

111
年

反毒有功人士團體頒獎典禮

反毒英雄跨界合作 攜手誓言打擊毒害

由教育部主辦「111 年反毒有功人士團體頒獎典禮」，於 111 年 6 月 24 日上午在國家圖書館 B1 演講廳舉行，蔡英文總統及蘇貞昌院長頒發獎狀及獎盃表揚拒毒、戒毒、防毒與緝毒 4 大組別共計 26 位反毒有功人士或團體，並對所有從事毒品防制業務機關同仁的努力與付出給予肯定。

蔡總統致詞表示，面對毒品，我們絕對是零容忍，目前，有 3 項任務要大家繼續努力，第一是持續強化新興毒品防制工作，過去 6 年，在各方的努力下，防毒獲得亮眼的成績，包括各級毒品施用以及初犯施用毒品的人口，都在下降，希望大家繼續宣導，讓民眾能夠提高警覺。第二項任務，是繼續抑制毒品施用者再犯，毒品攸關個人健康以及社會安全，這些年來，衛福部積極布建藥癮醫療網絡，結合醫療及心理衛生專業機構的力量，來協助藥癮個案戒癮；對毒品更生人，也要

持續強化支持系統，讓更生人順利復歸社會，避免再犯。第三項則是建置兒少藥物濫用輔導資源網絡，目前，各縣市少年輔導委員會均在擴增人力，到 2023 年 7 月之後，施用第三、第四級毒品的曝險少年將由少輔會結合福利、教育、心理、醫療等各

類相關資源，共同輔導這些誤觸毒品的少年，如果輔導有效，就不需要司法介入，因此希望各位持續協助，讓我們的輔導網絡更健全。

蘇貞昌院長認為，毒品是萬惡根源，一旦涉毒，萬劫不復，政府用盡全力，就是要把反毒做到最好，今日活動有總統及行政院長來頒獎，就表示政府對毒品最大的重視以及對所有有功人員的感謝。防毒工作永遠不能疏忽大意，政府用了最大的決心，從「新世代反毒策略」第一階段的 100 億經費，到第二階段的 150 億，不只在經費預算面、在政策法律面、在相關教育各個層面，政府都將盡全力，但再多的經費、再嚴格的法令，都要人來運作執行，所以特別感謝獲獎的有功人士及團體，希望以各位為典範，讓毒品防制各點、線、面都能做到最好。

教育部潘文忠部長引言則表示，教育部會永遠站在第一線，持續加強學生對毒品危害的認知和拒毒防毒意識，並精進各項措施，同時積極結合公私部門「跨界攜手」，共同合作，從源頭杜絕毒品，讓每一個孩子在安全無毒品的環境中成長。

本次拒毒預防組獲獎者高肇良，原本是毒品犯，自 98 年出獄復歸社會後，結合慈濟志工與更生保護會成立「鐵窗外的誠與情」團隊，積極輔導因毒品案入監的更生人就業，關懷陪伴超過 100 位以上更生人；高肇良表示，要「將人生的負債，轉化為現在的資



▲ 蔡英文總統於 111 年反毒有功人士團體頒獎典禮致詞

產」，很高興能與有志者並肩作戰參與防毒宣導工作，也深刻感受到「更生人」三個字已不再是個包袱，希望透過他的經歷，能夠幫助更多和他有相同境遇的人，因為很有可能那個接受幫助的人，就是下一個高肇良。

毒品戒治組獲獎人、維德精神專科醫院院長張登萍，從事醫療工作 30 餘年，半數時間都貢獻於藥癮的醫療服務，醫師生涯中曾遇到過許多形形色色不同樣態的藥癮者，得到最大的感觸是「不要以為自己的意志有多堅強，只要沾上毒品，你一定會被他打敗。」他特別提到發生在 10 多年前的一個故事，主角是國內知名學校的高材生，這位學生假日時候都會到偏鄉幫忙輔導學童課業，因此與當地民眾建立起了很好的感情連繫，後來發現有民眾染上了毒癮，高材生拼命勸誡，卻被回說不管怎麼努力就是無法戒掉，所以這位高材生決定以身試毒，證明可以靠意志力戒癮，但……最後卻是自己也

陷入毒癮。張登萍更語重心長地表示：「有用毒時是一條龍，不用時就是一條蟲，沒接觸毒品之前，是無法想像毒品會帶來的代價及毀滅性，一旦染上了毒，是要用一辈子的時間來擺脫它。」



