

「拒毒健康・美好希望」112年反毒教育特展彰化開展

為持續深化我國反毒宣導教育，教育部與中國信託反毒教育基金會及彰化縣政府合作，於彰化縣員林演藝廳舉辦「解癮—解開毒品上癮的真相」反毒教育特展，16日開幕首日，教育部潘文忠部長偕同彰化縣王惠美縣長、中國信託反毒教育基金會王卓鈞副董事長等人共同進行啟動儀式，展現推動反毒工作的決心。

本次特展結合彰化縣「美好彰化、希望城市」百年縣慶活動，讓民眾及青年學子感受美好彰化的同時，也能藉由參觀特展了解毒品成癮真相及危害，進而拒絕毒品誘惑。與一般展覽最大的不同，是採用「實境解謎」互動遊戲方式規劃各展區內容，參觀者將化身為「記憶特務」，為了取回遺失的記憶片段，必須依序完成「誘惑」、「沉淪」、「失控」、「新生」及「解癮」等5道關卡，讓參與的學生或民眾在解謎的過程中了解毒品成癮的原因與歷程，以及毒品可能對於個人健康和家庭的傷害。展

場內還特別陳設各類高風險涉毒場景，提醒大家即使是公共場所甚至在熟悉的朋友家中，也可能藏有誤觸毒品的風險。

此外，本次展覽場館位於彰化縣員林市，主辦單位首次安排跨縣市學校的學生團體參訪，除了彰化地區外，另邀請南投縣20多所國、高中學校組團參訪，期能提升更多學子識毒知能免於遭受受毒品危害。為了活動宣傳並傳達健康、美好的城市形象，教育部潘文忠部長與彰化縣王惠美縣長親自錄製行銷短片，與彰化在地學生代表一同入鏡，鼓勵民眾踴躍前往參觀，共同為打造無毒健康的幸福家園努力。想了解反毒教育特展更多訊息，歡迎掃描下方活動QR Code或上教育部防制學生藥物濫用FB粉絲團。(校安科賴竑融)



活動專頁 QR Code



▲ 教育部潘文忠部長、彰化縣王惠美縣長及中國信託反毒教育基金會王卓鈞副董事長與表演學生及來賓共同進行宣誓反毒



▲ 教育部潘文忠部長與彰化縣王惠美縣長以及中國信託反毒教育基金會王卓鈞副董事長和彰化縣校外會及衛生局同仁合影



▲ 員林高中熱舞社同學們於開幕表演時展現青春活力及精湛舞技

跨單位合作及資源整合運用 協助身心障礙學生提高就業準備度

為推動身心障礙學生生涯轉銜輔導工作，教育部今（17）日於國立臺灣大學霖澤館國際會議廳舉辦「大專院校身心障礙學生轉銜輔導試辦成果分享會」，邀請各大專校院資源教室輔導人員、勞政單位職業重建人員等與會交流。

為協助身心障礙學生在學期間做好生涯規劃，並提升就業準備度，教育部委託國立高雄師範大學辦理「大專院校身心障礙學生轉銜輔導工作」試辦計畫，蒐集國內外相關研究，並舉辦研習活動，以提升大專校院資源教室輔導人員專業知能，另補助醒吾科技大學、逢甲大學、致理科技大學、樹德科技大學、屏東大學及臺東專科學校等 6 所學校試辦發展以學校特色為基礎的生涯轉銜輔導服務模式，提供不同類型之大專校院參考辦理。

計畫主持人林真平副教授表示，為落實推動各大專校院身心障礙學生轉銜輔導相關工作，並提升資源教室輔導人員相關專業知能，研習主題依實務需求規劃，包括生涯發展與轉銜輔導服務概念、身心障礙學生障礙調適輔導、就業轉銜與職業重建服務與應用等，聘請相關領域講師授課，並於課程中適時加入相關輔導策略，另辦理個案研討工作

坊，提供專業諮詢，以協助各校完善學生轉銜輔導措施。

有鑑於大專身心障礙學生人數逐年增加，實務中對該等學生的轉銜輔導更顯重要，林真平特別提醒各大專校院於辦理身心障礙學生生涯轉銜輔導工作應注意 3 項原則，分別為「訂定適切的個別化支持計畫與轉銜計畫」、「依據個別化支持計畫提供生涯轉銜輔導相關服務」及「與校內外各單位進行資源連結及合作」，並且強調，轉銜工作成效的關鍵在於跨單位的合作以及資源整合與運用，學校如能與勞政、社政端合作，並連結相關資源，身心障礙學生所需的每階段支持服務方能順利銜接。

