

教育部 110 年 元月軍訓教官晉任授階典禮



▲ 教育部潘文忠部長恭喜晉任上階軍訓同仁

教育部 110 年元月軍訓教官晉任授階典禮於 110 年 12 月 30 日假國家圖書館舉行，典禮由教育部潘文忠部長親臨主持，學生事務及特殊教育司曹翠英副司長、國民及學前教育署林良慶組長及晉任人員眷屬等應邀觀禮，本次晉任上階軍訓人員共計 76 員，由部長親自佩授新階。

部長於致詞中，首先祝賀本次獲晉任上階的同仁共有 76 位，其中晉任上校 9 位、晉任中校 66 位、晉任少校 1 位。能夠獲得如此的殊榮，即代表平日卓越的工作績效及優異的本職學能獲得肯定，期勉大家能在晉升之後繼續為學校及學生提供優質的服務。針對今年疫情低風險國家的境外學生返國就學，教育部於桃園國際機場第一、二航廈開設專櫃，由軍訓教官為境外返國同學們服務，並回報境外同學進入防疫旅館，從暑假開始迄今近兩萬人由國外返國，這都是軍訓教官犧牲許多假期、休息時間及與家人相處的時間協助，潘部長特別向與會

的眷屬們致意，感謝眷屬們長期給予軍訓教官的支持與安定的家庭環境，使其能對教育志業全心投入，以成就每一個孩子為目標，為下一代付出貢獻。

而在校園安全維護工作方面，軍訓教官始終扮演著重要的角色，不但肩負維護學生安全及校園安定的重責大任，更是毒品防制工作的最前線，深獲社會各界、學校師長及家長的肯定。潘部長特別感謝各直轄市政府教育局及各縣市校外會，對於反毒工作的用心及積極執行政府相關政策，使徘徊在十字路口的孩子們，因為大家伸手幫助而回歸正常生活，甚



▲ 部長及曹翠英副司長與晉任上校同仁合影



▲ 部長及曹翠英副司長與將軍們合影

至他們的家庭因大家的付出，而免於無窮無盡的困擾，包含臺灣社會因大家願意多付出幫忙，可以減少未來許多遺憾情事發生，期勉軍訓教官繼續共同協助教育部推動健全學校三級輔導機制，以提供學子純淨、健康、安全的學習環境。

最後潘部長表示，今日利用隆重的典禮特別致贈感謝獎座給今年退伍的3位將級軍訓室主任（文上賢將軍、彭允華將軍及蕭怡仁將軍）；特別謝謝這3位將軍長期在職務上的奉獻與辛勞，並透過全場的掌聲恭賀這3位將軍退伍，部長並祝福各位軍訓同仁在新的一年里家庭幸福美滿，工作一切順利。（軍護科 鍾博舜）

教育部軍訓教官 110 年元月晉任人員名單

晉任階級	人員名單
上校	邵耀賢、李熾雯、馬建山、方鴻彬、黃吉益、林志憲、王獻芬、方富俞、林耀淞
中校	鄒永強、陳宜宏、許國鴻、詹勝欽、胡文輝、姚秉岳、謝建中、鄭朝福、李凱誠、蘇士豪、洪揆一、黃浩凱、吳之凡、詹曉華、李益源、翁嘉鴻、林信宏、黃金川、溫宗興、湯凱昱、裴翊佑、陳志偉、朱俊銘、林慶驊、翁文正、許家銘、林育賢、蘇建中、厲燕天、蕭志欣、黃光男、許耿圖、邱啟煌、李鎮光、蔡春祥、胡智卿、李憲國、林岳毅、盧永暘、徐煜峯、廖偉志、林昌憲、黃孟詩、陳信良、趙志揚、廖江秦、張鑑琪、柯宏茂、呂瑞棋、鄭憲和、陳珪文、盧鳳華、巫沛穎、陳迦玆、陳素玉、游明慧、詹杏雯、曹詩穎、王靖雅、葉惠貞、萬謹綺、楊香梅、李慈惠、賴淑秀、黃慧芳、陳秀鈴
少校	張齡

109 年 12 月新任縣（市）聯絡處軍訓督導名單

單位	軍種階級	姓名	生效日期
新北市政府教育局	海軍工程上校	陳趙棕	109 年 12 月 16 日
南投縣聯絡處	陸軍政戰上校	宋怡慶	109 年 12 月 16 日
雲林縣聯絡處	海軍工程上校	許中勳	109 年 12 月 16 日
臺南市聯絡處	海軍政戰上校	孟繁宇	109 年 12 月 16 日
澎湖縣聯絡處	陸軍政戰上校	黃淑菁	109 年 12 月 16 日

109 年 12 月、110 年 1 月新任大專校院軍訓主管名單

校名	軍種階級	姓名	生效日期
元培醫事科技大學	海軍工程上校	劉亮宏	109 年 12 月 16 日
中臺科技大學	陸軍政戰上校	姚海曦	110 年 1 月 1 日
國立臺北科技大學	陸軍砲兵上校	郭福助	110 年 1 月 1 日
遠東科技大學	陸軍兵工上校	王銘鴻	110 年 1 月 1 日