▲ 行政院蘇貞昌院長對所有反毒有功人員表達感謝

毒品的戰役是一場永無停歇的保衛戰，不僅保衛個人的身心健康，更是守護家庭與社會的治安；在整個反毒的戰爭上，每個人都不該置身於事外，政府也將持續投入足夠資源與能量，去做好全面性毒品防制工作，打造健康無毒的安全生活環境。(校安科 林筱青)

獲獎名單 >

緝毒合作組

服務單位	職稱	姓名
臺灣嘉義地方檢察署	檢察官	李鵬程
法務部調查局中部地區機動工作站	調查專員	陳佑僧
新北市政府警察局	小隊長	陳永龍
海洋委員會海巡署偵防分署宜蘭查緝隊	偵查員	黃文政
財政部關務署臺北關	專員	徐永昇
臺北憲兵隊	中士憲兵調查士	王淳鏗

毒品戒治組

服務單位	職稱	姓名
國立成功大學醫學院附設醫院	主治醫師	王姿云
臺灣更生保護會宜蘭分會	主任委員	王信豐
居善醫院	臨床心理師	方愛珍
臺中市毒品危害防制中心	督導	石倩瑜
維德精神專科醫院	院長	張登萍
嘉義縣衛生局	反毒志工	張國正
社團法人正念關懷協會		
臺中榮民總醫院愛滋藥癮治療團隊		

拒毒預防組

服務單位	職稱	姓名
鐵窗外誠與情反毒團隊	負責人	高肇良
財團法人國紹泌尿科學教育基金會		
中國醫藥大學附設醫院		
臺灣生命與法律美學推廣協會		
新北市蘆洲少年福利服務中心	主任	高珮熏
社團法人高雄市藥師公會		

防毒監控組

服務單位	職稱	姓名
衛生福利部食品藥物管理署	技士	莊荃與
財政部關務署基隆關	專員	林曉倩
憲兵指揮部刑事鑑識中心	刑事鑑識士	謝旻鎔
內政部警政署刑事警察局	研究員	蔡俊偉
法務部檢察司	調辦事檢察事務官	陳香琪
海洋委員會海巡署艦隊分署臺南海巡隊	小隊長	周政雄

教育部 111 年 7 月軍訓教官晉任授階典禮



▲ 教育部潘文忠部長與晉任中校人員合影

教育部 111 年 7 月軍訓教官晉任授階典禮於 111 年 6 月 28 日假國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校舉行，典禮由教育部潘文忠部長親臨主持，學生事務及特殊教育司吳林輝司長、國民及學前教育署卓宋視察、桃園市政府教育局林明裕局長、各級學校校長、軍訓主任、各直轄市及縣市聯絡處軍訓督導、晉任授階軍訓教官及眷屬等應邀觀禮，本次晉任上階軍訓人員，由部長親自佩授新階。

部長於致詞中，首先祝賀本次獲晉任上階的同仁共計 36 位，其中晉任上校 7 位、晉任中校 29 位。能夠獲得如此的殊榮，即代表平日卓越的工作績效及優異的本職學能獲得肯定，期勉大家能在晉升之後繼續為學校及學生提供更優質的服務。部長同時也感謝今日所有參加典禮的眷屬們，長期以來做為教官堅強的後盾，才得以成就教官同仁全心付出於教育志業

上，獲得各界一致的肯定與推崇。部長特別提出軍訓教官自我的惕勵「全國教官服務全國學生，學生所在之處皆是校園」，這部分都是教官戰戰兢兢守護學生、守護校園安全最大的努力及信念。

尤其近兩年疫情的影響，教官們幾乎都是從早忙到晚，也都是新的挑戰、新的任務，做防疫措施守護工作，從發放防疫物質、校園疫情掌握及即時回報等，都在第一線協助學生及處理校園防疫事項，教官總是戮力以赴完成交付使命，在校園安全維護上，軍訓教官始終扮演著重要的角



▲ 教育部潘文忠部長致詞勉勵軍訓同仁

色，並肩負維護學生安全及校園安定的重責大任。

因此，部長特別感謝軍訓教官們的努力、犧牲及奉獻，對於常態性校園安全工作、防毒持續推動外，近期行政院對於學生交通安全與治安，由蘇貞昌院長擔任召集人，進行跨部會協作會報，希望結合地方政府的力量共同努力，這些工作也需要教官們的全力支持，在最短時間協助盤整危險路口或是治安上的死角，教官們大家齊心協力精準掌握資訊，彙整提報到行政院相關部會，透過義交或交通警察協助，能夠確實維護到師生上放學安全，這都是軍訓同仁最大的支持，持續改善校園安全重點工作。

