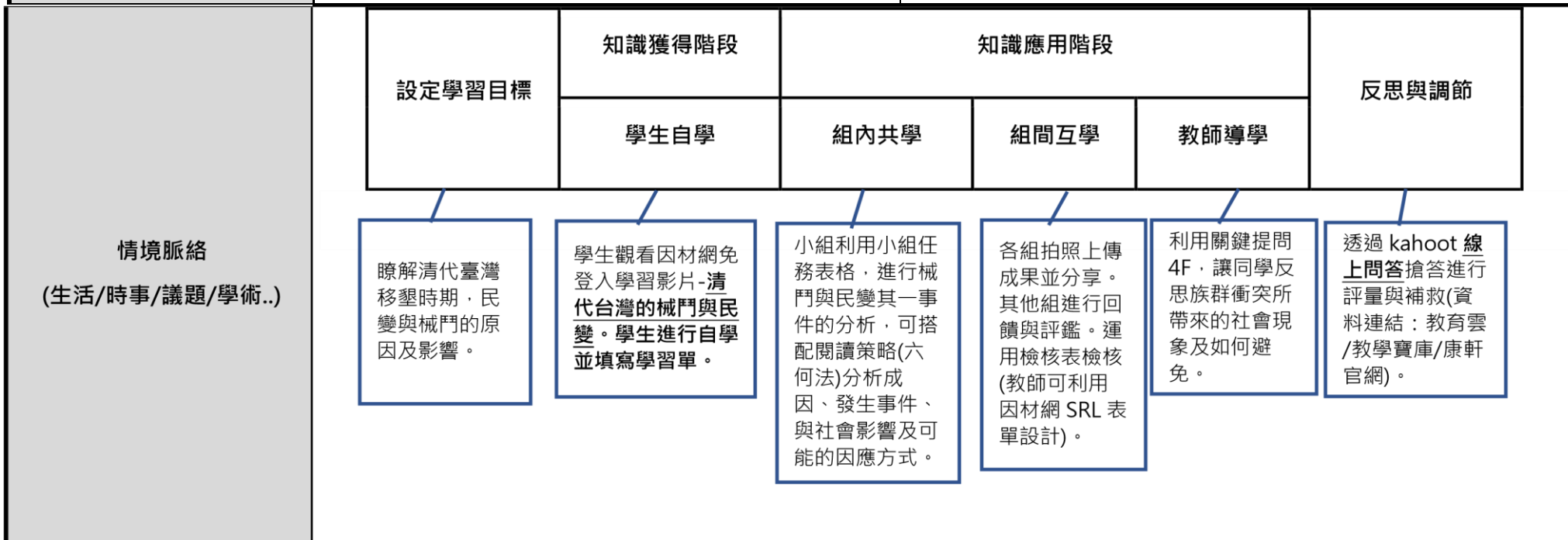


中小學數位教學指引—數位學習教學方案設計

領域/科目 Subject	社會領域	設計者 Designer	黃馨緯
適用年級 Class profile	五年級下學期(康軒)	節數 Time	2 節 (periods)
單元名稱 Unit	第一單元：清代台灣的移民社會_1-1 械鬥與民變		
設計理念 Design Rationale	<p>本活動教材內容主要協助學生探討清代台灣的移民社會下，人民與政府或人民彼此之間因各種因素所發生的民變與械鬥之各類衝突，藉由六何法(when、who、why、what、where、how) 及四 F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)提問引導，協助學生分析事件起因、經過、結果、影響，讓孩子學會體諒不同時代、不同生活背景的人們如何在新環境中和平共處，並學習思考未來生活可能面對的意見分歧或衝突時的因應方式。</p> <p>本學習活動透過科技輔助自主學習策略，進行課前預習自學、課中組內活動共學或組間作品互學、教師運用數位工具的任務檢核、診斷評量等回饋訊息，適切的導學。科技運用包含教材資源：教育雲_康軒教育網資源，搭配因材網即多元的數位課堂與測驗工具。課前提供預習影片與自學學習單，課中運用 jamboard 進行小組討論紀錄分享，並運用 wordwall、kahoot...等評量工具進行成效檢核。並協助並指導如何運用 ChatGP，透過適切的提問，進行資料蒐集、整理、並驗證資料。並透過因材網/課程包協助教師進行數位交材及資源統整、備課、作業指派、檢視學習歷程可根據老師使用習慣，連結各種線上工具，以本課成為例：Jamboard 進行課中討論並協作結果，利用 google 表單設計小組檢核、互評表、平台進行課堂搶答或即時評量，教師均可根據線上繳交資料、數據掌握學生學習狀況、調整學習內容，針對學習弱點引導全班及目標學生進行學習內容的理解與概念建構。</p>		
設計依據			
核心素養 Core competency	<u>總綱/領域/群科(視課程性質選用)</u>	<u>數位學習</u>	
	<p>●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>●數位技能 自我成長：學習者應用數位工具及知能以輔助與促進學習，能夠規劃目標、實踐理想與不斷地自我精進。</p> <p>●數位協作 溝通表達：學習者以數位工具表達自己的觀點，與他人溝通、互動、分享，並能共同完成任務。</p>	

