

響應國際身心障礙者日

「請支持融合教育 — 自發、互助、共好」



▲ 我國發布 CRPD 第二次國家報告，教育部致力推動融合教育

教育部響應一年一度的國際身心障礙者日，推出 90 秒融合教育動畫影片。融合教育是讓所有學習者、包括身心障礙學生，獲得高品質教育的重要關鍵，也是發展融合、和平和公正社會的重要關鍵。透過影片期使學校師生及家長更進一步認識融合教育，瞭解每一位學生的不同，共同營造最符合所有學生學習需求的環境。

本部推出的融合教育動畫影片是以學生日常及學校生活為背景，呈現班級同學不同特點，有很會彈鋼琴的小梅、很有耐心研究魔術方塊的廷廷、常聽不懂老師教學卻擅長繪畫的安安，也有行動不便的阿翰與熱心助人的志強是最佳搭檔，常相互幫助、學習，班級學生們彼此關懷且相互欣賞各別同學的不一樣。

融合教育建基於「平等受教權」的精神，它的意涵是

讓身心障礙的學生融入學校，與其他學生一起學習及成長。學校班級內的特教生有特殊需求，也需要足夠的支持系統，就像視力不好的人需要配戴眼鏡輔助視力，行動不便者需要拐杖、輪椅或無障礙坡道，心智障礙者須要接受易讀易懂的資訊；此外，老師也需要在教學計畫、內容依學生需求調整，例如：教育輔助器材、適性教材、學習及生活協助人力、校園無障礙環境、個別化教育計畫（IEP）等支持服務，使每一位學生都能適性適才的發展。

聯合國身心障礙者權利公約（The Convention on the Rights of Persons with Disabilities，簡稱 CRPD）第 24 條（教育）指出：「為了讓身心障礙者能夠不受歧視、機會均等的享有『教育權』，各國政府應致力推動融合教育制度。」我國在去（109）年 12 月發

布 CRPD 第二次國家報告，其中教育部致力推動融合教育，強調為每位學生提供公平、參與式的學習，以支持、合理調整和早期介入，使所有學習者都能發揮潛能。我國特殊教育自民國 73 年制定「特殊教育法」以來，逐漸完善各級學校的特教支持系統，目前已有近九成的身心障礙學生在普通班學習，逐步發展出臺灣特殊教育多元融合的特色。

融合教育強調尊重個別差異，並學習從身邊欣賞他人的特點。為響應每年國際身心障礙者日，並讓民眾更理解「融合教育」，教育部推出 90 秒融合教育動畫影片，希望讓每個人共同營造自發、互助、共好的共融友善環境。（特教科 廖浚羽）



◀ 教育部融合教育影片連結：
https://youtu.be/rs77sjQj1_I



▲ 融合教育圖文懶人包