林真平也指出，目前 6 所試辦學校試行的計畫，除了發展具學校特色的轉銜輔導模式，亦包含與所在縣市勞政單位的合作，透過勞政資源如職業重建個案管理、職業輔導評量等專業服務的挹注，協助學生了解當前就業市場及往後可使用的資源，以及增加學生現實感，將更有效促進學生把握在學期間積極預備職業能力，以於畢業後順利找到合適的工作。（特教科 陳宛蓁）



▲ 出席人員合影留念



▲ 教育部學務特教司陳添丁專委至大專院校身心障礙學生轉銜輔導試辦成果分享會致詞勉勵

睽違 3 年大專校院學生社團評選

虎科大熱鬧登場

為促進大專校院學生社團活動發展，輔導學生落實大學社會責任（USR），教育部於 3 月 25 日（星期六）至 26 日（星期日），於國立虎尾科技大學舉辦「112 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，共計 116 所大專校院 263 個社團報名參加。教育部學務特教司吳林輝司長出席頒獎，表示對學生參與社團經營的肯定與支持，也期許同學在未來求學及求職的過程中，都能應用社團所學，創造自己的精彩時刻！

因疫情影響，本次活動睽違 3 年再度辦理「社團評選現場詢答」及「社團特色活動決選」，為讓各社團能充分交流、彼此觀摩，另辦理「特優社團觀摩與經驗交流」及「社團指導教師座談會」，並邀請 111 年度特優社團蒞臨現場分享經驗，座談會現場學生彼此互動熱烈，期望學生社團能透過此平台分享自身社團的運作發展模式、辦理各項活動的經驗與體悟，以及近年因應疫情影響社團活動辦理模式的調整，藉此提升社團活動的經營品質，並在交流過程中激盪出不同的火花。

本次評選結果於 26 日現場公布並辦理頒獎典禮，得獎名單同步公布於活動網站（網址：<https://cis.ncu.edu.tw/NsaSys/>），共計頒發

最佳社團特色活動獎 10 名、大專校院及技專校院特優獎 22 名、優等獎 33 名及甲等獎 42 名，獲獎社團除致贈獎牌外，另頒發獎金鼓勵學生，最佳社團特色活動獎將獲得獎金新臺幣 1 萬元、特優獎 2 萬 5,000 元、優等獎 1 萬 5,000 元、甲等獎 8,000 元。

榮獲最佳社團特色活動獎的國立臺灣大學「漁村服務社」，是以社區服務及文化報導方式，為漁村居民貢獻一己之力，希望激發大家關懷本土及社會所成立的社團，今年以「2022 七美晨光路跑」獲得年度社團特色活動獎，該活動是以「漁村服務社」深耕澎湖縣七美島 40 餘年的經驗，與七美的鄉親一起攜手完成。七美晨光路跑活動不僅帶動七美鄉親運動風氣，增加鄉親公共參與經驗，也讓從外地來的參與者，能深入認識七美社區，帶動七美島上觀光，社團學生林宸葵表示，希望能夠因為榮獲這個獎項，提升「七美晨光路跑」活動的能見度，讓大家一起認識七美島！

社團活動能培養學生社會參與的自主能力，並從中習得民主法治的素養與組織領導的才能，期待大專校院學生社團能經由此次評選、觀摩經驗，讓自己獲得新的學習與成長！（學務科 蔡筱如）



▲ 年度最佳社團特色活動獎 - 醒吾科技大學表演藝術系學會



▲ 國立虎尾科技大學張信良校長頒發大專校院服務性社團優等獎



▲ 教育部學務特教司吳林輝司長頒發大專校院康樂性社團特優獎



▲ 教育部學務特教司吳林輝司長頒發大專校院學術性、學藝性社團特優獎



▲ 教育部學務特教司吳林輝司長頒發技專校院自治性、綜合性社團特優獎

112 學年度身障甄試新增中原大學、 臺中教育大學考場，考試已於 3 月 27 日圓滿落幕

112 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試（以下簡稱本甄試）學科考試於 3 月 24 日（五）至 3 月 26 日（日）辦理。本次甄試報名人數共計 3,345 人，其中北部（一）考區 407 人、北部（二）考區 481 人、北部（三）考區 310 人、北部（四）考區 188 人、北部（五）考區 597 人、中部（一）考區 430 人、中部（二）考區 281 人、南部考區 601 人、東部考區 50 人。各障礙別考生報考人數分別為：視覺障礙生 70 人、聽覺障礙生 186 人、腦性麻痺生 74 人、自閉症生 886 人、學習障礙生 1,165 人、肢體障礙生 146 人及其他障礙生 818 人。

