

「守土衛國 你我同行」— 歡慶111年國慶大會



▲ 教育部潘文忠部長及學務特教司吳林輝司長與四鄉五島合唱團合影

中華民國中樞暨各界慶祝 111 年國慶大會暨表演活動於 10 月 10 日上午 08 時 55 分起至 11 時 30 分止，於總統府前重慶南路、凱達格蘭大道及南、北廣場隆重舉行，由國慶籌備委員會主任委員游錫堃先生擔任大會主席。今年國慶以「守土衛國 你我同行」為主題，國慶大會主視覺設計以線性構成方式，表現臺灣多元族群與人民的凝聚力，讓多色的線段向中心匯聚集合，經由色塊交織表現出第二層雙十意象的空間感，並以平面的視覺語彙設計輔助圖形，營造出同行、前進的意象為題，當國際間烏俄戰爭仍持續不斷進行的同時，中共始終未放棄武力犯台，我們更應發揮軍民同心來一同保疆衛土，正因為我們彼此有著相同信念，讓全民防衛力量能夠寓兵於民且廣儲戰力強固整體國防，使得全國同胞萬眾一心來共同為國家的前途發展奮鬥，並且成就穩定且堅實的力量，讓世界能肯定臺灣。序幕暖場的壓軸是北一女樂儀

旗隊以「萬眾一心」為主題的表演，團隊有不斷變換的隊形與具團體默契的槍法。曲目演出從 Manhattan Beach(進行曲之王約翰·菲利普·蘇薩)及 Stronger(凱莉克萊森)開始，以輕快活潑襯沉穩的鼓聲，展現高難度的槍法並緊接一段靜默槍法，歌詞中引用尼采名句「不能殺死我的，使我更堅強」，展現不被艱險困境打敗的精神；最後以勇鷹高教機搭配 F-5E 虎斑彩繪機，編隊通過典禮台前，象徵軍民共同努力「國機國造」的成果及空軍部訓機「世代交替」的傳承意義，同時做為序幕暖場活動結尾。

國慶大會當日全程區分三大部分，分別為：序幕暖場、國慶大會及主題表演等三階段，序幕暖場表演由獲得了第 64 屆葛萊美獎最佳專輯包裝設計獎八歌浪 Pakelang 團隊揭開序幕，搭配「八歌浪慶雙十」Pakelang 是阿美族語衍生意涵，其意義為每件事完成之後

的慶典，非常適合做為國家慶典演出使用。今年國慶大典，將由連江縣東引（國之北疆）軍民代表及左營軍港（塔江艦）官兵，共同於兩地連線直播方式參與國歌領唱。同時國軍 CH-47SD 契努克運輸直升機，也將吊掛巨幅國旗，在 2 架 UH-60 黑鷹直升機的護衛下通過觀禮臺，在空中迎風飄揚著青天白日滿地紅的國旗伴隨著國歌歌聲，展現鼓舞軍民士氣及凝聚全體國人向心的目的。

今年國慶禮讚由國立實驗合唱團首次搭配國軍示範樂隊，帶來重新詮釋，表演時間近七分鐘的名曲「大家行共路」，以輕快的鼓聲開場，接續由代表中華民國 111 年的 111 位團員以純淨清朗的美聲演唱，展現其極具團結向力的音樂，同時象徵臺灣這塊土地上的人民，能夠不分彼此，齊心團結，共同面對各項挑戰。



▲ LLB 少棒季軍 - 福林國小少棒隊國慶大會精彩演出



▲ 日本京都橘高等學校吹奏部國慶大會精彩演出

國慶儀典結束後，進入今年的主題表演，主題表演首先以 AH-64D 阿帕契直升機採 5 機編隊衝場作為開場，展現陸航部隊勤訓精練的成果。接著日本京都橘高等學校吹奏部進場，橘高校是全日本吹奏樂聯盟的傳統強校，並屢次獲得金獎；本次演出是近百名學生在吹奏時搭配行進和走位，加入活潑的舞蹈與甜美笑容，邊吹邊跳展現青春朝氣及超高人氣。也是在國慶活動首次邀請外國學生團體共同祝賀國慶，也為台日友好 50 週年留下經典的畫面。活動尾聲由台灣街舞文化推廣協會擔綱演出，其成員係由中部高中生熱舞社及表藝科共 300 位同學所組成，並由總統文化獎得主陳柏均領軍，搭配 18 位台灣街舞「大神」們，用五段音樂組曲、五種服裝背景及五種街舞，區分六大章節表演，傳達臺灣街舞實力從上而下傳承之能量，也



