

112年友善校園獎頒獎典禮

為表揚推動學生事務與輔導工作表現卓越學校及人員，教育部11月3日於遠東科技大學舉辦「112年教育部友善校園獎頒獎典禮」，計有6所卓越學校、29名傑出人員(含傑出學輔主管7名、傑出學務人員7名、傑出輔導人員6名、傑出導師7名、傑出行政人員1名及特殊貢獻人員1名)獲獎。

教育部林騰蛟次長致詞表示，營造溫馨和諧、關懷互動、健康安全的校園，認真對待每一個學生，讓孩子們可以在一個優質、尊重與包容的學習環境下快樂適性成長，是教育部推動友善校園學生事務與輔導工作力倡的願景。感謝所有教育現場學輔夥伴的努力，也期待在獲獎學校、獲獎者的典範引導下，各級學校的學務及輔導工作都能更加順利地推展，使學校教育成為一個真正友善學習的成長空間。

本次表揚共計7類35個獎項，獲表揚者是從各教育主管機關初選推薦的268名學務、輔導人員及學校中，經複選會議評選出線，皆是在學生學務與輔導工作推展上不遺餘力與無私奉獻的傑出典範。

本年度卓越學校共6所學校獲獎。其中新北市新莊區中信國民小學以「友善仁者、友善中信」為友善校園教育推行願景，由課程出發，以閱讀教育為經，輔導課程、國際教育、環境教育為緯，互相交織為中信校本友善校園課程。

臺南市立大成國民中學學校願景以「關懷、理

性、智慧、力行」的精神，學校教育成為一個真正友善學習的成長空間，將核心價值內化並實踐在生活中，由校長領導各處室主任組成「友善校園推動小組」，營造溫馨和諧、關懷互動、健康安全的校園。

新北市立永平高級中學自110學年度起擔任新北市生命教育中心學校，負責國高中部生命教育推動。學校發展「有愛無礙、有愛無齡、有愛無界」生命關懷服務課程、「生、老、病、死」生命歷程拼圖課程，並與「世界宗教博物館」簽生命365學習護照。

中原大學確信「愛」是教育的主導力量，秉持「真心付出、發自善意、追求完美」的精神，推動全方位的學生事務工作，為學生打造友善樂學的校園，以培育學生具備身心靈平衡、愛己利他的品德、公義堅定的信心、世界公民的素養、自動自發與自治自律的精神。

此外，特殊貢獻人員獲獎者為新北市立中和高級中學劉淑芬校長，17年前走過偏鄉尖山國中，建構有情、有愛、有溫度的忠孝國中幸福學園；實施願景領導，培養從永平高中出發，向世界找答案的國際競合力；鼓勵中和高中之子學習知識外，必須心懷感恩惜福再造福的關懷實踐力，發揮生命價值，「構築『愛、希望與榮耀』學校願景，營造溫馨友善幸福學園」。(學務科 黃志豪)



▲ 112年教育部友善校園獎頒獎合照(卓越學校)

