

教育部 112 學年度第 1 學期友善校園週

「校園詐騙防制—你平安我快樂」記者會

後疫情時代，國內新冠肺炎趨緩，但詐騙事件猶如變種病毒，詐騙手法更是日新月異、推陳出新，且詐騙目標對象不分性別、年齡、學歷。教育部為提升學生族群的防詐免疫力，於112年8月31日結合「友善校園週」舉辦「校園詐騙防制—你平安我快樂」記者會，響應行政院新世代打擊詐欺策略行動綱領1.5版的「識詐」面向，擴大防詐疫苗覆蓋率。

教育部在93年開始將《推動友善校園計畫》列為重大政策，在100年第一次辦理友善校園週。「友善校園」是以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，主要內涵包括性別平等教育、學生輔導、人權教育、公民教育、生命教育、特殊教育及資訊素養與倫理教育等。112學年度第1學期的友善校園週的重點宣導主題為校園詐騙防制。

本次記者會邀請紙風車劇團演出校園常見詐騙手法等案例：交友詐騙遊戲點數及假網路拍賣（購物）等，以生活化呈現學生可能遇到的各種情境。透過貼近校園生活的戲劇演出，讓學生有感，期許學生們都能時刻保持警覺。

活動現場由行政院陳建仁院長與臺北市大同區日新國民小學全體學生，透過紙風車劇團的演出，一起思考校園常見詐騙手法短劇與自己生活經驗的連結，並教導學生學習如何辨識「遊戲點數詐騙」及「交友詐騙」的主要特徵，提醒學生需時刻自我保護，對於推薦購買遊戲點數或社群

平臺結交的網友，仍須保持警戒心。最後，陳院長更提醒學生如果遇到詐騙事件的時候，謹記防詐騙3C原則：冷靜（Calm down）、查證（Check it out）及撥165（Call 165）。

教育部潘文忠部長表示，112年為教育部推動「識詐」面向教育宣導的重點年度，舉凡從師資、宣導、課程、資源等各層面著手，推動校園詐騙防制整體策略，並啟動校園詐騙防制系列活動，包括：8月14日至15日舉辦的校園安全暨詐騙防制理論與實務研討會、8月22日至25日舉辦的高級中等學校「校園安全暨生活輔導增能」研習及於9月23日舉辦的「反毒反詐手牽手、幸福快樂GO」全國健走活動。教育部串聯各直轄市及縣（市）政府，在友善校園週期間舉辦校園詐騙防制系列活動，並由直轄市、縣（市）首長或教育局（處）長主持擴大宣導。本次記者會活動更特別邀請中央及地方政府代表共襄盛舉，共同宣誓校園詐騙防制的重要成果。

教育部呼籲全國各級學校、老師、家長及社會大眾，「詐人之心不可有，防騙之心不可無」，詐騙防制最重要、最關鍵的步驟就是「認識詐騙」、「不被詐騙」、「不詐騙人」，齊心一致，才能共創美好生活。（校安科 楊詠翔）



「反毒、反詐手牽手全國健走活動 全民起步走」



▲ 林政次長明裕、吳司長林輝、全國督導及設攤單位合影

為展現中央、地方政府及民間共同推動「新世代反毒策略行動綱領」及「新世代打擊詐欺策略行動綱領」成果，教育部結合臺南市政府，於9月23日在臺南市安平林默娘公園舉辦全國健走活動，邀請教育部林政務次長明裕及臺南市各局處首長出席，由全國各縣市350位國小反毒學生代表進行反毒領航員宣誓儀式，並進行「防制學生藥物濫用績優行政單位頒獎」，表彰全年度戮力執行反毒工作的教育行政機關及學校。

林政務次長明裕表示，反毒及打詐是政府的重要政策，面對「毒品」及「詐騙」，除了中央部會與地方政府的齊心協助之外，也希望更多民間團體及民眾，能一起和我們攜手奮戰。在反毒工作上，政府推動「新世代反毒策略行動綱領2.0」，著重兒少預防能力並深化全民反毒意識，整合警政、教育與衛福部跨部會能量及資源，及早預防，避免青少年因染毒而成為未來社會治安隱憂，並建置以兒少為中心的毒品防護網。此外，政府成立「打詐國家隊」，運用公私協力推動各項防詐作為，達到「減少接觸、減少誤信、減少損害」3減目標，以全面降低詐騙受害事件，均有賴於全民共同努力。