學習重點 Learning focus	學習表現 Students' performance	Cc-III-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	學習內容 Learning content	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
議題融入 Issue integration		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 無
與其他領域/科目的連結 Connections to other subjects		一般科目: <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 第二語文() <input type="checkbox"/> 本土語文/台灣手語() 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學() <input type="checkbox"/> 藝術() <input type="checkbox"/> 社會() <input type="checkbox"/> 科技() <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動() <input type="checkbox"/> 健康與體育() <input type="checkbox"/> 其他：_____ 群科：_____ 特別類型科目：_____
教材來源 Materials 參考資料 References		1.康軒社會五下_第一單元_唐山來的拓荒客(1.清代的統治與開發_清代台灣的械鬥與民變) 2.因材網免登入教材：國小五年級社會康軒五下學習影片：清代台灣的械鬥與民變、民國的建立 3.康軒教學網_社會五下第一單元 kahoot ，線上速測(wordwall)。
教學設備/資源 Teaching aids/equipment		螢幕大屏或投影布幕 平板(具拍照功能)一生一機 教育雲(縣市帳號)
學生數位學習背景 Students' digital learning Background		1.已有使用數位平台進行學習的經驗。 2.能使用線上會議進行師生互動學習及各類線上即時測驗。 3.會使用平板簡易功能：打字、小白板書寫、拍照或文件上傳。

學習目標 Learning Objectives (請編號)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解清代社會的械鬥與民變起因。 2. 能舉例說明械鬥與民變事件發生的過程與結果。 3. 能運用適切的數位學習工具，自學、蒐集、彙整資料，並嘗試利用協作工具進行合作學習。 4. 能利用數位工具，以尊重合作包容的態度，產生共識並進行分享。 5. 能善用數位工具進行課前預習、課中檢測或課後複習等學習與評量。 	數位教學策略 (digital teaching strategies) 科技輔助自主學習策略(四學)
		數位軟體與平台(Digital hard/software)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網學習平台(學習包、SRL 表單、討論區) 2. 教育雲學習平台/康軒教學影片、wordwall、線上即時測驗。 3. 組內討論資料蒐集/協作工具：ChatGPT /Jamboard 4. 評量：討論區、jamboard 小組討論結果、檢核表、Kahoot...
		混成學習設計 (Blended learning Strategies)
若有學生因故無法參與實體課堂活動，可利用平台作業指派，搭配 googlemeet 線上授課方式，進行任務布題，實施混成式教學。		



教學活動設計 Classroom procedure

學習目標

- 1.能瞭解移墾初期臺灣的社會情形，並分析臺灣移墾時期民變與械鬥的原因及影響。
- 2.能與小組合作，針對主題討論進行良好互動與溝通，完成課堂討論。
- 3.能利用圖像或表格，彙整並比較械鬥與民變的起因、經過與影響。
- 4.能設身處地的根據當時族群之衝突，了解當時的社會現象。
- 5.分析先民族群之衝突的緣由，思考並討論是否有其他的族群融合、避免衝突的方式。
- 6.能運用數位工具及課程引導，進行課前預習、課中活動小組協作與討論、分享、檢核與課後即時線上評量。
- 7.能根據學習目標，善用數位工具蒐集資料，並能透過數位掌握自己的學習狀況提升學習成效。

教師課前準備

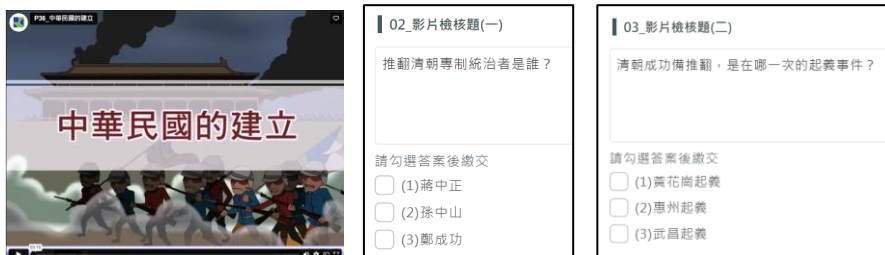
1. 教學影片連結、影片自學學習單。
2. 因材網 SRL 表單之組內檢核表及組間互評表設計。
3. **ChatGPT 關鍵語**之對話教學與資料蒐集之運用，可參閱 **ChatGPT 提問技巧** <https://domyweb.org/chatgpt-questioning-skills/>。
4. 小組共學作業單(或 jambord 版面設計)
5. 建議利用因材網_備課模組功能，將上述教材打包在因材網課程包/課程代碼：ic0u00as，進行課程包複製，即可獲得詳細教學內容。



The screenshot shows the Inca Education course pack interface. At the top, there is a title bar with the text "社會5年級康軒第一單元 唐山來的拓荒客_械鬥與民變(數位教學指引)" and a share icon. Below the title bar, there is a subtitle "視訊教室網址:" and a "研習版" button. A blue tag indicates the subject "社會領域, 五年級". The course code "課程號碼 ic0u00as" is displayed in a grey box with refresh and share icons. To the right of the course code are icons for a toggle switch, settings, share, trash, and lock, with the word "開放" (Open) next to the lock icon. At the bottom, there are five buttons: "課程包內容" (Course Pack Content), "討論區" (Discussion Area), "參與學生" (Participating Students), "學習歷程" (Learning Progress), and "共同編輯者" (Co-editors).

