

## 行政院會通過「性別平等教育法」修正草案



▲立法院教育文化委員會審議性別平等教育法

行政院7月13日院會通過教育部擬具的「性別平等教育法」(以下簡稱性平法)修正草案,函請立法院審議。性平法於民國93年制定,施行已逾19年,歷經5次修正,為促進性別地位實質平等,以教育方式教導尊重多元性別差異,性平法明定於學習環境及學校課程教材中,落實性別平等教育,並規定中央、地方、學校均應設置性別平等教育委員會,如發生校園性侵害、性騷擾、性霸凌等事件,均依照嚴謹調查處理程序保護當事人,也為確保當事人受教權,學校需提供心理輔導、保護措施或其他協助。

教育部表示,為因應校園實務處理需求,讓學生保護輔導處置更臻完備,本次通過修正草案將軍警校院及少年矯正學校納人性平法適用範圍,校長與教職員工性與性別有關專業倫理亦納人性平法規範,並加強校園性別事件防治教育宣導與學生輔導,精進學校與主管機關調查處理機制,強化主管機關對學校提供諮詢輔導與適法監督等,對於營造友

善性別平等教育環境及可信賴、有效的事件調查處理機制,將提供更明確的指引規範。

針對行政院院會通過性別平等教育修正草案,修正重點如下:

### 一、軍警校院及少年矯正學校納人性平法適用範圍

原性平法適用範圍為公私立各級學校,本次修法為完善教育機關之監督體制,將軍事學校、預備學校、警察各級學校及少年矯正學校納人性平法適用範圍。

### 二、校長與教職員工性與性別有關專業倫理納人性平法規範

1. 原性平法僅定義性侵害、性騷擾、性霸凌等用詞,本次修法明確定義「校園性別事件」包含性侵害、性騷擾、性霸凌,並增訂納入「校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為」。
2. 本次增訂考量校長、教師、職員、工友於執行教學、指導、訓練、評鑑、管

理、輔導學生或提供學生工作機會時，具有權力不對等情形，與學生在與性或性別有關之人際互動上，自應遵守專業倫理，不得與學生發展有違專業倫理的行為，因此，參照現行「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」第7條第1項規定，將相關行為納入性平法加以規範，並列入相關人員任用的消極資格，以維護友善性別平等教育環境，相關事項將於防治準則中明定。

### 三、加強校園性別事件防治教育宣導及提供學生保護與協助措施

1. 因應實務需求，當事人之法定代理人若不能或難以行使親權或監護權，較無法協助當事人進行權益主張，參考「特殊教育法」第6條第4項及第24條規定，原權益主張者除當事人、法定代理人外，本次修法增訂「實際照顧者」。
2. 考量落實性別平等教育與校園性別事件防治，是減少校園性別事件發生的關鍵，因此將「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件防治準則」第2條第1款規定提升法律位階，於性平法增訂學校應積極推動校園性別事件防治教育，提升校長、教師、職員、工友及學生尊重他人與自己性或身體自主之知能，每年定期舉辦校園性別事件防治教育宣導活動，並評鑑其實施成效。
3. 學校調查處理校園性別事件期間，除採取必要處置，保障當事人之受教權或工作權外，增訂不得對學生有足以影響其受教權、工作權或申請調查之行為。
4. 性平法原規定學校或主管機關處理校園性別事件，必要時應提供學生心理輔導、保護措施等其他協助，本次修法另增訂法律協助及社會福利資源轉介服務。此外，考量對學生保護完整性，非屬於性平法規範的性侵害、性騷擾、性霸凌事件，只要被害人為學生，學校亦應提供前面所述各項心輔及資源轉介等相關協助。

### 四、精進學校與主管機關調查處理機制，避免權勢不對等關係影響

1. 學校或主管機關之性別平等教育委員會處理校園性別事件時，調查小組成員得一部或全部外聘，為杜絕權勢性校園性別事件，周全對學生之保護，如果行為人為校長、教師、職員或工友者，本次修法增訂調查小組成員應全部外聘，以健全調查機制。
2. 倘若校長為行為人，考量校長身分權力及人際影響力較大，為避免主管機關藉由改變行為人身分而規避事件管轄責任，增訂無論行為人是現任校長或曾任校長，均由主管機關受理申請調查。
3. 增訂校長涉及校園性別事件時，由主管機關所設性平會調查處理，如性平會認情節重大，有於調查期間先行調整或停止其職務之必要者，得由學校主管機關調整或停止其職務。

