

部長慰勉本部 112 年 1 至 2 月份屆退軍訓督導

本部 112 年 1 至 2 月計有嘉義市軍訓督導樊立平上校及苗栗縣聯絡處軍訓督導江湧益上校退伍，1 月 13 日部長於部長室接見 2 位屆退督導，並由學務特教司吳林輝司長、黃惠玲科長及國民及學前教育署彭富源署長一併陪同參加。

部長在會談中提及嘉義轄內一名家境貧苦的同學，一家三口蝸居在 7 坪大鐵皮屋，但最大心願只想要一張書桌，她不向逆境低頭的故事，經媒體報導後感動許多人，

部長也指示送上一張書桌讓同學圓夢；事隔一年，部長更親自前往拜訪，在臉書分享她考上嘉義女中的近況，還勉勵她堅定朝自己夢想前進。當時代表本部致贈書桌的就是嘉義市聯絡處樊立平督導，部長會中也特別感謝聯絡處積極協助同學圓夢。

會後由部長一致贈屆退督導教育部獎狀及禮品，以嘉勉督導們協助本部相關校園安全及軍訓工作辛勞。(全民國防教育科呂弦栓)



各級學校 112 年寒假期間學生活動

安全注意事項

112 年寒假期間持續進行中，為因應假期學生校內外活動頻繁，教育部（以下簡稱本部）再次提醒各級學校學生，寒假期間仍避免出入人潮擁擠、空氣不流通的公共場所，防範呼吸道傳染疾病傳播，並多從事正當休閒活動，增進身心健康。

寒假期間特別提醒學生騎乘機車、電動自行車、自行車等一定要注意自身安全，行進間勿以手持方式使用行動電話，並依規定兩段式左（右）轉、行駛時，不得爭先、爭道、並行競駛或以其他危險方式駕駛，遵守行車秩序規範，減速慢行，切勿酒後駕車、疲勞及危險駕駛，以策安全。

面對層出不窮、手法日益翻新之詐騙犯罪手法，使用網路聊天 APP 時，請慎防及提高警覺，切勿洩漏帳號與密碼；關閉「允許自其他裝置登入」功能，以降低被盜用機率；建議學生可向電信公司申請關閉手機小額付費功能，並且切勿代收簡訊。應切記反詐騙 3 步驟：「保持冷靜」、「小心查證」、「立即報警或撥打 165 反詐騙諮詢專線」尋求協助。

寒假期間學生工讀可遵循三要準備、七不原則—「要確定、要存疑、要告知」、「不繳錢、不購買、不簽約、證件不離身、不非法工作、不飲用、不辦卡」，如果發生受騙或誤入求職陷阱，致勞動權益受損，可撥打當地勞工局電話，請求專人協助救濟權利。

從事室內活動應選擇安全無疑慮之場所並

熟悉逃生路線及逃生設備，學校應提醒學生熟悉相關消防（逃生）器材操作，如滅火器、緩降機等。從事登山或山野教育活動，應做好充分準備，審慎評估，並應具備有關體能、態度、知識、裝備、技能等五大基礎；從事水域活動例如在游泳池、開放水域游泳或戲水，應注意「防溺水 10 招」（五不五要：不長時、不疲累、不跳水、不落單、不嬉鬧、要合法、要暖身、要注意、要冷靜、要小心）及正確救人之「救溺 5 步」（叫、叫、伸、拋、划）。

避免受同儕及校外人士誘騙嘗試毒品，造成傷害而導致終身遺憾。校外租屋學生於外出及就寢前，應檢查用電及瓦斯是否關閉，確保居住安全。本部已同步請警察機關針對青少年較常出入場所加強巡查，以防止青少年受到危害。另應注意網路使用行為及時間管理等問題，避免過度依賴 3C 產品，養成健康上網好習慣。

