

教育部因應 110 年 4 月 2 日 0402 臺鐵 408 次列車事故 處理情形說明

清明連假首日，台鐵 408 次太魯閣號於 4 月 2 日上午行經花蓮大清水隧道南端出口遭工程車撞上發生出軌事故，造成車輛擦撞隧道壁，第 1 至 6 車出軌、4 至 5 節車廂變形，3 至 8 車卡在隧道內，呈現前後擠壓狀況，且列車承載 490 多人，預判傷亡嚴重。本部第一時間旋即請花蓮縣及宜蘭縣聯絡處協查，並與內政部消防署及臺鐵應變中心密切聯繫。另分別請花蓮縣及宜蘭縣教官，前往花蓮及宜蘭等鄰近傷患收容醫院待命，及時掌握師生傷亡人數計有 15 名師生死亡(2 名外籍教師、1 名職員、12 名學生)、48 名師生受傷(4 名教師、2 名職員、42 名學生)，合計 63 名師生傷亡，本部後續協助作法：

◎啟動關懷輔導

◆依據行政院「0402 鐵路事故」心理復原重建研商會議結論

個案協處時，由社服(或家服)中心社工主責，若有醫療或心理重建需求，即轉

介相關單位服務。學生輔諮中心或相關單位社工，亦在此架構下分工合作，針對事件個案學生之學校啟動關懷輔導機制，主動心理諮商並協助罹難學生所屬班級，視情況入班進行團體輔導。

◆本部規劃「一對一關懷」專責人員

針對受影響學生(含受傷及罹難學生)，由學校輔導室(或學生輔導中心)指派 1 位專責人員進行個案管理，提供必要心理輔導，並涵蓋慰問金、團體平安保險理賠及其他需要協助事項。

◆對目睹重大事故學生的後續輔導規劃

主動接洽臺鐵局提供 25 歲以下乘客資訊並勾稽篩選出具學籍者，請學校主動提供輔導協助。

◎發放急難慰問金

依教育部學產基金設置急難慰問金實施要點規定，針對傷亡學生以專人致送方式發放慰問金，發放標準：死

亡 5 萬元、重傷(含加護病房) 2 萬元、受傷 1 萬元。

◎辦理學生保險理賠

目前大專校院傷亡學生刻正由學校與保險公司聯繫，本部亦持續積極協助學生及學校申請保險相關事宜。

承保高級中等以下學校(含幼兒園)學生團體保險公司，已啟動緊急災害應變機制「保戶服務措施」，個案可提供醫療或身故證明文件即可快速理賠。目前本部掌握符合學保保戶計 32 位，後續將持續釐清受益人身份，並



▲花蓮縣聯絡處韓光宗督導代表部長赴醫院慰問傷者及家屬

拜訪傷患家屬協助慰問及理賠事宜。

各校若遇緊急重大事件，除進行校安通報外，亦可電洽教育部及國教署校安中心尋求協助，共同維護師生安全。(校安科 黃志豪)

教育部校安中心→ (02)3343-7855、(02)3343-7856

國教署校安中心→ (04)2330-2810、(04)3706-1349



▲ 花蓮縣聯絡處教官赴醫院慰問傷者

教育部召開特殊教育諮詢會

第 12 屆第 4 次會議

教育部於 110 年 3 月 3 日由部長邀集學者專家、民間團體、身心障礙學生代表、教師代表、學校及教育行政代表，召開第 12 屆第 4 次會議。

會中進行「降低公立學校資源班代理教師及協助私立學校落實特殊教育」專案報告，分析高中資源班代理教師員額超過正式教師，及公私立高中職學校間資源落差之現況，並提出透過超額介聘及增加正式編制教師方式逐年減少代理教師、配合學校實務需求盤點可調配之員額優先核給、分區開設特教增能學分班鼓勵私校薦派教師修習、依學生人數增加補助合格特教教師人數並提高補助之薪資、針對私立學校

不同的需求提供對應之輔導資源等因應策略，保障身心障礙學生學習資源與權益。

此外「臺灣融合教育的發展與國際分析初步方向」專案報告未來推行融合教育政策之建構途徑，擬透過國際資料庫分析普通教育教師融合教育專業需求、透過國際專業社群合作討論推動融合教育方向、建立已開發國家融合教育指標及推動方案，最後將產出結論報告，做為我國推動融合教育之行動方案的政策骨幹。

