

## 教育部將每年4月20日訂為性別平等教育日



▲教育部性別平等教育日記者會

為使學校更加重視性別平等教育推動，深化性別平等教育在校園的實踐，教育部自今（112）年起訂定每年4月20日為性別平等教育日，並於今（20）日在國家圖書館舉辦「420性別平等教育日」活動，邀請教育部性別平等教育委員會委員現場共同回顧性別平等教育的推動歷程，同時於國家圖書館等8個場館同步

辦理「Happeriod—關於月經的點點滴滴特展」，近期亦於各級學校辦理性別平等教育活動，期請民眾能一同來關心性別平等教育相關議題。

89年4月20日發生葉永鋕事件，引起臺灣社會對於性別教育的討論與重視，學校教育體制應對於不同性別特質的學生加以尊重，並保障學生學習之安全環境。故原「兩性平等教育



主辦單位：教育部 承辦單位：國立中央大學





▲教育部長潘文忠於記者會上宣布  
每年4月20日為性別平等教育日

法」草案，在93年制定公布為「性別平等教育法」，希望透過性別平等教育法，促使學校注意性別弱勢者處境，以厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

在我國歷史上第一個性別平等教育日，教育部特於國家圖書館辦理「420 性別平等教育日」活動。教育部性別平等教育委員會羅燦煥委員表示，訂定性別平等教育日是希望藉此教導孩子尊重彼此的不同；接著由游美惠委員介紹性平教育推動成果及未來努力方向、卓耕宇委員分享學校推動月經教育的實務經驗。部長潘文忠表示，在未來每一年的4月20日，都提醒著我們要持續往更溫暖的社會前進，好好的透過課程與活動等的教育連結，讓所有孩子能在校園中被溫柔平等對待。

潘部長也表示，根據國際公民教育與素養調查計畫的調查結果顯示，臺灣學生對性別平權的支持度是高於國際平均值，和丹麥並列全球第二，顯示我們的性別平等教育在國際上已經有相當成果。而為能更加落實校園的性別平等教育，教育部也在今年8月起，於全國各級學校提供免費生理用品，以支持照顧不利處理學生，同時透過讓生理用品實物走進校園，期讓更多師生可以坦率認識及討論「月經」這件事。

「Happieriod—關於月經的點點滴滴」特展將於4月20日起在國家圖書館（臺北）、國立海洋科技博物館（基隆）、國立科學工藝博物館（高雄）、國立海洋生物博物館（屏東）、國立臺灣科學教育館（臺北）、國立公共資訊圖書館（臺中）、國立臺灣圖書館（新北）、國立自然科學博物館（臺中）等8個場館同步展出至5月18日，期透過有意識地提供月經知識教育，促使社會大眾積極參與月經議題的倡議，形塑理解月經的文化，以建構更友善的性別平權環境。

教育部同時也製作活動宣傳單，精選相關社教場館展覽資訊，歡迎民眾選擇並規劃適齡的親子活動；另提供高級中等以下各教育階段性別平等教育推薦選書書單，鼓勵學生透過閱讀，建立性別平等教育概念，探討性別平等的社會相關議題，落實民主素養。

教育部表示，期待透過性別平等教育，可以使任何人都能不因性別、性別特徵、性別特質、性別認同及性傾向的不同受到差別待遇，讓未來的每一天都是性別平等教育日，以營造性別友善、尊重多元的校園環境。（性輔科 林沛雨）



▲教育部長潘文忠參觀「關於月經的點點滴滴特展」



▲學生表演自創性別平等教育歌曲

# 教育部推動校園「識詐」宣導策略

為提升學生「識詐」知能與意識，教育部（以下簡稱本部）目前主要透過製作或統整詐騙防制宣導素材、寒暑假期間及開學期間重要宣導事項，以及法治教育相關課程綱要、教科用書與教材教案等多元策略推動。