### 五、強化主管機關對學校提供諮詢輔導與適法監督

1. 為強化主管機關監督機制，增訂學校性平會未依法召開會議、召開會議後應審議而未審議、調查中有程序或實體瑕疵，或調查處理結果有適法的疑義，主管機關得再請學校性別平等教育委員會審議，若學校性平會屆期未依法審議、審議結果仍有不當或違法之虞，主管機關得敘明理由並直接由所設性平員會審議，其決議視同學校性平會決議。
2. 對於學校調查處理校園性別事件有違失者，增訂主管機關應將其納入學校評鑑、扣減獎（補）助或行政考核，並追究相關人員責任。

### 六、當事人得請求懲罰性賠償金

為保護學生權益，加嚴行為人處置措施，增訂行為人為學校校長、教師、職員或工友，學生因校園性別事件受有損害者，行為人應負損害賠償責任，法院得因被害人之請求，依侵害情節，行為人為教職員工，酌定損害額1倍至3倍之懲罰性賠償金；行為人為校長，得酌定損害額3倍至5倍之懲罰性賠償金。（性平科 林沛雨）

# 「校園反毒總動員」

## 112 年大專校院防制學生藥物濫用知能研習

教育部辦理 112 年度大專校院「推動防制學生藥物濫用業務研習」，12.13 日於臺中市舉行，全國大專校院防制學生藥物濫用承辦人員共計 134 人報名參加。本次研習旨在強化校園第一線學輔工作人員的反毒業務知能，及針對本部「防制藥物濫用」三級輔導策略說明當前各項實務工作重點，另就新世代反毒策略、再犯防止推進計畫、當前毒品情勢分析與新興毒品防制及社會資源連結，邀請相關領域專家進行專題演講，同時由「破浪而出」影片主角蔡天勝先生說明如何擁抱生命的藍天。

教育部學務特教司吳林輝司長於致詞時表示，毒品首重預防，為了加強學生對毒品危害的認知和拒毒防毒意識，提升藥物濫用個案的輔導完成率及降低再次使用率，教育部結合學校、家長與民間團體共同努力推動校園防制藥物濫用工作。

本次研習特地邀請到督導跨部會新世代反毒策略執行情形，對現今反毒政策有全面了解的羅秉成政務委員，說明新世代反毒策略的發展歷程與成效，以及未來再犯防止的主要重點，計有 5 大核心架構，分別為貫穿式保護、處遇與轉銜、復歸社會，友善接納環境及兒少防護網絡。

本次研習也帶領學員前往臺中自然科學博物館，藉由「切中藥害-反毒超有梗」特展，學員可以參觀運用 AR(擴增實境) 梗介紹毒癮與毒品的展品，從 VR(虛擬實境) 梗看見結交毒友的碰毒風險，經由文藝梗中的文學與藝術展示深刻認識毒品的危害，透過視覺體驗梗的致幻毒品的幻覺地貼及視覺體驗鏡體察到大麻和 LSD 的危害，並從 3D 立體展示中直觀地了解毒品對個人身心健康與社會的負面影響。

參與的學員表示，本次研習收穫滿滿，對於戒癮者願意經驗分享，並投入社會工作者這份辛苦的工作感到感動，看到政委介紹的反毒歷程，也對於能一起投入反毒工作感到榮幸，針對社會資源的連結介紹與科博館的實地參訪所獲得的資訊，也能讓實務上更能加強防制毒品相關知能。(校安科 曹詩穎)



▲行政院羅秉成政務委員授課



▲ 112 年大專校院防制學生藥物濫用研習全員合影



▲臺中科博館楊博士介紹反毒超有梗特展

## 生命教育 精進研習工作坊 看見每個角落的 愛與感動

為銜接高級中等學校與大專校院推動生命教育知能與交流，教育部於6月29日及30日辦理「112年大專校院暨高級中等學校生命教育精進研習工作坊」，內容包括生命教育推動特色學習典範分享、校園文化推廣與深耕分享(含生命教育微電影獲獎團隊分享)、生命力跨域體驗學習(含臺灣生命教育意象館導覽、春仔花纏花手藝教學、五感六識芳香體驗)、結合新港文教基金會辦理在地化生命教育探索學習、趨勢主題及政策資源宣導等，從個別教師、團隊合作、校園文化營造、進而走入社區與社會，看見生命教育推動著力點的無限可能。活動手冊可至教育部生命教育全球資訊網(網址：<https://life.edu.tw/zhTW2/>)下載參閱。