術科考試於 27 日舉行，本次甄試加考美術術科考生，北部（四）考區 100 人、北部（五）考區 42 人、中部

（一）考區 17 人、中部（二）考區 11 人、南部考區 38 人、東部考區 3 人，合計 211 人；加考音樂術科考生共 12 人，統一於北部（四）考區應試。

為便利考生參加本甄試，自 112 學年度起，增設北部（五）考區中原大學考場及中部（一）考區國立臺中教育大學考場，降低考生應考往返的交通負擔。

考試成績將於 112 年 5 月 2 日（二）上午 10 時公告於甄試網站，網路選填志願時間為 112 年 5 月 30 日（二）上午 9 時至 112 年 6 月 6 日（二）下午 5 時止，統一分發結果於 112 年 6 月 14 日（三）上午 10 時公告於甄試網站。詳細資訊請參閱甄試簡章或至甄試網站查詢。（特教科 林佳怡）



▲ 112 學年度身障甄試已於 3 月 27 日圓滿落幕



▲ 學務特教司黃蘭琇副司長到場為考生加油打氣

度過看不見的傷，一起走向復原之路

112 年度大專校院專業輔導人員目睹家暴輔導知能研習

為提升專業輔導人員及教師介入與諮商輔導知能，教育部於 3 月 30 日舉辦「112 年度大專校院專業輔導人員目睹家暴輔導知能研習」，共計 120 位專業輔導人員參與。

本次研習由國立高雄師範大學承辦，課程邀請國立臺南大學諮商與輔導學系副教授李岳庭，由實務經驗分享如何陪伴學生走過心理復原的旅程；以及國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授王智弘，探討專業輔導人員在從事諮商工作時，可能面臨到的倫理議題。

絕大多數目睹家暴的個案並未直接受到傷害，而是從旁看到、聽到而知悉事件的發生，使得旁人更難透過外在去觀察或了解他們的狀況。「比起身體上面的傷害，更多是當下的害怕和衝擊，以及留在心理上的陰影。」講師提出復原力 (resilience) 的概念，期待與會人員可以藉由這樣的概念，來強化、協助學生面對困境。復原力是指個人所具備的某些特質或能力，使其

在面對危機或逆境時，可以發展出正向、健康的因應策略，以成功適應困境。復原力的保護因素分為內在資源與外在支持兩個部分，在進行評估時，除了連結外在支持系統可以提供的資源與協助，同時藉由引導與正向回饋的方式，協助個案梳理自身所擁有的內在資源與能量。

教育部期待藉由本次研習，除了提升大專校院專業輔導人員辨識個案的敏銳度與輔導知能，在輔導諮商的過程中，也能提供一個讓學生安心說話的空間，透過敘事治療的方式，開發更多內在經驗的探索及其他可能性，協助個案建構正向的自我認同。若遇到不願意接受或表示無須進行諮商輔導的個案時，也能協助釐清現況，並告知在需要的時候可以求助的管道，以溫暖關懷與扶助，陪伴學生度過陰影與無形的傷痛，一起走向充滿希望與勇氣的復原之路。(學生輔導科 柯鈺萱)

教育部 112 年度 大專校院專業輔導人員

目睹家暴輔導知能研習

3 / 30 (四)



▲ 教育部辦理目睹家暴輔導知能研習



▲ 教育部辦理目睹家暴輔導知能研習開幕式 1



▲ 教育部辦理目睹家暴輔導知能研習開幕式 2

教育部推動「新世代打擊詐欺策略行動綱領」

行政院 111 年 7 月 15 日核定「新世代打擊詐欺策略行動綱領」，自 111 年 6 月 1 日至 113 年 5 月 31 日實施。該綱領揭示「識詐」、「堵詐」、「阻詐」及「懲詐」等 4 大面向，本部配合辦理「識詐」工作。網路資通訊之發展迅速且多元廣泛，但同時衍生許多網路詐欺的態樣，根據內政部警政署的資料顯示，有五種目前危害最高的網路詐欺態樣，茲說明如下：