最後潘部長再次向今日獲得晉任的教官同仁及眷屬們致賀，同時也感謝承辦本次晉任典禮的桃園市政府及陸軍軍樂隊，讓晉任典禮能夠在隆重、溫馨的氣氛中圓滿舉行，部長並祝福在場的所有貴賓、同仁，身體健康，工作順利，平安幸福。(軍護科 鍾博舜)

教育部軍訓教官 111 年 7 月晉任人員名單

晉任階級	人員名單
上校	鍾博舜、賴睿成、莊佳穎、李曉菁、曾若谷、林千琪、鄭坤鑫
中校	葉名峻、陳嘉宏、劉礎豪、林星宇、劉奎璧、蘇韋州、賴明義、曾瀚廷、顏勝融、陳建良、楊家芃、劉治宏、林志汶、呂權益、張義誠、潘康恕、李易修、鄭光堯、葉彥菁、謝筠琪、林祐祺、林雅月、吳釗慧、舒博智、許家豪、陳奐升、王偉倫、黃泰翔、張瑋芬

校園霸凌專線 1953 8 月 30 日正式啟用

本部致力於校園霸凌防制工作不遺餘力，期望藉由簡化專線電話號碼，能協助更多學生、家長諮詢校園霸凌疑義、反映校園霸凌情事，能給予有需要的學生、家長最及時的協助，更是鼓勵沉默的旁觀者，能成為弱勢的被霸凌者身邊最溫暖的支持力量，發揮正義感勇於挺身而出，透過「反霸凌專線電話 1953」將身旁的霸凌事件反映出來，給我們知悉，以消弭校園霸凌行為。

教育部 111 年度大專校院特殊教育服務與輔導人員服務獎勵措施 獲獎「績優人員」、「特色學校」及「久任感謝狀」名單

教育部為鼓勵大專校院資源教室、大學特殊教育中心及本部成立之教育輔具中心等服務與輔導人員久任及貢獻，並促進特教服務經驗傳承，爰辦理「大專校院特殊教育服務與輔導人員獎勵措施」，獲獎名單已公告於全國特殊教育資訊網 (<https://special.moe.gov.tw/>)111 年度頒獎典禮暨研討交流會辦理時間訂於 111 年 8 月 8 日（星期一）至 8 月 9 日（星期二）假新竹縣舉行。(特教科 廖浚羽)

讓你透視毒品危害—「袖珍3D反毒特展」

為持續深耕校園反毒教育，教育部與國立自然科學博物館合作開發「袖珍3D反毒特展」，運用色視差眼鏡結合小型圖卡，藉由光線折射原理使圖形呈現3D立體效果，讓觀賞者感受不同的視覺體驗與學習效果。本教材今(1)日於臺北市中正國中舉辦發表會，教育部表示，2萬5千套「袖珍3D反毒特展」即日起發送全國各校推廣運用，另因應遠距教學，本特展同時規劃線上展覽，讓無法到校的學生亦能透過專屬網頁學習反毒知識。

依據行政院「新世代反毒策略及其行動綱領」，教育部長期以來與國立自然科學博物館合作，致力提升我國全體學生「自覺接受反毒教育相關知識」比例，除了本次「袖珍3D反毒特展」教材的推廣發放，更在全國各縣市辦理「當名畫遇見毒品」及「名畫混疊圖」小型反毒特展，未來無論是在政府機關場所、醫院或校園內，國人都有機會藉由欣賞藝術名畫的同時，學習最新的反毒教育資訊。

「袖珍3D反毒特展」以小盒(17cm*11cm*4cm)裝發送，每套教材內有32張圖卡及16付色差眼鏡，並以「了解毒癮」、「認識毒品」、「看見毒害」及「預防毒害」等4個主題作為圖卡展示內容，當觀賞者戴上色差眼鏡，所見的圖像彷彿躍出紙上，配合操作說明書或是透過線上解說課程，便能了解毒品成癮的原因以及對於人體的危害，同時學習如何



▲ 潘文忠部長、吳林輝司長及國立自然科學博物館焦傳金館長實際體驗3D眼鏡觀看圖卡教材結論性意見與建議發表記者會

辨識毒品及拒毒技巧，確保青少年學子不受毒品誘惑。

為展現政府各部門反毒決心，本次發表會特別安排在6月3日「禁煙節」前舉辦，邀請法務部、內政部及衛生福利部等單位參與，並由國立自然科學博物館楊中信副研究員的解說引導，所有來賓與在場老師共同進行「袖珍3D反毒特展」體驗課程。