節 (period)	學習活動設計	利用數位平台/檢視學習狀況與評量結果																																																																																																																																																																							
<p>課前預習/自學 20-30 分鐘</p>	<p>1.學生自學</p> <p>(1)教師請學生預習課本內容：康軒社會五下 P12-13(如：附件一)。</p> <p>(2) 教師利用因材網指派課程包_【社會五年級_清代台灣械鬥與民變】</p> <p>(3)請學生於課前，完成影片內容觀看配合課本內容完成自學學習單(附件二)：</p> <div data-bbox="315 379 976 655" data-label="Image"> </div> <p>(4)學生在因材網/我的任務，收到老師指派的課程包(課前預習)，作業，進行本單元內容影片觀看與學習單填寫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 01_課前預習：清代台灣的械鬥與民變(影片，康軒教學網) 網址： https://player.vimeo.com/video/389905489 ● 02_課前預習：械鬥與民變影片自學學習單.pdf(附件二) <div data-bbox="309 979 871 1401" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="904 975 1283 1398" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">第1單元</th> <th colspan="2">唐山過臺灣</th> <th colspan="2">年 班 姓名</th> </tr> <tr> <th colspan="6">清代、台灣的械鬥與民變之比較</th> </tr> <tr> <th>衝突類別</th> <th>械鬥</th> <th>民變</th> <th colspan="3"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>誰與誰衝突 (Who)</td> <td></td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>原因(Why)? 為了爭取甚麼?</td> <td></td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>事件列表 What (Where)</td> <td>同鄉械鬥</td> <td>漳泉械鬥</td> <td>異姓械鬥</td> <td>朱一貴</td> <td>林爽文</td> </tr> <tr> <td>發生的地點 (Where)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>年代(When)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>如何爆發? (How)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我發現 我感覺 我應該</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>(5)學習單完成，請學生上傳到課程包/討論區</p>	第1單元		唐山過臺灣		年 班 姓名		清代、台灣的械鬥與民變之比較						衝突類別	械鬥	民變				誰與誰衝突 (Who)						原因(Why)? 為了爭取甚麼?						事件列表 What (Where)	同鄉械鬥	漳泉械鬥	異姓械鬥	朱一貴	林爽文	發生的地點 (Where)						年代(When)						如何爆發? (How)						我發現 我感覺 我應該						<p>1.學生自學</p> <p>(1)學生：因材網/我的任務，收到課程作業</p> <div data-bbox="1464 245 1984 523" data-label="Image"> </div> <p>(2)教師：因材網/任務儀表板檢視學生預習</p> <div data-bbox="1464 632 2136 967" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>課程包內容</th> <th>討論區</th> <th>參與學生</th> <th>學習歷程</th> <th>共同編輯者</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">參與學生</td> </tr> <tr> <th>#</th> <th>班級</th> <th>座號</th> <th>姓名</th> <th>完成度</th> <th>累計參與時間</th> <th>最後操作時間</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6年1班</td> <td>8</td> <td>邱</td> <td>0%</td> <td>00:00:00</td> <td>2023-02-18 15:17:25</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6年1班</td> <td>10</td> <td>黃</td> <td>100%</td> <td>00:00:04</td> <td>2023-03-13 15:30:48</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6年1班</td> <td>1</td> <td>林</td> <td>0%</td> <td>00:00:00</td> <td>未登入</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6年1班</td> <td>6</td> <td>廖</td> <td>33%</td> <td>00:00:02</td> <td>2023-02-14 19:35:34</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6年1班</td> <td>13</td> <td>高</td> <td>100%</td> <td>00:00:03</td> <td>2023-02-18 15:22:34</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6年1班</td> <td>7</td> <td>洪</td> <td>100%</td> <td>00:00:04</td> <td>2023-02-18 15:21:55</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6年1班</td> <td>12</td> <td>林</td> <td>33%</td> <td>00:00:06</td> <td>2023-02-18 15:28:31</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6年1班</td> <td>5</td> <td>謝</td> <td>100%</td> <td>00:00:18</td> <td>2023-02-18 15:18:16</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>6年1班</td> <td>4</td> <td>謝</td> <td>100%</td> <td>00:00:01</td> <td>2023-03-12 20:17:09</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>6年1班</td> <td>11</td> <td>葉</td> <td>0%</td> <td>00:00:00</td> <td>未登入</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>(3)因材網/討論區，教師可以建立繳交作業主題，讓學生上傳學習單，即可檢視學生繳交的預習學習單，可立即給予學生回覆。同儕也可在討論區互相觀摩作業，並給予提問或協助。</p> <div data-bbox="1464 1198 2136 1350" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>課程包內容</th> <th>討論區</th> <th>參與學生</th> <th>學習歷程</th> <th>共同編輯者</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">討論區</td> </tr> <tr> <th>#</th> <th>提問主題</th> <th>回響數</th> <th>發文人</th> <th>提問日期</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>學習單怎麼上傳?</td> <td>2</td> <td>黃馨緯</td> <td>2022-08-02 14:08:20</td> </tr> </tbody> </table> </div>	課程包內容	討論區	參與學生	學習歷程	共同編輯者	參與學生					#	班級	座號	姓名	完成度	累計參與時間	最後操作時間	1	6年1班	8	邱	0%	00:00:00	2023-02-18 15:17:25	2	6年1班	10	黃	100%	00:00:04	2023-03-13 15:30:48	3	6年1班	1	林	0%	00:00:00	未登入	4	6年1班	6	廖	33%	00:00:02	2023-02-14 19:35:34	5	6年1班	13	高	100%	00:00:03	2023-02-18 15:22:34	6	6年1班	7	洪	100%	00:00:04	2023-02-18 15:21:55	7	6年1班	12	林	33%	00:00:06	2023-02-18 15:28:31	8	6年1班	5	謝	100%	00:00:18	2023-02-18 15:18:16	9	6年1班	4	謝	100%	00:00:01	2023-03-12 20:17:09	10	6年1班	11	葉	0%	00:00:00	未登入	課程包內容	討論區	參與學生	學習歷程	共同編輯者	討論區					#	提問主題	回響數	發文人	提問日期	1	學習單怎麼上傳?	2	黃馨緯	2022-08-02 14:08:20
第1單元		唐山過臺灣		年 班 姓名																																																																																																																																																																					
清代、台灣的械鬥與民變之比較																																																																																																																																																																									
衝突類別	械鬥	民變																																																																																																																																																																							
誰與誰衝突 (Who)																																																																																																																																																																									
原因(Why)? 為了爭取甚麼?																																																																																																																																																																									
事件列表 What (Where)	同鄉械鬥	漳泉械鬥	異姓械鬥	朱一貴	林爽文																																																																																																																																																																				
發生的地點 (Where)																																																																																																																																																																									
年代(When)																																																																																																																																																																									
如何爆發? (How)																																																																																																																																																																									
我發現 我感覺 我應該																																																																																																																																																																									
課程包內容	討論區	參與學生	學習歷程	共同編輯者																																																																																																																																																																					
參與學生																																																																																																																																																																									
#	班級	座號	姓名	完成度	累計參與時間	最後操作時間																																																																																																																																																																			
1	6年1班	8	邱	0%	00:00:00	2023-02-18 15:17:25																																																																																																																																																																			
2	6年1班	10	黃	100%	00:00:04	2023-03-13 15:30:48																																																																																																																																																																			
3	6年1班	1	林	0%	00:00:00	未登入																																																																																																																																																																			
4	6年1班	6	廖	33%	00:00:02	2023-02-14 19:35:34																																																																																																																																																																			
5	6年1班	13	高	100%	00:00:03	2023-02-18 15:22:34																																																																																																																																																																			
6	6年1班	7	洪	100%	00:00:04	2023-02-18 15:21:55																																																																																																																																																																			
7	6年1班	12	林	33%	00:00:06	2023-02-18 15:28:31																																																																																																																																																																			
8	6年1班	5	謝	100%	00:00:18	2023-02-18 15:18:16																																																																																																																																																																			
9	6年1班	4	謝	100%	00:00:01	2023-03-12 20:17:09																																																																																																																																																																			
10	6年1班	11	葉	0%	00:00:00	未登入																																																																																																																																																																			
課程包內容	討論區	參與學生	學習歷程	共同編輯者																																																																																																																																																																					
討論區																																																																																																																																																																									
#	提問主題	回響數	發文人	提問日期																																																																																																																																																																					
1	學習單怎麼上傳?	2	黃馨緯	2022-08-02 14:08:20																																																																																																																																																																					