- 一、**假網路拍賣(購物)**：詐騙集團在網路平臺販售遠低於市價的熱門商品，藉以引誘被害人匯款，之後卻不出貨且無法聯繫，或取貨付款開箱後才發現是劣質商品。如有上網購物需求，應選擇商譽良好的實體商家或有安全交易機制之網路賣家。千萬不要與賣家私下用通訊軟體進行交易。
- 二、**投資詐欺**：詐騙集團會以專業投顧老師或財經名人的名義邀請民眾加入通訊軟體群組，誘騙被害人投資虛擬通貨或股票等標的，當被害人想獲利了結時，就將網站關閉或封鎖通訊軟體帳號，加通訊軟體進行投資必為詐騙，如有投資需求請慎選合法管道。
- 三、**解除分期付款詐騙(ATM)**：詐騙集團假冒商家與銀行來電，要求民眾操作 ATM 或網路銀行進行解除設定。遇到陌生人打電話要求操作 ATM 或網路銀行是詐騙，如手機

來電顯示開頭出現「+」字號代表為境外來電，也是詐騙。

- 四、**假愛情交友**：詐騙集團利用交友或社群網站隨機與民眾攀談，再以索求禮物、介紹投資管道等方式誘騙民眾匯款，直到遭對方封鎖才知道受騙。只要沒見過面，不熟悉對方家庭背景的都不要輕信，很有可能就是詐騙行為。

- 五、**假冒親友詐騙**：詐騙集團假冒「多年不見的友人」、「兒女」、「親戚」，透過電話或通訊軟體與民眾聯繫，再以各種理由誘騙民眾匯款，如接獲多年不見的友人或親戚兒女來電，應立即先掛斷電話，再用以前聯繫的電話號碼聯繫對方確認，避免受騙上當。

前述網路詐欺態樣，就大專校院教育階段，以「解除分期付款詐騙(ATM)」、「假網路拍賣(購物)」案件最多。本部已製作詐騙防制懶人包 1 式、電子文宣 2 式，國、台、客語 30 秒宣導託播，各級學校寒、暑假期間學生活動安全注意事項等各項宣導素材，並透過校園多元宣導，如各級學校適時融入友善校園週及課程、集會活動、學生自治組織、僑外生訪視活動進行宣導及法治教育相關議題講座等宣導管道，期有效觸及目標族群，提升宣導能量，進行分齡、分眾主題式詐騙防制宣導，以提升學生詐騙防制觀念與意識。(校安科 楊詠翔)

跨領域合作提升學生心理衛生與精神健康

教育部訂於3月24日(星期五)辦理「大專校院與社區精神醫療合作模式研習」，針對全國大專校院諮商輔導中心專業輔導人員，系統性介紹大專校院學生常見精神疾患，並透過社區精神醫療單位與大專校園合作經驗分享，增進專業輔導人員知能以提升大專校院學生心理衛生與精神健康。

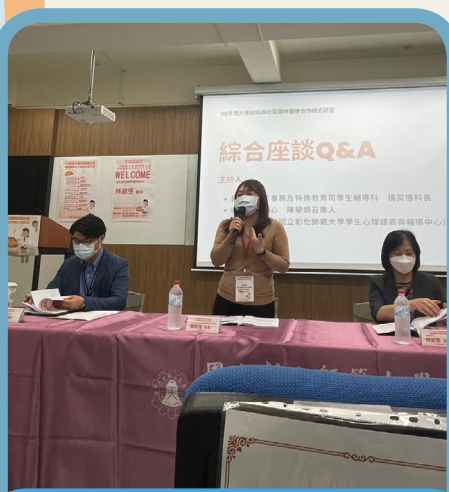
為強化校園安全，教育部推動「校園學生自傷三級預防工作計畫」，針對主要成因及高關懷族群，從落實課程與教學、各類人員培力增能、強化專業支持系統、社會宣導與推廣及研究發展五面向，以及督導學校執行三級預防工作及加強建物防墜安全檢查，減少危險因子、提高保護因子。

