

全球素養教育的想像—— 以全民國防教育為例

新北市私立南強工商 陳宜君

歷史學家哈拉瑞 (Yuval Noah Harari) 在《21 世紀的 21 堂課》一書提出疑問：「當今最大的挑戰和最重要的變化是什麼？我們應該注意什麼？我們應該教孩子什麼？」面對日益攀升的全球風險，如何因應挑戰迎向未來，以及提升人民的能力素質，成功的關鍵都在「教育」。21 世紀的技能包括「基礎識讀能力」（閱讀、文化、公民）、「面對改變所需的能力」、「人格素質」（學生面對社會的變遷的因應—好奇心、恆毅力、韌性、適應力、領導力），而這些能力也與 108 課綱所強調的核心素養能力不謀而合（甄曉蘭，2020）。

然而，以 108 課綱強調的素養導向而言，教師常會陷入三面九項的迷思，而忽略素養要放在真實情境中來學習與理解，才能提供實踐的機會。根據 2030 永續發展議程《我們共同的未來》可知，「經濟成長」、「環境保護」與「社會正義」等三面向架構了全球素養的重要性，全球素養主要是探討在地、全球以及具有文化意義的議

題，自我覺知並理解欣賞他人的觀點，透過開放、適當的跨文化互動，積極回應在地與全球議題。進而言之，透過素養導向的教學實踐也能幫助學生發展全球素養。但是，全球素養該怎麼教，應先釐清全球素養的定義。

全球素養 (global competence) 係指一個人能夠理解當地、跨文化和全球的意義和問題，且與他人和不同文化背景的人進行有效地互動，營造人類集體幸福的知識、能力、行為和態度（吳清山，2019）。以「全民國防教育」為例，這可以是關懷在地議題的課程，也是連結國際議題的課程。關鍵在於如何引導學生理解防災與動員的重要性，南海情勢對各國的影響，以及恐怖攻擊對無辜民眾的傷害等議題對個人乃至於全球的意義。教師必須思考每一堂國防課程後留給學生的反思，據此思考如何透過教學發展學生的全球素養，藉以實踐素養導向的教學。

甄曉蘭 (2020) 認為全球素養潛藏在正式課程中，教師

必須有目標意識透過學習內容引導學生勤於思考、善於交流、勇於嘗試與及時反思，培養全球素養常用的教學方法包括進行結構化的辯論、在所言有據之前提下進行小組討論、將在地、全球新聞事件連結到學習內容等。教師必須重新思考學習內涵，調整教學的思維與途徑，提供情境與選擇，加深學生的參與感，並對自己的學習負責，同時，教師應提供真實體驗，引導學生將所學應用於現實生活中，激發學生能以有效的方式解決世界問題的動機。因此，教師在教學上必須勇於創新與挑戰，才能在全球素養教育的脈絡下，找到有別於以往的教與學。

參考文獻：

1. 吳清山 (2019)。〈教育名詞—全球素養〉。《教育脈動》，第 17 期，頁 11。
2. 甄曉蘭 (2020)。全球素養教育的挑戰與契機—從理念到實務的批判反思發表之簡報。2020 培育未來公民有力學習與創新教育國際學術研討會 (頁 95-109)。臺北市：國立臺灣師範大學。