本部製作發布「詐騙防制懶人包」。首先，採說文解字的風格，引註本部國語辭典有關詐騙相似詞釋義，說明「什麼是詐騙？」。其次，本部參考內政部警政署相關統計數據，考量學生族群及各教育階段學生心智發展，分列大專校院及中小學「常見的詐騙手法」。接著，本部根據新聞輿情常提及的詐騙口號，例舉重要關鍵詞，提醒學生「一不小心就可能遭到詐騙」。此外，特別警示學生「參加詐騙集團唬人的後果」，將觸犯刑法的詐欺罪，其構成要件及後果為何。最後，提醒學生遇到詐騙行為，請撥打 165 反詐騙諮詢專線。

除了「詐騙防制懶人包」之外，本部同步發布「海外打工詐騙要小心」（海外求職打工詐騙）及「一頁式廣告不要輕易相信」（假網路拍賣購物）等 2 款電子文宣。另本部彙整各部會宣導資料，製作「中央各部會反詐騙（含海外打工詐騙及人口販運）宣導網站暨宣導素材一覽表」，共計 15 個宣導網站及 35 個宣導素材或影片連結，請各級學校適時融入校園多元活動及課程實施。

本部於每年寒、暑假開始前，發布各級學校

寒、暑假期間學生活動安全注意事項，請全國各級學校加強學生活動安全（含詐騙防制）宣導，提醒學生於使用網路聊天 APP 時，慎防及提高警覺，切勿洩漏帳號與密碼；建議學生可向電信公司申請關閉手機小額付費功能，並且切勿代收簡訊；關閉「允許自其他裝置登入」功能，以降低被盜用機率。

每學期開學辦理友善校園週，請各校於持續運用相關集會、正式或非正式課程等時機，落實辦理反詐騙宣導，並強化宣導作為，提高學生警覺能力。各校可透過查詢內政部警政署「165 全民防騙網」網站公告資訊或加入內政部警政署 165 反詐騙 LINE 官網下載最新詐騙手法，並簽訂「校園安全支援約定書」，學生涉入詐騙案件時可即時獲得警方協助。

十二年國民基本教育課程綱要「法治教育」議題及中小學教科用書已有詐騙防制篇章或內容，普通型高級中等學校公民與社會學科中心、技術型高級中等學校商業與管理群科中心皆已研發法治教育（含詐騙防制）相關教案示例共 7 案；各級學校教育人員亦研發媒體識讀法治教育（含詐騙防制）相關教材教案共 9 案，供中小學教師授課時運用。

本部持續研議各項校園「識詐」宣導策略，落實執行維護校園安全及詐騙防制工作，期有效觸及目標族群，強化學生詐騙防制觀念與意識。（校安科 楊詠翔）

**1 詐騙防制懶人包**

三分鐘一點就通  
常見的詐騙手法  
請撥打165專線

教育部 關心您

**3 常見的詐騙手法**

大專校院常見的有...

- 解除分期付款詐騙(ATM)
- 投資詐騙
- 海外打工詐騙

中小學常見的有...

- 假網路拍賣(購物)
- 一般購物詐騙(偽編碼)
- 交友詐騙
- 遊戲點數(含虛擬寶物)詐騙

教育部 關心您

**5 參加詐騙集團唬人的後果？**

將觸犯刑法的詐欺罪！

詐欺罪的構成要件

- 行為人有主觀的不法意圖
- 行為人有主觀的隱匿故意
- 行為人隱匿不實資訊(詐術)
- 被害人因信而不實資訊而受財產損害
- 取得財產利益與財產損害無間斷

詐欺罪的後果

- 第339-4條(加重詐欺罪)：處10年以上有期徒刑，得併科10萬元以下罰金。
- 第339-5條(自備行使偽造印信)：處5年以上有期徒刑，得併科10萬元以下罰金。
- 第339-6條(普通詐欺罪)：處3年以上有期徒刑，得併科10萬元以下罰金。
- 第339-1條(收受賄賂詐欺)：處5年以上有期徒刑，得併科10萬元以下罰金。
- 第341條(準詐欺罪)：處5年以上有期徒刑，得併科10萬元以下罰金。
- 第339-3條(自備行使偽造印信)：處5年以上有期徒刑，得併科10萬元以下罰金。
- 第339-2條(普通詐欺罪)：處3年以上有期徒刑，得併科10萬元以下罰金。