教育部專門委員陳添丁歡迎來自全國大專校院及高級中等學校師長們參與本次活動，期許師長們在與學生互動的過程，適時引導學生發現自己的優點並給予舞臺，讓學生透過建立自信，發現自我價值與人生定位；南華大學校長兼教育部生命教育中心主任林聰明則表示，生命教育其實就是生活的點點滴滴，看不見卻很重要，鼓勵大家善用教育部生命教育推動的支援系統，讓生命教育的推動從一個點，連成一條線，進而發展成一個面；生命教育特色學校—崇仁醫護管理專科學校校長周立勳分享校園生命教育文化的形塑，需要結合學校願景與在地特色，透過行政、課程、計畫並結合學生社團共同前行；新北市立三民高中彭盛佐校長分享學校從「新生訓練」做為推動生命教育的起點，「用課程內化價值」、「用活動引起關注」(如生命教育主題圖文徵選、當心情烏雲密布開心不起來QR Code、大自然教會我的事等)、「用境教營造氛圍」，透過行政攜手合作，師生主

動出擊，讓愛陪伴學生成長；生命教育績優人員—國立彰化師範大學電機系教授王朝興分享，在彰師大生命教育的通識課程中，引導學生從個人省思探索自我，進一步養成感恩習慣來發展良好人際關係，最後以關懷的心實踐服務利他的善行；臺中市立新社高級中學輔導主任董文章持續從課程與活動面向深化學生在地認同，並結合火燒樟河階面探索教育計畫、了解在地史地文化、產業參訪等，讓孩子思考與規劃想要的未來；111年獲生命教育微電影競賽銅牌獎「那個女孩 That Girl」團隊，由國立鳳山高級中學許詠翔同學代表分享，拍攝過程花了很多時間，雖然我們年輕、也許想法不純熟，但有機會我們會願意嘗試，也願意為理想而努力，希望在人生的旅途上，大家都可以像劇裡的女主角林茉莉，碰到一位像筱青一樣，願意理解她的人；國立臺灣大學護理學系教授吳佳儀則分享「臺大生命教育學分學程」結合校園心理健康促進與自殺防治課程與資源，由導師團隊陪伴學生建立問題解決能力、生活技能、情感與人際因應、自我求助等學習重點，並介紹教育部「校園心理健康促進與自殺防治手冊」核心概念與資源應用，促進學生、教師及家長重視心理健康。

教育部期許在「教育部生命教育推動方案」的帶動下，持續透過政府機關、學校、民間資源的共同合作，透過各類課程與活動，結合在地方歷史與校本特色，深耕校園生命教育，讓愛與希望陪伴著孩子成長，為社會注入更多的溫暖與關懷。(學輔科 何依娜)



▲教育部生命教育中心(南華大學)林聰明校長致詞



▲教育部學務特教司陳添丁專門委員開幕致詞



▲大合照

大專校院暨高級中等學校  
生命教育精進研習工作坊

# 教育部辦理「校園心聲音巡迴列車展」

## 邀您共同關心校園心理健康

教育部「校園心聲音巡迴列車展」，7月5日至23日在國立公共資訊圖書館辦理，活動期間於7月5日、8日及15日規劃闖關遊戲，參加並完成認證者，就有機會參加抽獎，邀請您共同關心校園心理健康。

本次活動特別展出「校園心理健康促進與自殺防治手冊」之豐富內容，促進學生與社會大眾重視心理健康促進與自殺防治，並將手冊內容設計成遊戲，增加趣味性，讓學生可以在玩中學習。此外，活動內容使用2部「聲音」短片，帶領學生與社會大眾體會生活中，可能有哪些不常被發現的聲音，而其實那是其他人求救的聲音，以增加每個人對於身邊環境的觀察力，使學生與社會大眾對於情緒覺察、壓力管理、問題解決、人際相處都有更好的認識，並將這些知識內化，成為未來自己與身邊親朋好友之保護因子。

學生的心理健康與全人健康息息相關，需仰賴校園與家庭每一個人的關心與協

助，教育部於111年編製「心理健康促進與自殺防治手冊」，以學生、教師及家長編寫不同章節，期培養學生觀察自己以及學會情緒調節與解決問題技巧以及幫助他人的能，同時協助教師在教育現場能更早期辨識及處理高風險對象或危機情境，並提供家長理解青少年心理健康議題、親子溝通與維繫心理健康的作法。