想了解反毒教育教材更多訊息，歡迎掃描右方QR Code或連結官方網站<http://antidrug.nmns.edu.tw/3d/>。(校安科 賴竝融)



特展QR Code



▲ 潘文忠部長、吳林輝司長及焦傳金館長與各部會代表共同啟動發表會儀式

公民實踐與服務永續發展的創新與反思

教育部每年均擇優補助公立大專校院辦理「學生事務與輔導工作特色主題計畫」，針對人權法治、校園安全及反毒、公民品德、學生社團、生命教育、性別平等教育、網路沈迷輔導等議題，提出為期3年之中長程發展計畫，不僅提升學生事務與輔導工作的專業，更能促使各校發展其特色，並營造優質學習環境，增進學生全方位發展。

教育部補助國立臺灣師範大學（以下簡稱臺師大）辦理「建構以社區為基的公民實踐與創新服務計畫」的學生事務與輔導工作特色主題計畫，結合聯合國永續發展目標（SDGS），設計議題導向式的實踐服務方案，強調學生跨域學習、自主學習、以及體驗學習三大學習型態，進而辦理一系列的學習方案，期許學生運用所學關懷服務社區與社會，以促使學生體認自我社會責任及培養校定基本核心素養。規劃由基礎至進階學習之螺旋式循序漸進的學習路徑，以「學生為中心」的設計理念、強調「課外學習」的理念與重要性、建立「證據為基礎」的評量模式，進而社區實作、反思引導、活動推廣、資訊系統、成果展現、評量機制等六大面向推廣架構。

臺師大與國立暨南國際大學科技學院協作，帶領學生到暨大USR協



▲ 青銀共學微型音樂劇 - 對接 SDG3-「健康與福祉」

作場域 - 「最佳主茭腳白筍農場」進行農事服務與體驗，引導學生對接 SDG15-「陸地生態」目標，過程中除了下田進行農事服務外，更邀請農場主人現身說法，利用真人圖書館的分享形式分享創業及維護農田生態的心路歷程；同時，也帶領學生參與暨大船艇特色課程，讓學生駕著船艇享受在日月潭划行的波動，更展現與大自然的相互融合的情境，以及對陸域水生生態系統的理解，對接 SDG14-「水下生命」目標，希望透過服務實作體驗，讓參與學生聆聽從場域來的聲音、去感受大學涉入的態度、去體驗學生跨場域學習的價值，以及去了解社會實踐的溫度。

臺師大亦招募社區高齡者共同推動「青銀共學微型音樂劇」，係由社區高齡者與大學生共同創作、共同演出，提供健康、亞健康（輕

度失能、失智、失聰）之高齡者，展現終身學習生命力的夢想舞台。有別於傳統的精緻藝術教育取向，融入了參與式藝術、社會投入式藝術、社區為基的藝術教育，及服務學習的概念，並對接 SDG3-「健康與福祉」目標。音樂劇除了鼓勵大學生與高齡者共同激發創意外，更強化參與者美感素養、人文思維、社會關懷等公民實踐的能力。

臺師大積極拓展多元服務場域，引領師生走入社區進行服務實作，推廣社區議題式的公民實踐與服務學習課程，在疫情趨緩之際，臺師大除持續推動多元形式的社區服務實作外，更強化跨校間交流、創新服務體驗以及永續議題對接，引領學生透過人與人、人與自然、人與社會之間的互動與連結，提升學生對多元場域的認知與人本關懷，更能夠持續創造與社會之間的連結。（學務科 王靜芳）



▲ 參與船艇運動了解陸上水域生態 - 對接 SDG14-「水下生命」

▲ 埔里茭白筍田農事服務 - 對接 SDG15-「陸地生態」 (一)、(二)

「有愛無懼 翻轉人生」

防制藥物濫用青少年家長手冊

教育部配合新世代反毒策略行動綱領 2.0，編修防制藥物濫用青少年「家長親職手冊」，已於 111 年 5 月印製 9500 冊並函發寄送司法、教育、社政、警政、毒防中心、矯正單位。

手冊內容以親子相互理解出發，提供青少年可能誤觸或使用毒品（含非法藥物、管制物質）等藥物濫用相關知識以及親子互動、戒治管道與資源和諮詢管道，除協助高關懷學生家長能夠及早發覺並避免孩子接觸毒品，或是陪伴已經遭受毒害的孩子遠離毒品。因為「有愛無懼」，才能陪孩子「翻轉人生」。