112 年教育部友善校園獎表揚名單

獎項	薦送類別	表揚名單		
卓越學校	國民小學 (2 校)	新北市新莊區中信國民小學		
		新北市萬里區野柳國民小學		
	國民中學 (1 校)	臺南市立大成國民中學		
	高級中學 (1 校)	新北市立永平高級中學		
	大專校院 (2 校)	中原大學		
		南華大學		
傑出人員	國民小學傑出學輔主管 (2 名)	新北市雙溪區雙溪國民小學	學輔主任	盧雅惠
		臺南市東區裕文國民小學	輔導主任	葉怡安
	國民中學傑出學輔主管 (2 名)	臺北市立明德國民中學	輔導主任	黃曉琪
		桃園市立興南國民中學	學務主任	陳雅妍
	高級中學傑出學輔主管 (1 名)	國立關山高級工商職業學校	學務主任	黃忠福
	大專校院傑出學輔主管 (2 名)	中原大學	衛生保健組組長	林蕙怡
		遠東科技大學	學務長兼原資中心主任	蔡文彬
	國民小學傑出學務人員 (1 名)	新北市板橋區沙崙國民小學	環教組長	池禎宜
	國民中學傑出學務人員 (1 名)	臺東縣立新生國民中學	衛生組長	邱忠良
	高級中學傑出學務人員 (1 名)	臺北市立大安高級工業職業學校	生輔組長	束威衡
	大專校院傑出學務人員 (4 名)	私立元智大學	課外活動專員	林秀珠
		國立雲林科技大學	課外活動行政組員	陳秋如
		靜宜大學	軍訓室校安人員	黃杏青
		國立臺灣海洋大學	衛生保健組護理師	張育禎
	國民小學傑出輔導人員 (2 名)	新北市永和區永平國民小學	專任輔導教師	戴劭莖
		新北市中和區中和國民小學	專任輔導教師	李鵬后
	國民中學傑出輔導人員 (1 名)	臺中市立黎明國民中學	專任輔導老師	羅丰苓
	高級中學傑出輔導人員 (1 名)	臺北市立景美女子高級中學	資料組長	張慈容
	大專校院傑出輔導人員 (2 名)	國立臺灣大學	學生心理輔導中心技正	段亞新
		高雄醫學大學	學生心理輔導中心諮商心理師	葉真秀
	國民小學傑出導師 (2 名)	新北市永和區秀朗國民小學	導師	陳雯琦
		臺中市北屯區建功國民小學	導師	郭至和
	國民中學傑出導師 (2 名)	臺北市立弘道國民中學	導師	吳依瑾
南投縣立草屯國民中學		導師	曹世穎	
高級中學傑出導師 (1 名)	金陵學校財團法人 新北市金陵女子高級中學	導師	吳恬妮	
大專校院傑出導師 (2 名)	國立中央大學	通訊工程系教授	陳彥文	
	國立彰化師範大學	電機工程學系教授	王朝興	
特殊貢獻人員 (1 名)	新北市立中和高級中學	校長	劉淑芬	
傑出行政人員 (1 名)	新北市西區學生輔導諮商中心	學校社工師	朱碧琪	

深耕生命教育

邁向永續發展

112 年教育部生命教育特色學校、績優人員及微電影競賽頒獎典禮



▲ 112 年生命教育績優人員、優秀行政人員、特殊貢獻人員合照

教育部於 11 月 20 日（星期一）在南華大學中道樓國際會議廳辦理「112 年教育部生命教育特色學校、績優人員及微電影競賽頒獎典禮」，以鼓勵推動生命教育工作表現具特色之公私立各級學校、績優人員及優勝生命教育微電影，並分享推動生命教育經驗。本次獲表揚計有 2 位特殊貢獻人員、1 位優秀行政人員、7 位績優人員及 5 所特色學校，並於現場揭曉微電影金、銀、銅牌、佳作及評審特別獎團隊，本次微電影競賽共計 36 件參賽、11 部入圍影片角逐金牌獎座。

教育部常務次長林騰蛟致詞表示，感謝為了教育共同努力的每位夥伴，並鼓勵學生勇敢追求夢想，也許不是每一次的付出都會被看見，但都是成就個人經驗最重要的養份，就像一部微電影從無到有，中間需要歷經無數次的溝通、妥協、後製等細節，才能產出一幕幕讓人記憶深刻的畫面，是最實在的生命教育歷程體現；教育部生命教育中心主任林聰明歡迎來自各地的師生，並分享南華大學推動教育生命的經驗，鼓勵各級學校在推動生命教育時，可適時結合感恩惜福活動體驗，讓生命教育透過深耕進而發光發熱。

有關生命教育特色學校及績優人員特色事蹟如下：

- 1、特色學校：共 5 所學校獲表揚，其中長庚學校財團法人長庚科技大學，生命教育推動主軸為四心（適應心、生存心、復原心、實踐心），以學生住宿為實踐場域，進行自殺防治守門員訓練，建構實境化的自殺防治安全守護網，促進學生「身心健康、安心就學、自我實現、深耕社會」，提升學生尊重生命素養。
- 2、績優人員：共 7 人獲表揚，其中國立雲林科技大學專案輔導人員賴瑩怡以陪伴女兒成長的親身經歷，感同身受的照顧與陪伴特殊教育學生共同成長，並透過「i」志工團的推動，用生命帶動生命的力量，落實校園融合教育的學習環境。
- 3、優秀行政人員：桃園市政府教育局商借教師羅貝珍，結合輔導專業推動生命教育工作，攜手轄屬中心學校（忠貞國小、大園國中）、所屬高級中等以下學校共同發展具桃園市特色之生命教育推展模式，陪伴不同生命階段的孩子成長。
- 4、特殊貢獻人員：共 2 人獲表揚，佛光大學學務長許鶴齡建構多元思辨（如：邏輯基礎療法）與結合自媒體、數位科技及跨域共授，發展跨域教師專業社群，讓教師於專業課程內涵，深化與推廣校園生命教育。