本次會議亦就特殊教育教師職務加給一案深入討論，與會委員就職務規範及特殊教育教師實務現況交換意見，後續將由人事處會同教

育部國民及學前教育署召開專案會議，釐清法令現況與實務運作情形，邀請教師代表共同參與後續處置措施及可行策略。

其他有關試辦大專校院身心障礙學生轉銜輔導措施、身心障礙者權利公約(CRPD)國家報告後續議題、身心障礙學生升學管道、整合特殊教育學術研究能量、身心障礙成人特殊教育支持服務機制及點字書的研究與發展等事項，也在歷次會議的檢視下逐步落實，由委員提供具體建言，勾勒特殊教育發展方向。(特教科 吳明杰)

教育部第3屆生命教育推動諮詢 小組第1次會議

教育部為促進學生身心健康及全人發展，瞭解生命之意義及價值，培養正確人生觀，特設生命教育推動諮詢小組。教育部第3屆生命教育推動諮詢小組共計19名委員，來自行政機關代表、專家學者、實務工作者及民間團體代表，任期自109年8月1日至111年7月31日止。

本次會議於110年3月15日召開完成，由林騰蛟常務次長代理主持，並於會中表示，生命教育為本部重要的政策之一，更透過具體方式持續推動生命教育(含：教育部生命教育中程計畫、課綱列為重要議題等)，並鼓勵委員們踴躍發言，提供本部多面向的思維與見解，促進我國生命教育的推展。

當天報告含括本部生命教育中程計畫109學年度辦

理情形、「教育部推動生命教育之動、靜態成果彙整計畫」執行成果報告、教育部生命教育中心、教育部生命教育研發育成中心、教育部國民及學前教育署生命教育學科中心及專業發展中心110年工作業務報告。其中「教育部推動生命教育之動、靜態成果彙整計畫」執行成果報告由計畫主持人國立高雄師範大學張淑美教授進行分享，以「20年回顧與前瞻」為主軸，蒐集及彙整本部歷年來推動生命教育相關動、靜態成果，並邀請5位生命教育政策重要推手(陳前廳長(英豪)、曾前部長(志朗)、林前政務次長(思伶)、林前政務次長(聰明)、孫教授(效智))錄製並口述各階段歷程與未來展望，製作「用愛與生命相遇的20年—生命教育回顧與展望」影片，並於會中播放8分鐘精華版，呈現

我國二十年來生命教育發展重要的軌跡與成果，影片並將放置於本部生命教育全球資訊網供各界參考，以增進生命教育政策的推廣效益。

期許在生命教育豐碩的成果基礎上，透過整合本部生命教育行政支持網路與行政運作，即時協助教育現場所需，深化生命教育推動效能，同時，也鼓勵所有教學夥伴，在推動生命教育教學時，可結合學校特色與透過在地深耕，讓孩子們瞭解在地歷史，探索前人的過去與發展脈絡，進而思考自己是誰，未來要往哪裡去，讓生命教育透過傳承與資源共享，扎扎实實的向前推動，也實踐在生活日常的每一天，陪伴不同生命階段的孩子，看見自己最美的那一面，成為自己理想的大人。(學務科 何依娜)



▲ 教育部林騰蛟常務次長主持第3屆生命教育推動諮詢小組第1次會議

110 學年度身心障礙學生大專甄試

業於北中南東各區辦理完竣



▲ 身心障礙學生升學大專校院甄試北(一)考區

110 學年度身心障礙學生升大專校院甄試 19 日至 22 日分北、中、南、東四區 7 校舉行，報名人數共計 3,210 人；為因應新型冠狀病毒疫情，各考區加強各種防疫措施，確保考生安全。

針對「新型冠狀病毒肺炎」疫情，身心障礙甄試委員會業依照「因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫考生應試處理原則」相關注意事項辦理，試場環境通風與消毒部分，全數試場包括考生桌面、門把、電燈開關等考生可能經常接觸的地方，全部以稀釋漂白水消毒，甄試結束再次消毒，預備酒精供監試人員及考生清潔使用，對於考區接駁車也進行消毒，包括車內座椅、

