

國家人權委員會與教育部 人權教育合作深耕計畫啟動記者會



▲ 透過教育學習人權，傳遞體現人權價值

國家人權委員會於今年度推出「世界人權教育方案」，其中第一階段側重於人權教育納入中小學系統，因此教育部以強化教育人員具備人權知能為優先，規劃「領導人才人權培育」、「教師專業素養提升」及「教師人權增能扎根」等三項推動重點，期深耕教育現場的人權保障機制，共同打造「以人權為根本」(human rights-based)的校園環境，並於4月26日(星期一)在監察院舉行人權教育合作深耕計畫啟動記者會。

本次記者會由陳菊主委與潘文忠部長共同主持，國家人權委員會副主委高涌誠及王榮璋、紀惠容、葉大華、張菊芳、田秋堇等人權會委員；教育部

有國民及學前教育署彭富源署長、戴淑芬副署長、國家教育研究院許添明院長、師資培育及藝術教育司鄭淵全司長、學生事務及特殊教育司吳林輝司長共同參與；此外，全國教師工會總聯合會侯俊良理事長等，也受邀與會見證。

記者會中，國家人權委員會陳菊主委表示，教育是百年大計，中小學教育系統是推動人權教育的起始點；人權會於109年8月成立後，便積極翻譯引進聯合國「世界人權教育行動計畫」，並優先與教育部合作推動。潘文忠部長表示，自五大國際人權公約及其施行法陸續公布以來，教育部據此檢視相關法規外，也積極透過各項教育措施，保障生存及發

展權、平等權、受保護權、受教育權及表意權等各項基本權利，期待透過共同合作，將人權教育接軌世界，並持續將人權理念落實於學校教育。

記者會以學校為主視覺設計，由與會貴賓一起張貼合作內容標語，並以標語外圍所設計之腳踏車鍊條象徵一起轉動。未來希望透過國家人權委員會、教育部及教育現場人員的攜手合作，繼續營造人權保障與尊重的友善校園，培養學生具備社會責任及人權意識，進而能主動關懷人權議題並能捍衛人權，展現自尊尊人的品德，善盡世界公民的責任。(學務科 林靜蓉)



預防青少年自殺與自傷行為 之安全計畫六步驟



國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系副教授張世華

去年連續數起大學生輕生事件引發社會高度關注，大家開始意識到青(少)年的壓力與心理健康問題，以及如何預防和降低青(少)年自殺與自傷行為等議題。根據教育部近期針對108年各級學校校園安全及災害事件分析報告指出，學生自殺、自傷之意外事件通報由106年1,592件持續上升至108年的4,311件，其中大專校院學生自殺死亡人數連續三年升高，且高居死亡原因之第二位(僅次於交通意外)；高中生自殺死亡率則於108年大幅上升，由107年每十萬人的2.58人攀升至5.91人，甚至高過同年度大專校院學生的4.86人，而國中生亦持續上升。因此對青少年與大專校院學生，落實與強化自殺與自我傷害防治工作明顯重要且刻不容緩。

青(少)年自殺與自傷行為的發生有多重因素，需要學校輔導教師與專業輔導人員對自殺與自傷風險具有全面性的辨識、評估與處置能力。根據國外研究指出，當青(少)年的自殺意念出現頻率越高，其問題解決的能力越低，亦即強烈的負面情緒和自殺意念，會影響青少年思考判斷或解決問題的能

力，因此更易有自殺或自傷的衝動行為；此外在臨床實務中亦發現，如自傷行為主要為紓解強烈負面情緒的痛苦而非以尋死為目的，此等不具自殺意念的自傷行為，也可能因失控的情緒和衝動行為而導致生命危險。因此，在自殺防治實務中，除了瞭解和評估青(少)年自殺與自傷的危險和保護因子，試圖提升個案的保護因子，如社會支持與問題解決技巧以降低自殺風險，在自殺評估中與個案討論並擬訂安全計畫，是相當重要且有效的作法(Bruns, 2019)。