教育部表示，期待在「教育部生命教育推動方案」的帶動下，鼓勵學校結合在地特色，發展校本課程與活動，深耕校園生命教育文化，讓孩子們透過體驗與實踐，發現自己的亮點、探索人生方向並成為更好的自己。（學輔科 何依娜）



▲ 112 年生命教育特色學校合照



▲ 教育部林騰蛟常務次長（左 3）、學務特教司吳林輝司長（左 2）、楊奕怡科長（左 1）與承辦單位（南華大學）林聰明校長（右 3）、林辰璋副校長（右 2）、高俊雄副校長（右 1）合照

112 年教育部生命教育特色學校 及績優人員表揚名單

獎項別	類別	表揚名單
特色學校	國民小學	臺南市南區志開實驗小學 新北市五股區成州國民小學
	國民中學	雲林縣立馬光國民中學
	高級中等學校	新北市立永平高級中學
	大專校院	長庚學校財團法人長庚科技大學
績優人員	幼兒園	從缺
	國民小學	臺南市南區志開實驗小學 - 陳彥貝教導主任 嘉義市港坪國民小學 - 陳權滿教師 彰化縣社頭鄉朝興國民小學 - 張嘉錄教師
	國民中學	彰化縣立鹿鳴國民中學 - 呂慧君導師
	高級中等學校	新北市立板橋高級中學 - 蔡玫芳教師
	大專校院	國立雲林科技大學 - 賴瑩怡專案輔導人員 國立臺北護理健康大學 - 葉明理助理教授
優秀行政人員	桃園市政府教育局 - 羅貝珍商借教師	
特殊貢獻人員	佛光大學 - 許鶴齡學務長 新北市立土城國民中學 - 徐淑芬校長	

112 年教育部生命教育關懷與推廣 微電影競賽獲獎名單

獎項名稱	作品名稱	團隊成員 學校及姓名	指導老師 服務單位及姓名
金牌	斷七之日	崑山科技大學 郭彥廷	崑山科技大學 視訊傳播設計系 王傳宗助理教授
銀牌	浪止之時	新北市立中和高級中學 蔡尊堯、張芯瑜	新北市立中和高級中學 高子珺教師
銅牌	灰·彩	佛光大學 楊紹霆、田欣、賴亮昀、吳宥臻、王語彤 吳彥、簡沅肆、江明恩	佛光大學 傳播學系 黃文龍副教授
佳作	自殺協助小隊 (Suicide Assisting Squad)	國立高雄師範大學 林昱誠、周宗憶、陳冠廷、陳柏丞 王誠誌、簡珮珊	國立高雄師範大學 教育學系 張淑美教授
佳作	葉子	臺北市立成淵高級中學 游淳雅、陳彥岑、楊博盛、陳芊羽 黃意晴、江謝宏展 世新大學 李宜蓁 國立臺灣科技大學 周伯翰	臺北市立成淵高級中學 高郁凱兼任教師
評審特別獎	視界	臺北市立成淵高級中學 游淳雅、陳彥岑、楊佳駿、謝曙安、蕭丞佑	臺北市立成淵高級中學 陳玉雯教師

部長慰勉本部 112 年 11 月份屆退軍訓督導

本部 112 年 11 月計有嘉義縣、臺南市聯絡處軍訓督導、新北市政府教育局軍訓督導兼代理校園安全室主任退伍，11 月 2 日部長於部長室接見 3 位屆退人員，並由學務特教司吳司長、

黃科長及國民及學前教育署葉組長一併陪同參加，會後由部長一一致贈屆退督導教育部獎狀及禮品，以嘉勉渠等協助本部相關校園安全及軍訓工作辛勞。(全民國防教育科 呂弦栓)



教育部全面防制無卡分期詐騙

近期大專校院學生遭到無卡分期詐騙引發社會各界關注。有心人士打著「零元手機，還賺五千」的口號，鼓吹青年學生高張力擴增貸款，綁定個人信用並簽定契約，惟一旦簽名就必須擔負責任。在幫別人衝業績的同時，自己卻面對貸款催帳。

教育部（以下簡稱本部）針對無卡分期已制定一系列的因應作為。首先，透過大專校院校園安全聯繫群組，請各大專校院立即進行校內清查，如有疑似個案，應及時通報。並籲請學生提高警覺，如有遭遇此情形，應向學校反映並盡快向警方報案。再者，本部已與內政部警政署召開聯繫會議，持續針對有關「識詐」宣導精進作為進行討論，並強化跨部會間之聯繫與合作。此外，本部與財團法人法律扶助基金會合作，提供學生或家

