

111 年度教育部科技計畫績效
評核表

序號	計畫名稱	管考級別	評核級別	評核意見
1	臺灣資安卓越深耕-擴增資安師資計畫(2/4)	部會管制	優	資安工作牽涉科技走向及國安，藉由國家提供補助增聘教師，實屬必要且迫切。 資安是未來數位轉型之關鍵基礎科技，尋覓人才及培育是重點工作，建議教育部及行政院延續此計畫並加大力度。
2	永續能源跨域應用人才培育計畫(1/4)	部會管制	優	111 年度計畫已完成預期三項關鍵成果，與原目標符合成度優。 本計畫主要成就與價值在於補助大學校院跨校合作，結合高中學校，成立永續能源跨域應用人才培育聯盟，推動大專開設智能化技術模組課程並深耕建置綠電實創示範場域，培育永續能源跨域應用之人才。特別是課程模組融入以「問題導向式學習」(Problem Based Learning ; PBL) 為基礎的能源跨域科技教學，鼓勵學生主動探索，透過觀察定義能源問題、學習知識以解決問題，並培育獨創思維與新技能、兼顧基礎知識與跨領域能力，並鼓勵學生透過團隊合作思考解決未來面臨的新能源實際課題。
3	5G 行動寬頻人才培育計畫(2/2)	自行管制	優	本計畫各方面成果皆符合規畫之目標，完成新教材之開發，建涵蓋四個領域之完整5G 教材；在推廣第一期9 個5G 教材模組，亦在36 院校開設58 門，培育1,683；同時持續在5G 校園實驗場域上，完成9 項創新應用之開發與驗；計畫成果在質量上，都達到原規劃之目標。 學生對課程內容安排、議題、實驗等，整體滿意度高，課程內容規劃符合需求。

4	智慧創新跨域人才培育計畫(4/4)	自行管制	優	<p>本計畫執行內容及成果契合原計畫目標，對大專校院擴大培養跨域數位創新人才已產生具體貢獻。</p> <p>本計畫量化績效指標達成情形優異，也有良好人才培育質性成果，後續可設法擴散成為大學數位創新軟體人才培育之常態性與體制性機制，並深化串連產官學研資源之開放創新人才培育生態圈。</p> <p>本計畫促成106 間大學投入養成跨域智慧創新人才，有助於紓解電商金融科技、文化創意與多媒體、大數據分析、智慧感知與互動體驗等領域之產業人才短缺現象。</p>
5	智慧晶片系統與應用人才培育計畫(2/4)	自行管制	優	<p>此計畫為培育台灣智慧晶片系統與應用人才的重要計畫。</p> <p>透過辦理IC 設計競賽、2022 智慧晶片系統應用創新專題實作競賽，以及國際積體電路電腦輔助設計(CAD)軟體製作競賽，並辦理6場國際研討會。對台灣培育博碩士與大專學生，十分重要。</p>
6	人工智慧技術與應用人才培育第2期計畫(1/4)	自行管制	優	<p>本計畫推動五年以來，已逐步累積具體的成效，達到推展人工智慧人才培育的目的。</p>
7	第二期數位學習深耕計畫(1/4)	自行管制	優	<p>此項計畫的實施對於改善國內數位教學環境具有極大的助益，同時也對提升數位教學品質做出了顯著貢獻，尤其不再只著重大學的數位教學，而往下扎根至中小學。本年度各項成果均已超越原設定目標，期望在下年度執行能進一步擴展成果，將對整體國家未來實力帶來重要的正面影響。</p>
8	智慧製造跨域整合人才培育計畫(2/4)	自行管制	優	<p>本計畫執行成果優異，非常值得肯定。建議給予更高的經費額度，方能創造更大的效益與格局(如：國際對接、競賽)。</p> <p>人工智慧、數據創價等前瞻觀念，在這計畫中，可以看的到前瞻布局的思維。以PBL 模式出發，將產業界贊助的大數據競賽、經濟部高度肯定的智慧製造共通教材、資訊安全納入智慧製造教育核心等前瞻思維傳承</p>