(6)★差異化教學安排：教師可運用進階課程，讓已完成活動學生利用課程包/【★-課前預習_進階教材(差異化教學)_加分題】如下，做進階學習。



02_影片檢核題(一)
推翻清朝專制統治者是誰？
請勾選答案後繳交
 (1)蔣中正
 (2)孫中山
 (3)鄭成功

03_影片檢核題(二)
清朝成功備推翻，是在哪一次的起義事件？
請勾選答案後繳交
 (1)黃花崗起義
 (2)惠州起義
 (3)武昌起義

(影片連結 · 康軒網)

(4)進階學習作業：因材網/課程包，若學生要進一步學習，可找到有★教材。



★-課前預習_進階教材(差異化教學)_加分題

- 01_進階影片：清末_中華民國建立史
- 02_影片檢核題(一)
- 03_影片檢核題(二)

2.教師導學

(1)教師檢視並展示學生預習成果，包含全班影片瀏覽狀況及分享上傳的自學學習單。

(2)給予作業優異學生獎勵，建議利用因材網/獎勵制度，給予金幣。

(3)運用因材網/課程包，說明小組任務活動、檢核細節與小組互評方式：

(4)說明課程包之課中活動內容：

- 討論主題：各組抽籤選出一個民變主題(朱一貴、林爽文、戴潮春)
- 內容一：利用六何法(何人 Who、何時 When、何事 What、何地 Where、何因 Why 及如何 How)之擴散式視覺圖示法，分析民變事件的起因、經過、結果與影響。
- 內容二：利用四 F 反思提問法(Facts 事實、Feeling 感受、Finding 發現、Future 未來)
- 數位協作與分享工具：Jamboard(連結)，每一組給予兩頁的討論版，可運用工具進行資料彙整(附件三)。
- 說明小組任務檢核表(SRL)：完成任務後，請小組長帶領運用因材網/檢核表 SRL，進行任務檢核(附件四)。
- 組間評分表(SRL)：各組分享時，請運用檢核項目給予他組適宜的得分(附件五)。

(4)小組討論之資料可參考：影片、學習單、課本或運用數位工具(ChatGPT)

(5)教師示範，如何運用提問方式與 ChatGPT 進行對話，協助小組討論之蒐集與整理資訊。

- ◇ 說明 ChatGPT 指令(Prompt) 可以是：
- ◇ 確認主題，正式提問：先給人設或主題+細節(可運用腳色或直接提出主題人物名字)、
- ◇ 針對回復，進行追問：追問差異性或再提供資料

2.教師導學

(1)教師：因材網/課程包/學習歷程與討論區，展示學生預習成果

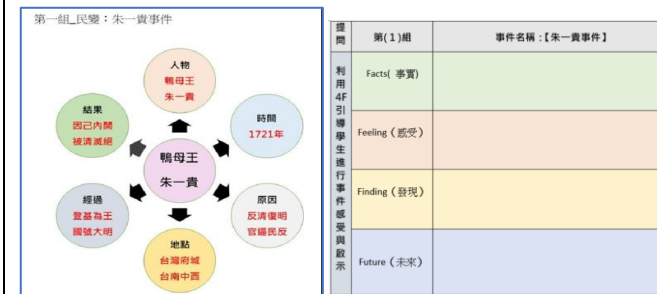
(2)教師：說明課中活動任務、安排與工具使用。



二、課中活動_組內共學+組間互學

- 01_組內共學：台灣的械鬥與民變，小組討論版(jamboard)
- 02_小組任務檢核表(SRL)_各組擇一民變事件，依據提問內容進行討論。【每一位必填】
- 03_組間評分表(SRL)_他組發表時評分與回饋【由小組長進行填答】。