扶手拉環等處於每日出車前、收班後確實清潔並以稀釋漂白水消毒；另外，對於進出試場大樓的相關人員進行體溫量測，全面配戴口罩，增設備用試場提供考試當日需求啟用等，強化考場各種防護措施，以確保考生於安全環境參加考試。

甄試分別於淡江大學、國立臺灣師範大學、致理科技大學、國立臺北教育大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學及國立東華大學 7 考區舉辦。今年報名人數較 109 學年度增加 40 人，其中北部(一)考區 660 人、北部(二)考區 645 人、北部(三)考區 329 人、北部(四)考區 215 人、中部考區 632 人、南

部考區 681 人、東部考區 48 人。加考「美術」術科考生，其中北部考區 111 人、中部考區 25 人、南部考區 50 人、東部考區 3 人，合計 189 人；加考「音樂」術科考生 28 人。

為使身心障礙學生安心應考，各考場除原先明列固定服務項目外，亦配合個別考生特殊需求，提供適切性考場服務及使用相關輔具。預計 4 月 19 日寄發成績單，4 月 29 日至 5 月 5 日開放考生網路選填志願，5 月 13 日公告統一分發結果。更多考試重要訊息，詳見「110 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試招生」網站 <https://cis.ncu.edu.tw/EnableSys/home> (特教科 周碧惠)



▲ 考生查看應考教室

大專校院學生的心理精神照護

國立臺灣大學公共衛生學院健康行為與社區科學研究所 張書森副教授

近來大學生自我傷害行為引起廣泛的關注，自殺事件對家庭、親友、校園乃至整體社會造成極大衝擊，自殺防治與心理健康議題得到高度重視。

自殺與通報數據顯示大學生自我傷害行為似乎有增加趨勢，某些大學也強烈感受到學生對心理精神照護的需求增加，然而，可惜近年來未曾對大學生進行過心理健康、照護需求，以及求助行為的系統性調查，缺乏完整資訊以協助大專校院發展心理精神照護系統。

社會與媒體則聚焦在充實校園內的心理諮商人力，然而，跨國研究指出，有精神疾病的大學生中僅有少於 20% 的人曾接受治療 [1]，而我們針對大專校院通報自殺身亡學生的分析，也顯示只有 36% 在生前曾求助於學校的輔導中心，僅 7% 曾接觸校外的資源 [2]，表示學生的求助行為仍需更提升，有待心理健康識能 (mental health literacy) 促進策略來鼓勵求助。

同時，需依照學生的偏好來增進多元化的求助行為，例如多數學生可能傾向自己先處理困擾，然後是與同學、室友、親人聊，而非直接求助於專業

者，此時增進自我照護與同儕的助人識能就顯得重要 [3]。

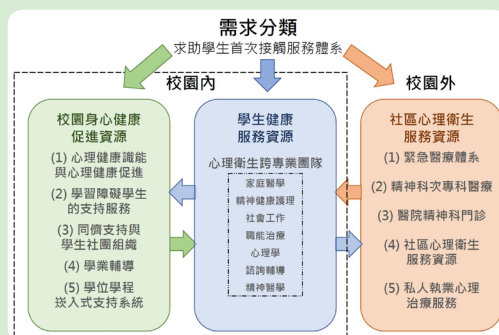
我們的分析也指出，通報自殺身亡的大專學生當中，沒有單一因素可以解釋大部分的自殺，最常提到的是精神疾病 (46.7%)，其次分別是感情問題 (27.1%)、家庭關係問題 (23.4%)、學業問題 (18.7%)、經濟與居住問題 (13.1%)，與同儕關係問題 (12.1%) [2]。這表示大學生自殺的原因是複雜的，與過去的研究一致，應避免將問題簡化，同時，因應多元的自殺議題，需要多層次、多方位的介入與支持方案，今年 1 月《學務通訊》廖士程醫師的專文《校園心理健康促進與自殺防治》已有完整與詳細的介紹 [4]。