教育部 關心您

**2 什麼是詐騙？**

老語說文解字的詞用到了！

【詐騙】釋義：欺詐騙取

【詐欺】釋義：作假欺騙

【騙取】釋義：用手段欺騙而獲取

教育部 關心您

**4 一不小心就可能遭到詐騙了嗎？**

天底下有這麼好賺的事嗎？

- 保證獲利
- 海外代購
- 包機票
- 沒有風險
- 親友圈
- 免經驗
- 穩賺不賠
- 包吃
- 工作輕鬆
- 高薪工作
- 包住
- 快速致富

教育部 關心您

**6 詐人之心不可有 防騙之心不可無**

遇到詐騙行為  
請撥打內政部警政署  
165反詐騙諮詢專線

教育部 關心您

# 大手牽小手 社團齊步走

## 111 年大專校院社團帶動

## 中小學社團發展計畫成果



▲國立雲林科技大學雲大羅浮群社團教導雲林國小學生萬聖節手工藝

為讓學生社團活動能夠向下紮根、永續發展，引導學生參與正向課外活動，並提升社會參與的精神與能力，教育部補助各大專校院申請辦理「帶動中小學社團發展計畫」，111 年度共補助 53 所大專校院 207 個社團執行 265 個計畫，計 3,259 位服務志工至 265 所中小學帶動社團發展，參與活動的中小學學童達 1 萬 248 人次。

各大專校院學生社團與鄰近社區的中小學校進行合作，結合自身專長領域辦理定期社團活動，帶領中小學小朋友擴展課外視野，並藉以發展多元化素養、體驗創新設計思維活動及培養對美善事物的賞析與生活適應能力。申請社團類型包括：（1）學術性、學藝性社團：以學術研究或文藝、技藝教學為主要宗旨；（2）服務性社團：



▲弘光科技大學多元廚藝烘焙社利用搶卡牌讓學生認識更多點心食物

以校外服務為主要宗旨；(3) 體能性、康樂性社團：以體能或休閒活動為主要宗旨；(4) 自治性、綜合性社團：以學生自治為主要宗旨，；並基於中小學自身特色與專長，「大手牽小手」合作規劃出多元化且具教育意涵的社團發展活動。

國立臺灣師範大學歌仔戲社為了讓木柵國中學生重拾對於傳統戲曲的熱愛，規劃一系列歌仔戲課程，帶領他們逐步了解歌仔戲文化起源、經典折子戲、歌仔劇文、各式傳統曲調等，並安排社團成果發表會，讓木柵國中學生著裝上場，雖然成果發表讓部分學生感覺緊張與壓力，但也在短時間內獲得快速的學習與成長。

國立雲林科技大學雲大羅浮群透過故事演講、影片欣賞、各類遊戲體驗等活動，逐步帶領雲林國小幼童軍建立同儕間相互合作、

共同解決問題的能力，雲林國小的幼童軍也從各項關卡考驗中習得搭帳篷、繩結、觀察植物等技巧，提升自主、自動、自省的能力。

大專校院學生社團透過規劃及設計一系列活動並引導中小學生參與體驗的過程，不僅得以落實大學社會責任(USR)、磨練社會參與所需的多元化能力、提升中小學生的課外活動資源，參與的中小學校學生也可以擴展學業以外的視野、豐富美感體驗及探索正向的課餘興趣，讓學生社團活動的教育功能可以永續發展，透過正向的課餘活動，陶冶學生的全人化素養。(學輔科 蔡筱如)



