

橫向溝通垂直協助，成就身心障礙學生自我價值 逢甲大學洪郁婷輔導員獲頒 112 年優良特教人員

教育部為鼓勵長期投入特殊教育工作的優良特教人員，每年甄選表揚特殊教育楷模，大專校院資源教室為高等教育階段學校辦理特殊教育業務的執行單位，負責身心障礙學生鑑定、課業學習、社會適應、生涯轉銜、個別化支持計畫擬定等特教工作，逢甲大學資源教室洪郁婷輔導員榮獲 112 年度大專階段優良特殊教育人員殊榮。

洪郁婷輔導員大學就讀心理學系，畢業後即踏入特教服務的行列，在逢甲大學資源教室服務，截至今年已服務 14 年，在去（111）年獲頒教育部大專校院特教服務與輔導人員獎勵措施 10 年久任感謝狀，今年更榮獲優良特教人員肯定。她說：「在特教工作的路上，我持續精進與學習，努力打造公平、友善的學習環境及建立合適的輔導支持系統。」

洪郁婷輔導員在資源教室服務期間，因有感於需增進特教專業知能，就近於國立臺中教育大學特殊教育研究所進修碩士學位，進行大專校院教師融合教育態度研究，更將所學再應用

於資源教室的特教服務工作。洪輔導員積極推動並執行資源教室既定提報鑑定、輔導、轉銜、教育部書面審查及訪視等工作，更從瞭解學生學習狀況與特殊需求出發，協調校內教學與行政單位提供適切調整及生涯輔導轉銜服務，更配合學校通識教育中心規劃微學分課程進行通用設計、CRPD 介紹、障別體驗等課程，以及與體育教學中心辦理適應體育課程，透過增能研習、教學觀摩、地板滾球及坐地排球體驗，使一般學生和身障學生能夠共融、共善、共好。

洪輔導員提及，在整合校內資源推行促進校園融合教育的課程和活動中，身障學生需要合理調整，一般生也需要配合調整，而在校外就業資源嫁接校內成就學生中心提供身障學生就業輔導銜接運用，資源教室的輔導員常是化身百變的有機體，提供共融過程中的個別化合理調整，連結應用校內外多方資源，建置順暢的橫向溝通輔導系統，垂直協助並有效掌握學生學習及未來就業準備，培養每個學生尊重及接納不同的生命個體，進而能創造自我價值，有自信的成為自己喜歡的樣子。（特教科 廖浚羽）



潘文忠部長頒獎予 112 年優良特教人員（大專校院組）洪郁婷輔導員