長必要的法律協助與諮詢，若有學生有後續申請律師的必要，會轉介分會申請。本部刻正與內政部警政署及財團法人金融消費評議中心合作彙整相關案例，並與本部校園安全資源中心共同組成大專校院詐騙防制宣講小組，俟完成種子師資培訓後，於 112 年 12 月至 113 年 1 月辦理「全國大專校院詐騙防制入校宣導」。

本部呼籲學生千萬別輕信低投資高報酬的資訊而思慮未周簽署合約。各類詐騙手法層出不窮，非近期高發詐騙類型仍可能被有心人士舊瓶裝新酒，故技重施，相關的詐騙手法在內政部警政署 165 全民防騙網及 165 反詐騙 LINE 均有介紹，如有任何疑問也可撥打 24 小時 165 反詐騙諮詢專線詢問。(校園安全科 楊詠翔)

橫向溝通垂直協助，成就身心障礙學生自我價值 逢甲大學洪郁婷輔導員獲頒 112 年優良特教人員

教育部為鼓勵長期投入特殊教育工作的優良特教人員，每年甄選表揚特殊教育楷模，大專校院資源教室為高等教育階段學校辦理特殊教育業務的執行單位，負責身心障礙學生鑑定、課業學習、社會適應、生涯轉銜、個別化支持計畫擬定等特教工作，逢甲大學資源教室洪郁婷輔導員榮獲 112 年度大專階段優良特殊教育人員殊榮。

洪郁婷輔導員大學就讀心理學系，畢業後即踏入特教服務的行列，在逢甲大學資源教室服務，截至今年已服務 14 年，在去（111）年獲頒教育部大專校院特教服務與輔導人員獎勵措施 10 年久任感謝狀，今年更榮獲優良特教人員肯定。她說：「在特教工作的路上，我持續精進與學習，努力打造公平、友善的學習環境及建立合適的輔導支持系統。」

洪郁婷輔導員在資源教室服務期間，因有感於需增進特教專業知能，就近於國立臺中教育大學特殊教育研究所進修碩士學位，進行大專校院教師融合教育態度研究，更將所學再應用

於資源教室的特教服務工作。洪輔導員積極推動並執行資源教室既定提報鑑定、輔導、轉銜、教育部書面審查及訪視等工作，更從瞭解學生學習狀況與特殊需求出發，協調校內教學與行政單位提供適切調整及生涯輔導轉銜服務，更配合學校通識教育中心規劃微學分課程進行通用設計、CRPD 介紹、障別體驗等課程，以及與體育教學中心辦理適應體育課程，透過增能研習、教學觀摩、地板滾球及坐地排球體驗，使一般學生和身障學生能夠共融、共善、共好。

洪輔導員提及，在整合校內資源推行促進校園融合教育的課程和活動中，身障學生需要合理調整，一般生也需要配合調整，而在校外就業資源嫁接校內成就學生中心提供身障學生就業輔導銜接運用，資源教室的輔導員常是化身百變的有機體，提供共融過程中的個別化合理調整，連結應用校內外多方資源，建置順暢的橫向溝通輔導系統，垂直協助並有效掌握學生學習及未來就業準備，培養每個學生尊重及接納不同的生命個體，進而能創造自我價值，有自信的成為自己喜歡的樣子。（特教科 廖浚羽）



潘文忠部長頒獎予 112 年優良特教人員（大專校院組）洪郁婷輔導員

教育部 112 年高級中等以上學校校安 (含學務創新) 儲備人員培訓第 1 梯次

校園安全攜手護 學子就學無後顧

桃園市政府教育局 陶睿智

教育部於 112 年 11 月 13 日在國家教育研究院三峽總院區，舉辦本 (112) 年高級中等以上學校學務 (含校安) 儲備人員培訓第一梯次開訓典禮，典禮過後展開為期兩週的培訓課程。

開訓典禮由學生事務及特殊教育司黃蘭琇副司長主持，黃副司長特別感謝國家教育院提供舒適優美的學習環境，以及宋怡慶督導所率領的桃園市政府教育局辦班團隊，更歡迎來自全國各地的學員有志投入校園服務並參加本次培訓，而現場參訓學員更是經過嚴謹的資格審查及評分比序，才能從眾多報名者中脫穎而出，成為錄取人員之一，藉此勗勉學員於研習期間，從豐富多元的課程汲取新知，積極增進自我本職學能，未來投入學務暨校安工作時，得以學以致用、發揮所長，進而展現創新作為。