◀ 部長與晉升中校第一梯次軍訓同仁合影



▲ 部長與晉升中校第二梯次軍訓同仁合影



◀ 部長與晉升中校第三梯次軍訓同仁合影

109年12月份高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
高雄市立仁武高級中學	陸軍步兵中校	潘駿豪	109年12月1日
國立岡山高級中學	陸軍步兵中校	胡克鈞	109年12月1日
明德學校財團法人臺中市明德高級中學	海軍陸戰中校	陳坤煌	109年12月1日
國立南投高級中學	陸軍通資電中校	劉曜彰	109年12月16日
國立臺南家齊高級中學	陸軍政戰中校	謝旻曄	109年12月16日
新竹市私立磐石高級中學	陸軍砲兵中校	張庭維	109年12月16日

110年1月份高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
臺中市私立立人高級中學	陸軍通資電中校	程鈞蔚	110年1月1日
嘉義縣私立協志高級工商職業學校	陸軍憲兵中校	邱文豪	110年1月16日



▲部長為晉升少校軍訓同仁佩掛新階級

大專校院校園安全訪視

教育部為檢視大專校院校園安全防護機制及提升大專校院校園安全防護功能，依各校回報之「校園安全防護作為、學生提供安全死角具體意見、與警政單位建置之巡查熱點」，選定18所大專校院於12月底前完成實地訪視(重點在於實地勘查地段或地點)進行校園安全體檢。

訪視小組區分北、中、南3區進行，其中除邀請學務長、大專校院軍訓室主任、軍訓督導擔任訪視委員外，並特別邀請警政署及民政單位(區公所、里長等)共同參與，檢視校園周遭環境安全性。

另教育部也特別訂定「大專校院校園安全設備經費補助方案」，補助各校善用科

技設施(如監視、照明、防墜等設備)以因應大學遼闊的校園及周邊，各校如有需求，可提出申請。

教育部12月2日及12月8日已至環球科技大學、虎尾科技大學及嘉義大學進行校園安全訪視體檢，體檢亦發現，學校尚有補充照明設備、緊急求助鈴等需求，因此也

藉此機會，請該校向教育部提出需求。

教育部訪視後，110年1月底前再加辦北中南3區大專校院校園安全知能研習，藉由訪視經驗分享提升各大專校院校園安全防護知能。(校安科 黃志豪)



▲曹翠英副司長赴虎尾科技大學(高鐵校區)校園安全訪視

校園心理健康促進與自殺防治

台大醫院精神醫學部心身醫學科主任暨衛生福利部委託辦理全國自殺防治中心計畫執行長 廖士程

一、前言

自殺是多重原因造成的悲劇結果，有社會、文化、經濟、心理、生物等複雜背景，絕非單一因素可解釋，絕非單一方法可防範。在眾多危險因子當中，遠端因子有：遺傳因素、性格特質、胎兒周產期因素、早年創傷經驗、神經生物學失調等；近端因子有：心理社會危機、精神科疾患、模仿效應、致命工具可得性、身體疾病因素等，需要多層面介入方能有效防治。

(每 10 萬人口 21.0 人)，以及 65 歲以上老年族群 (每 10 萬人口 27.2 人)，然而就平均餘命損失，近年增幅加速，或是青年自殺反映沉重社會心理問題之冰山一角，或就生命無價終極目標而言，防治工作刻不容緩。依據衛福部全國企圖自殺行為存活者通報關懷系統資料分析，2019 年 18-24 歲國人共有 5938 人次因企圖自殺行為被通報，其中 32.2% 具有學生身分，教育體系與衛生福利體系，協同支援彼此合作有其必要性。

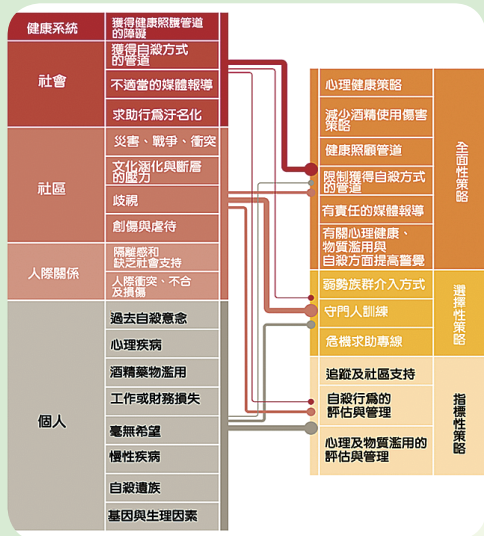
會介入以及醫療服務，防止再度企圖自殺。

四、校園自殺防治工作

就校園自殺防治工作而言，教育部頒布並持續修訂「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，其策略規劃全面而完整，是各級學校防範自傷的重要準則依據。然而校園實為社會縮影，自殺的各種危險與保護因子，特別是與社區及家庭相關的部分，實非校園內部所能觸及。雖有實質限制，大眾對於教育體系的期盼依舊十分殷切，為學校教職員工，特別是校園安全與學生輔導工作者，增添相當動力與壓力。盱衡當前情勢，需要更緊密的跨專業連結，更有效率的校內外系統整合。回顧過去國內外文獻，與校園自殺防治相關之可能作為，依據國家自殺防治策略三級架構，無論實施場域為校內或校外者，部分舉例如下：