教育部為落實校園自我傷害防治工作，推動「校園學生自傷三級預防工作計畫」，以實證研究為基礎，針對主要成因及高關懷族群，從落實課程與教學、各類人員培力增能、強化專業支持系統、社會宣導與推廣及研究發展五面向，以及督導學校執行三級預防工作及加強建物防墜安全檢查，減少危險因子、提高保護因子。期待透過本次推廣活動讓學生與社會大眾瞭解心理健康的重要性，關心自己也關心他人，共同在日常生活中建構健康性、支持性的氛圍，促進與維護學生身心健康及全人發展。(學輔科王昱婷)



▲大合影



▲國立公共資訊圖書館馬湘萍館長致詞



▲教育部學務特教司吳林輝司長致詞

# 112 年度大專學生登山 安全訓練研習活動



叢林穿越課程



困難地形的通過-繩索垂降課程

教育部南投縣聯絡處林敬棋

教育部為提升大專學生山難預防與應變能力，俾在山野發生意外事件時，能以正確的自救與求救技能即時處理，將損害減至最低程度，委請教育部南投縣聯絡處辦理登山安全教育訓練研習，共區分為線上課程與實體訓練。

活動當日由教育部學務特教司鄭文瑤專門委員主持開訓典禮，除了感謝臺灣山岳文教協會及國立水里商工團隊的行政協助外，也勉勵參訓學員除了學習教練所教的技能知識，並藉由登山訓練課程實作，建立正確的登山安全及山難預防觀念，減少山域活動傷害及山難傷亡事件的發生，同時將所學帶回學校社團，將技能及知識傳承給學弟妹，使大家都可以快樂登山、平安回家。

線上課程在 112 年 6 月 28 日至 29 日實施，以登山安全、登山倫理、基本準備及登山計畫書研擬等基礎性課程為主，其中半天的課程由各小隊分組討論隊員分工、裝備整備及糧食攜帶，為實體訓練預作準備。而實體訓練於 112 年 7 月 3 日至 7 日則以地利村登山口週邊延伸 30 公里範圍之山區辦理，循序漸進由個裝討論、登山分享、敬山儀式、營地搭建、叢林與困難地形通過及夜間獨處課程等。尤其在利用繩結及評估現場風險時，教練特別的說明：當你要通過困難地形時一定要有三個「相信」，就是「相信你打的繩結、相信你選擇的樹木，最後就是相信自己」，先建立信心才有辦法通過，當你都沒辦法說服自己如何指導別人，讓學員們印象深刻。

最後的實體課程驗證時，由鑑測教練針對本

次研習教授課程評鑑參訓學員們依課程所學實施考評；從一開始營地的選定、架設及鋪設一些蕨類到取水、烹煮，各隊都發揮所長，讓學員們各司其職發揮了許多研習期間相關技能，雖然在訓練過程中會遇到一些困難與挑戰，但彼此互相鼓勵、加油打氣，各隊學員都能將所學應用在實際狀況下，而順利通過結訓鑑測。

登山健行已成為現行青少年喜愛之戶外休閒活動，然而，臺灣山區地形錯宗複雜、常受天候影響，如豪雨、霧氣等。因此，從事山野活動時，不論在體能上、知識上、裝備上均須做好事前準備，養成登山的謹慎態度及建立正確的登山觀念。五天四夜的訓練中，各組教練的細心指導，學員們認真的學習，看的出每位學員要將所學習到的知識、技能及觀念帶回到學校社團教導給其他社員，讓這份愛山、敬山之心繼續守護這片得來不易的山林，最後回到竹東高中，測考組還安排了測考項目，每位學員依訓練所學，而表現出自信的眼神，大家也通過了測驗，結業式鄭坤鑫督導致詞時表示，希望各位學員可以將所學傳承下去，讓更多喜歡山林同學遇到問題不但可以自救還可以救人，且對於一些技能還要不斷的精進，最後頒發研習證書，恭喜受訓學員順利結訓。