當家長知道孩子使用毒品時，通常在第一時間除了震驚以外，可能會否認、害怕、擔心、自責、甚至責備孩子。將面對哪些法律程序、如何求助、幫助孩子遠離毒品都是最立即的疑問。本手冊提供家長協助孩子面臨遠離毒品的漫長歷程裡，從無助與無所適從的處境中，學習具體可行的親子互動技巧、了解毒品的危害、毒品戒治管道與資源增進復原力及預防復發指引。

各篇主要內容結合了學者專家、提供資源協助單位、以及實務工作人員經驗，提供家長協助孩子遠離毒品的的方法，故從「家長的擔心我們懂」出發，幫助家長靜下心，釐清情緒、需求，進而從「知毒反毒」、「關懷與支持孩子」、「攜手齊守護」、「法律大補帖」以及「諮詢管道 GO」，一步一步讓家長了解常見毒品及新型態毒品、毒品帶來的危害、如何與孩子談毒品使用、使用毒品的孩子想要什麼、如何幫孩子建立遠離毒品的界線、與提供協助資源等，

以期家長有正向的信心與能量，陪伴孩子共同面對挑戰。

我國提供青少年藥物濫用防制相關的跨單位合作網絡，包含如「學校春暉小組」、「毒品危害防制中心」、「醫療機構」、「警察局、少年警察隊」、「少年輔導委員會」、

「社會局(處)」以及「司法單位」等，而除了政府單位外，還有許多民間單位也提供服務與資源孩子一時誤觸毒品，若能及早發現、結合社會資源，才有可能守護孩子，翻轉人生，迎向健康的未來。

本手冊提供家長與孩子在識毒、拒毒及正向的互動技巧與資源，希望家長抱持著愛孩子的心，支持陪伴孩子在人生重要歷程中健康成長。如有需求請至教育部防制藥物濫用資源網 (<https://enc.moe.edu.tw/>) 文宣專區下載。(校安科曹詩穎)



教育部防治學生
藥物濫用資訊網

▲ 有愛無懼翻轉人生家長親職手冊

臺灣需要實證基礎的生命教育教材與教案

國立臺北教育大學生命教育與健康促進研究所創所所長退休教授
東京大學哲學博士、元培醫事科技大學醫務管理系講座教授

黃雅文

以實證研究為基礎的循證教育 (Evidence-based Education, EBE) 是有效教育的基礎。教育部委託進行「盤整大專校院生命教育課程教案與媒材教學資源計畫」，從網路書店、專家推薦、大專通識教育課程教師使用推薦之教材共有生命教育圖書 324 冊、多媒體影片 381 部。經焦點團體專家共識推薦的生命教育五素養與生命教育綜論學生用入門參考教材 (圖書 18 本，影音 17 部)、學生用進階參考教材 (圖書 16 本，影音 17 部)、教師用參考教材 (圖書 48 本，影音 15 部)。生命教育教案經專家審閱可推薦之生命教育教案共 28 篇。但是透過國內碩博士論文、政府研究資訊系統 GRB、華藝線上圖書館搜尋結果：以生命教育圖書或生命教育多媒體影片為教材所做的生命教育介入成效研究只有碩博士論文 14 篇甚少 (黃雅文，2022)。生命教育圖書、多媒體影片與教案不斷推陳出新，雖有專家推薦但是教學成效為何有待實證研究確認成效。

OECD 經濟合作暨發展組織 (2016) 發表 2030 年更好的政策 -OECD 永續發展目標行動計畫 (Better Policies for 2030 An OECD Action Plan on the Sustainable Development Goals) 中指出更好的政策將受益於進步

的「證據」(relevant activities, evidence of progress)。循證研究聯盟將循證研究 EBR 定義為以系統和明確的方式使用先前的研究來為新研究提供信息，以便它以有效、高效率 and 可近的方式回答重要的問題。但是 Dr. Steve Goodman 憤世忌俗的說：無論針對特定主題進行了多少次隨機臨床試驗研究，大約一半的臨床試驗研究都沒有被應用或只應用其中一項。(EVBRES: Evidence-Based Research, 2022)。

循證教育 EBE 的理念認為，教育 / 教學法不應依賴舊的傳統和制度，而應以科學原理和嚴謹的研究方法為指引 (Pasquinesi, 2011)。循證教育需要統計上可驗證的方法，例如：