教育部表示，已建置的詐騙防制專區網站，除了提供全國各級學校各式宣導素材，持續增加識

詐宣導素材的多元性，不定期更新詐騙防制相關訊息。並於112年6月19日函發「教育部與內政部-致家長的一封信」（含反詐騙圖卡），期有效觸及目標族群，強化學生及家長詐騙防制觀念與意識。面對層出不窮、日新月異之詐騙犯罪手法，學生應謹記防詐騙3C原則：「冷靜（Calm down）、查證（Check it out）、撥打165（Call 165）」。

教育部學生事務及特殊教育司吳司長林輝主持健走儀式，邀集學生及民眾邁出健康的步伐，共同為反毒打詐向前行。現場並有教育部各縣市聯絡處、生命教育中心、臺南市各局處及民間團體聯合設34個攤位宣導反毒、反詐與生命教育等主題，以情境教育、寓教於樂方式，讓民眾如何「識毒」進而「拒絕毒品」，如何「識詐」進而「建立防詐知能」。

教育部期盼凝聚社會共識，與各部會、民間團體及民眾攜手合作，建立學生及民眾正確的觀念。最新毒品及反詐資訊可洽詢各級學校，或透過各縣市毒防中心24小時諮詢專線（0800-770-885）、反詐騙專線165、教育部防制學生藥物濫用資源網（<https://enc.moe.edu.tw/>）及詐騙防制專區網站（<https://reurl.cc/Adx93Q>）等資源來尋求解答。（校安科 王雅萍）



▲ 活動結束由林政務次長主持摸獎



▲ 教育部林政務次長明裕及學務司吳林輝司長與表演團體合影



▲ 林政務次長明裕及吳司長林輝與獲獎的大專校院合影

全面提升校園安全防護力

教育部首辦大專校院校安主管會議

為促進經驗分享與傳承，並因應教官離退政策，研討人力資源整合策略，凝聚共識並激勵工作士氣，以提升維護校園安全工作服務品質，教育部於 112 年 9 月 1 日首度舉辦「大專校院校園安全主管會議」，邀請各大專校院校園安全主管共計 150 餘人參加。

教育部參考部分大專校院良好校安經驗及推動模式，如國立臺灣師範大學的「專責導師制度」，於近日完成「大專校院校園安全參考彙編」，會中邀請受託編撰的成功大學團隊進行分享，提供學校應處校園事件指引與依據。另因應校安中心進用校安人員處理校安事件，會中安排「校園安全重要政策」及「教育部校安中心經驗分享」，會中同時邀請勞動部李怡萱專門委員進行「勞動基準法及校安人員契約訂定與勞資爭議」分享，使與會校園安全主管了解校園安全的重要性，同時確保校安人員權利與義務。

此外，並針對「校園安全甲類與乙類值勤困境與因應」、「基於身心健康前提下，教官 24 小時值勤探討與改善策略」、「校安人力資源整合與運用」、「因應教官轉型，校安人員定位與工作範疇」等 4 項議題進行分組研討，引發與會人員熱烈討論。

教育部表示，校園安全危機潛藏因子具有突發性且無固定形態，這次會議提供機會讓各校彼此分享，研討可行策略，落實校園安全防護機制，有效推展校安工作，提供學子安全健康之學習環境。（校安科 張沛儀）



▲ 教育部學務司吳林輝司長致詞



▲ 大專校院校安主管會議

「清新菊島」健康校園

—紙風車反毒戲劇前進澎湖巡演

為了讓澎湖的學子也能透過戲劇了解毒品對於身體的危害，教育部特別與紙風車文教基金會合作，自9月18日起至20日止連續3日，於澎湖縣演藝廳及特殊教育中心辦理8場次「紙風車青少年反毒戲劇工程 - 拯救浮士德計畫」反毒舞臺劇巡演。18日在演藝廳辦理首場演出，教育部廖興國主任秘書、學生事務及特殊教育司黃蘭琇副司長、澎湖縣陳光復縣長、澎湖地檢署陳佳秀檢察長、紙風車文教基金會李遠董事長等人，與學校師生共同參與反毒宣誓儀式。教育部表示，這是繼103年金門縣反毒戲劇巡演後，再次於離島進行演出，也希望藉此強化澎湖地區的反毒教育工作。