安全計畫主要係為協助個案覺察觸發自殺與自傷的線索和徵兆，並且發現與練習因應技巧，以及遠離與限制危險物品的接觸，包括以下六個步驟：

- 1.前兆辨識：**列舉自殺與自傷前的徵兆，如負面想法、圖像、情境、心情感受和行為等。
- 2.因應策略：**發展個人預防自殺與自傷的因應方式，如正念冥想、放鬆練習和運動等。
- 3.社會接觸：**尋求他人陪伴或到一個有人的安全環境，如便利商店或咖啡店，暫

時轉移自殺或自傷的想法和情緒。

- 4.支持系統：**列出身邊幾位可信任和談話的對象，可協助渡過暫時的自殺與自傷危險。
- 5.專業協助：**明列專業輔導或醫療機構之人員、地點以及緊急專線或聯絡方式。
- 6.環境安全：**詢問自殺與自傷的工具或危險物品，並討論遠離或限制使用危險物品的方法。

上開安全計畫六步驟，有別於以往要求青少年承諾或約定「不自殺/不自傷」的作法，更著重在其「可以做」的部分，且能適時討論和評估每一個步驟在執行上的困難或阻礙，並且可以修正作法以有效降低青少年自殺與自傷行為的風險。

參考文獻

- ◆ 教育部(2010年12月)。教育部108年各級學校校園安全及災害事件分析報告。取自教育部校園安全暨災害防救通報處理中心(csrc.edu.tw)
- ◆ Bruns, K. (2019, March 28-31). Best practices for suicide assessment, treatment, and safety planning. American Counseling Association Conference & Expo, New Orleans, U.S.A.

校園安全與精進措施

國立成功大學前總務長 詹錢登教授

校園是社會的一環，不能脫離社會而獨立。社會上所發生的治安問題，在校園內也有可能發生。有鑑於校園安全的重要性，教育部在民國 100 年就已經發布「維護校園安全實施要點」，以三級校安運作模式，整合教育、警政及法務等相關單位的資源，攜手合作建構安全、友善、健康的校園環境。然而，隨著社會環境的變遷，校園安全問題也變得多元且複雜，一些事先意想得到或是意想不到的安全問題仍然偶而會在校園內發生。為了防患於未然或是亡羊補牢，教育部推動強化校園安全防護機制實施計畫，要求各級學校落實校園安全防護工作，並辦理校園安全訪視以瞭解並協助學校做好安全防護。

筆者曾經擔任總務長對於校園安全防護工作有些瞭解與經驗，今年初受邀參加教育部大學校園安全訪視計畫，有機會到不同的學校去實際瞭解校園安全問題；從學校的聯繫作為、門禁管制、

警監系統、安全巡查、自我防護、緊急應變、賃居學生安全防護、學生安全意見處理情形等多元的面向去檢視校園安全防護的落實程度。這個訪視經驗讓我體認到不同的校園所面臨的安全防護問題也有所不同。對於經費較為充裕而且校方較為重視的學校，安全防護的工作較為落實；但是對於學生人數銳減、經費較為欠缺的學校，由於人力與設備較為不足，安全防護工作的執行情形較令人擔心。

要一次性改善校園所有的安全問題，著實不容易，也不切實際。若是能夠按校園特性，抓出危險因子與熱區，重點式改善警監設備，強化學校與警政單位的聯繫，加強熱點巡查，可彌補校園防災專業人力的不足，再配合妥善的防災教育，提升教職員工生自我防災意識、防災

與避災能力，還是可以達到避免或降低災害之目的。在積極作為方面，爭取經費提升校園警監系統，利用資訊科技建構校園安全服務網，以事半功倍的效果來強化校園安全防護。以成功大學為例，蘇校長將校警及保全工作移交到秘書室，由秘書室成立「校園安全作業中心」統籌全校安全防護工作，推動「智慧校園安全服務計畫」，分年分期全面改善校園警監系統、高樓防墜設備與通報系統，並運用 AI 人工智慧提升校園安全服務效能與緊急應變能力，成果顯著，可供他校參考。當然所有的安全防護設施需要定期的維護，安全防護機制也需要滾動式的管理，才能發揮即時的功效。