三、國家自殺防治策略

2019 年 5 月 31 日立法院三讀通過自殺防治法，揭櫫自殺為全球性公共衛生、心理健康與社會議題，實施防治策略是我國衛生醫療、社會福利及社會安全重大施政內容。我國自殺防治策略分為三個層面，分別為「全面性」、「選擇性」與「指標性」策略。全面性策略標的為全體民眾，重點工作包括：促進社會大眾心理健康，促進負責任的媒體報導、減少致命工具可近性、降低自殺與精神疾病的社會污名化，以及監測自殺概況與相關資訊。選擇性策略針對高風險群為對象，以「守門人」工作推廣為核心方法，包括推動憂鬱症共同照護、精神疾病或心理衛生問題的早期診斷與有效處置等。指標性策略主要在於追蹤關懷企圖自殺行為存活者 (suicide attempter)，強化個案管理，提升偏遠地區緊急救護能力等，以期給予自殺企圖者有效的社



▲ 關鍵自殺危險因子與防治策略 (摘自 Preventing suicide: a global imperative. World Health Organization:2014)

二、青年族群自殺防治工作的挑戰

臺灣與世界其他許多先進國家類似，近年都面臨青年族群自殺死亡率上升問題。臺灣青年族群 (15-24 歲) 自殺死亡率 (2019 年為每 10 萬人口 9.1 人)，雖低於 25-44 歲壯年 (每 10 萬人口 16.2 人)，45-64 歲中年

(一) 全面性策略：對象為學生家長以及校園內教職員工生

- ◆ 推動心理健康促進相關工作，提升心理衛生識能 (mental health literacy)，強化保護因子。
- ◆ 於生命教育課程中加入珍愛生命守門人 (gatekeeper) 概念。
- ◆ 維護校園環境安全，降低校內致命工具可近性。
- ◆ 促進學生正向自尊，促進情感表達及求助意願，並建立

處理不良生活事件問題解決能力，強化社交連結，傳達尋求幫助的觀念。

- ◆ 開設親子教育課程，內容包括教養、親子溝通與相處議題。
- ◆ 改變風氣，避免對青少年有不合理的社會期待或是過度要求。
- ◆ 對於自殺行為及自殺者的去汙名化。

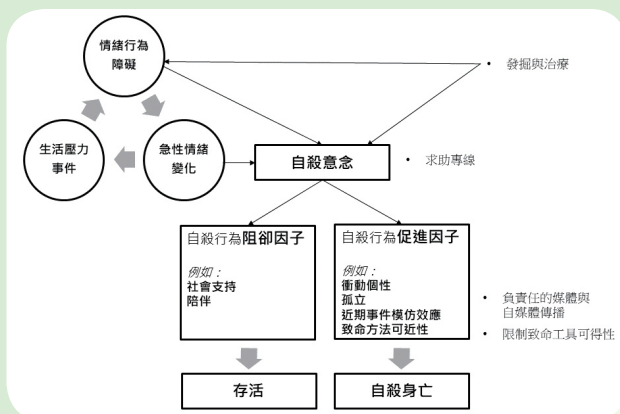
(二) 選擇性策略：主要參與者為學校輔導人員、駐校心理師、社工師、對象為已知有自殺風險因子的學生

- ◆ 加強學校輔導人員、社工師、心理師與助人專業人員識別自殺風險的能力，為有自殺風險的學生提供適當的支持、服務及轉介資源。
- ◆ 建立與社區醫療以及心理衛生專業資源之連結，建立長期合作關係。
- ◆ 提供曾遭受霸凌、虐待、家庭暴力和累積性創傷風險的弱勢學生早期預防措施與諮詢資源。
- ◆ 藉由網路及媒體提升青少年的心理衛生，為那些可能對他人發布與自殺有關的內容作出反應的人提供支持。
- ◆ 學校在長假開始前，對學生進行心理衛生服務需求調查和諮詢，並利用調查和諮詢的結果，提供學生幫助。

(三) 指標性策略：主要參與者為學校輔導人員、駐校心理師、社工師、對象為曾經發生企圖自殺行為的學生

- ◆ 事先制定企圖自殺後處遇流程，以便有自殺行為學生在回歸校園時能進行持續的關懷並預防其再度自殺。

- ◆ 協助企圖自殺行為學生轉銜適當資源，提供心理支持介入或治療(例如認知行為治療、辯證式心理治療、接納與承諾療法等具有實證基礎之治療)，並且於各種治療處遇碰到瓶頸時能有效轉銜其他專業服務資源。
- ◆ 針對學生自殺進行詳細評估，了解企圖自殺學生相關心理社會背景，防止再次發生自殺行為。



▲ 年輕族群自殺的近因與存活因素 (摘自 Wilcox HC & Wyman PA. Suicide Prevention Strategies for Improving Population Health: 2016)