各級學校值勤人員應堅守崗位，掌握學校及學生安全狀況，若獲知學生發生意外事件，依本部「校園安全及災害事件通報作業要點」規定實施通報，惟情況緊迫或須協助事件應先行以電話通報本部校安中心或教育部國民及學前教育署校安中心，校安中心均有專責值勤人員實施 24 小時輪勤，本部校安中心專線電話：(02)33437855、33437856，教育部國民及學前教育署校安中心專線電話：(04)37061349。（校安科 楊詠翔）



112 年寒假期間交通安全宣導注意事項

寒假將至，為維護學生健康及安全，各級學校應利用各種宣導管道，就下列事項加強提醒交通安全注意事項，以避免學生肇生意外事件：

一、交通意外事故為學生意外傷亡的主要原因：

根據本部 108 年至 110 年各級學校校園安全及災害事件分析報告：

- (一)108 年因交通意外事件死亡人數：246 人。
- (二)109 年因交通意外事件死亡人數：246 人。
- (三)110 年因交通意外事件死亡人數：263 人。

二、高事故、高風險於 11 月 -2 月發生：

根據交通部道安委員會相關資料顯示，寒假期間學生可能因活動、打工兼職等因素，因此需提醒學生使用交通工具時，尤以機車須特別注意自身安全，且自撞、側撞及交岔撞為主要事故型態。

三、晨間及夜間為高肇事率及高死亡率：

提醒這段期間（晨間、夜間）出遊時，常因注意力不集中、疲勞、分心而發生意外事件，切勿酒後駕車、疲勞及危險駕駛。

四、無照駕駛違規之處罰：

依據道路交通管理處罰條例規定，處新臺幣六千元以上一萬二千元以下罰鍰，並當場禁止駕駛；另未滿十八歲的青少年無照駕駛時，除了應繳交罰鍰以外，青少年以及父母等法定代理人還須依據同條第 3 項規定，參加道路交通安全講習。

五、提醒學生未合法考取駕照前應勿以身試法，鋌而走險。

六、學生發生意外事件之通報與聯繫管道：

請依本部「校園安全及災害事件通報作業要點」規定通報；情況緊迫或須協助事件應先行以電話通報本部校安中心或本部國民及學前教育署校安中心，均有專責值勤人員實施 24 小時輪勤。

◎本部校安中心：

專線電話：(02)33437855、33437856
傳 真：(02)33437920

◎本部國民及學前教育署校安中心：

專線電話：(04)37061349
傳 真：(04)23398219、(04)37061349、
(04)23302764。

大專校院校園性侵害性騷擾或性霸凌

調查專業人員初階培訓

為提升大專校院人員對於校園性別事件的調查專業知能，培育性別平等教育法第 30 條第 3 項規定之「性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業素養之專家學者」，教育部邀請性別平等教育之學者專家於 112 年 1 月 4 日至 6 日在佛光大學辦理「大專校院校園性別事件調查專業人員初階培訓」。

培訓內容包含「性別歧視之禁止」、「行政程序法於調查程序基本概念」、「調查程序中運用諮商技巧之訓練」等課程，合計 23 小時。其中「性別歧視之禁止」係納入聯合國《消除對婦女一切形式歧視公約》(CEDAW) 規範，結合校園性別事件案例

進行說明；調查程序則應落實行政程序法有關管轄、移送、迴避、送達、補正等相關規定；至加強訓練調查專業人員的諮商技巧，俟期能於調查過程中同理被害人，避免造成二度傷害。