				下一代學子，嘉惠學子，可謂一代良師。
9	精準健康產業跨領域人才培育計畫(1/4)	自行管制	優	本計畫對生醫、農業、健康、食品等跨領域人才培育以及鏈結產學落差具有重要性，建議教育部持續支持。 本計畫涵蓋不同領域範圍，建議未來將不同子計畫(精準健康-精準醫學、智慧醫材、健康福祉；多元農業-食品創新、精準農業、多元健康)就科技前瞻性、領域特性、產業成熟度等，進行目標設定與成果效益之差異化考量，以更精確對準需求，提升並創造價值。
10	新工程教育方法實驗與建構計畫(4/4)	自行管制	優	本計畫的立意極佳，透過解構系所過往課程之間的獨立規劃，鼓勵及要求導入實作及實際專題，並於各串接科目的教學過程中，強化以一大型專題串穿之想法，並於capstone 課程中透過競賽或實際場域的整合，讓學生透過完整的實作流程並挑戰現實場域的各種面臨的困難。本期計畫也收非常好的成效，各項教學及回饋指標均超過預期目標。
11	教育雲：校園數位學習精進服務計畫(2/4)	自行管制	優	整體而言計畫執行成效佳，且持續整合政府部門及民間數位教學與學習資源，逐年在量化呈現上也都有顯著的進步與使用效益，在質化的目標及成果呈現上可以再增加。 本計畫在教育體系單一簽入介接之應用服務與範圍逐年亦增加中，方便使用者有效率地跨平台瀏覽及選擇所需的數位內容。
12	邁向數位平權推動計畫(跨部會)	自行管制	優	本計畫執行部會與輔導團隊執行相關計畫均已具相當經驗，因此本計畫在疫情之下仍能順利開展推動，達成原定目標，並不容易。本計畫強調師資與助教的在地化與母語化，是資訊教育在偏鄉落地發展的重要工作，未來可持續強化。本計畫係透過部會合作達成目標的共識，已有多多年合作基礎，殊屬不易，如能持續強化橫向聯繫，進行教師與場域的互相支援，應可達到更好的效益。各部會之地方創生計畫或大學的社會責任計畫如能與本計畫的場域或社區團體合作，應可更加凸顯本計畫所奠

				定的數位基礎，並創造更多的數位機會。
13	人文社會與科技前瞻人才培育計畫(4/4)	自行管制	優	<p>本計畫整體成果豐碩，更重要的是它充分體現了教育部先導性計畫的精神。特別是透過獲補助團隊的跨域合作，所累積形成的子領域-次領域，如計算傳播學、資料新聞學、司法心理學、AI 法律、音樂療育、AI 倫理以及高齡賦能，以人文社會學科之知識、方法技術與素養為基底，回應2030 年之變遷與挑戰，並透過不同模式之操作與經營，發揮實質社會影響力。這是人社領域的重要出路。</p> <p>建議持續支持這些經過檢視並有基礎的次領域發展，並以相同的模式發展更2030 年之變遷與挑戰的人社科技相融合的次領域。</p>
14	素養導向的高教學習創新計畫(1/4)	自行管制	優	<p>本計畫在遭遇困難的部分觀察甚佳，其中包括：高教階段素養導向學習者的人才培育模式尚待發展轉化、大學僅調整單一課程而非整體課程地圖、缺乏總整性課程收斂或跨屆共學機制、教學仍以知識傳遞為主而非提供探索方法與工具、也不夠強調師生共學與創新氛圍…等，都是極為精準的觀察。</p> <p>本計畫六大後續精進措施，自有其重要性與價值，惟對於上述觀察到的問題，後續工作構想可能要連結更多友伴計畫，包括通識教育相關計畫、教學實踐研究計畫、USR 計畫等，共同與大學的教學創新領導單位合作，才有可能處理這些整體性、制度性、教學派典與文化氛圍的問題。</p>
15	議題導向跨領域敘事力培育計畫(4/4)	自行管制	甲	<p>計畫提及：跨領域創新課程後續各校可將相關計畫模組轉至校內高教深耕計畫系統延續，尤其高教深耕計畫在共同性關鍵績效指標中，即明確楷定建構跨領域學習環境、培育學生跨領域溝通協調整合能力，相信對於執行計畫團隊後續在校內推動跨領域課程有實質助益。雖高教深耕計畫的共同性關鍵績效指標固然包括建構跨領域學習環境、培育學生跨領</p>