因應教官轉型政策，教育部擬訂兩大策略面向，第一是持續精進「校園安全維護與危機處理」，第二則是推動「學生事務及輔導與創新工作」。為落實推動政策執行，培育足堪勝任並接替軍訓教官的優質人力實為當務之急，也是教育部每年度持續開辦校安 (含學務創新) 儲備人員培訓的宗旨，更為校園學務工作挹注嶄新的能量。

本次培訓課程特地邀請各領域專家學者分享「學生權利與校園法律實務」、「特殊需求學生危機管理」、「基本輔導諮商技巧」，以及近期備受重視的「校園霸凌事件及涉入幫派之

防制輔導」、「藥物濫用個案探討與相關法律實務問題」、「網路倫理與應對等校安實務及專業知能」等課程。此外，學員亦須通過體能測驗、校安通報實作及學科測驗，夜間更安排校安事件應處分組討論與實務工作經驗分享，內容豐富而充實。學員代表黃正宇學員長表示，課程規劃整合法規論述與實際運用，藉由講座深入淺出的學習引導與案例分享，使學員充分瞭解當前重大教育政策，同時提示各類校園常見學務及學生生活輔導工作要項，輔以參訓期程同儕之間分享交流與經驗傳承，相信學員們未來都能成為值得學校信賴的工作夥伴。

黃副司長亦期勉學員透過兩週 70 小時的專業訓練，蛻變成爲「校園安全守門員」，從而爲校園提供更多優秀人才，以執行各項校園安全維護與危機事件處理，有效發揮預警功能並發掘異常徵候，落實消弭危安風險，營造健康、安全、溫馨的友善校園。



▲ 桃園市教育局軍訓督導宋怡慶於 3000 公尺體能鑑測進行開跑鳴槍測試



▲ 教育部學生事務及特殊教育司黃蘭琇副司長偕同桃園市教育局軍訓督導宋怡慶及辦班團隊人員合影

教育部 112 年生對生霸凌事件專業調和及調查人才庫培訓第 1 梯次

因應校園霸凌防制準則修訂 首場專業調和及調查人員培訓登場

因應校園霸凌防制準則修訂，教育部為建置各級學校生對生霸凌事件專業調和及調查人才庫，於 112 年 11 月 7 至 8 日假劍潭青年活動中心，辦理首場為期 2 天的專業調和及調查人員培訓，以利新準則實施後，提供各主管機關及學校運用。

第 1 天開訓典禮由學生事務及特殊教育司吳林輝司長主持，吳司長期許大家在為期 2 天的課程中，精進校園生對生疑似霸凌事件的調和及調查能力，並瞭解未來修法的方向，回到各縣市或學校後，能學以致用。

本次課程內容有“校園霸凌防制準則解說”、調和技巧與程序實務說明及狀況演練、實務案例分析與解說、分組討論，以及撰寫案例分析、調查及調和報告，是非常豐富又充實的培訓課程。

受訓學員臺中市政府教育局施怡安副督導表示：課程內容豐富充實，講師在授課期間有很多的實務分享，在實際案例演練中，增加學

員在擔任調和人員時的溝通能力與技巧，相信未來調和在教育現場比調查更有助於對學生關係的修復和輔導工作。受訓學員新北市永平高中鄒偉晟教官亦表示：感謝教育部在準則修訂正式頒佈前，讓各級學校對新準則有學習了解的機會，這次的課程除了對準則修訂部分進行講解，更在新增的調和程序上提供詳細的說明及實作，相信未來準則修訂頒佈後，讓我們更能夠在營造友善和諧的校園學習環境盡一己之力。

第 2 天結訓座談由鄭文瑤專門委員主持，鄭專門委員表示自己實際觀摩分組討論，看到大家分別扮演案例演練的家長、學生及調和委員等角色，都非常投入，積極參與，腦力激盪，也提出看法及充分討論，相信這次研習一定收穫滿滿！並且，大家也是讓未來新準則順利實施的關鍵力量，謹代表教育部感謝大家！另外，也感謝授課講座在課程規劃及案例設計的用心，以及新北市教育局校園安全室辦班團隊在行政工作上的全力協助。（校安科 王群嫻）