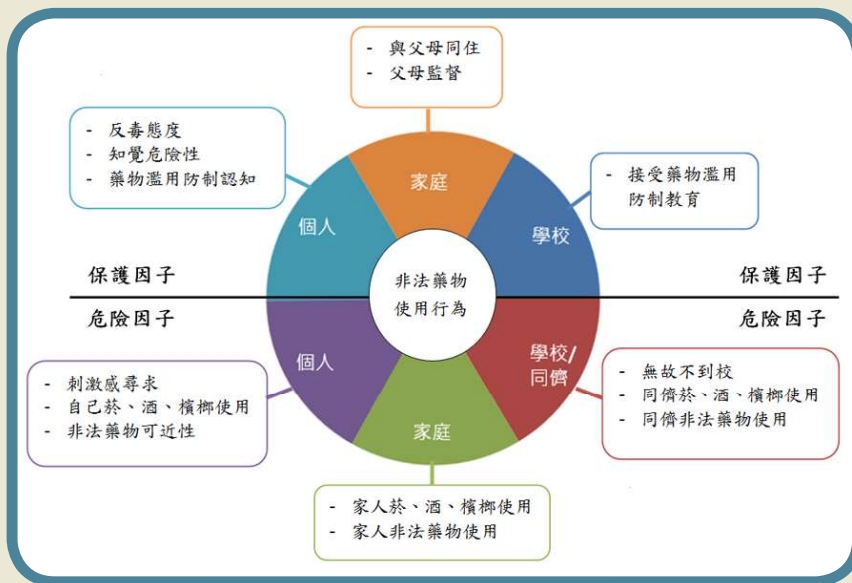
培訓始業式由佛光大學何卓飛校長致歡迎詞，以三好校園之精神與各校參訓夥伴共勉，共計 113 名大專校院人員完成培訓。教育部將持續鼓勵性別平等教育委員會及負責校園性別事件處置相關單位人員，參加校內外校園性別事件處置研習活動，以加強性別平等專業能力及性別平等意識，維護性別平等之友善校園。(性別平等教育科 黃乙軒)

110 學年度教育部「藥物濫用防制認知檢測」

統計結果—校園推動反毒教育普及率佳

教育部為「施用毒品者再犯防止推進計畫」架構五建立兒少防護網絡之主政機關，為建立學生藥物濫用長期調查監測機制，掌握各學制學生對於非法藥物防制之認知及使用情形，委請國立陽明交通大學團隊辦理「藥物濫用防制認知檢測問卷資料統

計分析計畫」，探討臺灣地區國小（五、六年級）、國中、高中職及大專學生之藥物濫用防制認知檢測情形，針對學生非法藥物使用行為現況及其保護因子與危險因子分佈情形之關係等進行分析。



▲資料來源：教育部 110 學年度藥物濫用防制認知檢測問卷資料統計分析

如上圖所示，學生非法藥物使用的成因並非單一因素所構成，原因是複雜且多面向，包括家庭、學校、同儕及個人等因素。其中，保護因子包括個人對藥物濫用的知覺危險程度與家庭支持等；危險因子包括個人尋求刺激感及家人非法使用藥物等。爰此，學生非法藥物使用行為調查需長期觀察與分析，以即時掌握藥物濫用行為的變化，據以規劃防制策略及措施。此外，研究結果顯示，各學制約有九成的學生自覺有被教導藥物用防制相關訊息，顯示校園推動反毒教育普及率佳。學生自覺有受到藥物濫用防制教育，其認同反毒之態度

也比較高。

綜上，學生對校園反毒宣導越有感，對其個人反毒認知及態度有正向關聯。研究結果建議，為提高校園宣導普及率，可透過「創新教學及教材研發」方式由學生參與學習策略，更能加深印象。另可透過文字探勘技術找出社群網站之網路販毒用語，作為緝毒溯源方法之一。另為避免學生藉由網路遊戲或交友軟體，取得或販賣非法藥物，學校與家庭更應善盡宣導及教育之責，教導其學生或子女自我保護，以避免觸犯法律，造成無法彌補的傷害。（校安科 王雅萍）

▲附記：以上文字部分截取自「教育部 110 學年度藥物濫用防制認知檢測問卷資料統計分析」報告

身障學生的自傳履歷撰寫與面談

技巧課程經驗分享

職業重建個案管理員 廖佩雯



「主題是協助身障學生的自傳履歷撰寫和面談技巧，學員以資源教室老師為主，妳確定嗎？」，我不經意地脫口而出這句話！

還記得中原大學特教中心給了我這個主題的時候，我的心裡充滿了許多的疑惑...，或者應該說是不可置信。首先，「自傳履歷撰寫和面談技巧」，在我的印象中幾乎已經是坊間講座很氾濫的主題，不只人力銀行有一堆免費的課程，連網路上的知名網紅都可以錄上一集來分享自己的想法。其次，也是讓我最擔憂的，實在是我接觸過的學校老師中，有太多太多人認為學生就是把書讀好、盡好學生的本份即可，職涯的東西不是在學期間該花心思的，也...不太關老師的事，因此我並不認為老師們會對這個議題有興趣。

