

臺灣需要實證基礎的生命教育教材與教案

國立臺北教育大學生命教育與健康促進研究所創所所長退休教授
東京大學哲學博士、元培醫事科技大學醫務管理系講座教授

黃雅文

以實證研究為基礎的循證教育 (Evidence-based Education, EBE) 是有效教育的基礎。教育部委託進行「盤整大專校院生命教育課程教案與媒材教學資源計畫」，從網路書店、專家推薦、大專通識教育課程教師使用推薦之教材共有生命教育圖書 324 冊、多媒體影片 381 部。經焦點團體專家共識推薦的生命教育五素養與生命教育綜論學生用入門參考教材 (圖書 18 本，影音 17 部)、學生用進階參考教材 (圖書 16 本，影音 17 部)、教師用參考教材 (圖書 48 本，影音 15 部)。生命教育教案經專家審閱可推薦之生命教育教案共 28 篇。但是透過國內碩博士論文、政府研究資訊系統 GRB、華藝線上圖書館搜尋結果：以生命教育圖書或生命教育多媒體影片為教材所做的生命教育介入成效研究只有碩博士論文 14 篇甚少 (黃雅文，2022)。生命教育圖書、多媒體影片與教案不斷推陳出新，雖有專家推薦但是教學成效為何有待實證研究確認成效。

OECD 經濟合作暨發展組織 (2016) 發表 2030 年更好的政策 -OECD 永續發展目標行動計畫 (Better Policies for 2030 An OECD Action Plan on the Sustainable Development Goals) 中指出更好的政策將受益於進步

的「證據」(relevant activities, evidence of progress)。循證研究聯盟將循證研究 EBR 定義為以系統和明確的方式使用先前的研究來為新研究提供信息，以便它以有效、高效率 and 可近的方式回答重要的問題。但是 Dr. Steve Goodman 憤世忌俗的說：無論針對特定主題進行了多少次隨機臨床試驗研究，大約一半的臨床試驗研究都沒有被應用或只應用其中一項。(EVBRES: Evidence-Based Research, 2022)。

循證教育 EBE 的理念認為，教育 / 教學法不應依賴舊的傳統和制度，而應以科學原理和嚴謹的研究方法為指引 (Pasquinesi, 2011)。循證教育需要統計上可驗證的方法，例如：

一、縱貫性研究 longitudinal studies

(係對一群研究對象進行長時間觀察蒐集多個時間點資料的研究方式。縱貫性研究可分為時間序列研究 (研究者每隔一段時間即收集一次相同的橫斷面樣本資料 time-series research)、追蹤研究 (不同時間點針對相同人群或樣本進行橫斷面資料蒐集 panel study)、世代研究 (針對在某特定時間有相似生命經驗的人群進行長時間研究，研究樣本不一定是完全相同的一

群人 cohort study)。(圖書館學與資訊科學大辭典, 2012年10月)

二、隨機對照試驗 randomized control trials, RCT

(即在對照組和實驗組之間隨機分派參與者, 然後比較兩組的結果)。

三、整合分析或稱後設分析 meta-analysis

(即結合大量獨立科學研究結果以尋求得到較強有力結論的統計分析。其結論品質與各獨立研究品質有關)。(教育大辭典, 2000)

Central Michigan University LIBRARIES(2020)刊登證據等級金字塔中, 實驗研究之證據等級高於觀察性研究。證據等級順序由低至高如下: 觀察性研究 - 專家意見、個案報告、個案研究、世代研究。實驗研究 - 非隨機對照試驗、隨機對照試驗。以上實證研究若能加以嚴格評讀(Critical Appraisal)將可提升證據等級。嚴格評讀(Critical Appraisal)的等級層次由低至高為經嚴格評讀之文獻 Critical Appraised literature、系統性回顧 systematic reviews、整合分析或稱後設分析 meta-analysis。(Sciences Po, n.d.).

「幸福」是十二年國民基本教育課程總綱高級中等學校教育身心素質與自我精進核心素養具體內容(國家教育研究院, 2021), 也是生命教育素養重要的學習內容(國家教育研究院, 2018)。國內心理學家李玉嬋(2018)提出幸福心指(心理健康 BMI), 做為全民心理健康識能指標, 促進社會幸福感、情緒幸福感、心理幸福感的三大幸福感來源。經營人際關係的友善人

際(B)、選擇心念保持感恩幸福情緒正念(M)、設定發揮自我價值圓滿人生目標(I), 從心營造自己幸福感。有關生命教育教學, 黃雅文(2006)建構共有體驗生命教育教學模式, 並應用此教學模式帶領研究生開發生命教育課程教案進行各教育階段之實驗研究驗證成效(見碩博士論文: 指導教授黃雅文)。又於2022年修正為共有體驗生命教育素養自主學習模式(黃雅文等人, 2022)。無論是「心理健康 BMI 幸福心指標」理念架構、新修正之共有體驗生命教育素養自主學習模式、教育部委託計畫盤整出來的大專校院生命教育課程教案與媒材教學資源, 都值得進一步實證研究以作為有效教育的基礎。

— 參考文獻

- * 李玉嬋(2018)。B、M、I三向度建構心理健康的內涵養心策略, 諮商與輔導月刊, 385, 49-55
- * 教育大辭典(2000年12月)。
整合分析 Meta-Analysis。https://terms.naer.edu.tw/detail/1314566/
- * 國家教育研究院(2021)。(111學年度實施)教育部十二年國民基本教育課程綱要 - 總綱。中華民國103年11月發布中華民國110年2月修正。https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52
- * 國家教育研究院(2018)十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域(中華民國107年10月)https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52
- * 圖書館學與資訊科學大辭典(2012年10月)。
縱貫性研究; 長期性研究。https://terms.naer.edu.tw/detail/1678734/
- * 黃雅文等人(2022)。第二章生命教育素養教與學 - 共有體驗與六頂思考帽閱讀法之應用。於生命教育理論與實務 - 素養導向一書中。台北。五南書局。
- * 黃雅文(2022)。盤整大專校院生命教育課程教案與媒材教學資源計畫期末報告。教育部學務特教司。
- * 黃雅文(2006)。共有體驗生命教育教學模式 - 自殺預防的基礎教育。國立教育研究院 <研習資訊雙月刊> 第23卷第4期。
- * Central Michigan University LIBRARIES(2020). Evidence-Based Medicine: Resources by Levels of Evidence Hierarchy of evidence pyramid. https://libguides.cmich.edu/cmmed/ebm/pyramid
- * EVBRES Evidence-Based Research (2022). Seeing further: The past, present and future of Evidence-Based Research. https://evbres.eu/
- * Pasquinelli, E. (2011). Knowledge-and Evidence-Based Education: Reasons, Trends, and Contents. Mind, Brain, and Education, 5(4), 186-195.
- * United Nations (N.D.). International Day of Happiness. 2022.3.25 retrieved from https://www.un.org/en/observances/happiness-day
- * Sciences Po(n.d.). Evidence-Based Education: Definition and Issues. https://www.sciencespo.fr/learning-lab/en/evidence-based-education-definition-and-issues/