一、縱貫性研究 longitudinal studies

(係對一群研究對象進行長時間觀察蒐集多個時間點資料的研究方式。縱貫性研究可分為時間序列研究 (研究者每隔一段時間即收集一次相同的橫斷面樣本資料 time-series research)、追蹤研究 (不同時間點針對相同人群或樣本進行橫斷面資料蒐集 panel study)、世代研究 (針對在某特定時間有相似生命經驗的人群進行長時間研究，研究樣本不一定是完全相同的一

群人 cohort study)。(圖書館學與資訊科學大辭典, 2012年10月)

二、隨機對照試驗 randomized control trials, RCT

(即在對照組和實驗組之間隨機分派參與者, 然後比較兩組的結果)。

三、整合分析或稱後設分析 meta-analysis

(即結合大量獨立科學研究結果以尋求得到較強有力結論的統計分析。其結論品質與各獨立研究品質有關)。(教育大辭典, 2000)

Central Michigan University LIBRARIES(2020)刊登證據等級金字塔中, 實驗研究之證據等級高於觀察性研究。證據等級順序由低至高如下: 觀察性研究 - 專家意見、個案報告、個案研究、世代研究。實驗研究 - 非隨機對照試驗、隨機對照試驗。以上實證研究若能加以嚴格評讀(Critical Appraisal)將可提升證據等級。嚴格評讀(Critical Appraisal)的等級層次由低至高為經嚴格評讀之文獻 Critical Appraised literature、系統性回顧 systematic reviews、整合分析或稱後設分析 meta-analysis。(Sciences Po, n.d.).

「幸福」是十二年國民基本教育課程總綱高級中等學校教育身心素質與自我精進核心素養具體內容(國家教育研究院, 2021), 也是生命教育素養重要的學習內容(國家教育研究院, 2018)。國內心理學家李玉嬋(2018)提出幸福心指(心理健康 BMI), 做為全民心理健康識能指標, 促進社會幸福感、情緒幸福感、心理幸福感的三大幸福感來源。經營人際關係的友善人

際(B)、選擇心念保持感恩幸福情緒正念(M)、設定發揮自我價值圓滿人生目標(I), 從心營造自己幸福感。有關生命教育教學, 黃雅文(2006)建構共有體驗生命教育教學模式, 並應用此教學模式帶領研究生開發生命教育課程教案進行各教育階段之實驗研究驗證成效(見碩博士論文: 指導教授黃雅文)。又於2022年修正為共有體驗生命教育素養自主學習模式(黃雅文等人, 2022)。無論是「心理健康 BMI 幸福心指標」理念架構、新修正之共有體驗生命教育素養自主學習模式、教育部委託計畫盤整出來的大專校院生命教育課程教案與媒材教學資源, 都值得進一步實證研究以作為有效教育的基礎。

— 參考文獻

- * 李玉嬋(2018)。B、M、I三向度建構心理健康的內涵養心策略, 諮商與輔導月刊, 385, 49-55
- * 教育大辭典(2000年12月)。
- 整合分析 Meta-Analysis。https://terms.naer.edu.tw/detail/1314566/
- * 國家教育研究院(2021)。(111學年度實施)教育部十二年國民基本教育課程綱要 - 總綱。中華民國103年11月發布中華民國110年2月修正。https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52
- * 國家教育研究院(2018)十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域(中華民國107年10月)https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52
- * 圖書館學與資訊科學大辭典(2012年10月)。
- 縱貫性研究; 長期性研究。https://terms.naer.edu.tw/detail/1678734/
- * 黃雅文等人(2022)。第二章生命教育素養教與學 - 共有體驗與六頂思考帽閱讀法之應用。於生命教育理論與實務 - 素養導向一書中。台北。五南書局。
- * 黃雅文(2022)。盤整大專校院生命教育課程教案與媒材教學資源計畫期末報告。教育部學務特教司。
- * 黃雅文(2006)。共有體驗生命教育教學模式 - 自殺預防的基礎教育。國立教育研究院 <研習資訊雙月刊> 第23卷第4期。
- * Central Michigan University LIBRARIES(2020). Evidence-Based Medicine: Resources by Levels of Evidence Hierarchy of evidence pyramid. https://libguides.cmich.edu/cmed/ebm/pyramid
- * EVBRES Evidence-Based Research (2022). Seeing further: The past, present and future of Evidence-Based Research. https://evbres.eu/
- * Pasquinelli, E. (2011). Knowledge-and Evidence-Based Education: Reasons, Trends, and Contents. Mind, Brain, and Education, 5(4), 186-195.
- * United Nations (N.D.). International Day of Happiness. 2022.3.25 retrieved from https://www.un.org/en/observances/happiness-day
- * Sciences Po(n.d.). Evidence-Based Education: Definition and Issues. https://www.sciencespo.fr/learning-lab/en/evidence-based-education-definition-and-issues/