110年度大專校院校安人員在職研習



為推動大專校院學生事務與生活輔導之創新工作，同時提升校安人員專業知能，適時宣導校園安全相關法令及工作重點，進而落實校園安全防護工作，教育部於110年4月29至30日委請新竹縣聯絡處辦理「110年度大專校院校安人員在職研習」，並透過結訓典禮頒發精美禮品予服務滿10年以上之78位校安人員，藉以肯定獲獎人員協助建構適性、安全、友善之校園環境，使學生安心、家長放心，亦期勉所有研習學員持續發揮「愛心、耐心及同理心」之特質與信念，為校園師生付出與奉獻。

首先吳司長林輝肯定校安同仁的付出與貢獻，尤其在第一時間趕赴現場，協助回報、通報與處理，彰顯校安工作的價值與意義，同時期勉同仁具備三項工作條件：

熟稔法令與作業規定、足夠瞭解學生、掌握可用資源(支援)，以執行各項學務工作及校園安全業務。吳司長引用論語兩句話，第一句：「學而時習之，不亦說乎？」，冀望學員在研習過程中，藉由授課內容與經驗分享汲取新知，提升專業知能，進而運用在工作場域上，有效減少校安事件發生。第二句：「溫故而知新，可以為師矣。」勉勵學員將原先熟悉的工作透過研習再次精進與增能，未來有新的校安夥伴加入後，便足以擔任成效推廣與經驗傳承的角色；另外，

校園安全維護與學生自殺(傷)防護為本部當前工作重點，期許校安同仁培養熱誠服務的態度，稱職扮演校園守護天使，及早辨識需要幫助的學生，建構安全的校園環境，使莘莘學子得以專心學習與成長。

本次研習課程內容多元且充實，其中包含「校園安全相關法令說明」、「學生自我傷害辨識及危機處理知能」、「校安事件處理與應有作為」、「學校與跨單位合作機制」等專題講座與「學生霸凌防治宣導」、「校安通報作為實務」等經驗分享，並著重法令層面如何結合實務工作，使參訓學員在維護校園安全與學生生活輔導等工作面向獲得許多寶貴的實務經驗與正確的處理態度，亦冀望運用此次難得的機會，讓學員返回工作崗位後，得以學以致用、各聘所長，為校園安全及學務工作貢獻心力。(軍護科 顏宏學)



▲ 司長致詞



蒐整生命教育推動建議， 協助建立校園特色文化



▲ 生命教育中心 110 年諮詢小組第 1 次會議大合照

教育部為加強生命教育行政支持網絡及行政運作，設有各教育階段生命教育中心(學校)，另為規劃執行生命教育相關工作，自 104 年度起於南華大學設有「教育部生命教育中心」，以蒐整對生命教育相關議題進行永續政策建議、資源累積與推廣，即時協助教育現場所需。

教育部生命教育中心為確認年度工作規劃及評估各推廣活動之妥適性，特邀請各階段生命教育實務經驗之專家學者成立「諮詢小組」共 19 名委員，本年度第 1 次諮詢會議於 110 年 4 月 21 日召開完成，由

南華大學校長兼教育部生命教育中心主任主持，並於會中分享南華大學辦理生命教育之特色教學及活動，包含三好校園、環境永續、大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)等。

當天討論案之一「各地方政府及各級學校辦理生命教育現況」，透過各委員踴躍發言提供實務上見解，更完備調查問卷設計及內容，生命教育中心將依據全國生命教育現況問卷調查後結果提出研究建議，以供教育部生命教育政策修正參考。另為加強生命教育校園文化推廣及深耕，本年度工作規劃更

新納入「大專校院暨高級中等學校生命教育精進研習工作坊」計畫，預計於 110 年 8 月辦理兩天一夜工作坊，邀集 103 至 109 年度曾獲教育部「生命教育特色學校」及「生命教育校本特色學校課程及文化計畫」補助之學校，分享其生命教育推動特色學習典範經驗及成果，促進學習移轉。