(3)小組數位協作工具：Jamboard 內容，各組兩頁



第一組_民變：朱一貴事件

運用	第(1)組	事件名稱：【朱一貴事件】
利用4F引導學生進行事件感受與觀察	Facts(事實)	
	Feeling(感受)	
	Finding(發現)	
	Future(未來)	

教師導學
20分鐘

- ✧ 檢視回覆，追問策略：提供策略或規則，讓它有系統彙整並呈現資料
- ✧ 針對回覆，確認資訊：若資料有疑問，可給予更多訊息，再次確認。

教師示範提問策略：

- ✧ 提出人設：你是一位台灣史學家，請分析林爽文事件。
- ✧ 資料呈現策略：請使用六何法，分析林爽文事件起因、經過、結果。
- ✧ ChatGPT 回應如下：
- ✧ 教師應提醒學生，得到 ChatGPT 回應的資料後，務必運用課本內容與影片資料，再加以追問 ChatGPT 或進行資料比對，確認生成資料的正確性，才可彙整到 Jamboard 討論版。

你現在是一位台灣史學者，請利用六何法說明林爽文事件。請用繁體中文

當然，請讓我利用六何法簡要說明林爽文事件：

1. 何時：林爽文事件發生於1947年2月27日，是一場持續時間相對較長的大規模社會動亂。
2. 何人：林爽文是事件的導火線，他是一名執法人員，在台南市搜查擺攤小販時引起民眾不滿，成為事件的起始點。
3. 何地：事件最初爆發於台南市，但隨後蔓延至台灣各地，成為全島性的動亂。
4. 何因：事件的起因是民眾對政府腐敗、不公平的稅收、官員濫權等問題積怨已久，林爽文事件只是引爆民怨的導火線。
5. 何事：林爽文事件是台灣歷史上一次規模龐大的民變，包含抗議、暴力衝突等行動，最終引發政治動盪和社會混亂。
6. 何果：事件最終結果是國民黨政府進行大規模的鎮壓行動，造成大量人員傷亡，後來被稱為"二二八事件"，成為台灣歷史上重要的轉折點。

請注意，六何法僅為對林爽文事件的概括，實際情況非常複雜，需要更多深入研究來全面理解這段歷史。

(4)說明小組任務(SRL)檢核表內容與檢核項目

五下_清代台灣(械鬥與民變)

此處僅供學生作業頁面

檢核確認	題號	評分標準	配分
是/否	1	1.能根據衝突對象及事件，說明械鬥與民變的差異。	1
是/否	2	2.能舉一例，說明此民變事件名稱。	1
是/否	3	3.我們這一組探討的民變事件是甚麼？	1
是/否	4	4.能從影片或書本中，找出事件發生的起因、經過、結果。	1
是/否	5	5.能利用 圖示歸納方式，例：六何法(when-who-why-what-where-how)圖示歸納方式，將事件緣由及影響進行整理。	2
是/否	6	6.能根據4(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)的引導，來分析事件心理與顯示。	2
是/否	7	7.各組能將討論結果，整理在討論版上(或Jamboard)，並上傳上給分享	2

其他建議

(5)說明組間(SRL)互學檢核表內容與檢核項目

組間評量表：社會(五下)清代台灣_民變事件探討與分享(組間互評表)

此處僅供學生作業頁面

題號	評分標準	配分
1	1.能先介紹自己的組別、姓名	☆
2	2.能說出本組要分享的民變事件之名稱。	☆☆
3	3.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果	☆☆☆☆
4	4.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以四(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)，分析事件心理與顯示。	☆☆☆☆
5	5.能詢問大家意見並有禮貌回應。	☆☆

(6)教師示範 ChatGPT 利用提問蒐集資料的方式

好的，讓我以4F分析來說明林爽文事件與啟示：

1. Facts (事實)：林爽文事件發生於1847年至1849年，地點主要在台灣南部台南地區。林爽文原是海盜出身，對清朝統治不滿，率眾起義建立臺灣民主國，試圖推翻清廷統治。
2. Factors (因素)：林爽文事件的發生受到多重因素影響，包括當時清廷統治的不公和壓迫、地方官員的貪污舞弊，以及原住民與漢人的種族矛盾等。這些因素共同導致了人民的不滿情緒和反抗行動。
3. Features (特點)：林爽文事件展現了反清抗爭的力量，起義軍曾一度攻佔台南州城。顯示清廷在台灣南部地區統治的脆弱性。然而，起義軍組織不穩，戰術不精，最終被清軍圍剿擊敗。林爽文被處決。
4. Lessons (啟示)：

3.組內共學

(1)請學生打開因材網/課程包，找到組內共學任務與連結。

✓ 二、課中活動_組內共學+組間互學

- ✓ 01_組內共學：台灣的械鬥與民變，小組討論版(jamboard)
- 🔗 02_小組任務檢核表(SRL)_各組擇一民變事件，依據提問內容進行討論。【每一位必填】
- 🔗 03_組間評分表(SRL)_他組發表時評分與回饋【由小組長進行填答】。