				域溝通協調整合能力，但並未限定在敘事力等相關面向，各校如何發展還是未定之天。
16	建構韌性防災校園與防災科技資源應用計畫(4/4)	自行管制	優	<p>落實各校建構校園災害防救計畫，並修訂災害應變參考程序手冊，依地震、颱洪、土石流及大規模崩塌、火災及海嘯應變參考程序，提供學校參考使用。</p> <p>本計畫扣合行政院108 年度施政方針重點項目之一「提升複合型災害防救量能，增進緊急救護品質與效能」及防災教育白皮書研擬，內容項目有助於推動國家科學技術發展政策「深耕環境永續教育，提升學子節能減碳與防災素養」目標。因此，學子防災素養的長期監測，可於後續計畫中逐步實施。</p>
17	新竹生物醫學園區計畫-新竹生醫園區分院(4/5)	自行管制	優	<p>111 年計畫的執行成效良好，已100%完成儀器設備的採購，可提升研發能量同時持續積極與產學研發單位合作在臨床轉譯研究、廠商企業合作及開發新類醫材或智慧醫療軟硬體等多個面向有良好的成果。主體工程因俄烏戰爭引起國際原物料上漲，在發包上遭遇的困難已有清楚的說明，亦匯報行政院同意修正。</p> <p>整體而言計畫執行績效佳。不過，在通膨及原物料持續上升的情形下，如何規劃更積極的策略讓工程的發包順利進行並依新的期程於115 年完工，是未來最重要的工作。</p>
18	新學校午餐創新推動計畫(4/4)	自行管制	優	<p>計畫於配合農委會提升學校採購國產三章一Q 標章食材，三章一Q 覆蓋率自108 年54%顯著提升至111 年94%，成效斐然。本計畫110-111 年度協助行政院推動「偏鄉學校中央廚房計畫」，共計組建偏鄉中央廚房167 校群、受供餐學校532 校，合計699 校，以及食材供應聯盟106 校群，衛星學校507 校，合計613 校，兩者合計1,312 校，協助打造這些偏鄉學校校群的食材、午餐供應鏈，實值肯定，執行單位之相關同仁辛勞應予嘉勉。</p>

				本計畫成功開發AI 影像辨識飲食攝取分析技術令人驚豔，期待未來推廣應用，建議將飲食攝取結果結合師生意見，反饋至菜單開立或製餐流程，減少食物浪費。
19	國家圖書館人文社會學術性引用文獻資料擴增建置計畫(3/4)	自行管制	優	TCI資料庫為台灣學界特有的資產，由執行單位建置維護大約十年，相當難能可貴，所建置之內容已發揮重大功能。資料庫涵蓋過去四十多年之來源文獻約51萬8千筆，作者多達5萬7千多位學者及學生，著作類型包括期刊論文、學術專書、博士論文等，相當多元，在球各項學術資料庫中極為少見。納入資料庫的引用文獻（即這51萬多筆著作中所引用的不重複書目）高達795萬多筆，極為可觀，已成為台灣學界的重要學術資源。由於資料庫建置品質水準極高（由錯誤率等客觀指標來衡量），維護妥當（由各項備援及備份機制來判斷），計畫成果相當優異，值得大力肯定。
20	第二期智慧服務 全民樂學－國立社教機構科技創新服務計畫(2/4)	自行管制	優	本計畫主要成果在於國家社教機構之創新內容及服務，計畫執行已見成效，在服務及內容上均有創新、效率提升及高滿意度之表現。未來之推廣規劃如海科館已考量後疫情時代之服務及學習者學習歷程檔案之需求，此外如教育電臺將嘗試製播符合新媒體發展趨勢及培養聽眾等規劃，這些均是能確實配合社會脈動及發展趨勢之規劃，將可提升本計畫成果後續推廣及擴散之效益。