教育部生命教育中心未來將持續「跨階段教育階段別的校園文化深耕與推廣」，廣泛蒐集與徵詢各界對生命教育政策推動的建議，以結合十二年國教課綱素養導向的啟動，橫向整合大專校院生命教育既有資源，縱向連結各級學校、地方政府以及民間組織等，共同發展生命教育網絡，進而落實生命教育推動發展。(學務科 邱巧茹)



大手牽小手

大專校院學生投入反毒教育宣導

教育部應用「大專校院防制學生藥物濫用服務學習模式方案」，鼓勵大專校院發揮社會責任，讓學生投入反毒教育宣導，發揮「大手牽小手」及「學生服務學生」的拒毒預防效果。110 年全國計超過 50 所大專執行本方案，學生能在「服務學習」過程中反思與互惠，並發揮力量影響改變社會。

「服務學習」結合服務與學習，是一種經驗教育的模式，係透過社會服務活動與結構化設計的反思過程，完成服務的需求，並促進服務者的學習與發展。為讓反毒教育向下紮根，培訓大專學生設計活潑、親和的反毒教案，安排觀摩演練及試教，調整宣導方式，投入鄰近高中職、國中小進行反毒教育宣導，學生從中學習到觀察與解決問題能力，也藉服務學習精神，從關懷、感動、行動與分享的價值中，啟發在課堂中學不到的知識與經驗。

適逢「兒童節」，為保障兒童生存權、保健權、受教育權、撫養權等權利、改善兒童生活、反對虐待兒童或毒害兒童而設立的節日。防制毒品是一項社會改造工程，需要大家共同參與，教育部同時呼籲家長宜多關懷、支持與陪伴孩子，大家一起共同攜手保護學子身心健康、快樂學習，關心孩子在校內外學習、交友及生活狀況，讓孩子維持規律生活作息，從事正當休閒活動。(校安科 王雅萍)



▲ 大哥哥、大姊姊們針對國小學童，創作活潑生動的反毒戲劇



▲ 大哥哥、大姊姊們帶領國中生學習反毒桌遊 (嘉南藥理大學)

110 年 4 月 16 日至 5 月 1 日高中 (職) 主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
國立中興高級中學	陸軍通資電中校	莊富淦	110 年 4 月 16 日
嘉陽學校財團法人 臺中市嘉陽高級中學	陸軍步兵中校	蔡天盛	110 年 4 月 16 日
高雄縣私立 高苑高級工商職業學校	陸軍兵工中校	許文中	110 年 4 月 16 日
立志學校財團法人 高雄市立志高級中學	陸軍步兵中校	周冠羽	110 年 4 月 16 日
高雄市私立 樹德高級家事商業職業學校	海軍航輪中校	蔡永和	110 年 4 月 16 日
臺中市青年高級中學	海軍輪機中校	朱維哲	110 年 4 月 16 日
臺中市私立明道高級中學	陸軍政戰中校	郭盛宏	110 年 5 月 1 日
國立彰化高級中學	陸軍砲兵中校	陳勝利	110 年 5 月 1 日



「智慧科技，幫盲看見」

教育部整合通用設計，協助視障者建構智慧生活」



▲ 「幫盲看見」App 辨識多國紙幣面額功能

資訊產品已成為現代生活中不可或缺的必需品之一，但對視障者來說，卻得花上好一番功夫，才能和一般人一樣悠遊在無垠的資訊世界。教育部為拉近視障者和一般常人的數位落差，長期推動「視障教育資訊化」，除專設教育輔具中心外，自民國 92 年起更委託淡江大學舉辦視障電腦教育訓練，每年成功培訓超過 500 位視障者運用盲用電腦，透過網際網路取得所需的各類資訊，突破視覺障礙限制，開啟新的就業契機。

協助教育部推動「視障教育資訊化」的幕後推手之一張金順先生，從小就是重度視障者，國中階段在啟明學校引導下接觸盲用電腦，從此與電腦結下不解之緣。自淡江大學畢業之後，積極加入淡江大學視障資源中心工作團隊，致力開發盲用電腦軟體，其所參與研發的「Windows 中英文盲用資訊系統」、「多國語言編輯器」等，均獲得視障朋友的廣泛使用。