五、推動守門人之外更需要改變風氣

推動守門人相關訓練，例如「心理健康急救」、「幸福捕手」、「一問二應三轉介」等，確實非常重要。然而防治年輕族群自殺，更需要的是改變風氣。自殺防治，人人有責，位於上游的社會教育及家庭教育階段，應設法避免獨尊成績單元價值，促進多元適性發展價值，並增進認識情感教育，以及彌補過去一直缺乏「鼓勵追求完美」又擁抱「不完美」的正向管教。於校園管理層面，期待各級長官發揮優質領導力，與部屬共同承擔自殺防治工作的不確定性，促進「非責難文化」(No Blame Culture) 與

「當責文化」(Accountability Culture)；於教育現場，落實「關懷文化」(Caring Culture) 與「安全文化」(Safety Culture)，化解本位主義藩籬，提升「校內跨組室」「校外跨專業」之網絡合作效能，共同達成「人人都是珍愛生命守門人」的理想境界。

六、參考文獻

1. Preventing suicide: a global imperative. World Health Organization, 2014. at http://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/world_report_2014/en/
2. Padmanathan Pet al., J Affect Disord 2020;275:58-65.
3. 108 年自殺防治年報。社團法人台灣自殺防治學會承作全國自殺防治中心，2020 年，網址：<https://www.tsos.org.tw/media/4173>
4. 廖士程、李明濱、江弘基：企圖自殺者結構性介入服務。臺灣醫學 2008;12:713-21.
5. 校園學生自我傷害三級預防工作計畫。教育部，2014 年，網址：https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=4F8ED5441E33EA7B&sms=B69F3267D6C0F22D&s=4E789772C47F2094
6. 自殺防治守門人專區：認識 1 問 2 應 3 轉介的技巧。社團法人台灣自殺防治學會，2019 年，網址：<https://www.tsos.org.tw/web/page/gatekeeper3>
7. Wilcox HC et al., Child Adolesc Psychiatr Clin N Am 2016;25:219-33.
8. Mental Health First Aid Guidelines. Mental Health First Aid Australia, 2019. at <https://mhfa.com.au/>
9. 幸福捕手(生命守護天使講座)課程。新北市衛生局，2020 年，網址：<https://www.health.ntpc.gov.tw/basic/?mode=detail&node=641>
10. 柯慧貞教授：青少年憂鬱自傷的三級預防。台灣憂鬱症防治協會年會暨學術研討會主題演講；2020 年 12 月 12 日；臺灣師範大學圖書館校區教育大樓。

109年教育部友善校園獎頒獎典禮

為表揚推動學生事務與輔導工作表現卓越的學校及人員，教育部於11月27日(星期五)在國立中興大學舉行「109年教育部友善校園獎頒獎典禮」。

本年度表揚共計7類46個獎項，獲表揚者是從各主管機關所推薦的283名卓越學校、傑出學輔主管、學輔人員及傑出導師中，遴選出8所卓越學校、38名傑出人員。

營造溫馨和諧、關懷互動、健康安全的校園，認真對待每一個學生，讓孩子們可以在一個優質、尊重與包容的學習環境下快樂適性的成長，一直是教育部推動友善校園學生事務與輔導工作力倡的願景。



▲ 109年教育部友善校園獎頒獎典禮大合照

教育部感謝所有獲獎學校及獲獎人員，也感謝所有於教育現場默默耕耘付出的學務及輔導人員，營造友善校園須有更多的熱忱、溫暖及關懷，感謝所有教育夥伴們用雙手，以愛心、耐心及信心灌溉莘莘學子，

也莫忘繼續互相期許，對學生多一分關心與注意，希冀在親、師、生共同攜手合作下，構築尊重、包容與安全的友善校園，且能永續發展，開創教育新未來，讓學生們能安心就學、開心成長。(學務科 林靜蓉)