▲ 教育部潘文忠部長與台中街舞協會學生合影

向國人呈現全世代融合的街舞，展現街舞文化的活力及獨特的魅力。

最後，由空軍雷虎小組噴紅白藍三色彩煙通過觀禮臺上方，除表達對各界貴賓崇高的敬意與歡迎之意，更是祝賀我中華民國建國111年生日快樂，願我國國運昌隆，全體人民安居樂業。

而國慶大會中的另一亮點，就是穿梭在國慶大會貴賓區亮眼的禮賓人員，他們分別是銘傳大學、中國醫藥大學、國立臺南大學的80位學生擔任。本次獲選禮賓人員的學校，身著特由中華文化總會推薦知名設計師周裕穎設計禮賓人員服裝，周裕穎設計師特別以



▲ 北一女中樂儀旗隊序幕暖場演出

台灣原生種 - 台灣藍雀、石虎、山櫻花、五色鳥為靈感，創作集結『台灣色』的主題布料印花，讓服裝能夠傳遞台灣特色，並讓國慶大會禮賓人員溫暖與會來賓，共同一起祝福我們國家「生日快樂」！

後記：111年國慶大會籌備紀實

為籌辦國慶各項慶祝活動，國慶籌備委員會於111年4月下旬成立，同時也啟動各項作業機制，本次國慶籌備委員會遴選學生事務及特殊教育司吳林輝司長擔任副執行長，大會處處長由桃園市教育局學輔校安室軍訓督導曹守全上校擔任，納編桃園市、基隆市、臺北市、台中市、新竹縣、雲林縣、宜蘭縣、屏東市及北中南部地區大專校院教官共計33人擔綱大會處籌備人員，共同參與國慶大會籌備工作。大會處工作依業務分工，計有計畫、典禮、活動、編排、接待、後勤等六個

小組，分別負責國慶大會工作計畫、國慶主題選定、舞台及牌樓搭建、總統府古蹟光雕秀、接待人員選訓、司儀計主持播報遴選與訓練、表演活動編排與練習、秩序維護管制人員訓練等重大工作。

近兩個月的籌備期間，大會處每位同仁均齊心協力，充分發揮團隊合作精神，從進駐到國慶大會舉辦，多次協調會議，驗收與預演編排，都能秉持著堅定不移的信念，努力克服重重關卡，並圓滿達成任務。（國防科黃泰翔）



▲ 教育部潘文忠部長與禮賓學生合影

111年全國反毒博覽會



▲ 反毒博覽會開幕儀式

為展現中央、地方政府及民間共同推動「新世代反毒策略」的成果，教育部結合新北市政府，於10月1日（星期六）在新北市新莊體育園區及體育館，盛大舉辦全國反毒活動。活動邀請行政院政務委員兼發言人羅秉成、教育部長潘文忠、新北市教育局長張明文出席致詞，與全國各縣市國小反毒領航員共同參與拒絕毒品的宣示，並進行「反毒績優單位頒獎」，表彰全年度戮力執行反毒工作的教育行政機關及學校。

張明文局長首先致詞表示，新北市政府成立毒品防制辦公室，整合了警察局、衛生局、社會局等各局處的力量及高關懷青少年關懷中心，對個案做全面的關懷及毒品的防制，讓下一代對毒品危害更加認識。

潘文忠部長特別感謝各地方政府、各級學校及公益熱心的基金會共同配合行政院「新世代反毒策略行動綱領」，和教育部一起把反毒當作非常重要的任務，除了參與各項反毒活動，也一起進到學校班級中，將毒品的危害再三向學生宣導，而今日總共有77個

攤位，不僅可以看到許多的巧思及創意，更是一部一腳印成果的展現。

羅秉成政務委員則表示，推動反毒工作向來是政府刻不容緩的重要施政事項，新世代反毒策略2.0實施後，行政院依「三減策略」，從「減少供給」、「減少需求」及「減少傷害」3方面著手，在「減少供給」第一戰線成立了安居緝毒專案，統合檢、警、調、憲兵、海巡、海關等六大緝毒系統的力量，共同面對打擊毒品這場長期抗戰，第二戰線「減少需求」最難，需要靠宣導，今天辦理這個大會就是要讓大家減少需求，最後減少傷害。