教育部召開大專校院分區輔導主任（組長）會議



▲ 學務司黃蘭琇副司長、任立中校長及石雅惠召集人與北二區主任合影

為增進大專校院輔導主任（組長）實務工作專業知能，提升輔導效能，本部召開各分區輔導主任（組長）會議，並由各分區學生輔導工作協調諮詢中心針對現今大專校院重要的輔導議題規劃研討主題。

本次召開實體會議，讓區內的主任（組長）齊聚一堂，除了就區內關心的議題進行研討，亦可藉由各非正式的互動與交流，分享疫情期間各校所面臨因疫情造成學生因不確定感與不安所帶來的輔導問題。

黃蘭琇副司長主持開幕時特別提到，感謝疫情期間各分區召集人及主任（組長）的協助及提供寶貴意見，讓本部經歷多次與衛生福利部溝通協調，取得共識，並發布「嚴重特殊傳染性疾病期間各級學校及學生輔導諮商中心通訊關懷與輔導諮商參考原則」，提供各級學校於疫情期間執行學生輔導工作的配套參考，確保高關懷學生輔導不中斷。

111年6月24日於輔仁大學召開北一區全體輔導主任（組長）會議，由臺大醫院精神醫學部廖士程醫師／主任針對「Non-Suicidal Self Injury 臨床現況探討」，讓與會人員認識目前校園內越來越多的非自殺性的自傷行為（NSSI）個案。另馬偕紀念醫院精神醫學部方俊凱醫師／主任分享「Non-Suicidal

Self Injury 輔導策略分享」，讓與會人員了解認知行為治療及辯證行為治療。

6月27日於慈惠醫護管理專科學校召開南區全體輔導主任（組長）會議，會中安排「促進大專校院輔導人員網絡合作之因應能力，並建構整合之連繫平台，強化跨系統合作機制」的專題討論，分別由屏東縣政府警察局婦幼警察隊林婉瑜組長就111年6月生效施行的「跟蹤騷擾防制法」及學校可能遇到的婦幼人身安全進行介紹，另由屏東縣政府社會處邱靖雯社工師介紹「地區網絡資源連結共享」，介紹社安網資源連結及未成年懷孕生子資源。

6月28日於國立臺北商業大學召開北二區全體輔導主任（組長）會議，會中安排國立臺北大學犯罪學研究所林育聖所長就「修復式正義在大學校園中的運用」進行實務講座，分別就衝突事件中的各個角色、讓大家爽的應報式正義、什麼式修復式正義、修復會議101、在大學校園的著力點進行介紹。

教育部期待各輔諮中心主管能藉著分區會議的辦理，彼此相互觀摩學習及經驗交流傳承，讓學生輔導工作推動更加順暢，也能藉由經驗分享，學習如何協調與結合學校各處室（單位）的資源共同投入學生輔導工作，合力處理學生問題，營造友善的校園環境。（性輔科 洪麗芬）



▲ 學務司黃蘭琇副司長、張鳳祥校長及鍾蔚起召集人與南區主任合影



▲ 學務司黃蘭琇副司長、林瑞德副校長及王玉珍召集人與北一區主任合影

東東的行動發言人

中山醫學大學物理治療學系兼任講師 - 施啟明

叮咚！電動門都還沒完全打開，一部電輪就迅速的閃進了資源教室。

「Hi～東東，今天過來得這麼早？看來統計學的老師終於準時下課了嘞」，「今天中午要幫你訂哪一家的便當呢？」值班櫃檯傳來工讀生的親切問候。對話現場安靜了約莫一分鐘…「鐵路阿婆麵館的餛飩乾麵，記得要加麻醬」從電輪踏板前的 i-pad 傳來機器合成的語音「另外多點一份紅燒牛肉麵，媽媽等一下也要過來一起吃」。

出生時始終壓不下來的高黃疸指數，為東東留下了徐動型腦性麻痺的後遺症。全身不由自主的肢體揮舞、臉部肌肉抽搐導致的怪異表情與構音困難，注定將是伴隨一生的日常。所幸，家人的高度支持與早療、特教系統的承接，讓智商高於一般人的東東，順利成為屏東某國立大學的新鮮人。