109年教育部友善校園獎表揚名單

項目	獎項別	類別	表揚名單	項目	獎項別	類別	表揚名單
1	卓越學校	國民小學	新北市永和區頂溪國民小學	12	傑出人員	大專校院傑出學務人員	明新學校財團法人明新科技大學張語嫻
			嘉義市志航國民小學				逢甲大學謝惠茹
		高雄市小港區桂林國民小學	正修學校財團法人正修科技大學呼元昌				
		2	國民中學			新北市立林口國民中學	13
3	高級中等學校	新竹縣立中正國民中學	14	國民中學傑出輔導人員	新竹市北區西門國民小學柯怡如		
4	大專校院	新北市立丹鳳高級中學	15	高級中等學校傑出輔導人員	宜蘭縣礁溪鄉礁溪國民小學洪曉威		
5	傑出人員	國民小學傑出學輔主管	國立中央大學	16	傑出人員	國民小學傑出導師	臺中市立黎明國民中學林昱筑
			朝陽科技大學	17	國民小學傑出導師	雲林縣立東和國民中學黃品潔	
			新北市蘆洲區仁愛國民小學丁贊仁	18	國民中學傑出導師	高雄市私立樹德高級家事商業職業學校曾綉雯	
			新北市永和區頂溪國民小學陳麗如	19	高級中等學校傑出導師	亞東技術學院張韶珏	
		慈濟學校財團法人臺南市私立慈濟高級中學(國小部)顏秀雯	20	大專校院傑出導師	文藻學校財團法人文藻外語大學洪玉梅		
		臺南市安平區西門實驗小學林宜樺	21	特殊貢獻人員	新北市板橋區重慶國民小學簡燕鳳		
		高雄市橋頭區興糖國民小學張韶蘭	22	傑出行政人員	新北市林口區麗林國民小學謝瓊汝		
		6	國民中學傑出學輔主管	臺南市立下營國民中學黃佩玲	傑出人員	慈濟學校財團法人臺南市私立慈濟高級中學(國小部)周慧珍	
		7	高級中等學校傑出學輔主管	宜蘭縣立凱旋國民中學周成翰	18	國民中學傑出導師	桃園市立平鎮國民中學施金豆
		8	大專校院傑出學輔主管	新北市立新北高級工業職業學校李麗英	19	高級中等學校傑出導師	宜蘭縣立東光國民中學詹蕙如
9	國民小學傑出學務人員	國立和美實驗學校張力元	20	大專校院傑出導師	國立臺灣大學姚開屏		
10	國民中學傑出學務人員	國立雲林科技大學陳斐娟	21	傑出行政人員	美和學校財團法人美和科技大學林筱增		
11	高級中等學校傑出學務人員	高苑科技大學鄭淑芬	22	傑出行政人員	輔仁大學學校財團法人輔仁大學王英洲		
		彰化縣立伸港國民中學傅郁茹			輔仁大學學校財團法人輔仁大學王英洲		
		臺北市立大安高級工業職業學校賴美芬			高雄市學生輔導諮商中心呂美儀		
		國立內埔高級農工職業學校林俊成					

響應國際身心障礙者日

「請支持融合教育 — 自發、互助、共好」



▲ 我國發布 CRPD 第二次國家報告，教育部致力推動融合教育

教育部響應一年一度的國際身心障礙者日，推出 90 秒融合教育動畫影片。融合教育是讓所有學習者、包括身心障礙學生，獲得高品質教育的重要關鍵，也是發展融合、和平和公正社會的重要關鍵。透過影片期使學校師生及家長更進一步認識融合教育，瞭解每一位學生的不同，共同營造最符合所有學生學習需求的環境。

本部推出的融合教育動畫影片是以學生日常及學校生活為背景，呈現班級同學不同特點，有很會彈鋼琴的小梅、很有耐心研究魔術方塊的廷廷、常聽不懂老師教學卻擅長繪畫的安安，也有行動不便的阿翰與熱心助人的志強是最佳搭檔，常相互幫助、學習，班級學生們彼此關懷且相互欣賞各別同學的不一樣。

融合教育建基於「平等受教權」的精神，它的意涵是

讓身心障礙的學生融入學校，與其他學生一起學習及成長。學校班級內的特教生有特殊需求，也需要足夠的支持系統，就像視力不好的人需要配戴眼鏡輔助視力，行動不便者需要柺杖、輪椅或無障礙坡道，心智障礙者須要接受易讀易懂的資訊；此外，老師也需要在教學計畫、內容依學生需求調整，例如：教育輔助器材、適性教材、學習及生活協助人力、校園無障礙環境、個別化教育計畫（IEP）等支持服務，使每一位學生都能適性適才的發展。

聯合國身心障礙者權利公約（The Convention on the Rights of Persons with Disabilities，簡稱 CRPD）第 24 條（教育）指出：「為了讓身心障礙者能夠不受歧視、機會均等的享有『教育權』，各國政府應致力推動融合教育制度。」我國在去（109）年 12 月發

布 CRPD 第二次國家報告，其中教育部致力推動融合教育，強調為每位學生提供公平、參與式的學習，以支持、合理調整和早期介入，使所有學習者都能發揮潛能。我國特殊教育自民國 73 年制定「特殊教育法」以來，逐漸完善各級學校的特教支持系統，目前已有近九成的身心障礙學生在普通班學習，逐步發展出臺灣特殊教育多元融合的特色。

融合教育強調尊重個別差異，並學習從身邊欣賞他人的特點。為響應每年國際身心障礙者日，並讓民眾更理解「融合教育」，教育部推出 90 秒融合教育動畫影片，希望讓每個人共同營造自發、互助、共好的共融友善環境。（特教科 廖浚羽）



◀ 教育部融合教育影片連結：
https://youtu.be/rs77sjQj1_I



▲ 融合教育圖文懶人包

109年度 「防制校園霸凌校長研習會」

教育部 11 月 24 日在臺中南山人壽教育訓練中心辦理「109 年北區防制校園霸凌校長研習會」，來自北部各縣市高級中等以下學校共 100 位校長參與活動。期盼藉由研習凝聚校長防制校園霸凌事件共識，減少校園霸凌事件發生。