112 年度大專校院校園性別事件 當事人輔導及行為人防治教育議題研討會



▲ 當事人輔導議題場次座談

為落實性別平等教育法第 25 條應告知當事人及其法定代理人或實際照顧者其得主張之權益及各種救濟途徑，或轉介至相關機構處理，並依其需求，提供心理諮商與輔導等各類專業服務，以及第 26 條「學校、主管機關或其他權責機關為校園性別事件之懲處時，應命行為人接受心理諮商與輔導之處置，並得命其為下列一款或數款之處置。但終身不得聘任、任用、進用或運用之人員，不在此限：一、經被害人、其法定代理人或實際照顧者之同意，向被害人道歉。法定代理人或實際照顧者同意時，應以兒童及少年之最佳利益為優先考量，並依其心智成熟程度權衡其意見。二、接受 8 小時之性別平等教育相關課程。三、其他符合教育目的之措施。」，並依據教育部性別平等教育白皮書 2.0 所定政策，112 年度委託國立彰化師範大學諮商與輔導學系辦理「大專校院校園性別事件當事人輔導及行為人防治教育議題研討會」，藉以提升學校執行校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件行為人防治教育專業人員之知能，辦理

防治教育人員培訓，以強化校園性別事件防治教育之成效。

本研討會分為 2 場，第 1 場於 112 年 10 月 20 日辦理，參加對象為全國大專校院專業輔導人員 60 名，課程係以校園性別事件當事人輔導議題為核心，由承辦學校邀請該校諮商輔導學系吳明富教授講授「表達性藝術治療危機減壓模式於性平事件被害人之應用」，及由郭麗安教授講授「大專校院校園性別事件當事人輔導理論與實務」，並進行諮商技巧之演練；第 2 場次於同年 11 月 10 日辦理，參加對象為大專校院執行校園性別事件行為人 8 小時性別平等教育相關課程之防治教育人員 115 名，課程係由陳金燕教授講授「校園性別事件行為人之防治教育 Why, What, How & Who」，並進行分組討論「大專校院校園性別事件行為人防治教育課程架構研討」，透過課程講授及演練，2 場次參訓學員均感收穫良多。

本次辦理之大專校院校園性別事件當事人輔導及行為人防治教育議題研討會，係為落實性別平等教育白皮書 2.0 中長程目標之先期工作，最終目標是「建立校園性別事件處理之輔導諮商及行為人防治教育等相關人才庫的完整培訓及經驗傳承機制」，教育部將自 112 年度起逐年規劃相關工作，以達成該項政策目標。（性平科 高瑞蓮）



▲ 吳教授講授表達性藝術治療課程



▲ 林副校長開幕致詞

障礙不能限制未來發展

小星勇敢克服挑戰追逐夢想

東華大學資源教室楊珩輔導人員

小星是國立東華大學特殊教育學系畢業生，同時有自閉症和聽覺障礙的她，是一名多重障礙的學生。因為知道自己比別人有更多的不足，所以她比任何人都還要努力，這是小星給自己的要求，也是小星不斷鼓舞自己的原動力。大四時以優異成績如願前往中國武漢華中師範大學擔任交換學生，回台灣後順利考取早期療育相關研究所，並於今(112)年以榜首成績考取身心障礙特考，目前在高雄工作。

大學時的小星雖然課業成績十分優秀，卻仍深受自閉症特質影響，例如，資源教室只要出現一點改變，小星就會在門口遲疑許久不敢進入；又如輔導員的髮型或服裝風格出現變化時，她就認不得輔導員是誰。尤其是面臨考試或人際壓力時，她甚至會出現無法言語、寫字或說話顛倒等情形，而無法順利和一般人交流。

小星常常會思考「我可以成為一位特教老師嗎？」、「我可以不讓大家看出來我像自閉症嗎？」為了協助她解決內心的疑慮，身為資源教室輔導員的我及其他同事開始想方設法，在她升大三時，我們嘗試針對小星無法接受環境改變的部分採預先告知的作法，例如辦公室的裝潢改變時，事先拍照傳給她，讓她可以藉由照片先熟悉其中的改變，雖然她一開始並不是那麼容易適應，但漸漸的她適應的時間愈來愈短，也能接受「辦公室的裝潢會改變」的設定。

此外，我們也持續提供各種挑戰機會協助小星克服障礙，如更改服裝風格或講話模式，讓小星認知到環境與人都可能會經常發生改變，有問題時可以透過詢問他人來解決問題，不要因此而愣在原地手足無措。也時常鼓勵小星，若想成為特教老師，必須先克服自己不適應環境或人事物改變的障礙特質，才能成為特殊學生的後盾，小星在我們的鼓勵下，更堅定自己的目標，也萌生想透過交換學生方式到中國體驗不同學習環境的想法，她期許能夠不斷克服挑戰推進自己的能力。