第一天各小隊出發前討論



營地選擇與搭建



開訓會議合影



圖上研究與指北針運用

# We Are One!

## 適應藝術表達體驗夏令營 All Together

教育部為鼓勵身心障礙學生暑假期間積極參與團體活動，自 11 日起一連 4 天於臺中及嘉義舉辦「112 年度大專校院學生適應性表達藝術夏令營」，共計 45 位來自全臺各地身心障礙學生參與，並有 35 位一般生隨隊參與協助，藉由複合藝術媒材、文學及攝影創作生命故事和生涯發展探索活動，刺激身體五感，紓緩情緒、增進團體互動關係，並引導學生自我探索生涯發展的優勢潛能。

教育部表示，今年的藝術夏令營活動以適應性藝術表達結合生命教育為主題，規劃視覺藝術、文學與攝影賞析創作、陶藝彩繪、博物館參訪、休閒活動和五感體驗營隊活動，活動除有不同身心障礙類別學生參與，並有大專校院一般生擔任工作人員隨隊服務，有助於增進普特生與不同障別學生之間良好的人際互動關係，是難得的學習體驗，也是教育部長期扶持弱勢身心障礙者教育的初衷。今年更有兩位曾參與藝術夏令營的學生劉立凱及郭向洋，參加活動後，啟發他們喜歡上藝術，激發藝術上的潛能，促使今年他們的創意畫作，在「國考藝文走廊」展出，帶給觀賞者另一種視覺體驗。

主辦學校國立臺中教育大學副校長侯禎塘表示，藝術夏令營舉辦目的是藉由藝術創作課程及藝文活動參訪觀摩，引導不同障礙類別學生進行多元藝術創作體驗課程與藝術探索交流學習，激發學子的想像力和創造力。另由學習特殊教育的大學部與研究所學生擔任隨隊服務人員，藉由課程理論的學習面，進而轉化成對身心障礙學生的課程引導與服務實踐，具體展現普特學生的融合，更促進學生身、心、靈健康的提昇，並邁向自我實現的發展歷程。（特教科廖浚羽）



▲普生特生攜手體現融合



▲陳添丁專門委員代表教育部致開幕歡迎詞



▲視覺障礙學生王向銘分享瓷盤創作畫中「話」



▲藝術夏令營學生到南華大學臺灣生命教育意象館參訪及體驗活動

# FUN 暑假 · 玩樂一夏

## 教育部補助大專校院學生社團赴教育優先區 中小學校辦理暑假營隊活動



國立臺灣海洋大學海雁服務隊試帶大地遊戲關卡

為鼓勵大專校院學生參與社團活動、提升學生社團健全發展，並強化教育優先區中小學生參加營隊的課外活動資源，教育部補助大專校院學生社團於 112 年暑假期間赴教育優先區中小學校辦理免費營隊活動，除了培養大專學生自我成長、積極奉獻及關愛社會的服務精神，也期許教育優先區中小學生能夠有一個充實、溫暖又精彩的暑假。

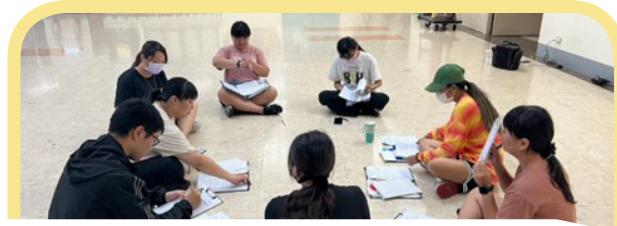
教育部 112 年暑假共補助 207 梯次的營隊活動，由 3,607 名大專校院學生社團組成青年志工服務隊，分赴 207 所教育優先區中小學校辦理營隊活動，提供 7,266 位中小學生免費參加。參與計畫的大專學生社團豐富多元，包含服務性、康樂性、體能性、學藝性及自治性等各類專門領域，由大朋友帶領小朋友們玩轉學習，擴展課外視野及探索正向的課餘興趣外，也藉以發展多元化素養及培養生活適應、問題解決能力。

就讀國立臺灣海洋大學運輸科學系的盧冠安同學，因為有學長、姊的引領，再加上自己想獲得不一樣的體驗，所以加入校內「海雁服務隊」，大學期間已陸續申請參加 2 次教育優先區營隊活動，

他說到：籌備過程雖然繁雜辛苦，但只要想到是我們是一群人為同一個目標而努力，就能繼續堅持下去！希望透過這次營隊，在小朋友心中埋下服務的種子，長大之後的他們，也能夠繼續將自己的能力貢獻、服務給未來的小朋友，讓善的循環一直傳遞下去。