廖興國主任秘書在致詞時表示，教育部配合行政院「新世代反毒策略行動綱領」，除落實校園反毒教育外，更是我國反毒宣導教育主政機關，運用戲劇、展覽及數位媒體等方式或通路，提升全體國人「知毒」、「識毒」人口比例。此外，鑒於詐騙問題日益嚴重，教導學生「識詐」也是我們的重點工作之一，本學期各級學校友善校園週的主題「你平安・我快樂」，就是藉由教育宣導，避免學生遭受詐騙或毒品的誘惑，讓所有學子都能平安快樂地完成學業。

本次澎湖縣巡迴演出活動，主辦單位考量當地行政區域分佈特性，特別安排交通船及車

輛進行接駁，讓望安鄉及七美鄉兩地的學生也能夠觀賞紙風車劇團精彩的表演，更能接收到最新、最正確的毒品防制知識。此外，配合今年新增的國小版反毒劇本，劇團也規劃於9月20日在澎湖縣特殊教育資源中心綜合館，連續演出3場次「拯救小小浮士德」，提醒國小學童網路世界所潛藏的危險，避免學生因涉世未深，而成為網路毒品交易或是誘騙的受害者。

近年來毒品型態不斷變化，外觀及施用方式也更讓人難以察覺，再加上網路世界無遠弗屆，

各項通訊設備及手機軟體日新月異，導致涉及網路毒品案件數逐年上升，小朋友只要上網就有可能誤觸毒品資訊，家長如果發現孩子行為異常，甚至疑似有藥物或物質濫用情形，除了可以請學校提供春暉輔導等相關資源外，亦可撥打毒品防制中心諮詢專線0800-770885，即可獲得專業協助。如欲瞭解更多反毒資訊，請至教育部防制學生藥物濫用資源網 (<https://enc.moe.edu.tw/>) 查詢。(校安科 賴竑融)



▲ 紙風車劇團演出吸毒如同少年浮士德與惡魔交換靈魂



▲ 教育部廖興國主任秘書、學務特教司黃蘭琇副司長、澎湖縣陳光復縣長及紙風車文教基金會李遠董事長等人宣誓將毒品一網打盡



▲ 教育部廖興國主任秘書於戲劇演出前宣導教育部反毒及友善校園政策

112年特教行政支持網絡會議

因應特殊教育法於今（112）年6月21日經總統公布施行，以及第二期特殊教育中程計畫於8月頒布實施，並使實務未來能夠順利落實推動，教育部日前舉辦「112年度教育部特殊教育行政支持網絡會議」，由學生事務及特殊司吳林輝司長親自出席主持，邀集特殊教育專家學者、各直轄市、縣（市）政府、特殊教育學校、大學特殊教育中心夥伴與會，透過專題演講、分組討論共同腦力激盪，致力於優質融合教育的實踐。

會議首日邀請國立臺中教育大學特殊教育學系洪榮照教授，針對「從特殊教育法與特教中程計畫談融合教育的未來推動」議題進行專題演講，除向與會人員說明特殊教育法修正重點、特殊教育中程計畫的重要內涵與行動方案，並就未來如何推動融合教育部分，和與會人員交流討論，以確保各單位出席人員充分瞭解其中內涵，並於將來協助推動相關政策。

另為落實特殊教育法及第二期特殊教育中程計畫，本次會議針對特殊教育法修正重點與融合教育政策擬定「融合教育政策中的普特合作」、「特教評鑑執行方式」、「鑑定優化」、「合理調整落實方式」、「心評未來整體制度規劃」、「大學特教中心於各教育階段之角色」、「特殊教育學校在融合教育趨勢中所扮演的角色」及「縣市輔導團與