▲勤益科大 - 弦音吉他社 - 臺中市太平國小 - 吉他教學



▲國立臺灣師範大學歌仔戲社引導木柵國中學生使用歌仔戲道具八角巾



▲國立臺灣海洋大學主持團至瑞芳國中導引學生練習主持稿架構

# 國立臺北科技大學資源教室的聽打筆抄服務～

## 聽覺障礙學生的友善學習環境

國立臺北科技大學資源教室輔導人員 李佳媚

本校資源教室的「聽打筆抄服務」，招募全校學生加入實習培訓，並由校內資源教室輔導人員帶領，透過聽打培訓、入班實習聽打及期末會議等三階段完整培訓，歷經至少一個學期的實習聽打始成為正式聽打員，以協助本校聽力不佳學生（包含聽障生及有聽力障礙的腦麻生及多重障礙生）融入課堂學習。

筆者還記得剛到北科大資源教室服務時，聽覺障礙是全校特教生人數最多的障礙類別，然當時只有非常少數學生在資源教室活動時以電腦打字協助重度聽障生，看似有聽打服務，但尚未建立完整的培訓制度；當時曾有聽打員分享經驗：到聽障生班上幫忙聽打時覺得很尷尬，因為授課教師似乎不知道現場有聽打員，也不知道聽打是什麼，而聽打員也不曉得如何向老師說明比較恰當。我也曾經看到聽障生因為不確定上課內容而不斷詢問同學同樣的問題，導致

班上同學反感而影響人際關係！考量校內聽障生有高度的聽打需求，因此我想建立一套完整的聽打筆抄培訓制度。當時恰巧臺師大特教中心辦理「聽打筆抄員的輔導人員研習」，參加完研習後，與講師討論並依據本校的實際狀況，草擬屬於我們學校的聽打筆抄培訓制度與相關表單，像是「聽打申請 / 借課確認表」、「實習協助確認表」、「聽打筆抄員服務評估指標表」及回饋表等，由於希望聽打服務能貼近本校現況需求，且及時掌握服務狀況，所以聽打員的培訓都是由我們自己規劃執行。

本校於 104 學年度第 2 學期建立完整的聽打服務制度，草創之初，大力宣傳並鼓勵聽障生申請聽打服務，然聽障生因為之前的經驗，一方面不想麻煩別人，一方面覺得聽打效果不佳，擔心授課教授可能因不瞭解聽打服務而有所誤會，申請意願並不高。不過，在筆者不斷鼓勵之下，聽障生慢慢有意願加入：參加培訓、借課申請並提供意見；另一方面，草創期為了能快速拓展聽打服務，前兩個學期都開設了十場次的培訓課，也招募全校不分學制與年級的同學，讓更多有興趣的同學認識聽障與聽打服務，也曾寫過校訊文章、於校慶活



▲提供聽障生遠距課程聽打服務

動中擺攤進行全校宣導；為了讓聽障生及實習生都能理解聽打服務的相關權利與義務，當時亦要求雙方都需全程參與培訓課程；後續的入班實習，也都會事先約雙方進行討論，互相認識並確認課程方式與進度等。發現許多聽障生（尤其重度者）從來沒有好好地介紹過自己，亦無法主動說明所需聽打課程的細節，因此追加安排聽障生們練習自我介紹，在討論過程中看到他們的進步，也看到許多聽打員和聽障生的良性互動，幫助雙方更認識彼此，有利聽打服務的進行，也能互相學習成長，心裡真的感覺到好溫暖！

入班聽打服務要進入每個課堂的第一堂課前，我們規劃由聽打員轉交任課老師知會信函並加以說明，獲得教授的同意後始入班聽打；曾有聽打員和我分享，任課教師很喜歡和聽打員互動，這讓他們好氣又好笑，因為聽打員為了提供好品質的服務，從不缺席、位置都坐前排，且都全神貫注於課堂中教師講的每句話，再加以快速記錄，應該是班上