近期英國《刺絡針精神醫學》評論文章，提出大學生心理精神照護整合系統 [5] (圖一)，考量學生的多元需求，

結合校內外的資源，而不侷限於校園內的諮商服務，雖然仍待實證研究進一步檢視其成效，但仍值得借鏡。

這個整合系統著重於重組與強化既有的服務、發展新的校園內服務，以及連結校園外的資源：對於較少數、開始出現心理精神疾病的學生而言，可以儘快轉介到專科治療；對於較多數有短期困擾、問題相對較單純的求助學生而言，則可以導向校內資源。重點是要有一個需求分類的機制，最好由資深人員來負責，可以將學生導向適當的服務與資源，而服務亦應標準化與依循治療準則。這個整合系統也勢必要依照個別校園的特殊環境與屬性來調整。最後，應收集資料進行分析研究來評估品質與成效，以協助發展更佳的服务系統。

在這個模式中，台灣的大學校園中仍有待發展的，包括系統性的心理健康識能與心理健康促進方案、同儕支持與學生社團組織、學位學程嵌入式支持系統，以及針對大學新生給予明確友善的訊息指出校內外求助資源的所在與一站式的諮詢點，同時也可更積極發展與校外資源的連結，尤其是與在地精神醫療的有效連繫。



▲ 圖一：學生心理精神照護的整合系統模式，參考 Duffy et al. [5]

優質大學教育是個別學生與社會整體發展的關鍵因素，因應台灣的大學生背景多元化的趨勢與心理健康需要的增加，大學更需致力於協助學生發展因應能力以促進心理健康、在有危機時提供適當支持，與針對開始出現精神困擾的學生提供即時的介入與轉介。

1. Auerbach, R.P., et al., Mental disorders among college students in the World Health Organization World Mental Health Surveys. Psychol Med, 2016. 46(14): 2955-2970.
2. 張書森, 107 至 108 年校園學生自我傷害事件之分析及防治策略期末報告. 2020.
3. Eisenberg, D., et al., Help seeking for mental health on college campuses: review of evidence and next steps for research and practice. Harv Rev Psychiatry, 2012. 20(4): 222-32.
3. 廖士程, 校園心理健康促進與自殺防治. 學務通訊, 2021. 982: 4-5.
4. Duffy, A., et al., Mental health care for university students: a way forward? The Lancet Psychiatry, 2019. 6(11): 885-887.

國際婦女節 向女力致敬

潘部長於 110 年 3 月 8 日臉書貼文向女力致敬，讓社會對於性別能更友善、更平等，需要從小扎根，更是教育工作者重要的責任。性別平等教育法從醞釀到實行已超過 20 年，很多一線教育夥伴在校園內不斷努力，就是要打破過往沉痾的性別刻板框架，讓孩子認識尊重彼此不同，避免因不了解而產生

歧視與偏見，無論是未來的專業工作領域或自我成長，都能盡情追求自己所愛。

量，在社會各角落實踐性別平等。

性平教育一路走來二十年，社會也不斷在改變，現在臺灣社會處處皆能見到非常優秀的女性，用堅持與勇敢打破性別刻板，在不同領域發光，亦有越來越多的朋友透過自身的信念長出力

教育部也會與所有教育夥伴一同努力，讓孩子能在平等友善的環境成長，保護他們不受性別歧視、霸凌、暴力，祝福所有的女孩、女性朋友，不分年齡、職業、所愛，都能成為自己最自信、最喜愛的模樣。祝大家婦女節快樂！（性輔科 林沛雨）

110 年 3 月新任大專校院軍訓主管名單

| 校名 | 軍種階級 | 姓名 | 生效日期 |
|----------------|--------|-----|----------------|
| 敏惠醫護管理專科學校 | 陸軍化學上校 | 李國禎 | 110 年 3 月 16 日 |
| 仁德醫護管理專科學校 | 陸軍憲兵上校 | 蕭立易 | 110 年 3 月 16 日 |
| 東方學校財團法人東方設計大學 | 陸軍工兵上校 | 李英林 | 110 年 3 月 16 日 |

110 年 4 月 1 日高中 (職) 主任教官調任派職名冊

| 校名 | 軍種階級 | 姓名 | 生效日期 |
|--------------|--------|-----|---------------|
| 國立宜蘭高級商業職業學校 | 陸軍政戰中校 | 鄭舒怡 | 110 年 4 月 1 日 |
| 國立基隆高級中學 | 陸軍裝甲中校 | 薛常炳 | 110 年 4 月 1 日 |
| 國立鳳新高級中學 | 陸軍步兵中校 | 傅有生 | 110 年 4 月 1 日 |