由於「校園霸凌防制準則」於今 (109) 年 7 月 21 日修正發布，新增有關疑似校長及教職員工生對學生霸凌事件處理方式，教育部對此特別重視，並於今年辦理 2 場次校長研習會。本次研習課程分為三部分：1. 校園霸凌的防制策略及省思；2. 校園霸凌防制準則修正後的措施；3. 世界咖啡館論壇討論。特別邀請前國立臺北大學教授

侯崇文分享當前我國校園霸凌的防制策略與省思；另說明修正後校園霸凌準則相關措施；最後藉由世界咖啡館論壇，針對家長與霸凌相關議題、網路安全與網路霸凌、校外資源整合與運用、教職員的新挑戰等 4 個面向，由與會校長就實務面臨的狀況分組討論，分享在應處校園霸凌事件的實務經驗，激盪出面對校園各種霸凌個案事件處遇方式。

校長是帶領全校師生重要的關鍵人物，其領導成效深刻影響學校效能，除希望藉由這次研習讓校長了解當前防制校園霸凌政策、方向及相關規定外；更能讓校長與

全校教職員工須了解通報責任、義務與程序，深化具備校園霸凌防制意識，避免違反相關政策規定，後續以相關輔導策略運用於校園衝突事件處理。

校園霸凌事件對學生、教育人員及家長均有影響，教育部重視各級學校防制校園霸凌預防、應處與危機處理應變的能量，並委國立臺北大學及國立中山大學導入支持團體法與修復式正義等策略，協助第一線教職人員運用於校園衝突個案事件減少校園霸凌個案問題，作為防制霸凌的促進策略，共同營造溫馨友善的校園文化。
(校安科 邵耀賢)

Be Kind



▲ 鄭文瑤專門委員與北部各縣市參與校長合影留念



▲ 綜合座談學員發言



▲ 參觀書面成果展



▲ 許慧卿專門委員致詞

為鼓勵品德教育推動具特色的學校，並分享各校推動經驗，教育部 12 月 17 日在遠東科技大學舉辦「109 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會」。

本次表揚 40 所特色學校並辦理特色學校書面展示觀摩與交流，以激勵學校親師生全面參與品德校園文化，形塑優質的校園道德文化。所有特色學校推動品德教育案例，都將上傳並置於教育部「品德教育資源網」(網址：<https://ce.naer.edu.tw/>)，提供各界人士參考及分享。部分學校推動特色如下：

正修學校財團法人正修科技大學

以「從心(heart)做起」為核心，延伸 5 個主軸，分別為：H 主軸－有益的思辨(Healthy speculation)，透過討論、對話、溝通，引導學生思辨，並獲得合宜行為。E 主軸－典範學習(Example)，透過典範選拔及表揚等方式，開啟學生對自己的正向期許。A 主軸－行動(Action)，學生從周遭做起，參與公共討論，將體認的策略，轉化成實際行動，達成「信念化為行動」的目標。R 主軸－責任(Responsibility)，循序漸進誘導、激發學生盡社會責任。結合企業、公益社團或跨校的

109 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會

合作，共同推動品德教育。T 主軸－團隊合作(Team work)，讓學校、家庭與社會成為夥伴，達言教、身教及境教之效。

察，透過行動實踐，讓學生有品德的認知、品德的素養，更有品德的實踐力。

臺北市立木柵高級工業職業學校

以「快樂學習有品質、自在為人有品格、簡單生活有品味」的三品校園做為校本精神，積極推動「環境保護」、「健康促進活動」、「服務學習」、「探索教育」及「國際援助－愛心活動」，透過一系列活動將品德教育深入學生心底並落實於日常生活中。

臺南市東區勝利國小

以跨處室協作方式將品德核心價值融入教學與活動中，首創勝利有品集點制度，內容含學校品德核心價值、生活教育與日行一善等，徹底融入學生服務學習、生活實踐、家庭教育及楷模建立。透過融入式教學、主題式活動教學及校園生活中的隨機教學，全方位推動品德教育。

慈濟大學附屬高級中學附設國中部

該校以教之以禮、育之以德為精神，強調全方位的全人教育，培養學生高尚人格與帶得走的能力，落實品德教育及人文教育。透過課程與活動引導學生思考人與自己、他人及天地萬物應有的態度與行動。啟發學生自覺、自發、自動及愛人與助人的能力，讓學生做中學、學中覺，透過課程、活動及日常老師所引導的體驗與實踐。從生命的反思，自我的省

期待各校發揮「教育部品德教育促進方案」政策推動理念，結合地方及學校特色，採取「跨教育階段別合作」、「與社區合作」及「與民間團體合作」的方式，實踐「自發」、「互動」、「共好」的精神，孕育學生具備有品德、富教養、重感恩、懂法治、知廉潔、尊人權的現代公民素養，促使品德教育由學校教育擴展到家庭教育與社會教育，讓社會更朝良善發展。「品德，WE CAN DO IT！」(學務科 劉禹呈)