▲ 東東透過他的行動發言人正在表達想法

「光是想到日後要陪他去讀大學，我就擔心了好幾個

月…」東媽回憶起東東高三申請入學時的情景，她可是南部小有名氣的室內設計師「…校園比高中大了十倍，還要在不同棟的大樓間換教室…，光想到要推他輪椅我就開始懷疑人生了…」長期陪讀當老書僮兼看護工的媽媽嘆了口氣，繼續說道「哪會想都到還沒去學校報到，資源教室就主動打電話來問我需不需要申請輔具…」、「居然才剛開學，肢障學生教育輔具中心就送來一部特地為東東設計、改裝的電動輪椅，而且還派治療師現場指導我們操作的技巧」！

轉頭瞥見資源教室的輔導老師從晤談室走出來，東媽急忙放下筷子起身致意「阿亮老師，多虧你拯救了我的齒輪膝跟阿婆腰…」。原來聰明的東東母子，多年來已經練就出一套有效率的溝通方法，就是利用東東全身唯一可以精準控制的部位：右腳大拇趾，來點擊 i-pad 觸控螢幕進行文字輸入，再連網利用打字預測功能、進行語音合成以及發音。但是當阿亮老師觀察 3 個月後發現，每當東東示意要表達時，東媽就得幫他脫掉鞋襪，然後蹲在輪椅踏板前，在接近地面的高度、以特定的角度握住 i-pad，好讓東東進行輸入/發音的工作，接著又得重新穿好鞋襪，以避免東東駕駛輪椅失誤時撞牆傷到腳指；遇到東東想多講幾句時，往往一蹲十幾分鐘，起身後膝、腰久久無法伸直…。阿亮老師於是再度尋求輔具中心的協助，希望在提升東東自主行動力之外，能一併解決東東語言表

達時仍需依賴他人協助的困擾。

「如果我們在東東的鞋頭安裝一枝觸控筆…」 「可是一般鞋頭的穩定度不足以承受觸控筆頭按壓平板的力道…」 「要不要在輪椅上安裝一組平板支架系統，方便 i-pad 隨插即用…」 肢障學生教育輔具中心與在地屏東輔具中心的治療師會同評估，七嘴八舌的討論著各種可能解決方案。

三個月後，從淘寶網購的鋼頭鞋套（工廠職安的壓傷防護用）終於寄到，輔具中心技師在鋼頭前端焊上一段螺絲釘，再將觸控筆頭移植到螺絲釘前端，配合從德國訂購的輪椅專用、可荷重的平板支架，東東的行動發言人 (i-pad) 終於不需要再勞煩媽媽久蹲彎腰在地伺候；東東也可以隨時暢所欲言，不用再顧忌媽媽久蹲之後站不起身的困擾了。

提供個別化的輔具支持服務，以排除肢體障礙學生在參與教育活動時遭遇的困難，始終是「大專校院及高級中學學校肢障學生教育輔具中心」的首要任務。教育部及國教署自民國 93 年起，委託中山醫學大學附設醫院營運肢障教育輔具中心，秉持就近性（結合學校所在縣市的專業人力）、連續性（從確定入學到畢業隨時可以提出服務申請）、便利性（可透過任何聯繫方式通報）、及全程（從諮詢到使用訓練）專業介入的原則，提供肢障學生輔具相關的支持服務；並致力追求升學及畢業就職過程期間，輔具使用的無縫轉銜。

有別於我國社政、醫療、長照及勞工系統「表列式、購買」的補助型態，教育輔具中心則是採行「非表列、借用式」的輔具供應型態，完全依照學生就學期間各時期的獨特情境，可隨時增減更換借用的輔具品項與規格。排除個人醫療復健與生活需求的輔具外，任何跟教育學習活動參與所需的輔助器材（例如維持獨立行動需求的電輪）、甚至一些平常不被認為是身障輔具的物品（例如東東的鋼頭鞋套），皆可能為了要支持學習活動（如溝通表達）的參與而提供給肢障學生使用。

資源教室的輔導老師更是輔具服務團隊中不可或缺的重要成員。透過諮商、晤談與觀察，服務經驗豐富的資教老師往往能及時發現身障學生的需求，進而連結專業的服務資源提供輔具服務。資教老師同時也是協助輔具中心來管理學生借用輔具的成員，無論是輔具平時的維護（輪胎打氣）、輔具故障時協助通報維修、申請重新調整或評估，以及畢業後的歸還管理等…。在資源教室與輔具中心的通力合作下，肢障學生的學習參與障礙都能順利獲得排除。



▲ 輔具中心特別為東東研發的鞋套

111 年 7 月 1 日高中（職）主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
臺北市立萬芳高級中學	陸軍步兵中校	林家豪	111 年 7 月 1 日