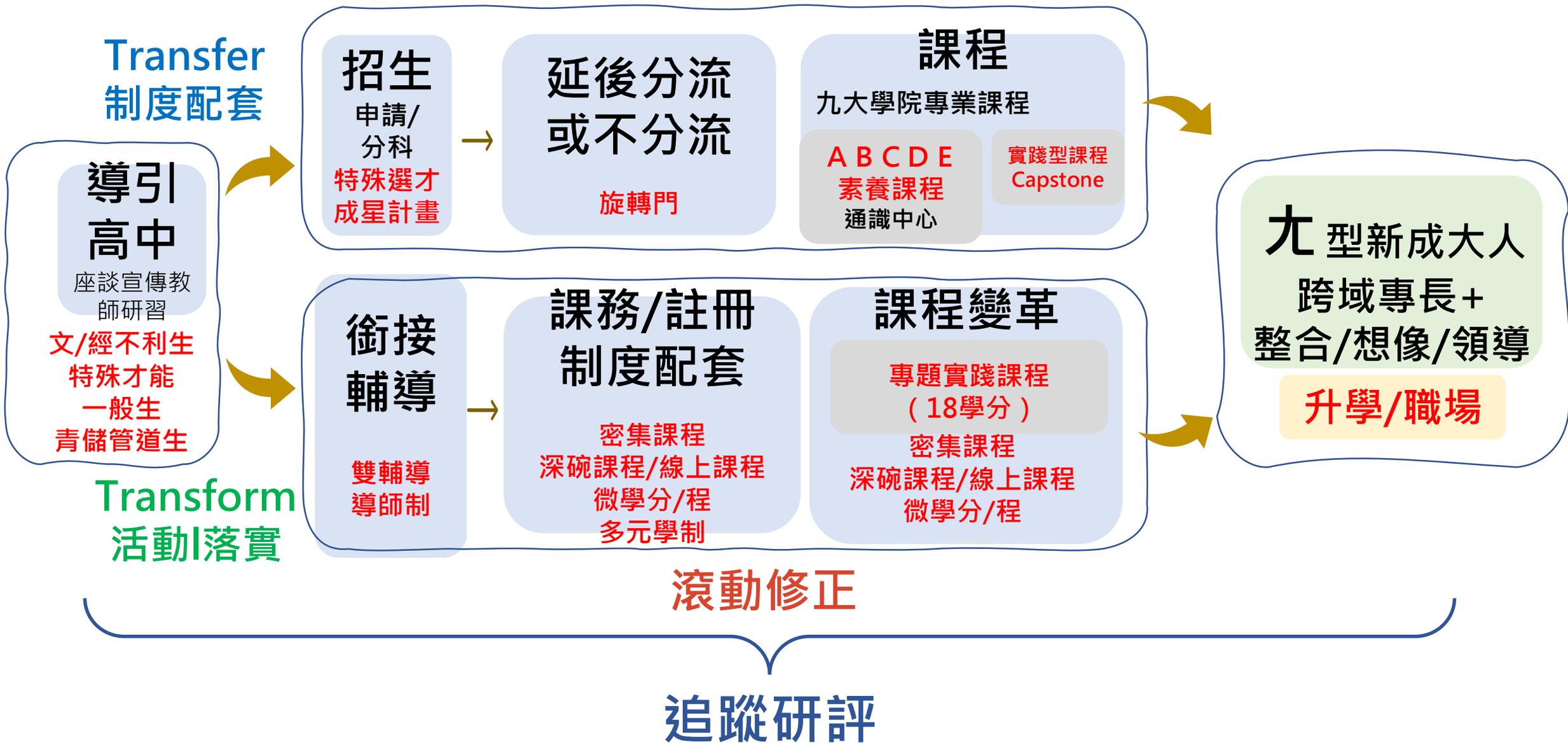


# 關於成大不分系

---



# 成大全校不分系執行策略



# 大一到大四不分系 一個支持跨域及實踐學習的典範

在這些問題之下

企業界最愛大學的反思

校內學生學習的問題及需求

跨域師資/多元升等

多元學生對應的多元學習的可能

專業VS.跨域的拔河

能力培育需求/對應不上

第十學院 (College X): 跨域學習/課程平台

<https://collegex.ncku.edu.tw/>

通識中心/教研產單位

能力課程導入微學分/密集式課程

實作/實踐/專題導入總整課程

自主/自組學習的募課與跨域微學程

未來學習(線上) 3L學院

新  
通  
識



未來大學教師的轉型實驗  
未來大學學生學習模版

能力課程導入微學分/密集式課程

實作/實踐/專題導入總整課程(15+3)

自主/自組學習的募課與跨域微學程

線上學習課程

未來能力  
A B C D E

專業

專業(實作)

跨域(含實作)



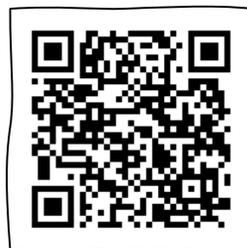
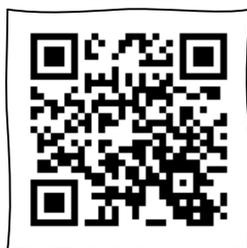
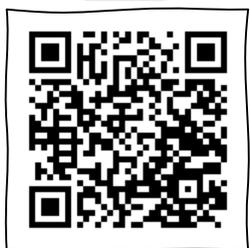
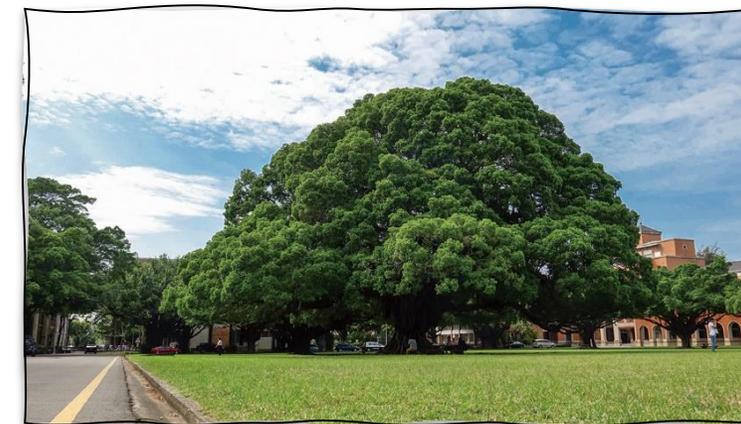
投入師資

不分系 > 80位學生



透過大學4年的涵養薰陶，培養自己能多元跨域、解決問題、實踐知識  
跨越國度與世界的連結，在不一樣的知識領域成就自己也看見他人。

你，就是下一個讓成大引以為傲的「成大人」。



# Thanks



Welcome to NCKU !!