樹德科技大學兒童家庭與服務系的謝欣倪同學，因為熱愛幫助別人，希望展現自己正面樂觀的一面，所以加入「基層文化服務社」，也因為在活動過程中獲得滿滿感動，第 2 次參加的她義不容辭地接下總召工作，希望能帶著大家往更好的理想前進。而這次營隊規劃以「超人」為主題並結合簡單社會議題，希望小朋友能透過活動回想曾經幫助過我們的平凡超人，擁有感恩的心。

大專學生社團結合自身專門領域，融入生命、品德、人權及法治教育、性別平等、社區服務、資訊輔導、識毒宣導、美感教育及多元文化等營隊主題，規劃富有教育意涵的活動內容，教育部期盼讓參與的大專校院學生能在過程中培養社會所需多元能力，同時提升教育優先區中小學生的課外活動資源，讓學生社團活動的教育功能得以充分發展。（學務科 蔡筱茹）



樹德科技大學基層文化服務社 - 「基」發你的超人力營隊活動籌備討論



# 「你快樂嗎？從不快樂中找到快樂的可能性」

教育部及中區輔導工作協調中心攜手嶺東科技大學辦理

## 「正向情緒與幸福感」研習課程

近年來學生心理健康議題逐漸受到重視，學生情緒困擾或心理諮詢需求提升，相關研究亦指出，正向心理的重要性在於，可以讓自我更積極的面對挑戰，激發自我的潛能，有助於提升生活品質。此外，正向的情緒也有助於提升幸福感，發展對事件的正向解讀。

教育部考量第一線實務現場需求，爰請中區輔導工作協調中心（國立雲林科技大學）及嶺東科技大學攜手辦理「正向情緒與幸福感」研習課程。上午場由弘光科技大學陳素惠諮商心理師講授「NLP 技巧與諮商實務應用」課程，包含：解讀線索、次感元調整、心錨化解、時間線等，藉由 NLP 治療將可鬆動過去、擴張現在、建構未來，

以協助有心理困擾學生可以儘速恢復。下午場由初色心理治療所蘇益賢副所長講授「尋找快樂」課程，包含：從大腦來看待快樂、從不快樂當中找到快樂的可能，藉由詞彙 PK、快樂 CP 值等演練，實施於有輔導需求的大專校院學生。

參與本次研習的專業輔導人員反應良好，並表示可運用相關知識概念、操作技巧及媒介於諮商會談中，協助大專校院的學生建立正向心態，找到學生自我的韌性，當遇到困難情境時，可以更有力量找到自身優勢，以因應生活中的挑戰。另外，教育部將持續規劃心理健康相關課程或實務演練，以精進專業輔導人員輔導品質。（學輔科 蔡維濬）



▲嶺東科技大學楊永列副校長、李貞宜主任、中區輔導中心陳斐娟召集人、教育部楊奕愷科長出席研習活動



▲初色心理治療所蘇益賢副所長講授「你快樂嗎？從不快樂中找到快樂的可能性」課程



▲弘光科技大學諮商輔導中心陳素惠兼任諮商心理師講授 NLP 技巧簡介與諮商實務應用

# 在助人者與個案的適應不良間搭上橋樑 — 國立中正大學諮商中心繪本「泡泡研究院」

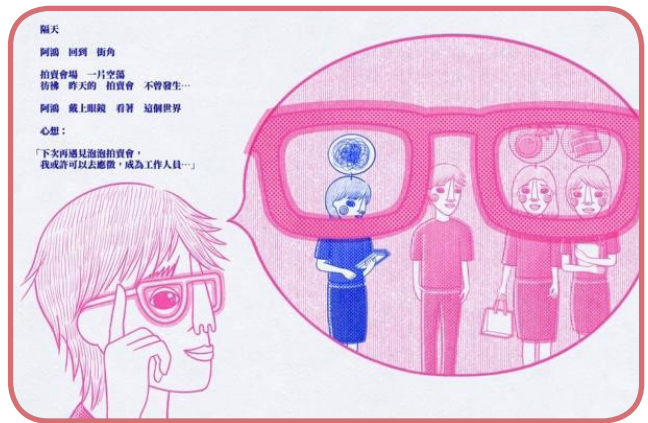
一直以來，憂鬱防治與生命教育的推廣，是教育部念茲在茲的重點工作。然而隨著台灣社會的快速變遷，近年來從高中到大學階段的年輕學子，在心理健康有關的重要指標上不斷地出現警訊。身為臨床心理師與學校輔導工作者，每當接觸年輕人陷入長期的悲傷、憂鬱、甚至離開我們的故事時，總是感到難過與惋惜。近幾年來，為了回應這份心情，教育部與輔導夥伴們做了很多的努力，不管是制度、經費、或是人力的補充，我們都盡可能地想要承接住往下掉落的年輕人，並嘗試把他們送回原本還具有無限希望的常軌上。然而我們也發現，一方面，對一些年輕人來說，難過與悲傷雖然偶有出現，但是他們都有良好的復原力以及充足的社會支持，所以他們時常忽略或忘記了身邊仍有一些人，會長期困在悲傷與難過的泥淖中而無法脫身。這種「不能理解」與「不能被理解」的困難，常常會使得無法從憂鬱中脫身的年輕人，感受到冷漠與拒絕，繼而選