110 年教育部

「識毒 - 揭開毒品上癮的真相」

—— 反毒教育特展



▲ 官方網站



▲ FB 粉絲專頁

教育部深感東部地區反毒教育資源取得不易，今年度特別與中國信託反毒教育基金會及花蓮縣政府合作辦理「識毒－揭開毒品上癮的真相」反毒教育特展，並首次於花東地區擴大展出。展覽自3月16日至5月14日在花蓮縣美術館舉行，透過美術館展場規劃及藝術推廣經驗，將特展主軸－「拒毒反毒、健康幸福」反毒訊息傳遞給來訪觀眾，藉由認識毒品的危害，迎接健康幸福的人生。

本次特展由花蓮縣長徐榛蔚、教育部學務特教司鄭文瑤專門委員、中國信託反毒教育基金會副董事長王卓鈞及教育部花蓮縣聯絡處督導韓光宗等共同揭幕，未來9周的時間將廣邀花蓮地區高中職及國中小學校，並協助安排交通接駁，讓偏鄉學子都能有機會認識毒品的危害，當地12所高中職校學生也以「拒毒、反毒、健康、幸福」為主題錄製宣導短

片，鼓勵年輕學子們報名前往參觀。

「識毒 - 揭開毒品上癮的真相」反毒教育特展共規劃「只要吸一口」、「毒品成癮」、「失落的靈魂」、「癮頭來了」及「毒為何物」等5個主題展示區，從藥頭的話術、同儕的影響到成癮者腦部的科學研究，多面向探討毒品上癮的真正原因；展場中還設置互動裝置與聲光效果，運用實境錄像方式，呈現藥癮者和家屬成癮與戒治的心路歷程，教育參觀民眾絕對不能使用毒品，即使一次也會上癮。

依據行政院「新世代反毒策略行動綱領」，教育部透過教育宣導並結合民間資源，致力提升我國民眾「識毒」比

率，尤其是毒品類型不斷推陳出新，讓人難以辨識，本次展場即可看見各式新興毒品的模型展示，許多毒品的外觀包裝與市售知名品牌相同，這就是毒販用來迷惑大眾的手段，因此，不隨便食用他人贈與或來路不明的商品，也是「識毒」後避免誤食的最好方式。

為表達對於反毒教育的支持，並展現花蓮在地的人文風情，承(協)辦單位也精心規劃參訪動線及服務處，協助防疫並提供反毒宣導禮品。另為推廣本次活動，本部潘文忠部長及花蓮縣徐榛蔚縣長也錄製行銷短片，鼓勵國人能夠踴躍造訪花蓮參觀本次特展，共同為打造無毒健康的幸福家園努力，想了解反毒教育特展更多訊息，歡迎掃描下方官方網站QR Code或加入活動FB粉絲專頁。(校安科 賴竑融)



▲ 花蓮徐臻蔚縣長及鄭文瑤專門委員共同開幕剪綵

學務工作的刻板印象與因應

國立中興大學學生事務長 謝禮丞

從事學生事務工作近 18 年，對於學生事務的傳統工作與創新工作，參與過後，對於「刻板印象」確實有個人深刻的體會與解讀。

任何職位或工作人員都可能會有一般人認為其角色該如何扮演，才符合社會或眾人的期待，這種期待並非完全不正確，但也非完全沒有討論的餘地。各個學校的人員與校園文化不同，不宜一概而論，僅就訪視、評鑑、演講的工作接觸不同大專校院的學輔基層工作主管與夥伴，觀察、交換心得及個人經驗在此短篇幅做概略分享。

從「輔導」兩字的刻板印象談起，「這是學務處的工作」；不須細讀公文內容或發文單位就可以直接分派到學務處或諮商中心，正面解釋，學務處或諮商中心的學生輔導做得出色，讓校內有關學生輔導的相關工作都會聯想到學務處。然而，許多輔導工作是需要橫向單位共同協助完成，或是說，綜整資源將輔導工作做得更到