一但對方表示「這可是特教老師們票選出來的需求之一」，「好吧，那就讓我試試看吧」，於是，我就在半信半疑中接受了這次的邀約。

沒想到，就在我梳理過往服務的個案故事、準備這堂講座的過程中，意外地讓我發現這個主題真的是太重要了，而且絕對不能和一般市面上看到的課程相提並論。事實上，在我的服務經驗中，身心障礙求職者最大的競爭對手從來就不會是一般求職者，而是來自於社會大眾對於身心障礙者的刻板印象；即將畢業的身心障礙學生最需要的協助也從來不是履歷自傳的準備和面談技巧，而是提前做好職涯探索和為

未來求職做準備。那些在求學期間就已經開始思考職涯、探索職業興趣、甚至發展專長的個案，多數不用在自傳履歷和面談下太多功夫就能順利找到工作；然而那些畢了業後才開始思考就業的個案，除非能力真的很不錯，不然多數都會待業一段不短的時間才真正踏出求職的旅程，然後又在找工作的過程中歷經至少半年以上的時間才慢慢有工作的機會浮現。

還記得我曾經服務過一位腦性麻痺的孩子，在他大學畢業後換過了一份又一份的臨時人員合約，有的是在圖書館掃描舊書刊、有的只是整理資料、也有 Key 文件的工作，他來找我的時候告訴我，其實他真的不知道自己想做什麼、能做什麼、喜歡做什麼，乾脆就瘋狂的海投履歷，但大部分的結果都是石沉大海，讓他覺得對未來非常的迷惘，求職後期也越來越沒有自信。

聽到這裡，我先花點時間陪他討論在過去的工作經驗中，有沒有做起來相對喜歡的工作內容。談了幾次下來，我們共同發現他喜歡跟人互動的工作，接著，我們鎖定「行政櫃台」做為求職的目標，並依此調整履歷表的內容。我們試著在履歷中主動說明障礙所帶來的限制，接著闡述如何努力克服這些限制，以取代原本在履歷中只有強調自己是「堅毅不拔」的論述，以更具體的方式協助用人單位更清楚他的狀態和特質，以便澄清雇主的疑問。

就在調整履歷的內容不久後，他幸運地應徵到公部門的櫃檯身障臨時人員，還記

得他工作滿半年那一天，我特地安排去職場找他。我一進大門就從遠處看到他一邊忙著接聽電話、一邊幫宅配人員拿鑰匙、引導來賓到指定位置等忙碌的樣子。那一刻，我看見他眼中的熱忱及成就感，他曾經很明確地跟我說，他很喜欢幫助別人的感覺，因為自己從小到大都是被幫助的角色，而這份工作恰恰能讓他體會到：「原來幫助別人是這麼快樂的事情啊！」。所以，他做起來非常的帶勁，總是一晃眼就八個小時過去，感覺很充實，那一天，他邊分享著工作內容、邊微笑地跟我說：「謝謝你，我終於知道自己喜歡做什麼工作了。」。

其實，不一定要真的等到進入職場後發生碰撞才能知道自己喜歡的工作，事實上，職涯的探索可以再往前一些，那可以怎麼做呢？我的想法是，就業前在學校的這段期間，學校老師扮演的是非常重要的角色，甚至可以改變學生的一生。如果學生在畢業之前，能夠多體驗不同的工作，或許在畢業後的職涯討論上，能夠更「知道」或更「聚焦」到自己喜歡做些什麼。

不過，我雖然一邊準備講座、一邊覺得這堂課很有價值，卻也一邊擔心著真的會有老師們對這個主題有興趣嗎？真的還有老師們也會關心學生未來的職涯、甚至是一生的發展嗎？直到真正開課的那一天…。