擇放棄、逃避、甚至放手墜落。另一方面，當學校的輔導人員、心理師、熱心的導師或教官、甚至是家長們想要拉住陷入憂鬱泥淖的同學時，卻也發現自己缺少能與他們產生「共感」，或者讓年輕人們選擇信任自己的工具。畢竟，「生命教育」一詞，既不適合以「開班授課」的方式講述大道理，也不適合純粹製造情感波動、缺乏引導，而讓年輕人們自由想像與體會。

國立中正大學心理學系教授  
兼諮商中心主任 鄧閔鴻

## 「泡泡研究院」— 希望能連結與貼近所有人的工具書

這本書的發想，是本校輔導老師們長期從事校園憂鬱防治與生命教育推廣的經驗談，藉由「泡泡」對憂鬱的象徵，希望能傳達給所有人（包括有泡泡的人、想要了解泡泡的人、想要協助他人整理泡泡的人、有泡泡分類與解析專長的人），憂鬱與生命教育防治中重要的觀念。包括普同感、泡泡與自己的連結、泡泡的長大與糾纏、系統的互助、勇於求助、以及成為下一位泡泡研究志工（守門人）等等的觀念。我們期望能透過這本繪本的閱讀、導讀，溫暖的傳達我們對憂鬱的理解，也希望能鼓舞校園中每一位可能受困擾的人，勇於走進「泡泡研究院」，學習面對泡泡、拆解泡泡、整理泡泡、並成為下一位能幫助其他「受泡泡困擾」者的貴人。



## 「泡泡研究院」— 希望大家都能使用

本校期待這本繪本的問世，對未來從事校園或任何年輕人輔導工作的人來說，可以成為重要的工具書，您可以透過我們附上的QR code連結，下載「泡泡研究院」的電子繪本。您可以利用它來與所有人產生共感，也可以利用它來向所有人解釋你的工作以及需要他人協助使輔導工作更為有效的方法。同時，我們也更期待，藉由這本繪本，讓陷入憂鬱泥淖中的年輕人，得到撫慰、得到被瞭解、得到被支持的重要力量。如果您看了這本書，而他的泡泡世界感動了你，別忘了在校園以及在社會中，有許許多多的人跟你一樣需要被協助，而且，也有許許多多的人，正準備承接你的泡泡，整理你的泡泡，請嘗試著信任他們，並且在「拍賣」完自己的泡泡後，與我們一起，成為下一個泡泡研究者，幫助更多的人。



諮商中心團隊：諮商心理師朱素芬及徐御修、專案工作人員林亭妤、特教輔導人員李語函



# 再展社團榮光～疫後辦理實體活動的提醒

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系  
副教授兼課外活動指導組組長 楊智元

嚴重特殊傳染性肺炎（Covid-19）於 2019 年現蹤，2020 年開始明顯影響全球民眾生活，我國也同樣受到疫情衝擊，開始有多所學校停課。本校（國立臺灣師範大學）在 2020 年 4 月上旬出現第 2 例確診，成為國內第一所符合停課標準的大學。面對疫情，各級學校紛紛改採遠距教學，「停課不停學」成為校園主旋律，但同時也宣告社團活動進入冰河期。

儘管國內已經嚴陣以待，疫情還是無孔不入。2021 年 5 月中央流行疫情指揮中心宣布，全台進入第三級警戒，幾乎所有學校的實體活動都被取消或改採線上。對當年的畢業生而言，只能在電腦螢幕前參加線上畢業典禮，是不得不然的遺憾，但也是專屬當屆的獨特經歷。