(2)各組依據 Jamboard 上的組內共學內容，依據該組的民變主角主題，根據教師導學方式，進行討論與資料彙整紀錄。

(3)小組任務完成後，請小組長帶領組員，打開因材網/SRL 檢核表，進行該組任務細節之檢查。

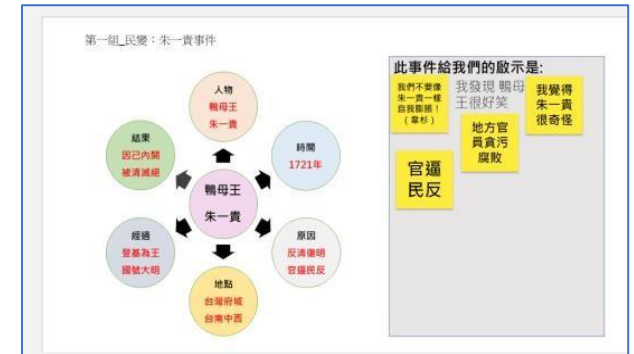
檢核結果	檢核內容
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.能根據衝突對象及事件，說明械鬥與民變的差異。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2.能舉一例，說明此民變事件名稱。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3.我們這一組探討的民變事件是甚麼？
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4.能從影片、書本或利用數位查詢，找出事件發生的起因、經過、結果。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5.能利用 圖示歸納方式，例：六何法(when、who、why、what、where、how)圖示歸納方式，將事件緣由及影響進行整理。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	6.能根據 4F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)的引導，來分析事件心得與啟示。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	7.各組能將討論結果，整理在討論版(Jamboard)，並練習上台分享。

組內共學
20 分鐘

3.組內共學

(1)教師檢視各組討論版內容，了解各組討論進度與資料彙整狀況。

(2)利用因材網/SRL 檢核表結果，了解各小組執行細節。例：



提問	第(1)組	事件名稱：【朱一貴事件】
利用4F引導學生進行事件感受與啟示	Facts(事實)	朱一貴勿讓民眾認為自己有神力，進而與清朝對抗，造成死傷慘重，後來朱一貴也沒有治理人民的能力，跟隨起義的夥伴也起內閣，終遭消滅。
	Feeling(感受)	我感覺：人民的不滿應該透過正常的管道來告知政府，政府也應該虛心接受人民的請願或申訴，有良好的溝通，財不會有死傷的衝突，畢竟生命最重要。
	Finding(發現)	我發現：朱一貴鴨母是一個自我膨脹但沒有甚麼實力的人，人民只是一件鴨子排隊的迷信事件就認為他有神力，而相信他與政府反抗.....，跟隨他的民眾做事太草率。
	Future(未來)	我不贊同朱一貴的做法，長大後若覺得政府的政策或作法不符合多數人民的利益，可利用選舉期間，好好選出正確的公職人員來為人民服務，自己也要守法，讓社會更安定。

(3)檢視各組檢核表填寫狀況

👁️ SRL表單 🔄 📄 🗑️ ➡️

黃馨緯 2023-08-08~2023-09-07

檢核單

4年 21班 8%

4.組間互學

(1) 教師說明小組分享時的重點：利用因材網設計之互評表(SRL 表單，附件五)，說明各組分享時需掌握的內容。

二、課中活動_組內共學+組間互學

- 01_組內共學：台灣的械鬥與民變·小組討論版(jamboard)
- 02_小組任務檢核表(SRL)_各組擇一民變事件·依據提問內容進行討論。【每一位必填】
- 03_組間評分表(SRL)_他組發表時評分與回饋【由小組長進行填答】。

(2) 分享說明重點，如下：

- 根據檢核表及互評重點。
- 展示各組 jamboard 上的紀錄結果，進行說明。
- 每組含回饋分享，須詢問台下同學意見並進行回饋。
- 每一組上台分享 5 分鐘。

(3) 他組回饋：必須根據互評表重點，進行詰問，以利台上組別進行反思修正。

(4) 互評方式：依據檢核表內容，仔細聆聽上台分享者的說明，客觀地依據表單內容給予不同分數(星星點數)的回饋，並由小組長協助填寫組間評分表。

(5) 如果小組有說明是如何利用 ChatGPT 對話後，整理出內容再進行資料彙整填寫，教師可依據各組使用 ChatGPT 對話內容及確認資料狀況，給予引導及加分。

5.教師導學：

(1) 公布小組之間互評表結果，並根據各組學生學習狀況，進行學習重點引導。

組間評分表：社會(五下)清代台灣_民變事件探討與分享(組間互評表)

尚有小組未完成評分，此表格非最後的結果！

1. 點擊小組名稱即可看詳細作答內容！2. - 表示尚未被評分！

題號	評分標準	配分	0321_第一組	0321_第二組	0321_第三組	0321_第四組	0321_第五組
1	1.能先介紹自己的組別、姓名	1	1	1	1	1	0.67
2	2.能說出本組要分享的民變事件之名稱。	1	1	1	1	1	0.67
3	3.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果	3	3	2	2.5	2.33	1.33
4	4.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以四F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)，分析事件心得與啟示。	3	2	3	2	2.67	2
5	5.能詢問大家意見並有禮貌回饋。	2	2	1.5	2	2	1
小組總分		10	9.00	8.50	8.50	9.00	5.67
班級平均			8.13				

4.組間互學

(1)教師根據各組在 jamboard 上彙整的內容及分享狀況，給予適切回應與鼓勵。

(2)檢視學生的互評表進度。

SRL表單

黃馨緯 2023-08-08~2023-09-07

組間評分表

小組任務 60%

(3)檢視各組互評狀況

教育部因材網

組間評分表：社會(五下)清代台灣_民變事件探討與分享(組間互評表)