「大家好，我是佩雯，不是業配文的那個配文…」我永遠都記得，講座正式開始時、在我自我介紹微微顫抖的聲音下，其實是內心充滿著感動和差點就要痛哭流涕的感覺，只因為台下這群洋溢著活力的資源教室夥伴們都能侃侃而談自己是如何地想為學生們多做些甚麼。就這樣…，我和這一群短暫相遇的夥伴們一起度過了精彩又美好的整整6個多小時，不只把我準備的教材毫無保留的跟大家分享，更讓我驚訝的是大夥兒又不斷的讓我同場加映、額外講了好多好多多我曾經服務過的個案故事。

傍晚，坐在從桃園出發的火車上，我凝視倒映著火車燈光的窗戶，每一位學員的表情和演練的樣子依舊歷歷在目，真心希望這次的活動可以把大家帶進身心障礙職涯的世界裡，然後，從當下開始，讓我們共同 Do something，成為個案、學生的生命中，那位可能翻轉他生命的夥伴。是啊！他們真的已經開始在這麼做了，幾週後陸續收到幾位學員的來信，我抬頭望向天空、嘴角微微上揚…，「改變，肯定是現在進行式呢！」，謝謝中原大學特教中心邀請參與這場講座。

玩轉假期 · 攜手同行

教育部補助大專校院學生社團赴教育優先區中小學校 辦理寒假營隊活動

為鼓勵大專校院學生參與社團活動、提升學生社團健全發展，並強化教育優先區中小學生參加營隊的課外活動資源，教育部特予補助大專校院學生社團於 112 年寒假期間赴教育優先區中小學校辦理免費營隊活動，除了培養大專學生自我成長、積極奉獻及關愛社會的服務精神，也期許教育優先區中小學生能夠有一個充實、溫暖又精彩的寒假。

大專學生社團克服疫情限制，努力籌備規劃，112 年寒假共補助 246 梯次的營隊活動，由 6,852 名大專校院學生社團組成青年志工服務隊，分赴 235 所教育優先區中小學校辦理營隊活動，提供 11,129 位中小學生免費參加。參與計畫的大專學生社團豐富多元，包含服務性、康樂性、體能性、學藝性及自治性等各類專門領域，由大朋友帶領小朋友們玩轉學習，擴展課外視野及探索正向的課餘興趣外，也藉以發展多元化素養及培養生活適應、問題解決能力。

就讀國立臺北教育大學心理與諮商學系 4 年級陳姿妤同學，因為想脫離舒適圈，所以加入校內「關懷臺灣志工隊」，希望能夠服務偏鄉學童，大學期間，已陸續申請參加 5 次教育優先區營隊活動。未來立志成為國小專任輔導教師的她，希望能透過營隊活動，幫助、守護有故事的孩子，也期待藉由營隊活動發揮自我價值，成為一個帶給他人溫

暖的人。在本次營隊活動，「關懷臺灣志工隊」特別設計許多遊戲引導，希望學童能在營隊期間，經由競賽遊戲獲得互助、團結的概念，並建立同理心與自信心，為孩子的成長，帶來正面的影響。

國立臺灣大學森林環境暨資源學系研究所碩一李學承同學，在對不同文化好奇心的驅使下，加入「慈幼會山地服務團」，並且參加了 7 次教育優先區營隊活動，隨著參與次數的累積，動機也從原先單純想看看小朋友，蛻變為想更深入了解部落，帶給小朋友更適合、有趣的活動。他說到：與小朋友相處的日子不過 2 週，卻足以使不同背景的群體互相碰撞，激發對於彼此生活環境的好奇與嚮往，希望能帶給小朋友的，就是在原有生活圈之外，另一種生活的可能性，讓他們在未來求學中，有更多不同的參考。