位。這又是「多一事不如少一事」的心態，反正學務處的同儕都可以搞定就好了，長官與其他處室均依此概念與作法賦予學務同仁更多的任務與期待。

常開玩笑說學務處上面有三個老闆：學務特教司、綜規司與青年署，分別分配不同業務（學務輔導、衛保、職涯與學生會），僑生又有僑委會，國際生的住宿輔導與外語諮商等，學務工作確實相當複雜，也需要許多專業人才。認知與實際操作面常有落差出現，需要不斷溝通與學習，對於同仁們的挫折與委屈，長官需適時伸出援手，但在大專校院的許多長官為教師兼任，任期亦不長，對於業務淵源與政策走向並非完全了解，若有心、有熱忱，狀況不至於太差；然而如果主管之時間與精力無法分擔在行政事務太多比重，業務同仁就較為辛苦。

或有一說，業務同仁應該是基石，不應該讓主管擔負所有期待，事實上，工作量與待遇的比例，真的較難期

待優質的人才能長期深耕一個單位，因此，分工與整合及待遇等措施均自政府至學校應繼續努力的方向。

又，「校園安全」，一直以來，校安中心的定位各校解讀均有些許差異，許多學校認為這是學務處教官室或軍訓室的工作，孰不知有軟體也要有硬體，甚至資訊的介入，這是一個校園與社區警政一起合作的重要工作，校園內活動的不只是教職員工生，校外人士也佔不小的比例，小從道路的不平到大樓的防墜設施等，無法單一學務處即可獨立完成。觀念的溝通，大家願意無私的分工，校園安全方能盡可能有效率地執行，學務、總務、計資中心等密切配合，應該是和諧且友善的校園該有的氛圍。

尚有諸多例子，僅引用上述兩例簡單概述，對於學務處外部甚至內部的刻板印象該如何因應，這是較為頭痛的問題。人的問題或許佔比較多，制度也或許有些不足。不可諱言，一直以來學

生自傷與自殺事件現場，教官與心理師第一時間該扮演的角色就曾經（或仍存在）有不少爭執，事實雙方都不是談判專家，但是穩定學生情緒，重要且必要，卻沒有人有十成的把握，只好選擇退縮，只要不是我的業務或職責就好。有很大的成因是「咎責」與「擔心害怕」，第一線或第一時間沒处理好造成遺憾，都是不可承擔的重。

學校是教育機構，並非醫療或危機處理之專業單位，學務處的「專業人員」亦非如外界期待的身經百戰的個中好手，尤其人的問題變化無窮，很難有完美的處理結果，但也沒有人會故意將事情搞砸，不幸的事發生了，應該有一個團隊一起承擔。個人也沒有特殊有效的方案，只能建議主管對業務與職掌做充分的溝通與理解，盡可能的合理分工與承擔，更重要的是主管要支持與協同解決問題。此外，每個同仁也要善於照顧自己。

各個學校有些制度與人為因素略有不同，一時無法改變別人就調整自己，個人的做法是應用運動照顧自己，運動的好處人人皆知，但如何進行與如何持續是主要學習的重點之一，只要找到適

合自己的運動，騎自行車與跑步是目前常做的運動，沒太多空閒時，大約半小時到一小時應該也調得出來，自行車可融入上下班的交通及週末的短旅行；跑步距離可長可短，流汗是重點，更重要的事可以舒壓兼健身，對於複雜的學務工作，在體力與精神或身心健康上確實有不小助益。當然，也會有人認為運動難以執行與入門，學習也是要一些付出，正確不受傷的觀念與知識十分重要，一旦有了正確的動作、有恆心地去執行與正確飲食及適度睡眠，讓我們的工作較有效率，也較有能力因應身心方面的負荷。

最後，學務工作的刻板印象，希望成為改進的動力而不是阻力，調整心態、勤於溝通去面對內外的刻板印象。更重要的是，我們要建立助人工作者要學會先照顧好自己之觀念並努力執行，讓友善校園的目標更為接近。篇幅不長，但衷心祝福所有學務夥伴們，面對日新月異的學務工作與挑戰，大家一起加油向前邁進！也期望政府政策可以更加支持學生事務的工作人員，並協調、挹注更多的資源協助學務工作之精進。