張金順目前擔任淡江大學視障資源中心系統工程師，25 年來與團隊共同致力推動視障教育資訊化，更順應潮流開發盲用智慧手機、智慧手機語音隨身助理等軟硬體設施，成功拉近視障者與一般人的數位落差。更從使用



▲ 教育部幫助視障朋友看見科技，便利生活

者的角度出發，參與開發解決視障者生活難題的手機應用 App，其中「幫忙看見」App，能透過手機鏡頭拍照辨識鈔票，準確度高達 95%；另一款「語音隨身助理」App，則是讓視障者利用手機網路連到網路雲端，透過科技的協助，可以隨時隨地閱讀，達到「學習無障礙、資訊無距離」的目的。

有鑑於視障朋友面臨謀職就業時職能不足的困境，同時也致力於視障電腦教育訓練，秉持「實體操作經驗」、「小班制教學」、「視障者教視障者」、「一對一教學」的服務方式，協助視障學生提昇資訊化技能，應用於課業所需、日常生活、就業前準備等，使其得以無礙的善加運用資訊化成果。

張金順先生多年來不僅努力跨越障礙、超越自我，更積極致力於改善視障朋友在日常生活上可能面臨的難題，109 年更榮獲全國身心障礙楷模—金鷹獎的殊榮，張金順先生在金鷹獎頒獎採訪影片中留下「只要做一點小小的改變、跨出這一步，視障者的生活也可以很多采多姿」這段話。這不僅是他個人一路走來的心得，也是他致力於在教育部的計畫中為更多視障者帶來「新視界」的宗旨。(特教科 林佳怡)



臺鐵列車事故影響下，自我的身心照顧 --

以國立臺灣大學學生心理輔導中心的一封信為例

國立臺灣大學學生心理輔導中心提供

各位老師、各位同學、各位同仁大家好：

4月2日的臺鐵列車意外事件，讓大家都感到震驚，其可能引發我們內在的恐懼、不安，也可能出現一些特別的身心反應。面對恐懼或不確定時，我們如何照顧自己，或陪伴身旁的人一起面對因應？學務處心輔中心分享以下幾點建議：

◆ 減少重複觀賞相關影片與相關新聞：

媒體不斷播放相關新聞，易引發內在的不安與恐慌。若你有此反應，建議避免重複觀看相關新聞影片，降低影像殘留腦海導致失眠、不當聯想、不安或恐慌的情況。

◆ 情緒抒發：

「情緒無罪，表達因應要有方法」。面對與接納自身的情緒是重要的，不要否定或壓抑情緒。情緒需要的不是被解決，而是被了解。可與信任的親友、老師、同學們分享目前的情緒，透過對話整理自己。可以花一些時間，聊聊對此事件的理解與感受：「有沒有驚嚇到？」、「會不會覺得很可怕？」、「現在覺得還好嗎？」

◆ 生活安定小撇步：

- ◎恢復原來的生活作息，均衡飲食減少熬夜狀況，穩定與規律的節奏會感到安心與自在。
- ◎選擇隨身攜帶能夠安心的小物品，如象徵平安的物件、祝福的語句，以平穩心情。
- ◎將注意力轉移至平時的興趣或關心的事物上，和親友、好友們一起做些讓心情放鬆、平靜的活動，例如，運動、畫畫、唱歌、舞蹈、閱讀等。

期中考將近，這段時間，誠摯希望大家以最適合自己的方式來因應感受與需求，或彼此陪伴，以迎接新的一天。若超過一個月都無法消除負向感受，持續感覺焦慮、不安、緊張、恐懼等，且已造成作息與心情上影響，建議向家人或信任的對象反映，也可尋求包括心輔中心的校內外服務資源協助。

全球素養教育的想像—— 以全民國防教育為例

新北市私立南強工商 陳宜君

歷史學家哈拉瑞 (Yuval Noah Harari) 在《21 世紀的 21 堂課》一書提出疑問：「當今最大的挑戰和最重要的變化是什麼？我們應該注意什麼？我們應該教孩子什麼？」面對日益攀升的全球風險，如何因應挑戰迎向未來，以及提升人民的能力素質，成功的關鍵都在「教育」。21 世紀的技能包括「基礎識讀能力」（閱讀、文化、公民）、「面對改變所需的能力」、「人格素質」（學生面對社會的變遷的因應—好奇心、恆毅力、韌性、適應力、領導力），而這些能力也與 108 課綱所強調的核心素養能力不謀而合（甄曉蘭，2020）。