大專學生社團結合自身專門領域，融入生命、品德、人權及法治教育、性別平等、社區服務、資訊輔導、識毒宣導、美感教育及多元文化等營隊主題，規劃富有教育意涵的活動內容，教育部期盼讓參與的大專校院學生能在過程中培養社會所需多元能力，同時提升教育優先區中小學生的課外活動資源，讓學生社團活動的教育功能得以充分發展。（學生事務科 蔡筱如）



▲ 國立臺北教育大學關懷台灣志工隊 - 營隊遊戲道具製作與實際演練



▲ 國立臺灣大學慈幼會山地服務團營隊活動籌備練習

大專校院辦理生命教育校園文化推廣與深耕計畫



教育部為深化大專校院生命教育校園文化，自 111 年起辦理「教育部補助大專校院辦理生命教育校園文化推動與深耕計畫」，鼓勵各大專校院結合在地特色與校本特色，辦理多元生命教育活動，以建構具校本特色之生命教育推動模式。111 年度已補助國立彰化師範大學等 31 所，112 年度更擴大補助 45 校深化推動，以落實、彈性與創新的機制推動生命教育，塑造生命教育推動模式，深耕生命教育建立優質友善校園環境。

如聖母醫護管理專科學校 111 年辦理「愛延續」計畫，舉辦一系列照顧全校師生的身心靈活動，以愛服務眾人。該校 112 年並將成立「生命教育中心」，規劃五年一貫的校本特色課程，於校內「開心農場」建置「生命之旅一身心靈療癒步道」，透過工作坊、生命教育體驗等計畫，結合靈醫會的醫療服務體系及在地社會文化團體，使生命教育的理念植根於校園。

文藻外語大學則於 111 年首次由吳甦樂教育中心執行生命教育系列校園禮儀活動，112 年持續以「我願為生命服務」為主軸，規劃辦理新生祈福禮、長者服務方案及生命鬥士講座等活動，培育學生具有 3L(Life/Language/Leadership) 的核心素養，形塑該校生命教育的校園特色。

國立彰化師範大學則以生命教育的「天人物我」四大面向為開展方向，於 111 年推動「敘寫生命：青春與土地的對話」之生命教育計畫，以大一通識及國文課程為主，逐次開展各項生命議題；112 年則規劃辦理教師增能工作坊、在地走讀、舉辦徵文或競賽及搜集編寫生命教育教材教案等。

國立臺北護理健康大學 112 年首度規畫辦理以「遇見電影，翻轉生命」為主題，透過看電影學生命教育資料中心，統整校內外資

源，除了在課程中進行電影生命教育的教學單元，組織校內志工活動，成立電影讀書會，並與文山區萬芳醫院石頭湯合作，透過生命教育時光電影院的活動，關心社區的長者與家屬，進一步更將撰寫發表相關影評，引導社會大眾、醫療相關人員深入了解生命教育內涵及價值。

教育部表示，在「教育部生命教育推動方案」的帶動下，持續配合「大專校院辦理生命教育校園文化推廣與深耕計畫」與「大專校院辦理生命教育教學社群與課程發展實施計畫」，鼓勵學校運用各項非正式課程、潛在課程等多元方式與活動，引導孩子思考生命的價值，讓生命教育透過傳承、資源與經驗共享，用愛與希望陪伴孩子成長，讓孩子在校園中快樂學習並成為更好的自己。(學生事務科 張立安)



▲ 文藻外語大學辦理專科部新生祈福禮，由導師贈與新生幸運竹與學長姊祝福小卡，期盼新生如同竹子般節節成長。



▲ 聖母護專學生藉由實地參與社區及機構的服務，讓學生體驗服務需要發自內心的愛，將這份愛內化並延續。

宣導主題：「對抗網路霸凌—截圖、反映、找 iWIN」



台上的公開資訊等)、發生的時間點等，蒐集的資訊越完整，對於後續的處理就會越有幫助。

三、保護自己，離開不友善的環境：

因為網路霸凌會隨著所使用的網路服務樣態不同，而產生各式各樣的情境，但原則就是設法讓自己不要過度接觸不友善的環境，以避免傷害加深。像是在社群平台的社團裡面被別人透過發文不實指控，可以嘗試向社群平台檢舉貼文，或是暫時離開社團；如果社群帳號被陌生帳號持續騷擾，則可以透過隱私設定，避免再次接收陌生訊息。