資源中心在融合教育趨勢下之角色」等八大重點議題，以專業引導、實務分享及分組討論方式，讓與會人員能夠深入交流討論，提出多元創新作法，各組討論結果於第二天的分組研討成果時段進行內容報告，讓各組彼此交流，以完備實務推動。

教育部表示，融合教育是我國的教育政策方向，如何在融合教育環境中落實特殊教育法規政策，確實具有挑戰性，期待透過本次會議，提升各級教育階段學校的融合教育知能，以營造友善學習環境及保障所有學生都能獲得適性教育的機會。



▲ 全體與會人員合影留念



▲ 教育部學務特教司吳林輝司長參與分組研討，和與會人員互動交流



▲ 特殊教育專家學者、各直轄市、縣（市）政府、特殊教育學校、大學特殊教育中心夥伴踴躍

113 年度 教育部推動校園心理健康 促進計畫提案說明會

教育部自 110 年起補助各大專校院辦理「校園心理健康促進計畫」，考量計畫已執行 3 年，為利計畫更加貼近校園所需，並協助各大專校院更加瞭解實務內涵，爰於 112 年委託國立雲林科技大學及國立臺灣師範大學，由輔導及學務雙軌研修補助計畫內涵及辦理成果調查，經研究團隊運用焦點團體及深度訪談近百名教育人員後，調整 113 年度補助計畫精神及項目，並於 112 年 9 月 5 日假中山醫學大學辦理提案說明會，以利各大專校院落實全員輔導模式，並促進實踐經驗交流分享。

本次說明會由計畫主持人陳斐娟主任專講「113 年度校園心理健康促進計畫」之調整內涵及執行精神、共同主持人林玫君學務長專講「建構心理健康促進計畫之全員輔導推動模式」，另邀請林千惠副校長、陳隆昇前

副校長分享國立彰化師範大學及朝陽科技大學如何跨單位推動校園心理健康促進計畫之實務經驗，綜觀整場交流分享，捨棄本位及校園內各處室共同推動，方能促成校園心理健康計畫有效推動，全員輔導模式才能貫穿於全體教育人員的日常工作之中。

依學生輔導法規定，學校校長、教師及專業輔導人員皆負學生輔導之責，各大專校院應善用三級輔導機制，共同推動及執行相關輔導措施，而校園心理健康促進更是如此，營造溫馨和諧、身心健康的校園，認真對待每一位學生，讓學生可以在一個優質、尊重與包容的學習環境下適性成長。教育部將持續推動校園心理健康促進計畫，精進發展性輔導工作，營造學校教育成為一個真正友善學習的成長空間。(學輔科 蔡維濬)



▲ 學務特教司黃蘭琇副司長、中山醫學大學黃建寧校長、徐慶琳學務長、臺灣師範大學林玫君學務長、雲林科技大學陳斐娟主任出席提案說明會



▲ 林千惠副校長分享彰化師範大學推動經驗

教育部推動校園心理健康促進計畫

收件至 112 年 10 月 13 日止，歡迎各公私立大專校院提出申請

教育部推動校園心理健康促進計畫，收件至 112 年 10 月 13 日止，歡迎各公私立大專校院提出申請。

一、依據：

教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則。

二、目的：

教育部為積極促進大專校院校園心理健康，幫助學生透過課程教學及活動參與等方式，覺察自身身心狀態，瞭解日常生活中可能遇到的困擾、可參考的解決方法、可尋求的資源，並協助相關人員（含導師、輔導專業人員等）提升專業知能、增加敏感度，以期全校師生共同營造溫馨關懷之校園氛圍。

三、辦理事項：

（一）開設相關議題通識教育課程：開設心理健康、情感教育、自殺防治教育、認識輔導諮商及醫療資源、休閒與運動健康、增進生活幸福感等相關議題之實體或線上通識教育課程。

（二）辦理強化校園心理健康知能活動：就校園心理健康促進的推動現況進行需求評估與問題分析，據以辦理以學生議題為主之心理健康、情感教育、加強自殺防治意識、去除精神疾病汙名化、人際互動、課業適應、生活安排與輔導等相關活動。