校園學生自我傷害防治為教育部重要工作，如何防治學生自我傷害，是校園教育與輔導實務工作者極大的挑戰。隨著社會變動快速，校園議題也隨之更加多元且複雜，自我傷害防治

工作更受重視。整體工作內涵涉及面向多元，除了校園學生相關的系統合作與以及與醫療社區相關資源網絡的建立非常重要外，專業輔導人員的專業訓練需要更有系統進行與強化。

本研習邀請朝陽科技大學分享學校學務與輔導系統與社區精神醫療體系之合作經驗，藉此將可行的模式發展至各校；另邀請國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹分院林建亨主治醫師分享青少年與學生族群的精神醫療工作與原則，使專業輔導人員更為瞭解精神醫療流程，使學校能掌握更多處理資源。

教育部期待透過本研習，可以提升大專校院專業輔導人員對經精神醫療的認識，進而強化校園學生自殺防治效能，期透過各學校共同努力，降低校園自我傷害事件的發生，共同營造關懷、友善、互信、互愛校園。(學輔科 王昱婷)



▲ 學務特教司學輔科楊奕愷科長、中區輔諮中心陳斐娟召集人及臺大醫院新竹分院林建亨醫師主持座談



▲ 國立彰化師範大學林千惠副校長致詞

112年度大專校院與社區精神醫療合作模式分享研習



活動日期：112年3月24日(五)
09:40~16:30

活動地點：國立彰化師範大學
寶山校區教學二館

主辦單位：教育部
承辦單位：中區大專校院學生輔導工作協調諮詢中心

▲ 112年度大專校院與社區精神醫療合作模式分享

反毒反霸凌微電影競賽徵件開跑

15萬首獎獎金等你來挑戰

廣告

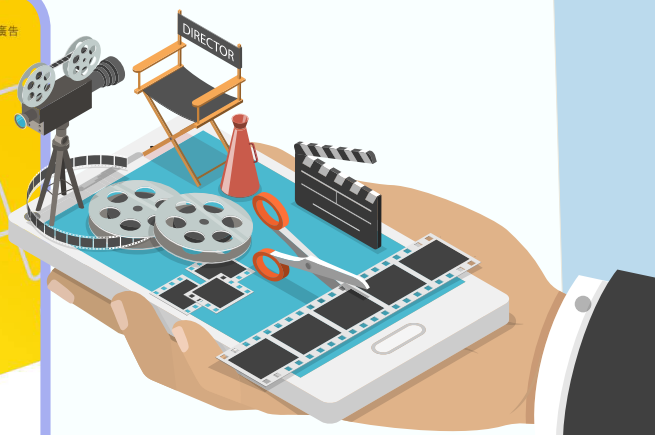
第六屆
我的未來，我作主！
校園防制毒品暨霸凌
微電影競賽

徵件日期
自即日起至
112/6/7 15:00

報名詳情請至

主辦單位：教育部
承辦單位：國家教育研究院

官方網站：「我的未來我作主」、「我的未來我作主」官方網站
粉絲專頁：「我的未來我作主」粉絲專頁



教育部第六屆「我的未來我作主」微電影競賽即日起開始徵件！本競賽鼓勵學生以「防制毒品」及「防制霸凌」為題材，發揮創意拍攝7分鐘內微電影，一起向毒品及校園霸凌說NO。徵件時間自即日起至6月7日截止，首獎獎金高達15萬元，歡迎青年學子發揮創意，踴躍報名參賽。

本次競賽以友善參賽者為出發點，除採網路報名便利同學繳件外，且不限拍攝工具，拿起手機就可以拍攝，影片類型不限表現形式與手法（劇情、動畫、各種類型影片均可參賽），只要有好的創意、符合參賽主題，即使是簡潔有力的30秒短片，亦有機會抱走高額獎金。徵件時間長達近三個月，讓參賽同學有充裕的時間創作。

競賽組別分為「專科以上學生組」、「高級中等學生組」、「國民中小學學生組」三組，各設金牌獎、銀牌獎、銅牌獎，另

外設有評審特別獎，將由藥物濫用防治與學務輔導方面的專家學者以及動畫專業、劇情及非劇情相關專業導演或製作人等組成評審團進行審查。

教育部預計於8月2日公布入圍名單，並於9月9日舉行頒獎典禮，屆時將邀請入圍作品創作團隊蒞臨典禮現場，得獎作品也將公告於教育部微電影官方網站並於適當之活動宣導時播映，學生們就是校園反毒、反霸凌的最佳代言人。