然而，以 108 課綱強調的素養導向而言，教師常會陷入三面九項的迷思，而忽略素養要放在真實情境中來學習與理解，才能提供實踐的機會。根據 2030 永續發展議程《我們共同的未來》可知，「經濟成長」、「環境保護」與「社會正義」等三面向架構了全球素養的重要性，全球素養主要是探討在地、全球以及具有文化意義的議

題，自我覺知並理解欣賞他人的觀點，透過開放、適當的跨文化互動，積極回應在地與全球議題。進而言之，透過素養導向的教學實踐也能幫助學生發展全球素養。但是，全球素養該怎麼教，應先釐清全球素養的定義。

全球素養 (global competence) 係指一個人能夠理解當地、跨文化和全球的意義和問題，且與他人和不同文化背景的人進行有效地互動，營造人類集體幸福的知識、能力、行為和態度（吳清山，2019）。以「全民國防教育」為例，這可以是關懷在地議題的課程，也是連結國際議題的課程。關鍵在於如何引導學生理解防災與動員的重要性，南海情勢對各國的影響，以及恐怖攻擊對無辜民眾的傷害等議題對個人乃至於全球的意義。教師必須思考每一堂國防課程後留給學生的反思，據此思考如何透過教學發展學生的全球素養，藉以實踐素養導向的教學。

甄曉蘭 (2020) 認為全球素養潛藏在正式課程中，教師

必須有目標意識透過學習內容引導學生勤於思考、善於交流、勇於嘗試與及時反思，培養全球素養常用的教學方法包括進行結構化的辯論、在所言有據之前提下進行小組討論、將在地、全球新聞事件連結到學習內容等。教師必須重新思考學習內涵，調整教學的思維與途徑，提供情境與選擇，加深學生的參與感，並對自己的學習負責，同時，教師應提供真實體驗，引導學生將所學應用於現實生活中，激發學生能以有效的方式解決世界問題的動機。因此，教師在教學上必須勇於創新與挑戰，才能在全球素養教育的脈絡下，找到有別於以往的教與學。

參考文獻：

1. 吳清山 (2019)。〈教育名詞—全球素養〉。《教育脈動》，第 17 期，頁 11。
2. 甄曉蘭 (2020)。全球素養教育的挑戰與契機—從理念到實務的批判反思發表之簡報。2020 培育未來公民有力學習與創新教育國際學術研討會 (頁 95-109)。臺北市：國立臺灣師範大學。



如果你有足夠的熱情 什麼事都能做得到電影-「街頭日記」

國立政治大學附屬高級中學 蔣炳政

本片描述一名菜鳥老師，抱著滿腔的教育熱誠來到加州某高中，面臨的挑戰就是接手被迫成立的種族融合實驗班；一群高中生因為生長環境、家庭因素等，成為被社會遺棄的幫派犧牲者，他們沒有認為自己可以順利畢業，甚至心中最堅定的信念是活到明天，最大的願望是活過 18 歲。

來自中上階層白人社區的古薇爾老師，不願流於校方的一貫態度：只把教育當作一份領薪水的工作，捲起袖子瞭解學生面對的是幫派、毒品、性、暴力充斥的街頭戰場，這群大家口中的「問題學生」不是不想讀書，而是沒有機會，古老師鼓勵他們閱讀並寫日記，傾聽他們想說的，儘管校方不支持，但她自行籌募經費，買書給學生閱讀，改變這些孩子對人生和種族的看法，變得積極、有自信，並對未來懷抱希望，順利畢業上大學。

古老師抱著滿腔熱血想要教導這群學生，在教學過程中，因為學生偏激反駁的話：「你什麼也不知道，你知道我們是怎樣生活的嗎；你不知道我們的痛苦，你不知道我們要做什麼，你不尊重我們的生活，你所做的一切，怎樣改變我的生命？」古老師發現他們需要改變，也等待改變，只是他們不知該如何實踐。