（三）辦理大專校院自殺防治守門人培訓：辦理自殺防治守門人培訓計畫，並將家長納入培訓對象；課程內容請參考全國自殺防治中心網站之自殺防治守門人專區。

（四）提升相關人員專業知能：辦理全體教師（含導師及指導教授）、專業輔導人員、教學與行政單位相關人員等增能活動，增進其對

發展性輔導、介入性輔導、處遇性輔導的認識與資源連結能力；提升專業輔導人員對介入性輔導、處遇性輔導的專業知能。

（五）補助精神科醫師鐘點費：補助校外精神科醫師駐校服務（諮詢）鐘點費。

四、補助原則：

（一）補助各公私立大專院校（不含軍警學校）辦理，執行事項涉校內跨處室業務，基於以「全員輔導模式」推動校園心理健康促進之統合性考量，應由校內主任秘書以上層級統籌規劃與辦理。

（二）補助比率：採部分補助方式，學校自籌比率至少為計畫總經費之 10%，臺北市所屬學校自籌比率至少為計畫總經費之 50%。

（三）指定項目補助，項目如下：講座鐘點費、出席費、主持費、臨時工作人員 / 工讀費、交通費、印刷費、資料蒐集費、保險費、稿費、場地使用費、設備使用費、膳宿費、全民健康保險補充保費、勞保和勞退提撥、材料費、雜支，不補助人事費、設備及投資（資本門）、行政管理費、宣導費。

五、補助額度：

（一）學生人數「20,000 人（含）以上」者：補助額度以新臺幣（以下同）110 萬元為上限。

（二）學生人數「10,000 人（含）以上，未達 20,000 人」者：補助額度以 100 萬元為上限。

（三）學生人數「5,000 人（含）以上，未達 10,000 人」者：補助額度以 90 萬元為上限。

（四）學生人數「未達 5,000 人」者：補助額度以 80 萬元為上限。



112 年大專校院品德教育精進研習工作坊

建立友善校園 營造優質品德發展的學習環境

教育部為深耕品德教育，委請國立臺灣師範大學於 9 月 27 日在集思北科大會議中心辦理「112 年度大專校院品德教育精進研習工作坊」，藉由專家學者對相關議題之分享，提升大專校院規劃推動品德教育課程相關知能，促進品德教育的深耕與發展。

本次活動參與對象為各大專校院負責推動品德教育業務之承辦人，活動內容包括：專題演講、校園特色案例分享、品德 ME Talk、品德 ME Cafe、綜合座談等。其中專題演講，結合熱門 AI 議題，幫助我們了解人工智慧如何應用於教育現場、改進教育品質，提升學生的學習體驗；此外，會中邀請獲 111 年品德教育特色學校的臺北醫學大學及慈濟科技大學進行分享。臺北醫學大學透過自律力，利他力與公民力等三力推動品德教育各項活動，具有特色；慈濟科技大學則因應時勢創新與國際化，將品德教育活動結合專業與信仰，而兩校推動品德教育具有特色與成效，所以做為各校觀摩與參考。至於品德 ME Talk，規劃以「抵制歧視：破除玩笑的校園霸凌」及

「學生權『力』繁華，責任升華？」兩大議題，邀請講者進行分享與討論，而品德 ME Cafe，是以世界咖啡館方式進行，就品德 ME Talk 分享的兩個議題進行討論，透過互動討論增進交流，促進品德教育政策推動共識。

教育部期盼透過本次座談會，增進大專校院規劃推動品德教育業務之相關知能，營造優質品德發展的學習環境，建立友善校園與溫馨關懷的社會。此外，更希望在「教育部品德教育促進方案」的帶動下，結合「品德教育推廣與深耕學校計畫」的推動，鼓勵大專校院透過「跨教育階段別合作」、「與社區合作」、「與民間團體合作」及「與縣市合作」的方式，發展品德教育教學方法與推動策略，實踐學校社會責任，落實「自發」、「互動」、「共好」的理念，孕育國民具備有品德、富教養、重感恩、懂法治、知廉潔、尊人權的現代公民素養，促使品德教育由學校教育擴展到家庭教育與社會教育，讓社會更朝美好良善發展。(學務科 劉禹呈)