評分對象：0321第二組

題號	評分標準	配分
1	1.能先介紹自己的組別、姓名	★
2	2.能說出本組要分享的民變事件之名稱。	★
3	3.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果	★★★☆☆
4	4.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以四F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)，分析事件心得與啟示。	★★★★★
5	5.能詢問大家意見並有禮貌回饋。	★★★☆☆

已送出評分，僅供檢視！

請列出小組中被指派此任務的組員。

任務內容	變成時間	任務完成率(%)	SRL表單
組間評分表	2023-09-07	已完成 6人/ 共額 6人(100%)	組間評分表_社會(五下)清代台灣_民變事件探討與分享_組間互評表(12組)

進度：

班級	應檢	學生	任務完成率(點擊可查看详细)
4年 21班	13號	13	100%
4年 21班	14號	14	100%
4年 21班	15號	15	100%
4年 21班	16號	16	100%
4年 21班	17號	17	100%
4年 21班	18號	18	100%

(4)組間互評回覆報表，提供各組學生了解，其他組別給自己組的平均成績，作為改進的依據。

組間互學
課後評量
20分鐘

(2)如上述，第五組學生在互評表分數中表現最低分。教師可檢視其互評項目哪一項最需改進。結果發現是第三點『3.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果』分析戴潮春事件敘述，比較不完整，所以他組給予的分數平均後較低。教師可協助第五組學生再利用數位工具 ChatGPT，進行資料搜尋與討論內容之修正。

6.課後評量

(1)請同學打開因材網/課程包，完成隨堂測驗 Kahoot(5 題)

(2)請學生自我檢視自己的作答結果，並根據試題中的提示，進行訂正。

三、課後評量(差異化)

01_課後評量：隨堂測驗自我挑戰Kahoot(5題)_記得在暱稱欄打上姓名或座號，即可開始作答。

★-【挑戰題】清代的統治與開發_三大民變(wordwall)



(3)訂正完畢的同學，可以進行 wordwall 挑戰題：清代的統治與開發_三大民變配合題活動。(資料來源：<https://wordwall.net/tc/resource/38609638/康軒/ch1-1> 清代的統治與開發三大民變)



【本活動結束】

5.課後評量

(1)教師登入 Kahoot 帳號，檢視全班及個別學生測驗結果報表，了解學生學習成效，並引導學生訂正。

*全班報表

姓名 (22)	題數 (4)	完成度 (3%)	時間
A	1	100%	3:55
akik	3	80%	1:02
ben	3	70%	0:09
ching	4	60%	5:00
kar	5	50%	4:00

*個別學生報表

題目	類型	已回答	正確/正確	錯誤	分數
1. 下列何者可以因宋代取代唐代...	判斷	正確	正確	0	100
2. 以臺灣為生，有「鴨母王」之...	判斷	正確	正確	0	100
3. 清代臺灣的三大民變中，哪一...	判斷	錯誤	不正確	100	0
4. 清代在臺灣發生的特殊文字事...	判斷	正確	正確	0	100
5. 清代的臺灣第一種移民社會...	判斷	錯誤	不正確	100	0

(2)挑戰題：學生可依據 wordwall 提供的答案，修正後重複練習。



移民社會 朗讀 動畫

清廷統治臺灣，無法有效維護社會秩序，加上官員的腐敗和壓迫，引發人民集體反抗官府的事件，稱為「民變」。清代的民變發生頻繁，其中以朱一貴、林爽文、戴潮春事件較為重大。

清代臺灣三大民變

時間最早

●朱一貴事件(西元1721~1722年)

朱一貴，福建漳州人，從中國大陸到臺灣後，以養鴨為生，人稱「鴨母王」。西元1721年，官府壓迫人民，引起民怨。朱一貴率眾起兵反清，攻下臺灣府城。後來內部發生衝突，地方人士起來反抗他們，加上清廷派人軍來臺鎮壓，事件才平定。



▲位於高雄市內門區的朱一貴紀念碑與石雕像。

規模最大

●林爽文事件(西元1786~1788年)

林爽文，福建漳州人，渡海來臺後成為反清組織的領導人。西元1786年，由於官府追捕反清組織成員，於是，林爽文率眾反抗官府，攻下彰化城、諸羅城(今嘉義市)等地。清廷動用十餘萬軍隊，加上地方人士的協助才平定，是清代臺灣規模最大的民變。



▲林爽文事件後，清廷為了表揚有功人員所設立的石碑。(臺南市中西區赤崁樓)

歷時最長

●戴潮春事件(西元1862~1865年)

戴潮春，彰化縣四張犁(今臺中市北屯區)人，是地方自衛組織的領導人，後來也成立地方反清組織。由於組織發展快速，成員聚眾鬧事，促使官府展開鎮壓行動。西元1862年，戴潮春率眾起事，聲勢浩大，清廷派兵渡臺，配合地方人士，南、北夾擊，歷經四年才平定，是清代臺灣歷時最長的民變。

朗讀

清代臺灣的移民，主要來自中國大陸福建和廣東兩省。同宗或同鄉的人結伴來臺後，大多聚居一處。這些來自各地的移民群體，由於語言、風俗、習慣有明顯的差異，相處時難免會發生誤會與爭執；有時為了爭奪土地、水源等，也會發生衝突。不同群體爆發的武裝衝突事件，稱為「械鬥」，例如：閩粵械鬥、漳泉械鬥。當時，「民變」與「械鬥」的頻繁發生，導致社會動盪不安。