▲聽打員期末會議交流

最認真聽課的學生！每當我接獲任課教師於下課後來電表示對於聽打員的高度肯定時，我真的很謝謝這些優秀的聽打同學們的敬業精神！

一轉眼，聽打制度在校內順利運作了7年多，從一開始爭取校內行政單位支持調整聽打員的薪資高於一般工讀生，甚至針對實習、正式及取得校外聽打培訓證書等身分提供不同薪資，藉由每學期辦理培訓不間斷，自己帶領培訓相關工作雖然很繁瑣，但也能最直接看到學生們的感受過程。最後，非常鼓勵校內學生發展自己的斜槓專長，參與校外聽打培訓，以為更多有需要的聽障者服務！



▲聽打筆抄期初培訓

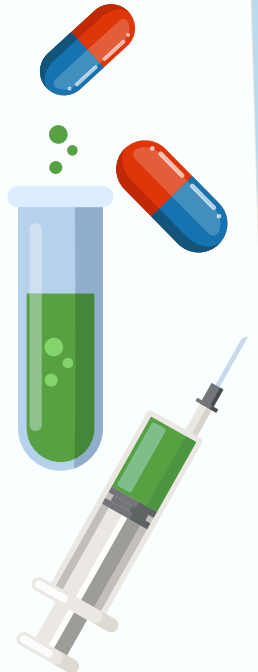
# 「破解網路涉毒危機」

## 提升網路「拒毒力」讓青年學子遠離毒害



▲破解網路涉毒危機海報

▲網路奇怪術語\_提高警覺小心



新興毒品在網路平台流竄，除了可能透過通訊軟體販售外，網路遊戲與交友軟體也不可輕忽，看似無害的網路平台可能暗藏毒品暗號，對於各式奇怪的暗語及不合理金額的物品，要提高警覺，避免遭受毒害。

為了避免孩子誤觸「毒網」，以下列舉四要點，請加強留意：

### 一、提防網路毒品陷阱

在網路平台，警方查獲常見以飛行草、夢境草等名稱販售的「墨西哥鼠尾草」(Salvia divinorum)，我國已列三級毒品。而二級毒品大麻常做成大麻煙彈、大麻軟糖、大麻巧克力等，毒咖啡包則用「各種精品品牌 logo」等做代稱，包裝樣態眾多，千萬不要購買，以免涉法。

### 二、奇怪暗語、不合理金額

交易平台販售訊息，不會把毒品的品名或形式顯現出來，例如使用現在毒咖啡包的外包裝「毒鳳梨酥」、「毒膠原蛋白」吸引買家；彩虹菸使用「黑馬」、「蠟筆小新」等印製於外包裝並作成文字廣告，包裝及品名不斷在更新，隨時會變。對於各式通訊軟體上奇怪的暗語及

販售高於平常市價金額的物品都要提高警覺。

### 三、留意通訊軟體平台、打工族要注意

藥頭透過社群軟體販售毒品、保健食品（大麻魚油）、笑氣等，其中一種方式為發送短影片、QR 碼，提供外送。利用常見通訊軟體都有可能傳遞販毒廣告。應徵外送員或出國帶貨都要小心，藥腳可能使用通訊軟體徵「司機」等，要小心辨明，避免運毒危機。

### 四、破解新興毒品招數

注意有拆封又重新包裝痕跡，以及特殊造型藥丸、或山寨知名品牌，還有無清楚標示內容物等包裝、標榜神奇功效的食品、來路不明菸品、菸油都有可能是新興毒品。

適度提醒孩子，提升「拒毒力」讓青年學子遠離毒害!!! 更多防制藥物濫用相關訊息請至

- ※ 教育部防制藥物濫用資源網→ <https://enc.moe.edu.tw/> 或連結至
- ※ 教育部防制學生藥物濫用粉絲團→ <https://www.facebook.com/enc.moe.edu.tw/> 查詢喔！（校安科 曹詩穎）



# 「校園 080 Morning Call」 Podcast

為了有效預防校園霸凌及完善事件處理機制，透過多元方式及管道推動防制工作，教育部於今(112)年與國立臺北大學橄欖枝中心合作推出防制校園霸凌 Podcast 頻道「校園 080 Morning Call」，由國立臺北大學犯罪學研究所林育聖副教授擔任主持，自 112 年 2 月已在 Apple Podcasts、Spotify 及 SoundOn 等平臺上架，每 2 週更新頻道資訊，提供防制校園霸凌相關宣導資訊。

