

全民國防教育 -

〈國際情勢〉與〈國防科技〉授課心得

逢甲大學 林憶穎教官

當知識不再被學校與老師壟斷，網路上所能搜尋到資訊早已超過你我想像，藉由教授全民國防教育課程，讓學生體認全民國防的重要性，且具備參與國防事務之意願。

〈國際情勢〉《禮記·大學》所提及：「古之欲明明德於天下者，先治其國。欲治其國者，先齊其家。欲齊其家者，先脩其身。」其哲學思想即為我在全民國防教育〈國際情勢〉教學上的核心理念-「內觀與自省」。孔子的中心思想是「仁」，並將「人」作為實踐仁的主體，依此拓展到世界，除發揮自身的獨立性，更能架構出人與人的群體性，共謀彼此的生存與發展。讓學生在每一次國際事件中，更能從反求諸己的思考，培養跨文化的觀察力與反思力，並體認國家安全與自身的關係。

從一開始提醒學生在報章媒體上得知的消息與資訊，都應該求證，包含上課時的教材與知識。引導學生運用各種媒材蒐集資料，體驗不同文化，願意理解與尊重每一種差異，最終能獨立思考，以面對就業市場。

在教學架構的安排上，將國際情勢向內縮減至國家情勢、校際情勢至人際關係，從較容易著手改變的人際關係開始談起，讓學生不易對國防課產生遙不可及的距離感。

分組報告中讓學生練習設定與邀約採訪對象，設計適宜的訪問題目，習得採訪技巧，藉此關懷國際議題與理解文化差異，在外籍移工議題上提前關注我國長照人力不足的隱憂，思考未來家庭照護問題。此外，更在採訪設計行銷，自文化差異中嗅得商機，結合本身科系特性，創造新的市場需求。而在報告呈現上除了上台發表與投影片製作，更要求繳交會議紀錄、採訪稿，並派員錄影及專責評分，讓報告產出功能加乘。

在整個授課歷程，我非常著重分組報告中「角色扮演」的部分，一個團隊的結合，包含資源、目標、獎勵共享等正向依賴，而教官也是每一組的一個成員，一起投入參與每個專案過程，不只是當一個評分者，也享受著每一位組員的創新思考，讓我能消化為下一次教學的養分。

〈國防科技〉課程的設計著重在從「科技助人」的角度，開啟對於國防科技的興趣，國防科技不是只有生硬的諸元數據與冰冷的材質介紹，更加上各種學習策略幫助學生面對待解決的問題時，能與他人合作，決定學習與探索的方向，最終體認國防科技的發展與國家安全的重要性。

在教學方法採用「PBL 問題導向學習法」，主要的學習觀點為：學生必須主動學習，並使用各種學習策略幫助理解。學生有機會實際貼近學習任務，加強任務與自身的聯結，這是希望在學習的過程中，沒有離開現實生活。

在期中報告設計以一個企業作為發想，賦予每個同學各類職務，將有興趣的國防科技，經由研討性能、使用筆記術作為知識管理工具、100秒電梯快速簡報、設計適合校園的銷售活動、經營FB粉絲專頁等任務。讓學生在面對一項待解決的問題時，能與他人合作，推敲出問題的意義，並一起決定學習、探索的方向，達成共同解決問題的目標。

完成報告後，我們也擇優遴選表現優異學生，實際用簡單易懂的步驟設計出遊戲、活動，解釋給其他同學操作。透過不管是CDIO教學模式『構思、設計、實施、運作』產出一個作品，或是我前面所提及的PBL問題導向學習，當他們從熟悉國防科技領域、清楚解釋性能歷史、並認同國家在各項武器採購或研發的理念，才是我設計這個報告最終目標。

結語

在資訊量爆炸的時代，有效爭取學生的目光與青睞，將腦海中醞釀已久的知識或理念拋出，從如何建立聯結、拆解主題、標出重點，都需要設計與練習，請勇敢創造出屬於自己的教學流！