小辭典

同宗

同出於一個祖先。後也稱同族、同姓為「同宗」。



2 西元1841年，在臺的清廷官員有感於閩、粵，以及原住民族等族群之間爭鬥不休，故樹立「同心赴義」石碑，期許大家放下恩怨，團結一致。(高雄市旗山區)



1 臺北市芝山岩的隘門，是漳泉械鬥時，由漳州人興建的防禦措施。

爭奪土地



3 來自中國大陸不同的移民群體，因為對劃分的土地界線有疑慮，以及水源分配不均等問題，而時常發生摩擦與爭執。

爭奪水源



附件二：械鬥與民變之自學影片截圖與自學學習單

影片網址(因材網免登入)：<https://player.vimeo.com/video/389905489>



影片自學學習單



唐山過臺灣

____年____班 姓名_____

清代_台灣的械鬥與民變之比較

衝突類別	械鬥			民變		
誰與誰衝突 (Who)						
原因(Why) 為了爭取甚麼?						
事件列舉 What	閩粵械鬥	漳泉械鬥	異姓械鬥	朱一貴	林爽文	戴潮春
發生的地點 (Where)						
年代(When)						
如何落幕? (How)						
我發現 我感覺 我應該						

附件三：械鬥與民變之共學任務(可利用學習單或 [jamboard](#) 進行線上討論) · 例：第一組討論朱一貴事件

第一組_民變：朱一貴事件



提問	第(1)組	事件名稱：【朱一貴事件】
利用4F引導學生進行事件感受與啟示	Facts(事實)	朱一貴勿讓民眾認為自己有神力，進而與清朝對抗，造成死傷慘重，後來朱一貴也沒有治理人民的能力，跟隨起義的夥伴也起內鬨，終遭消滅。
	Feeling(感受)	我感覺：人民的不滿應該透過正常的管道來告知政府，政府也應該虛心接受人民的請願或申訴，有良好的溝通，財不會有死傷的衝突，畢竟生命最重要。
	Finding(發現)	我發現：朱一貴鴨母是一個自我膨脹但沒有甚麼實力的人，人民只是一件鴨子排隊的迷信事件就認為他有神力，而相信他與政府反抗.....，跟隨他的民眾做事太草率。
	Future(未來)	我不贊同朱一貴的做法，長大後若覺得政府的政策或作法不符合多數人民的利益，可利用選舉期間，好好選出正確的公職人員來為人民服務，自己也要守法，讓社會更安定。

附件四：組內檢核表：各組依據教師引導規劃，選擇一個民變事件(朱一貴、林爽文、戴潮春...)，進行民變事件原因分析與心得啟示分享

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 指派任務

檢核單：社會五下_清代台灣(械鬥與民變)

此畫面僅模擬學生作答頁面

檢查確認	題號	評分標準	配分
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	1	1.能根據衝突對象及事件，說明械鬥與民變的差異。	1
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	2	2.能舉一例，說明此民變事件名稱。	1
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	3	3.我們這一組探討的民變事件是甚麼？	1
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	4	4.能從影片或書本中，找出事件發生的起因、經過、結果。	1
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	5	5.能利用 圖示歸納方式，例：六何法(when、who、why、what、where、how)圖示歸納方式，將事件緣由及影響進行整理。	2
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	6	6.能根據4F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來) 的引導，來分析事件心得與啟示。	2
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	7	7.各組能將討論結果，整理在討論版上(或Jameboard)，並練習上台分享	2
其他建議			

附件五：組間評分表 組間互學：各組根據整理內容，進行事件說明與分享

組間評分表：社會(五下)清代台灣_民變事件探討與分享(組間互評表)

0321第二組

0321_第四組

▼ 標示圖例

✓ :表示已評分

此畫面僅模擬學生作答頁面

📌 點擊星星給予評分，★ 為得分，每組填完都要送出評分哦!

題號	評分標準	配分
1	1.能先介紹自己的組別、姓名	★
2	2.能說出本組要分享的民變事件之名稱。	★
3	3.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以六何法方式說明民變之起因、經過與結果	★ ★ ★
4	4.能利用小組討論版上(Jamboard)所記錄，以四F(Facts_事實、Feeling_感受、Finding_發現、Future_未來)，分析事件心得與啟示。	★ ★ ★
5	5.能詢問大家意見並有禮貌回饋。	★ ★

附件六：活動課程包



社會5年級康軒第一單元 唐山來的拓荒客_械鬥與民變(數位教學指引)
視訊教室網址：
研習版

社會領域, 五年級

課程號碼 icOu00as

課程包內容 討論區 參與學生 學習歷程 共同編輯者

課程包內容

+新增章節

- 一、課前預習
 - 01_課前預習：清代台灣的械鬥與民變
 - 02_課前預習：械鬥與民變影片自學學習單.pdf
- ★-課前預習_進階教材(差異化教學)_加分題
 - 01_進階影片：清末_中華民國建立史
 - 02_影片檢核題(一)
 - 03_影片檢核題(二)

+新增資源
- 二、課中活動_組內共學+組間互學
 - 01_組內共學：台灣的械鬥與民變·小組討論版(jamboard)
 - 02_小組任務檢核表(SRL)_各組擇一民變事件·依據提問內容進行討論。【每一位必填】
 - 03_組間評分表(SRL)_他組發表時評分與回饋【由小組長進行填答】。

+新增資源
- 三、課後評量(差異化)
 - 01_課後評量：隨堂測驗自我挑戰Kahoot(5題)_記得在暱稱欄打上姓名或座號·即可開始作答。
 - ★-【挑戰題】清代的統治與開發_三大民變(wordwall)