大專校院身心障礙學生 超前佈署生涯轉銜輔導

國立清華大學諮商中心資源教室輔導員 曾詩惠

學生在面對就業抉擇時，或多或少都會對未來產生徬徨，而身心障礙學生在面臨就業抉擇前，更是需要提早規劃並學習自我決策的獨立能力。大專院校資源教室在身心障礙學生面臨完成學業、轉銜至職場前，協助他們順利進入就業市場及適應準備尤其更顯重要。一般可透過專家講座、工作坊、經驗分享、工讀參與及企業參訪等不同型態的職涯系列活動，拓展身心障礙學生視野，也讓學生提早做好生涯規劃及準備，以提升就業競爭力。

以下就如何結合校內、外資源來協助身心障礙學生順利轉銜至職場的經驗提供分享。

◆企業參訪

帶領學生實地訪視職場環境及了解所需能力與工作內容，透過多元的生涯面向提供更進一步的生涯探索。除了讓學生多方認識就業市場需求，也讓企業多些機會認識身心障礙學生，同時更要協助企業的人力資源單位，明白身心障礙者權益及保障身心障礙者就業權益的相關

法規。透過工作內容及環境的介紹，讓學生了解是否符合自己期待，曾有視障學生參訪後發現這項工作需要長期使用眼力，經評估視力無法負荷而選擇轉系；也有學生參訪後確定就業目標，並了解業界所需能力而加強該項專業能力。

◆爭取工讀或實習機會

結合校內單位及校外企業提供晉用身心障礙生的工讀(作)機會，鼓勵學生評估課業負擔後，提早體驗職場，儲備職場適應力，增加未來的就業機會。本校推行身心障礙學生在校內外工讀多年，學生藉由職場學習文書、行政能力及增加人際互動機會，更重要的是工作態度養成。

透過工讀經驗提早發現學生須補足的能力，例如：應對技巧；用人單位詢問學生下學期是否繼續工讀，學生僅回應：「不要」，用人單位擔心是否因為不適應，透由資源教室與學生溝通後，方知因準備畢業論文無法工讀。藉由這個經驗與學生討論並練習回應及溝通的方式，有助於學生未來的面試及與人際互動模式。

◆與勞工局或就業服務中心合作

與校內外具有職涯相關資源單位合作，並結合職業評估與測驗，有助於學生職前準備。學生曾做「職業適性診斷測驗」CPAS 後，更清楚自己的特質及個性適合的工作型態，評估身體限制及個人特質，確定自己的職涯方向。

◆履歷表撰寫及面試演練

履歷表是學生取得面試機會的第一關，多數學生在撰寫履歷時，常會擔心是否需要說明障礙身分，並擔憂未能突顯自己的優勢，透過企業人力資源人員教導履歷撰寫的技巧及面試演練，有助於面試的應答技巧及提升自信心；邀請畢業學長姐回校分享求職及工作經驗也有所助益。

規劃一系列的生涯輔導，協助學生將障礙化為助力，發掘自己的優勢能力，進而寫出一份具有特色的履歷自傳，期許透過上述的超前佈署讓學生順利轉銜到下一個階段，找到符合自己能力及興趣的工作。

看懂疫情世界，超前部署未來

新北市私立南山高中 王紹丞同學

過去的幾年，由 Covid-19 引發的全球傳染病風波開始的 2020 年顯得格外風雲詭譎，在國際情勢上，政治、經濟、觀光無一不受到疫情影響，而受到重大衝擊。藉由人文專題講座，學校特別邀請到去年曾擔任 TEDxNanshan 講者，同時也是《消失的國界》記者群之一的校友傅家慶先生，來向人文社會科學班的同學分享他在新聞界中，所感受到的全球化時代，產業的發展與式微，與現今疫情影響下，各個國家如何在經濟發展和民生安全中做到平衡，並同時考慮到未來的永續性。

本次演講的主題就叫做「看懂疫情世界，超前部署未來」，內容主旨就是針對「疫情如何對原始的全球化思維帶來衝擊和影響」作深入探討。並且透過美日兩國的事例，使我們能更加體會到事件的重要性，也得以反思目前的全球化思維是否需要做出修正。