四、尋找幫助，不要獨自面對：

遇到網路霸凌，容易讓當事人感受到無力與孤獨感，所以切忌不要獨自面對。遇到網路霸凌時，可以向家長及老師尋求協助，若涉及違法行為可以直接向警方求助。也可以向 iWIN 網路內容防護機構申訴，iWIN 申訴電話 02-2577-5118，申訴網址 <https://www.win.org.tw/appeal>，亦可透過 iWIN 的粉絲頁面私訊詢問。

各校應於友善校園週期間，運用朝會或週會等大型集會場合，由校長對全校師生宣導「對抗網路霸凌—截圖、反映、找 iWIN」及「教育部反霸凌專線電話 1953」等資訊，另外，重要宣導事項包括「強化校園安全防護措施」、「強化學生身心健康與輔導」、「強化校園自殺防治工作」、「防制學生藥物濫用」、「防治校園親密關係暴力事件」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」、「配合執行跟蹤騷擾防制法」、「防制校園詐騙」、「尊重多元文化理念」等友善校園週教育宣導重點，實施法治教育、品德教育、人權教育、生命教育、特殊教育、資訊素養與倫理及性別平等教育，以正向推動相關防制作為。

「友善校園」係以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，任何教育活動以及輔導管教措施均可建立在「友善校園」上發展，其主要內涵包括性別平等教育、學生輔導體制、人權教育、公民教育、生命教育、特殊教育及資訊素養與倫理教育等，以培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」，111 年第 2 學期明訂宣導主題為「對抗網路霸凌—截圖、反映、找 iWIN」，處理機制如下。

一、釐清霸凌的行為樣態及確認可對應方式：

網路霸凌指的是在網路上發生的霸凌行為，如同校園霸凌、職場霸凌一般，網路是描述其場域，而非霸凌行為的樣態。所以在遇到網路霸凌時，應該釐清相關的行為樣態，選擇對應的處理方式，看是要透過法律途徑，或是藉由社群平台的社群守則，亦或是離開不友善的環境等。

二、務必保留相關證據：

遭遇網路霸凌時，或任何網路上的不當行為，務必要截圖或錄影存證，存證的內容不僅僅是涉及霸凌的訊息本身，還包含明確網址、霸凌者的資訊（如帳號、ID、社群平

校園防疫小叮嚀



配合嚴重特殊傳染性肺炎中央流行疫情指揮中心（以下簡稱中央流行疫情指揮中心）2月9日宣布鬆綁室內口罩政策，教育部將自同年3月6日起，配合放寬各級學校校園室內戴口罩規定。

考量111學年度第2學期各級學校開學前（開學日自2月13日至2月20日間）歷經春節連續假期及寒假，並於開學後接續228和平紀念日4天連續假期，為觀察學生健康狀況及進行校園環境整備工作，爰規劃於111學年度第2學期開學後2至3週時間，加強體溫監測、校園清潔消毒等防疫作業，並定於3月6日起於各級學校、幼兒園、課後照顧中心、補習班，實施室內空間原則「自主佩戴口罩」措施。

另依據中央流行疫情指揮中心實施室內口罩鬆綁通案性措施，於指定場所（醫療照護機構及公共運輸）應戴口罩，各級學校健康中心、校車、幼兒園專用車、校園接駁車等比照指定場所（醫療照護機構、公共運輸）之規定，仍「應戴口罩」。此外，考量學校教學需求，各級學校經與學校師生充分溝通並取得共識後，可於具特殊性場域或授課有相關需求時，學校得自行決定採取佩戴口罩措施。

本部將持續配合中央流行疫情指揮中心最新防疫政策及疫情發展之判斷，適時調整校園防疫措施，鼓勵各級學校教職員工生依中央流行疫情指揮中心建議COVID-19疫苗施打劑次儘速進行疫苗施打，共同守護教職員工生健康及安全。