「校園 080 Morning Call」頻道以「Morning Call」為名，為呼籲校園霸凌都能及早反映、及早發現以及及早介入協處與處理，因此頻道主題以校園霸凌為主軸，透過主持人與受訪者的對談，分別從教育實務、心理輔導、犯罪學、社會學、法規與政

策、行政程序等各個層面以實際案例深入探討，提供大眾對校園霸凌有更深入的認識。節目特別邀請身處校園現場長期推動防制校園霸凌及輔導工作的教師們，分享處理校園霸凌事件及輔導的經驗，以提供學校、家長及孩子對校園霸凌的認知與了解，節目中也邀請同學親自蒞臨節目，就自己就學期間曾經經歷的校園衝突事件與大眾分享，希望透過分享自己經驗，讓大眾對於防制校園霸凌有不一樣的觀點。

收聽頻道可至 Apple Podcasts、Spotify 及 SoundOn 等平臺搜尋，或至本部防制校園霸凌專區(網站)點閱，本部將持續透過校園霸凌相關主題活動，持續落實霸凌防制工作，營造尊重、友愛、正義的友善的校園環境。(校安科 王群娛)

如遇霸凌事件  
旁觀者要揪團出面制止！



教育部防制校園霸凌專區

「校園 080 Morning Call」頻道

# 遠離網路霸凌 1 2 3

## 親愛的家長

網路已經成為我們生活中的一部分，如何面對網路世界中多元的言論，以及瞭解網路雖具有匿名性，但在網路發表言論是需要負責任的觀念，都是網路世代要學習的課題。

當您發現孩子有出現難過、憂鬱或是焦慮的現象、對團體聚會缺乏興趣或退出社團活動、或是抗拒去學校、抗拒使用電腦或手機時，都是孩子有可能接觸到網路霸凌的徵兆。

### 面對網路霸凌，您可以**陪**伴孩子這樣做：

- 1 讓孩子知道您非常瞭解他/她的感受，願意陪同孩子一起解決問題，釐清孩子被霸凌原因為何(例如孩子在學校是否有發生衝突或人際關係)。
- 2 可以先以訊息通知對方，請對方刪除讓人不舒服的網路言論，同時將讓人不舒服的網路言論截圖下來，與學校老師或輔導室討論如何處理。
- 3 多給孩子其他休閒活動或興趣的機會，例如打球、音樂、舞蹈，培養孩子的自信心與成就感，也讓孩子少依賴手機或網路活動，參與孩子的網路社群活動，瞭解孩子的網路世界。



如果需要進一步協助，可以詢問學校的老師，或向下列管道申訴及反映：

教育部反霸凌專線電話 1953

教育部防制校園霸凌專區留言版 <https://bully.moe.edu.tw/message>

iWIN網路內容防護機構 <https://i.win.org.tw/>

申訴專線 02-2577-5118



教育部 關心您

廣告

# 機智拒毒生活

校園巡迴特展

112 年上半年度展出期程

112. 04. 24-05. 05 輔仁大學  
 112. 05. 08-05. 12 亞洲大學  
 112. 05. 22-05. 26 中山醫學大學  
 112. 05. 29-06. 09 南台科技大學



指導單位 | 教育部  
 Ministry of Education

主辦單位 | 中國信託反毒教育基金會

贊助單位 | 中國信託 CMC 信託銀行

廣告

## 112 年度大專校院學生適應藝術表達體驗 夏令營 歡迎報名

教育部將於 7 月 11 日至 14 日舉辦「112 年度大專校院學生適應藝術表達體驗夏令營」，預計招收 45 名來自全臺各大專校院喜愛藝術的身心障礙學生，報名自即日起至 5 月 31 日（星期三）止，採紙本傳真或電子郵件方式辦理，歡迎對藝術表達有興趣的大專校院身心障礙學生（含 112 學年度甄試入學新生）踴躍報名。