於是古老師運用讓學生閱讀關於種族議題的書籍，或是切身有關的故事，並在讀後書寫心得，體會文字的力量；利用課堂的遊戲，讓原本的仇視，共識到彼此的存在；利用寫日記的方式，讓學生抒發情緒；還帶學生去校外教學去感受身歷其境；讓學生傾訴心聲並用心傾聽；努力盡己之力，排除外在因素，讓大家一起作相同的事，擁有共同的回憶，學習分享，這是他們成為一個大家庭的原因。

古老師背後的力量，我想是來自於她的父親，她每天一定帶著父親送的珍珠項鍊去上班；校外教學時，父親因為擔心而不讓女兒獨自到學生住的社區找人，還請父親擔任駕駛；雖然她的父親總是要她別太認真，常說「畢竟只是一份工作」，但對女兒的努力總是看在眼裡，給予支持；更在古老師面對失去婚姻的時候鼓勵她，讓她有了面對的勇氣。

劇中後段，學生們得知古老師無法與他們過完最後兩年的高中生活，都非常生氣且失望，透過各種方式希望她能夠繼續帶領著像家一樣的班級。最終，學校和教育局同意古老師可以繼續執教到學生們畢業。但我覺得，就算學生們最後換了老師，也應該要學習著面對，並建立良善的人際關係，運用古老師教授的閱讀技巧及寫日記的方式來面對自己，接受之後的挑戰，說不定也是會有不錯的結果。





「從守護國境到守護校園」 木柵高工校犬 配合友善校園週擴大宣導活動



木柵高工 簡美正



▲ 結合緝毒犬融入舞台劇，帶頭宣導反毒的重要性

109 學年第 2 學期因疫情延後至 2 月 22 日開學，但開學第一週仍是大家熟悉的友善校園週，近年新興毒品猖獗，尤其是為了吸引青少年的目光，更是包裝的如同高級糖果般精美，名符其實就是裹著糖衣的毒藥，為了將反毒意識向下扎根，並教育學童拒絕網路霸凌，臺北市政府教育局於 2 月 23 日特別在永吉國小，由教育局主秘吳金盛主持，辦理擴大友善校園週宣導活動。

本次宣導活動，為了吸引小朋友目光，特別由木柵高工主任教官張建剛、生輔組長簡美正教官及吳瑞珈教官，率領木柵高工動漫社成員 COSPLAY 時下最紅動漫鬼滅之刃，另帶領該校校犬 TULLY 及 THOR，共同演出小型舞台劇「毒滅之刃」，描述彌豆子遭受網路霸凌及新興毒品入侵校園等問題，將前述問題嚴重性透過趣味的呈現，向下扎根。



▲ 學生爭相與校犬及 COSER 合照留念

另為宣導生命關懷教育及動保護題，舞台劇結束後由簡美正教官向小朋友介紹木柵高工校犬，其中 TULLY 為海關退役之緝毒犬，為早期臺灣尚未有訓練緝毒犬能力時，與澳洲合作訓練來臺之緝毒犬。5 年前時逢 ISIS 恐攻威脅，因其工作能力優秀，特別選出完成偵爆訓練，為臺灣第一隻同時具備緝毒及偵爆能力之優秀犬隻，簡報中穿插有獎徵答及與狗狗互動，同學紛紛舉手搶答及上台互動，活動毫無冷場。

整場活動因內容十分有趣，現場亦來了許多媒體拍攝，小朋友反應十分熱烈，散場後紛紛湧向舞台，爭相與 COSER 及校犬合照，相信這次的活動，成功的讓孩子瞭解到網路霸凌的嚴重性、新興毒品的氾濫及生命關懷教育的意義。

十二★星座

拒毒法



以上星座性格僅供參考，堅持拒絕毒品，你做的到！



各縣市毒防中心24小時諮詢專線
0800-770-885

緝毒專線
110



教育部
Ministry of Education

關心您



教育部防制學生藥物濫用資源網

反毒大本營

廣告