2022 年疫情轉為傳染力更驚人的 Omicron，國內防疫政策也調整為「與病毒共存」。又是 4 月，本土單日新增確診案例破萬；5 月更是單日突破 5 萬例，國內疫情再度緊張。那一年學期末的社團活動，特別是大型的成發、公演、暑期服務隊等，又只剩下 3 個選項：延期、停辦、或改採線上進行。

直至今年（2023 年），雖然國內總確診案例超過 1 千萬，但我們總算迎來疫後曙光。各級學校解除室內配戴口罩的措施，中央疫情指揮中心也正式解編，社交不再需要保持距離。今年夏天，各項社團實體展演紛紛出籠，大型活動此起彼落，重現往日社團榮光。

然而 Covid-19 疫情的影響幾近 3 年之久，而國內的教育階段剛好是國中 3 年、高中 3 年、大學 4 年，讓各級學校的社團傳承近乎斷絕。以本系（公民教育與活動領導學系）自民國 60 年組建的「民生建設訪問隊」為例，迄今已然傳承超過 50 年，但近 3 年皆受疫情影響，暑假無法出隊。所幸系上學生仍不放棄，堅持延續民訪隊的精神與價值，規劃於今年暑假重啟，7 月下旬將至台北市貢寮國中辦理營隊，並落實在地服務。身為系上師長，自是感動萬分，但也注意到，本次出隊服務的大學生中，已經沒有任何一位成員曾經參加過民訪隊。

當社團活動重返實體舉辦，而傳承的學長姐們多僅有線上籌辦經驗時，反而會忽略過往從未成為傳承重點的細節。受限於篇幅，以下簡略提醒 3 點：

## （1）實體活動另需考慮場地支出

線上活動幾乎不用考慮場地；但辦理實體活動時，場地費用卻通常是活動預算中較為大筆的支出，尤其是校外場地的租用，要特別注意訂金、場租費用與契約內容。由於疫情期間，各國政府多採行大規模的貨幣政策與財政政策，最終造成物價全面上揚，與疫情前的場地費用相比，疫後明顯上漲許多。近期台北市某著名高中，校內音樂性社團辦理大型成果發表會，場地費用即高達 6 位數，整場活動支出超過 20 萬元，恐對社團同學造成過大的經濟負擔。

此外，經歷過疫情影響，各場館管

理單位的契約內容多已載明活動停辦或改期的規定，同學在簽約之前，應該詳讀契約內容，遇到不清楚或不合理的規定，也應事前向業者提出。若等簽約後遇到狀況再提出，往往會造成彼此消費糾紛，甚至可能讓活動辦理的心血付諸一炬。

## (2) 實體活動須注意換場的流暢度

線上辦理活動時，各個環節或活動之間通常以播放音樂的方式過場，甚至還可以關上鏡頭，各自休息；等下一個活動的時間快到時，再送出提醒訊息或張貼分流會議室的連結即可。但在進行實體活動時，參加者都在現場，換場可不是用滑鼠切換畫面或會議室就好，多少會需要一些簡單的佈置轉換。而下一個活動的控場者或主持人也不像線上活動般，打開鏡頭與麥克風即可，還需要規劃如何出場，從現場哪邊出場，一出來怎麼跟台下的觀眾眼神接觸等，然後才開始活動。沒有考慮到實體活動與線上活動換場的差異，可能會影響活動進行

的流暢度，進而降低活動成效與評價。

## (3) 大型實體活動須注意場地安排與動線

線上辦理活動時，所有參與者透過網路遠距串連，5個人的活動與100個人的活動，在場地配置上並無明顯差異，頂多確認會議人數上限罷了。但回到實體活動，因應不同人數的場地配置與動線安排，就有很大的差別。例如：辦理社團大型成發或校園演場會時，進場前的排隊規劃、一般參與者與貴賓或表演者的動線分流、進場時的驗票流程、出場時的快速疏散，還有張貼提醒指示及標記等，再再考驗著籌辦團隊細節規畫的能力。

疫情雖然拉開人們之間的距離，但不會阻隔社團人的熱情。走過疫情，我們更明白能夠辦理活動的可貴與可愛之處。有活動才能帶來互動，有互動才能創造感動，有感動才能明白生命為何脈動。謹以此文祝福在不同領域持續耕耘的社團人，期待你們接下來的精采。

