

111年教育部品德教育特色學校 觀摩及表揚大會



▲林騰蛟常務次長與獲獎學校代表合影

為鼓勵品德教育推動具特色的學校，並分享交流各校推動經驗，教育部12月23日於銘傳大學舉辦「111年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會」，表揚33所特色學校（大專校院4所、高級中等學校1所、國中11所及國小17所），並辦理特色學校書面展示觀摩與交流，以激勵學校親師生全面參與品德校園文化，形塑優質的校園道德文化。

本年度分享特色學校如下：

一、新北市平溪區十分國民小學：

以品德教育核心價值為基礎，包括「感恩」、「反省」、「助人」、「公德」、「關懷」等，並結合學校願景「活力、自信、成功、感恩、至善」，成立教師教學社群發展校訂課程，教師主動參與專業成長工作坊並實作所學；拓展學生豐富學習經驗，提供多元展能舞臺的機會，以創造自我實現的高峰經驗；辦理親職系列活動並暢通親師管道，邀請家

長入校成為推動品德教育合夥人，完整學校品德教育扎根。藉由「締構品德意識」、「共構品德環境」、「創構品德作為」、「架構品德專業」、「建構品德文化」等過程，從學生個人內在品德意識與外部互動，不斷調整與重新建構品德基模，個體內化品格成為有品的十分人；團體型塑共好氛圍，成為一所人文涵養的品德學園。

二、台南市立南新國民中學：

「有品南新，美力校園」—該校品德教育的推動，以「讓學生在南新多元舞台上成就最好的自己」為學校願景，呼應12年國教「自發、互動、共好」理念，培養學生「學習力、美感力、科技力、品格力、國際力」等五大關鍵能力，同時以扎根孩子品德力為首要目標，以「南新四品一品藝、品墨、品德、品愛」為實施內涵，結合「公益信託星雲大師教育基金三好校園實踐學校」及

「建準慈善基金會推動了凡四訓品德教育計劃」，以「品德動力圈」的概念，藉由融入課程、成果發表、社區服務等「有品」活動的實施，蓄積品德動能，涵育學生具備「肯學、肯做、肯付出、肯負責」的態度，將品德教育化為生活實踐，達成形塑「有品南新人一腹有墨、手有藝、行有德、心有愛」的目標，建立優質校園文化。

三、臺北市立大安高級工業職業學校：

該校品德教育推廣以「學以致用」、「學用相長」的專業能力出發，更加上「陪伴、安頓人心」為目標，在疫情下的送暖，包含對國小、老人提供多元化的服務；次之以較能實施的「守護環境」為方向，如義築、淨山淨水、戶外活動等，提供抗「疫」之下的有「品」生活。另外安排可遠距達成之任務，如：校園募資、遠距視訊教學等，以因應疫情。校內推動各種公服團體，如：青藤使者、榮譽服務隊、環保志工隊、輔導小義工等；在社團推動「一社一服務」，鼓勵社團表現專業，進而從做中學，行有品之生活。此外，透過由專業類科的規劃，進行行之有年廣受好評的「義築」服務，展現高度專業，同時讓學生能了解：一技隨身、受用無窮！

四、高雄醫學大學：

以「關愛永續、典範傳承」-當責利他為主軸積極推動品德教育，理念為尊重生命、

環境、師長、及多元文化，並以偏鄉、弱勢及高齡長輩為關懷對象。透過品德「學習」、「實踐」、「擴散」與「典範」過程，培育學生由涵養內在品德至發展正向行為。包括行政首長帶頭行善、及多位醫療奉獻獎校友透過身教傳承；建置品德教育走廊，以情境教育陶冶學生品德；全國首創大一新生全面參與書院教育，整合通識教育非正式課程（延伸學習）及潛在課程（住宿境教），多元涵育形塑學生品德。本校特色為結合醫學相關專業知能以推動品德教育，包括運用健康專才促進校園與社區健康，並透過師生培力、聚焦培養學生成為新世代所需之「具有社會影響力的一流醫學專業人才」。透過典範學習，營造優質學習環境，型塑當責利他與尊重包容之校園文化，培養高醫人成為具有良好品格、且能實踐社會關懷之全球公民。

期待各校發揮「教育部品德教育促進方案」政策推動理念，結合地方及學校特色，採取「跨教育階段別合作」、「與社區合作」及「與民間團體合作」的方式，實踐「自發」、「互動」、「共好」的精神，孕育學生具備有品德、富教養、重感恩、懂法治、知廉潔、尊人權的現代公民素養，促使品德教育由學校教育擴展到家庭教育與社會教育，讓社會更朝美好良善發展。（學務科 劉禹呈）



▲教育部林騰蛟次長頒獎



▲教育部林騰蛟次長致詞