活動網站 QR-CODE



潘文忠部長與學生共同體驗追逐遊戲畫

相關活動內容及報名簡章，請至活動網站（<https://reurl.cc/6NObzM>）查詢或下載。（特教科 廖浚羽）

# 躍動生命 綻放光芒

## 112年生命教育 微電影徵件活動 起跑囉！

「112年教育部生命教育關懷與推廣微電影競賽」徵件活動起跑囉！本次競賽主題為「躍動生命・綻放光芒」，徵件時間自即日起至9月8日止，參賽者請先至網站登記，並於9月29日前繳交作品，首獎將可獲得8萬元獎金；另為鼓勵參賽者創意，本次新增「創作構想入圍補助獎金」，只要在5月26日前至網站登記並繳交微電影構想書，經初審通過，每隊將給予補助獎金3千元，歡迎高級中等學校及大專校院學生踴躍報名參加。

為鼓勵青年學子藉由影像紀錄生命中的感動時刻，透過影音敘述一段屬於生命的故事，展現對生命教育的見解與期待，教育部自109年起辦理生命教育微電影競賽，透過辦理公開頒獎、評審團代表與入圍團隊進行獲獎作品映後座談等方式，以鼓勵更多對拍片創作有興趣的



**112年教育部**  
生命教育關懷與推廣微電影競賽

**徵選主題**  
**躍動生命 綻放光芒**

**報名資格**  
一、高級中等學校及大專校院在學學生（不含在職專班之碩士班及博士班）  
二、個人或團隊，團隊至多8人(不含演出人員)

**獎 項**  
**創作構想入圍補助獎金**  
選出至多50組團隊，每隊補助**NT \$3,000元**  
(依規定完成繳交微電影參賽作品及參賽資料，通過初審之團隊)  
**微電影作品獎勵**  
金牌|獎狀及獎金**NT \$80,000元**(一名)  
銀牌|獎狀及獎金**NT \$40,000元**(一名)  
銅牌|獎狀及獎金**NT \$20,000元**(一名)  
佳作|獎狀及獎金**NT \$10,000元**(二名)  
評審特別獎|獎狀及獎金**NT \$10,000元**(一名)  
◆上述各獲獎團隊之指導老師，由主辦機關頒發感謝狀  
◆各獎項由評選會議視參賽者作品水準議定，必要時得「從缺」

**報名日期** 本次競賽徵件分為二階段  
**微電影構想書**  
即日起—**05月26日(五) 23時59分前**  
網路登記報名及繳件  
(網址：<http://forms.gle/xW2fxUChCCBB5Hu5>，或請掃描QR-Cord)  
**微電影參賽作品**  
不限是否通過微電影構想書補助之團隊，皆可參賽！  
即日起—**09月08日(五) 23時59分前**  
網路登記報名  
(網址：<http://forms.gle/T82shK3yfU8GwYQf7>，或請掃描QR-Cord)  
—**09月29日(五) 23時59分前**  
繳交作品及參賽資料，逾期不受理。

**聯絡資訊**  
承辦人員：教育部生命教育中心 陳怡誼  
聯絡電話：05-272-1001分機8512  
聯絡信箱：[lifeducation@nhu.edu.tw](mailto:lifeducation@nhu.edu.tw)

主辦機關：教育部 承辦單位：教育部生命教育中心 協辦單位：南華大學(生命教育中心、高教深耕計畫辦公室)

同學，在行動載具便利的自媒體時代，也能以多元方式紀錄內心的感動。

教育部生命教育中心同時也會將獲獎作品放置於「教育部生命教育全球資訊網」（網址：<https://life.edu.tw>），並邀請專家學者協助製作可於課程教學使用的教學指引，期使作品能夠多面向地提供各界參考使用。

同學們，一起加入分享感動時刻的行列吧！相關競賽訊息及辦法，請參閱「教育部生命教育全球資訊網」及「南華大學生命教育中心」（網址：<https://lifeeducation.nhu.edu.tw>）。（輔導科 何依娜）