▲大合照



▲政大蔡炎龍學務長專題演講

教育部 112 年高級中等以上學校學校校安 (含學務創新)

儲備人員第 1 梯次推薦培訓 + 校園安全守護神

教育部高雄市聯絡處 姚志偉



實務工作經驗分享等相關課程，共計 70 小時課程外，還需要完成「校安系統網路通報」、「3 千公尺跑步」及「學科筆試」，3 項測驗全數通過後才能取得合格證書，確保學員結訓後能迅速服務於學校，即時提升學務工作量能。

教育部為推動高級中等以上學校學務創新工作，每年辦理校安(含學務創新)儲備人員培訓，培育具備校園安全維護、學生生活輔導專業人才，同時協助學校推動各項學務創新工作，於 112 年 9 月 18 日起在國家教育研究院三峽總院區，辦理為期兩週的「112 年高級中等以上學校校安(含學務創新)儲備人員第 1 梯次推薦培訓」課程，並由學生事務及特殊教育司鄭文瑤專門委員主持開訓典禮，專門委員首先感謝國教院提供環境幽美、設備新穎的研習場地及高雄市聯絡處戴一督導帶領的辦班團隊用心籌備，並期勉本梯次 212 名的學員，受訓期間能充實各項本職學能，未來投入校園工作後，能夠成為校園安全的守護神。

本次培訓規劃學務工作理念、學生權益、防制藥物濫用、性別平等、兒少保護、交通安全、賃居安全、媒體識讀、校園霸凌事件防制及基礎輔導知能與策略、校安通報作業程序，分組研討與

開訓後緊接著第一堂課是「教育部推動安全友善校園相關政策說明」，由鄭文瑤專門委員親自授課，針對目前友善校園工作重點「校園安全」、「性平教育」、「自殺防治」、「融合教育」等 4 大面向逐項說明，各項工作內涵及專業知能在後續安排課程中，聘請相關領域專家學者、警政司法人員進行講授，讓學員對於法令政策與學校工作現場能有整體性的瞭解，除有助於推動各項學務工作外，也要減少推動各項學務工作時個人認知與法規的落差，避免校園輿情及師生衝突事件發生。

最後專門委員期盼每一位受訓學員，不管是服務在學校的現職教官、校安人員或未來要擔任其他學務工作的人員，也都能莫忘初衷與秉持工作熱誠，以利日後為校園及莘莘學子提供優質服務，為每位孩子找到屬於自己的天空。



第六屆「我的未來我作主」 微電影競賽頒獎典禮 大獎揭曉

教育部第六屆「我的未來我作主」微電影競賽頒獎典禮，9月9日於臺北市國家圖書館B1多功能展演廳舉行，現場揭曉「防制毒品」、「防制霸凌」兩主題各組金、銀、銅牌以及不分組評審特別獎得主，總獎金高達新臺幣146萬元。本屆競賽共有來自全國455件作品參賽，評選出30部入圍影片角逐金牌獎座。

「我的未來我作主」微電影競賽本屆有兩個主題：「防制毒品」主題計有167件作品報名，「防制霸凌」主題則有288件作品參賽。今日的金牌得主分別為防制毒品：「專科以上學生組《掌握》」、「高級中等學生組《芽子齏的迷幻運作》」、「國民中小學學生組《降藥道長-洪大仙》」；防制霸凌：「專科以上學生組《踮起脚尖》」、「高級中等學生組《不說》」、「國民中小學學生組《追光者》」。

本屆得獎作品內容相當豐富多元，競賽評審委員表示：「毒品主題有用自創的嘻哈歌曲來描述陷入毒境的可怕、也有用抽象的概念來暗喻吸毒後的狀態，展現極高的藝術水準，令人印象深刻。霸凌主題中有作品從霸凌者的角度切入，最後在朋友的鼓勵之下走出陰霾的溫馨故事、也有作品用藍白拖的角色比喻在校園以貌取人的霸凌行為，讓人耳目一新。」學生用新世代年輕人的角度來傳達「拒絕毒品、防制霸凌」的理念，發揮了互相協助提醒的效果，透過引人入勝的鏡頭語言分享，更具正面教育意義。