為了面試，升上大四的小星，在事前一度又緊張到發生寫顛倒字的情形，但是她仍然堅強

收拾起緊張的情緒，勇敢前去面試，並順利取得交換資格。到了中國的小星，除了努力學習課業，閒暇之餘也會到各地走走，拓展視野，還會跟朋友相約出遊，生活比以前更精彩也更亮眼。回臺灣後，她順利考取研究所，繼續在特殊教育領域精進，也如期畢業。

今年暑假小星回到本校探望我們及系上師長，面對全新的辦公室及部分新進人員，她不再因畏懼而惶惶不安，反而像對待老朋友般的自在安心，對於她的改變，我們倍感欣慰。

她也開心分享自己以榜首的佳績考上了身心障礙特考，並即將到高雄展開全新的生活，大家聽完都紛紛開心祝福她，也相信在未來的職場上，小星一定能帶著挑戰自我的初心，在全新的環境闖出一番屬於她的世界，而曾經擔任她的輔導員的我，看著她一路克服與突破，更是驕傲與開心！



學生參與桌遊活動，與志工一起玩遊戲。



學生參與特教宣導活動，進行肢體障礙輪椅體驗活動。



學生參與肢體訓練工作坊，進行瑜珈體驗活動。



學生參與送舊活動，替畢業學長姐送上祝福。

中華醫大舉辦

「55 校慶全民國防教育多元宣導週體驗活動」

中華醫事科技大學 施秣淇

「華醫喜慶迎生日、鑼鼓震天慶 55」！中華醫事科大辦理「55 校慶全民國防教育多元宣導週體驗活動」，讓每個師生藉此居安思危認知國防意識，加深對保家衛國的認同感，唯有堅實的國防，才能確保國家安定繁榮的生活。

本次將全民國防教育融入各項體驗活動，以生活化、活潑化、多元性及寓意性方式，深入淺出寓教於樂。宣導週每日均有不同主題，在直升機日當天，由陸軍航空基地勤務廠將整臺「教學用直升機機頭」運到學校，體驗陸航直升機模擬操作結合 VR 模型，有如駕駛直升機臨場感般刺激；在海軍陸戰隊日，則復刻體能戰技訓練場及天堂路，體驗陸戰健兒訓練的艱辛，強健的體魄讓人無不感到精神抖擻；在陸軍航空特戰日，體驗穿戴降落傘，透過團體合作，讓同學背起降落傘展開的那一瞬間，有急欲迎風而起之念頭，畫面是如此的壯觀與震撼。

另外藉由國軍教學模型(具)及精心設計之宣導活動，透過趣味遊戲與生動的解說中，瞭解全民國防軍事領域。

活動中也邀請幼兒園小朋友體驗空氣槍射擊，並與國軍弟兄們



▲ 幼兒園小朋友體驗槍枝操作

挑戰「戰繩拔河」，全民國防教育從小扎根，唯有團結一心，才能擊敗進犯的敵人。運動大會當天，超卡娃伊的人型氣偶熱舞更是壓軸，可愛的外型及熱情活潑富動感的舞蹈，引爆全場氣氛，也擺脫大眾對軍人嚴肅的刻板印象，展現出國軍軟實力。

全民國防教育是一項持續且長期性的工作，本次活動讓學生們體會到全民國防教育重要性，學校依教育部及國防部的政策，賡續推動學校全民國防教育工作，讓師生知道國軍保衛國家，緊急災害防救及支援作戰等諸多任務之辛勞，培養「沒有國哪有家」的愛鄉愛國情操，國家的安全由全民一起負責，因此全民國防是維護國家的基礎，進而認同並支持國防、參與國防。



▲ 全民國防教育多元宣導週體驗活動

大忠愛國男兒責無旁貸

理所當然巾幗不讓鬚眉

大理高中 張榮安

為凝聚全民國防共識並提升同學對國家安全的認知，臺北市立大理高中實施全民國防教育多元活動，帶領著高一同學參訪有「天下第一營」之稱的總統府憲兵 211 營，該營因戰技體能要求高、勤務繁重，又有「鐵衛營」之稱。

憲兵 211 營隸屬憲兵 202 指揮部，與其他憲兵營不同的是，211 營永不移防，總統府永遠是由他們駐守，成員挑選嚴格，除了不能有前科及犯罪記錄外，直系親屬三代亦不可有前科記錄；他們勤務包含了一般警衛勤務、特種勤務、府區開放參觀等繁重勤務，每日仍需負責 6 點 30 分的升旗，值勤時需熟記重要政府官員臉孔與車號，且要時時刻刻注意警衛區域的進出管