▲ 大合照

教育部生命教育績優人員及 特色學校觀摩暨頒獎典禮



▲ 大合照

教育部 11 月 30 日在南華大學中道樓國際會議廳舉行「109 年教育部生命教育績優人員及特色學校觀摩暨頒獎典禮」，表揚計有 1 位特殊貢獻人員、1 位優秀行政人員、14 位績優人員及 20 所特色學校。

並規劃「特色學校書面展示觀摩」、「生命教育歷史回顧成果展」(含：「教育部歷史專區」、「縣市特色專區」、「生命教育特色教案教材專區」、「民間團體專區」四大展區)，從政策的推動歷程，到資源的整合與實踐，感謝長期致力於生命教育推動的各界人員與團體，讓生命教育從校園扎根，培養學子社會關懷的精神，讓生命教育落實於生活中的每一天與每個角落。

本次活動手冊已上傳並置於「教育部生命教育全球資源網」(網址：<https://life.edu.tw/zhTW2/>)，提供各界人士參考及分享。各類獎項特色事蹟如下：

特色學校

其中，臺中市私立惠明盲校—以「用生命影響生命，以音樂溫暖人心」的理念，將生命教育融入視覺障礙及視多重障礙兒童的生活中，培養學生獨立生活的能力；新竹市香山區大庄國民小學—將學校營造成「孩子的第二個家」，讓孩子與家長們知道，大庄國小就像家人一樣的守護彼此。

優秀行政人員

新北市林口區麗林國民小學退休校長劉安訓以「珍愛與惜福」、「欣賞與悅納」為主軸推動生命教育，培養學童欣賞自己、關懷他人的美德，讓生

命教育從自我實踐到落實於校園行政，進而深化於學子的心中與日常。

特殊貢獻人員

文藻學校財團法人文藻外語大學副教授陳立言，以「人生難免被黑暗籠罩，但能在黑暗中尋求光明」的人生態度，鼓勵每一位同仁與學生，結合心理健康促進課程與全校資源，主動協助高雄市政府教育局推動各類生命教育業務，讓生命教育走入中小學與社區。

績優人員

其中，南華大學副校長林辰璋以「感知生命、綻放人生；不忘初心，始終如一」與所有夥伴共勉，設立「學習中心」，關心經濟不利學生，以學習取代工讀機制，勉勵學生切勿因家庭經濟影響自身學習機會。

教育部將持續結合政府機關、學校、民間團體等資源共同投入，鼓勵學校透過課程、師資培育、建構校園文化等具體的策略推動生命教育，發掘孩子的特質與潛能，陪伴與孩子成長，讓孩子在校園中快樂學習並成為更好的自己。

(學務科 何依娜)



▲ 教育部黃子騰參事與教育部生命教育中心主任林聰明校長及貴賓合照





▲獲獎團隊與教育部學務特教司許慧卿專門委員、評審團代表、生命教育中心主任合照

教育部生命教育關懷 與推廣微電影競賽頒獎

「109年教育部生命教育關懷與推廣微電影競賽」頒獎典禮及首映會11月23日在南華大學舉辦，揭曉「社會組」及「學生組」金、銀、銅牌、佳作、最佳人氣獎及評審團鼓勵獎得主。本次共有58件投件，入圍25部影片。

本次徵件以記錄生命教育真實案例及本年防疫期間的感人真實事蹟為主軸，影片透過劇情片、紀錄片等方式，從親情、

友情、愛情、團隊合作等面向進行探討，更合括各行各業在抗疫期間的真實情形，展現社會各角落與校園中的暖心實例，部部極具創意、觸動人心，且深具啟發意涵。

頒獎典禮當天也播放入圍作品精華片段，逐一揭曉獲獎名單，並播放獲得金牌獎項的微電影作品；開幕表演及中場表演則由南華大學學生帶來尼泊爾傳統舞蹈表演－舞動生命、

吉他社－琴瑟合鳴及太極表演－風生水起等表演，為頒獎典禮更增熱情與活力。

本次微電影競賽的得獎作品，將透過社群網路的傳遞分享，放置於「教育部生命教育全球資訊網」(<https://life.edu.tw/zhTW2/>)、「教育部生命教育中心臉書粉絲專頁」(<https://zh-tw.facebook.com/national.life.education/>)，並研擬製作教學指引，透過生動的影片作為生命教育的教案教材，深化校園推動生命教育效能。(學務科 何依娜)