「徵件海報電子檔」、「徵件須知」及其他相關競賽資訊，請上「我的未來我作主」官方網站：www.antidrug.tw/ 以及「我的未來我作主-微電影競賽」臉書粉絲專頁：www.facebook.com/antidrug.edu/ 下載，或洽詢承辦單位，電話：(02)7740-7924。同學們還等什麼？別猶豫了，趕快來挑戰吧！（校安科 曹詩穎）

「防毒守門員・教育社政齊動員」 師資交流暨研習活動

苗栗縣聯絡處 呂宜霖

為引導學生遠離新興毒品的誘惑與威脅，苗栗縣聯絡處於3月29日辦理防毒守門員種子師資培訓研習，針對學校教師、輔導教師、少輔會輔導員及社工師、教官及學創人力等，採用創新教學、輔導理論、結合時事及循序討論等方向實施培訓。

溯及我國反毒工作，最早自日據時期，推動初期係採嚴刑峻罰方式處理毒品問題，直至歷經民主法治階段，各項施政乃至所討論之毒品防制議題，法律制度漸走出威權體制，在1992年政府面對毒品問題，朝向「向毒品宣戰」政策後，自此台灣反毒工作進入跨領域整合階段，迄今已30多年有餘。然整體而言，不論社會經濟文化如何演變，毒品問題持續仍是國家社會解題進行式。

回顧反毒工作，從鉅視面觀點「重視緝毒、戒治非主流、社會復健配套措施待加強」演變至「新世代反毒策略」及其行動綱領，並強調「貫穿式」輔導處遇概念，協助回歸社會，同時政府也協調司法院將施用毒品之兒童或少年納入此計畫，強化提供保護措施網絡，總體來說，新世代反毒策略行動綱領(第二期110-113年)，將延續調整「施用毒品者再犯防止推進計畫」及協調部會角色，如此國家整體反毒政策暨制度執行，當然也深深影響擔任國家反毒架構中主導「預防宣導組」的教育部工作施政藍圖。

面對各學制的教育場域及校園環境，歷年來教育輔導人員持續推動反毒宣教及執行各項的預防宣導活動，而執行效果及方式，經不斷配合政策滾動修正，儼然從「被宣教對象」為出發，經由進行討論及延伸性研究，甚而達到「能深入、能影響、有印象」之宣教目標，已是教育行政機關在推行防制學生藥物濫用預防宣導對於師資的培訓及增能實務中，不會缺席的實務性課題。

倘參照國立中正大學於2022年所舉辦之「青少年藥物濫用預防與輔導國際研討會」中，針對「藥物濫用高風險之預防宣導創新作為-毒品施用者與專家之觀點」研究文獻關於有效執行反毒預防性宣教的策略及方式所提建議包含有如下：

- (一) 強化改善社會環境的初級預防方法。
- (二) 將兒童早期干預結合家庭教育。
- (三) 以施用者觀點為基礎，設計能感染他們的次級預防宣導內容與活動。
- (四) 應強化工作者間的橫向連結並結合成一個團隊，持續調整防制藥物濫用宣導策略，並挹注相應之經費與社會資源。

從上述內容作為執行縣市教育單位防制學生藥物濫用相關師資研訓時，或可朝「多元輔導價值、教材科學數據與時俱進、宣教標題走入時事、引導建立風險評估」並結合教育部國教署所編製反毒教材，達到「自主反毒意識提升、環

境風險評估抉擇」宣教目標應為研習之最佳方式。

苗栗縣聯絡處本次辦理「112年度防毒守門員師資研習」秉持上述理念，從規劃、宣教分享內容及運用教育部國民及學前教育署所訂反毒教材結合「章節教學經驗、時事融入、學員交流分享」，共同努力建構「有溫度的宣教、有深入的宣教」。而在教學多元價值團隊上，並協調甫於年內7月即將上場之少年輔導委員會與安置輔導少年之社福機構團隊，共同與各校教官、教師、學務創新夥伴參與研習、對話，期待認證完成的每位種子教學者採以「預防教學、同儕相互引導、老師積極協助、毒品不入校園」的理念，運用多元有效的防制措施，建立起共屬苗栗教育大家庭的反毒團隊，全力打造讓師生安心、家長放心的純淨校園。