透過演講可以得知，全球化對許多開發中國家並沒帶來正面的經濟效益，反而使部分國家陷入了惡性循

環。舉例來說，孟加拉——一個處於全球化邊緣地帶的國家，負責生產已開發國因為成本及汙染問題而不生產的產品，造成了當地的許多河川被牛仔褲染料汙染等問題，且當地多數居民並未因此翻身，反而陷入了一種愈來愈窮的狀態；諷刺的是，多數的錢仍留在國外投資集團手上。但是，已開發國家也並沒有得到那麼多好處。在疫情期間，許多全球化的缺點大暴露，許多已開發的國家也開始反思全球化的缺陷。

就從美日兩國的遭遇來看，是「民族性」使這兩個國家分別遭受了不同程度的影響及傷害。他們分別擁有兩種明顯不同於彼此的生活態度，這或多或少影響他們國內對口罩及防疫的態度。對於美國來說，疫情會如此

嚴重的原因，主要是由於疫情初期百姓對口罩的恐懼及政治人物對防疫的不積極所造成；相對地，對於日本來說，則是因為他們在 SARS 時防疫成功所造成的優越感使政府官員對疫情的輕忽所導致。且由於全球化的影響，口罩在許多已開發國家多仰賴進口，造成歐美各國遭遇口罩缺乏等棘手問題。除了各國政府需要重視當前全球化所帶來的問題，我們也要反思全球化對我們自身所帶來的衝擊。

最後也不忘也提醒我們，「沒有萬無一失的政策」，時刻保留對事物的批判性、蒐集資料，思考該做些什麼去因應這樣的變化，不僅僅著眼一時的發展，而能展望未來，否則便會淪為「短視近利的飲鴆止渴」，反而得不償失。



「公民與政治權利國際公約」及 「經濟社會文化權利國際公約」 之宣導說明

「公民與政治權利國際公約」及「經濟社會文化權利國際公約」(以下合稱兩公約)是重要的國際人權法典，其內容在闡明人類的基本人權，並敦促各國積極落實，期使人人於公民政治與經濟社會文化之權利上，享有自由及保障。「人權立國」是我國立足國際社會的重要指標，為促進人權發展，順應世界人權之潮流，我國於98年12月10日公布兩公約施行法，以落實兩公約，健全我國人權保障體系。

「公民與政治權利國際公約」發展世界人權宣言中的公民和政治權利，將這些權利變成締約國對其境內及在其管轄內之所有人，所必須負擔的法律義務；保障的權利包括：禁止酷刑或不人道刑罰(第7條)、奴隸與強制勞動(第8條)、良心和宗教自由(第18條)、兒童之權利(第24條)、少數人之權利(第27條)等。「經濟社會與文化權利國際公約」發展世界人權宣言中的經濟、社會與文化權利，使得這些

權利成為締約國所必須負起的法律義務；所保障的權利包括：社會保障(第9條)、對家庭之保護(第10條)、相當生活水準(第11條)、身體和心理健康之權利(第12條)、教育之權利(第13條)、初等教育免費(第14條)等。

我國前分別於101年及105年提出「兩公約」初次及第二次國家報告，並針對國際審查委員所提之缺失，研擬改善及精進作為，以符合定期檢討人權保障現況的機制。109年6月29日提出第三次國家報告，敘明104年至108年期間，我國落實「兩公約」及改善第二次國家報告結論性意見與建議所提缺失之作為；其中所涉教育事務涵蓋國教至高教，以及藝術教育、終身教育、特殊教育、原住民族教育及性別平等教育等廣泛內涵，並預定於110年10月參與國際審查。

為透過教育深化人權概念，實踐人權公約之人權保障精神，本部修訂「教育

部人權及公民教育中程計畫」，採「系統性、整合性、全面性、實踐性、延續性及前瞻性」等4項原則，以「營造尊重人權氛圍及公民參與之友善校園環境、發展並落實人權及公民教育課程與教材、加強教師專業倫理及人權公民法治素養、普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐」等4項執行策略，落實人權教育之推展。本部另設置「人權教育諮詢暨資源中心」網站，蒐整人權相關訊息，充實人權教育之素材，後續可搭配法務部「人權大步走」網站，於各相關課程、研習活動或研討會中，介紹人權兩公約意涵予教職員工及學生認識，俾結合於生活中實踐，共同營造友善、關懷的校園環境。(學務科 林靜蓉)