其中防制毒品：「國民中小學學生組《降藥道長-洪大仙》」是外離島學生的創作，影片中將毒品塑造成各式各樣的藥魔鬼怪形象，而故事中可愛單純的小狗，就像心地簡單沒有



▲ 防制毒品組金牌 - 國民中小學學生組 _【降藥道長 - 洪大仙】



▲ 防制霸凌組金牌 - 高級中等學生組【不說】



▲ 新北市埔墘國小醒獅隊開場表演



▲ 防制霸凌國小組銀牌 - 少年家呈的煩惱



▲ 發表得獎感言

警戒心的青少年，容易受到誘惑，而師父的法術就像現實中師長的保護與教導，故事內容輕鬆有趣耐人玩味。防制霸凌：「專科以上學生組《SHOE STORY》」中的主人公一夾腳拖因外貌與其他鞋子們不同，而遭受許多冷漠無情的對待，暗喻在校園社會中一味注重外表，以貌取人的情況，卻忽略了個人內在的價值，然而夾腳拖始終保持自我的良善，當其他鞋子遇到危難時，仍然奮勇營救，得到大家的掌聲。

教育部表示，各個得獎作品能發揮「防制毒品、防制霸凌」作用，從學生的角度及新時代的語言來闡述，更能貼近年輕學子的想法、進而產生共鳴。本屆頒獎典禮更特別邀請到新

北市埔墘國民小學獅鼓隊擔任開場演出，激勵現場每一位優秀的創作才子，為頒獎典禮更增添色彩。

本次微電影競賽優秀的得獎作品，教育部除了透過各種型式的媒體平臺宣導以及各級學校公開播映外，也將透過社群網路的傳遞分享，發揮更深的影響力。得獎名單（詳如附件）及相關影音均可在以下網頁中瀏覽：教育部防制學生藥物濫用資源網（<https://erp.moe.gov.tw/>）、我的未來我作主官方網站（<https://antidrugbully.com/>）及臉書粉絲專頁（www.facebook.com/antidrug.edu/）。（校安科 曹詩穎）



▲ 第六屆我的未來我作主微電影頒獎典禮 - 合影



教育部舉辦 112 年大專校院校園性別事件調查專業人員初階培訓（南區場次）

為提升大專校院人員對於校園性別事件的調查專業知能，增進調查工作的客觀、公正、專業，以維護校園之性別正義，教育部邀請性別平等教育之學者專家於 112 年 8 月 13 日至 15 日在長榮大學辦理「112 年大專校院校園性別事件調查專業人員初階培訓」。

依據本部所訂校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓及調查專業人才庫建置要點規定，初階培訓課程內容包含：「校園性侵害、性騷擾或性霸凌基本概念及相關法規」、「性別歧視之禁止」、「校園性侵害、性騷擾或性霸凌處理程序及行政協調」、「行政程序法於調查程序基本概念」、「調查程序中運用諮商技巧之訓練」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查程序」、「校園性侵害、性騷擾或性霸凌懲處追蹤與行政救濟」等課程合計 23 小時。

其中「校園性侵害、性騷擾或性霸凌基本概念及相關法規」之課程著重於從日常之事件連結說明性別平等與法律之緣起與制訂，屬調查專業人才庫訓練之通識知能；「性別歧視之禁止」納入聯合國《消除對婦女一切形式歧視公約》（CEDAW）及相關人權公約規範，結合校園性別事件案例進行說明；調查程序則應落實行政程序法有關管轄、移送、迴避、送達、補正等相關程序規定；運用諮商技巧之訓練係為引導及訓練調查專業人員訪談技巧與態度，期能於調查過程中同理、理解雙方當事人，避免造成二度傷害。

教育部籲請各級學校應積極推動校園性別事件的防治教育，並鼓勵性別平等教育委員會及負責校園性別事件處置相關單位人員，參加校內外校園性別事件處置研習活動，以加強性別平等專業能力及性別平等意識。



▲ 性平初階培訓