制；官兵訓練精實，必須接受刺槍術、莒拳、柔道、摔跤、棍盾攻防、奪刀、奪槍、擒拿、綜合格鬥、攀降等嚴格的戰技考驗，以保持體能戰技都在水準之上，能應付隨時隨地的突發狀況；官兵值勤由於肩負國家門面及對自身的榮譽感，除了荷槍實彈外，對服裝的要求是一塵不染，而勤務紀律的要求更是一絲不苟堅守崗位，保衛國家最高官署的維安。

參訪過程中，透過各站解說員生動的講解，更讓同學們瞭解憲兵 211 營職司總統府衛戍任務、責任與榮譽，進而使全民國防理念深植心中，有效強化全民國防意識。



民主臺灣永續行，全民國防攜手行

苗栗縣聯絡處 呂宜霖

臺灣，一個3萬6,000平方公里的島嶼土地，自然生態與地理環境擁有世界上獨一無二的特別景觀；全臺298座海拔3,000公尺以上高山，高山密度世界第一。臺灣有很高的物種歧異度，從特殊物種生態角度為著眼，用數據說明臺灣陸域只占全球的0.0277%，物種數量卻高達3.8%，是全球平均值的150倍。而海洋物種也約為全球的1/10，是平均值的361倍，在全球自然生態界中，佔有不可忽視及重要研究地位。

從人文歷史角度論，臺灣陸地上的人類活動紀錄可溯源自3萬年前舊石器時代之始，進而至約7,000年前新石器時代，較廣為人知的文化代表有卑南文化、大坌坑文化、圓山文化等，直至陸續金屬器時代、14世紀元朝於澎湖設檢司、16世紀葡萄牙人及西班牙人進行貿易、明朝顏思齊在臺建立據點發展、荷蘭與西班牙在臺建設至後來清朝設置行政管理單位，復至1895年清朝割讓臺灣土地進入日治時期，乃至中日8年抗戰結束，伴隨後至的戒嚴及解嚴等時期，在人文歷史上經歷著動盪、紛亂，但總是持續發展、茁壯。

回顧中華民國的民主發展史，單就臺灣而言在日治時期由「臺灣議會之父」林獻堂先生發起臺灣議會設置請願活動後，與蔣渭水成立臺灣文化協會展開民主運動，最終在1990年代野百合運動後，我國民主開花至總統直選結果實現百年來民主的追求目標，目前也已連續2年獲經濟學人評比為「完全民主國家」，全球排名第8，獲亞洲民主燈塔美譽。人民們前仆後繼爭取民主自由，用不到百年時間，跨越爭取民主之門檻，實現還政於民，使人權、自由、民

主與平等的社會實現化。今日臺灣在世界科技暨經濟發展中，有著舉足輕重地位；而臺灣的民主化，更是華人世界中最亮眼的進步價值。

上述不論是自然物種的多樣、豐富的人文、追求民主的歷程等等表達，都是闡述我國擁有不可忽視、抹滅、特殊及獨特寶島福爾摩沙。她是一種價值、一種認同、一種專屬於這片土地的島嶼文化，她是不可被欺負、被抹殺。

但我國自始以來卻也鄰近強敵或強權覬覦，臺灣本島位居特殊地理位置，從戰略角度而言是兵家必爭之地。而我國防目標就必須是擔負保衛國家維護自身擁有的那獨特歷史、人文、自然地理及民主核心價值的堅固保障。我國防戰力在科技研發、軍工產業發展、兵力結構調整及新世代武器籌獲上，屢屢展現研發實力、科技尖端甚至也實現國內部分不被看好，乃至國際社會也存有疑慮的國艦國造，這些也都衝破阻礙而被克服完成。種種所展現的，不外乎實現我國全民國防總體捍衛的決心與毅力，畢竟國防除了硬體，更重要立基的是人的意志軟體、決心。

最後，我想引用臺灣民主化社會運動先驅之一的蔡培火先生所言「臺灣是臺灣人的臺灣」。而這也是此時此刻生長於臺灣島嶼現在的你我，所必須共同維護、保護的。唯有以我們不會升高衝突，不會挑起爭端，但我們會堅定地捍衛主權和國家安全，堅守民主自由防線的信念，以全民國防理念，隨時準備好應變各種突發狀況，方能保護這得來不易的民主瑰寶。