教育現場面對的校安問題是社會的縮影，而青年學子是校安的核心，面對校園安全不斷增加及各種新興毒品威脅，期以貼近學生本體的自我、家庭、社會，

環扣著學生整體生活的法律、人際、生涯三面向，讓學生瞭解面對毒品威脅拒絕手法、生活情境應對等層面，引導學生思考、議題批判、啟發，達到觀念明瞭、預防思考、態度建立的學習成效。這是一個對於教育投入且基於多元創新、企圖更深入投入的善意建構，我們期許未來，可以影響更多同為教員反毒工作者的教育人員或志工，多元增能及同理新世代青年學子的服務理念，持續共好。

～我們在苗栗，我們戮力有溫度的持續努力。



健康校園路跑

網路霸凌 Out

國立曾文高級農工職業學校 趙漢威

為鼓勵學生養成良好運動習慣、遠離 3C 產品及正確使用網路社群媒體，共同營造溫馨、適性的學習環境，國立曾文農工於今 (15) 日辦理健康校園路跑活動，全校教職員工共計 1300 餘人參加，在疫情逐漸趨緩之際，舉辦此次路跑活動，別具特殊意義。

鳴笛起跑前，全校師生在操場及輕鬆的音樂下完成路跑暖身準備，並由校長謝旻淵帶領學生進行「拒絕網路霸凌」的宣誓，向學生宣導「不看、不傳、立即向學校師長反映」，希望能引導學生瞭解正確的網路使用方式及面對網路霸凌的防護方式。

全長共 5 公里的路程，有選手在 15 分鐘後就陸續跑回終點，展現良好體力。林姓學生表示，路跑活動必須平日不斷的訓練，在訓練過程中，更要作息正常才能維持良好體能。

校長謝旻淵表示，這次校園路跑活動，是希望培養同學平日良好運動習慣及休閒活動，並且正當使用通訊設備及網路社群媒體，從這樣的基礎上去共同營造友善校園，杜絕網路霸凌事件的發生，落實和諧溫馨、健康安全，適合學習的校園環境。

國立新化高工辦理

國立新化高級工業職業學校 施富洋

反詐騙及交通安全宣導



為加強學生反詐騙及交通安全觀念，日前國立新化高工特邀請臺南市政府警察局新化分局及麻豆監理站到校宣導，除強化學生之良好駕駛觀念，也提醒學生應隨時保持警覺，以免一時不慎而遭詐騙受害。

分局張巡官以淺顯易懂方式說明，針對詐騙常見的手法，如「假冒機構」、「猜猜我是誰」、「解除分期付款」、「假援交詐騙」，以及目前新型「投資詐騙」等手法分析其特點，提供防範詐騙的方法與管道，另針對行政院將全民普發的 6000 元現金，特別強調辯證方法，期能減少詐騙案件發生。

另外，麻豆監理站蔡技正就「微型電動 2 輪車掛牌納保」，及容易忽略的死亡陷阱「內輪差與視野死角」進行說明及影片教學。課程搭配有獎徵答及互動，寓教於樂，全體同學皆能有效吸收，圓滿順利。

校園安全-防災演練暨災害預防宣教

國立竹東高級中學 潘義鵬



國立竹東高級中學於3月15日以校內司令台為防災疏散集合場，實施防災演練暨災害預防宣教，宣教主題著重於「地震」肇生時，如何盡速做到減災，保護生命安全。課程內容區分兩階段：「模擬實境發布地震狀況」與「防災安全宣教」，強化學生在校上課時，若突遭天然災變，能迅速自救遠離災害，降低災害傷亡。

臺灣位處於地震帶，每年均有有感地震發生，然而天然災害的發生有其必然性，目前世界各國多數先進國家，無一不投入人力、物力、財力及研發偵測地震之地震儀，並設置多處地震觀測站，詳實計算地震的發生時間、位置及規模，儘管如此，人類仍無法與大自然抗衡，各種天然災害發生，亦不曾停下腳步，如何做到減災才是全校所有教職員生共同參與的重要課題。

防災訓練整備工作是學校每個人的責任，它不分科系包含著學校所有成員，都應該對防範災害及降低災害影響，有基礎的體認。在校授課與上課時，發生地震時，應立即蹲下保護頭部，並注意是否有掉落物，並於地震能量稍緩可行動時，應立即疏散至空地，或避難疏散地點，過程中切勿觸及掉落的電線及避開危險場所。

地震發生時，最重要的地震避難原則就是保護自身的安全，尤其是保護頭、頸部避免受傷，內政部消防署亦有公告地震時最佳避難動作「趴下、掩護、穩住」躲在桌子下或牆角，為最重要的步驟，可大幅降低人員傷亡。

