

# 東東的行動發言人

中山醫學大學物理治療學系兼任講師 - 施啟明

叮咚！電動門都還沒完全打開，一部電輪就迅速的閃進了資源教室。

「Hi～東東，今天過來得這麼早？看來統計學的老師終於準時下課了嘞」，「今天中午要幫你訂哪一家的便當呢？」值班櫃檯傳來工讀生的親切問候。對話現場安靜了約莫一分鐘…「鐵路阿婆麵館的餛飩乾麵，記得要加麻醬」從電輪踏板前的 i-pad 傳來機器合成的語音「另外多點一份紅燒牛肉麵，媽媽等一下也要過來一起吃」。

出生時始終壓不下來的高黃疸指數，為東東留下了徐動型腦性麻痺的後遺症。全身不由自主的肢體揮舞、臉部肌肉抽搐導致的怪異表情與構音困難，注定將是伴隨一生的日常。所幸，家人的高度支持與早療、特教系統的承接，讓智商高於一般人的東東，順利成為屏東某國立大學的新鮮人。



▲ 東東透過他的行動發言人正在表達想法

「光是想到日後要陪他去讀大學，我就擔心了好幾個

月…」東媽回憶起東東高三申請入學時的情景，她可是南部小有名氣的室內設計師「…校園比高中大了十倍，還要在不同棟的大樓間換教室…，光想到要推他輪椅我就開始懷疑人生了…」長期陪讀當老書僮兼看護工的媽媽嘆了口氣，繼續說道「哪會想都到還沒去學校報到，資源教室就主動打電話來問我需不需要申請輔具…」、「居然才剛開學，肢障學生教育輔具中心就送來一部特地為東東設計、改裝的電動輪椅，而且還派治療師現場指導我們操作的技巧」！

轉頭瞥見資源教室的輔導老師從晤談室走出來，東媽急忙放下筷子起身致意「阿亮老師，多虧你拯救了我的齒輪膝跟阿婆腰…」。原來聰明的東東母子，多年來已經練就出一套有效率的溝通方法，就是利用東東全身唯一可以精準控制的部位：右腳大拇趾，來點擊 i-pad 觸控螢幕進行文字輸入，再連網利用打字預測功能、進行語音合成以及發音。但是當阿亮老師觀察 3 個月後發現，每當東東示意要表達時，東媽就得幫他脫掉鞋襪，然後蹲在輪椅踏板前，在接近地面的高度、以特定的角度握住 i-pad，好讓東東進行輸入/發音的工作，接著又得重新穿好鞋襪，以避免東東駕駛輪椅失誤時撞牆傷到腳指；遇到東東想多講幾句時，往往一蹲十幾分鐘，起身後膝、腰久久無法伸直…。阿亮老師於是再度尋求輔具中心的協助，希望在提升東東自主行動力之外，能一併解決東東語言表

達時仍需依賴他人協助的困擾。

「如果我們在東東的鞋頭安裝一枝觸控筆…」 「可是一般鞋頭的穩定度不足以承受觸控筆頭按壓平板的力道…」 「要不要在輪椅上安裝一組平板支架系統，方便 i-pad 隨插即用…」 肢障學生教育輔具中心與在地屏東輔具中心的治療師會同評估，七嘴八舌的討論著各種可能解決方案。

三個月後，從淘寶網購的鋼頭鞋套（工廠職安的壓傷防護用）終於寄到，輔具中心技師在鋼頭前端焊上一段螺絲釘，再將觸控筆頭移植到螺絲釘前端，配合從德國訂購的輪椅專用、可荷重的平板支架，東東的行動發言人 (i-pad) 終於不需要再勞煩媽媽久蹲彎腰在地伺候；東東也可以隨時暢所欲言，不用再顧忌媽媽久蹲之後站不起身的困擾了。

提供個別化的輔具支持服務，以排除肢體障礙學生在參與教育活動時遭遇的困難，始終是「大專校院及高級中學學校肢障學生教育輔具中心」的首要任務。教育部及國教署自民國 93 年起，委託中山醫學大學附設醫院營運肢障教育輔具中心，秉持就近性（結合學校所在縣市的專業人力）、連續性（從確定入學到畢業隨時可以提出服務申請）、便利性（可透過任何聯繫方式通報）、及全程（從諮詢到使用訓練）專業介入的原則，提供肢障學生輔具相關的支持服務；並致力追求升學及畢業就職過程期間，輔具使用的無縫轉銜。

有別於我國社政、醫療、長照及勞工系統「表列式、購買」的補助型態，教育輔具中心則是採行「非表列、借用式」的輔具供應型態，完全依照學生就學期間各時期的獨特情境，可隨時增減更換借用的輔具品項與規格。排除個人醫療復健與生活需求的輔具外，任何跟教育學習活動參與所需的輔助器材（例如維持獨立行動需求的電輪）、甚至一些平常不被認為是身障輔具的物品（例如東東的鋼頭鞋套），皆可能為了要支持學習活動（如溝通表達）的參與而提供給肢障學生使用。

資源教室的輔導老師更是輔具服務團隊中不可或缺的重要成員。透過諮商、晤談與觀察，服務經驗豐富的資教老師往往能及時發現身障學生的需求，進而連結專業的服務資源提供輔具服務。資教老師同時也是協助輔具中心來管理學生借用輔具的成員，無論是輔具平時的維護（輪胎打氣）、輔具故障時協助通報維修、申請重新調整或評估，以及畢業後的歸還管理等…。在資源教室與輔具中心的通力合作下，肢障學生的學習參與障礙都能順利獲得排除。



▲ 輔具中心特別為東東研發的鞋套

### 111 年 7 月 1 日高中（職）主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
臺北市立萬芳高級中學	陸軍步兵中校	林家豪	111 年 7 月 1 日