109年教育部生命教育關懷與推廣微電影競賽 - 得獎名單

獎項	組別	作品名稱	團隊名單	獎項	組別	作品名稱	團隊名單
金牌	社會組	支架人生	嘉義市立南興國民中學 - 吳政謙 訓育組長 國立嘉義高級商業職業學校 - 張琬渝 國立嘉義女子高級中學 - 周有歌	佳作	學生組	同化	朝陽科技大學 傳播藝術系 杜俊霆、周前寓、賴明宏、江建鋒、 黃昱釁 指導老師：朝陽科技大學傳播藝術系黃順幸 助理教授級專業技術教師
	學生組	趨光	國立臺灣藝術大學 傳播學院影音創作與數位媒體產業碩士班 李芸禎、邱輔宣、紀建庭、陳郁涵 輔仁大學學校財團法人輔仁大學 中國文學系 - 陳汶豪 指導老師：國立臺灣藝術大學廣播電視學系 徐進輝助理教授		學生組	馬偕有愛 生關懷 (蓬萊居實 習紀錄片)	馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校 生命關懷事業科 謝筱婷、吳紫綾、周子翔、王思婷、 黃紹英、謝詩涵 指導老師：馬偕學校財團法人馬偕醫護管理 專科學校生命關懷事業科王智宏專任講師
銀牌	社會組	世界冠軍都在我身邊之 生命的意義	本位設計個人工作室 - 林韋辰	最佳人氣獎	社會組	愛，無懼	尤愛歡、邱文承、陳冬蜜、練美華、 丁淇平、周嫻君
	學生組	心連星	福智學校財團法人雲林縣福智高級中等學 校 余婷嫻、林芊孜、陳兆萱、宋欣芸、 黃妙嫻 指導老師：澈見電視台鄭國堂攝影師		學生組	趨光	國立臺灣藝術大學 傳播學院影音創作與數位媒體產業碩士班 李芸禎、邱輔宣、紀建庭、陳郁涵 輔仁大學學校財團法人輔仁大學 中國文學系 - 陳汶豪 指導老師：國立臺灣藝術大學廣播電視學系 徐進輝助理教授
銅牌	社會組	收成的幸福	XUAN 攝影工作室 - 黃怡瑄 個人家教 - 黃佩瑜	評審團鼓勵獎	學生組	阿公的開心 農場	臺北市立大同高級中學 - 吳若涓 指導老師：臺北市立大同高級中學 王佑文導師
	學生組	青春紀念式	國立臺灣藝術大學 電影學系碩士班 - 王浩泰 指導老師：國立臺灣藝術大學電影學系何平 副教授		學生組	薪藝傳承老 仁和	輔仁大學學校財團法人輔仁大學 進修部宗教學系 林淑貞、余繼楚、林慧玲、蘇大維、 呂素香 指導老師：輔仁大學學校財團法人輔仁大學 進修部宗教學系曾文珍兼任講師
佳作	社會組	愛，無懼	高雄長庚紀念醫院 尤愛歡、邱文承、陳冬蜜、練美華、 丁淇平、周嫻君				
	社會組	落進西裝裡 的太陽	裕愛文創工作室 黃楷喆、何昇益、張嘉智、黃啟昱、 傅之韻 指導老師：南華大學傳播系王慧蘭副教授				



109年大專院校身心障礙學生

轉銜輔導方案試辦學校成果發表會



▲ 國立臺灣師範大學林幸台名譽教授針對試辦學校所分享辦理經驗，提供專業建議

教育部為推動身心障礙學生生涯轉銜輔導工作，於108年持續委託國立高雄師範大學辦理「大專院校身心障礙學生轉銜輔導工作」試辦工作續辦計畫，並由該校諮商心理與復健諮商研究所的林真平副教授及臺東大學特殊教育系林珮如助理教授分別擔任計畫主持人及協同主持人。計畫中規劃於109年底辦理試辦學校分享會，邀請6所試辦學校分享試辦經驗，並與出席的大專校院資源教室輔導人員互動交流。

國立高雄師範大學於109年12月11日辦理「109年度大專院校身心障礙學生轉銜輔導試辦學校經驗分享與交

流成果發表會」，上午時段由試辦學校（包括樹德科技大學、國立屏東大學、國立臺東專科學校、致理科技大學、逢甲大學以及醒吾科技大學等6所）分享執行身心障礙學生生涯轉銜輔導服務方案相關試辦經驗，下午所有與會者透過圓桌論壇彼此交流對輔導身心障礙學生生涯轉銜相關議題的觀點及實務作法。

本次活動邀請本部學務特教司黃蘭琇專門委員蒞臨，除了嘉勉試辦學校用心辦理轉銜試辦相關工作，也強調生涯轉銜輔導措施對於身心障礙畢業學生未來就業的重要性，希望各校能夠重視辦理，以協助學生畢業後順利與職場接軌。此外，國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所徐西森所長也出席致詞，上午的試辦學校經

驗分享，邀請特殊教育與職業重建領域專家學者林幸台及陳靜江等重量級教授出席擔任主持人，2位教授亦於會中提供試辦學校多項專業建議，試辦學校出席人員於會後表示，透過彼此分享及參考他校的辦理經驗，將有助於後續計畫的完善規劃。

下午的圓桌論壇聘請專家學者帶領，以小組方式進行，成員包括大專資源教室輔導人員、職業重建人員等，小組成員針對實務議題分別從教育、勞政等不同角度，分享彼此的看法及實際作法，有助於對彼此領域的瞭解，透過交流討論激盪更多的創意與巧思，對於未來的轉銜介接工作更有共識。活動最後在綜合座談熱烈的討論後畫上句點，也期待明年的試辦學校經驗分享與交流成果發表會能夠激盪更多創新作法。（特教科 陳宛蓁）



▲ 黃蘭琇專門委員及許文濤科長參與試辦學校轉銜輔導