▲ 行政院羅秉成政務委員及教育部潘文忠部長攤位互動體驗



▲ 籃球反毒開球儀式

隨後由中山國小學生代表全體反毒領航員進行宣誓與授證儀式，與會嘉賓戴上拳擊手套、共同做出打擊毒品的動作後，本次反毒博覽會正式展開。第一站「千人舞健康」活動，由行政院及各部會參與長官攜手與超過千名學生在主舞台前戶外陽光草坪排出愛心圖樣，在炙熱的陽光下，共同舞出反毒健康操，盡情展現青春熱情活力。第二站次舞台前方，有來自中央部會、各縣市、大專院校及民間團體等共同設置 77 個創意反毒闖關攤位，設計多樣創意闖關趣味活動，包括財

政部關務署的緝毒犬及新北市政府騎警隊互動體驗、國立臺灣戲曲學院戲曲雜技、舞獅表演暨臉譜彩繪體驗、真理大學的高爾夫推桿將毒品一桿打淨、新竹市的水彈槍對毒品進行射擊、彰化縣春暉愛幸福協會的超級彈珠臺及反毒劇場宣導，另設置反毒績優成果展示，讓民眾在寓教於樂中，瞭解拒毒的知識。

而在經過整個上午戶外熱情的活動，下午還有職籃 T1 聯盟球隊新北中信特攻及 HBL 高中籃球聯賽優秀隊伍能仁家商、南山中學籃球隊的友誼賽，邀請教育部學生事務及特殊教育司司長吳林輝及新北市副市長劉和然共同開球，熱烈的賽事更讓博覽會活動 high 翻到最高點。最後在球員及民眾互動的歡樂氣氛中，為活動畫下完美的句點，也讓本次活動主軸「你我齊反毒、健康有幸福」的正確拒毒觀念，深植到每個參與學生和民眾的心中。(校安科 彭朝民)



▲ 千人舞健康

無私大愛 樂在助人

楊雅愉、陳麗媛榮獲 111 年度大專優良特教人員

為鼓勵長期獻身特殊教育輔導或用心推展特殊教育行政的優秀特殊教育工作人員，以及肯定致力特殊教育教學的研究者，教育部每年甄選表揚特殊教育楷模，111 年度大專階段優良特殊教育人員分別由楊雅愉及陳麗媛 2 位資深輔導人員獲獎肯定。

任職於國立聯合大學已逾 17 年的楊雅愉，是在學校資源教室草創時期即到校服務，憑著熱情及衝勁開始推動關於身心障礙學生的相關工作，包括 95 年首創推動學生個別化計畫、提送並通過該等學生學業成績考查實施要點及通識課程選課輔導要點、成立學校特殊教育推行委員會等，並連續 7 年辦理大學新鮮人暑期先修班 (6 至 8 週)，協助大一新生先瞭解大學學習環境、課程內容及在地交通、文化等資源，讓學生能夠熟悉環境並安心求學。

親師合作也是特殊教育順利推動重要關鍵，雅愉除了與學生家長建立的溝通管道，保持聯繫，有時也扮演溝通橋樑，協助家長與學生彼此理解。另為讓身心障礙學生學習感恩付出，招募培訓守護天使志工團隊，鼓勵身心障礙學生參與志工服務，這些學生透過實際參與募集物資並致贈給相關公益團體



▲ 陳麗媛輔導人員開心獲獎並與潘文忠部長合影留念

或特殊境遇家庭等過程，深刻體會施比受更有福的道理。

秉持著「常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩」的人生座右銘，她總是樂觀地看待工作上所遇到的任何事，也因為珍惜這份工作，即便再微小的事也認真做好，她表示只有看重才能彰顯其中的意義與價值，雖然從事這份工作已經 17 年，但依然熱情不減，並豪氣期許自己未來能夠繼續扮演身心障礙學生生命中那位具影響力的生命工程師。

「用心就能把事情做好，願意陪伴就能成為身心障礙學生生命中的一段風景」，麗媛娓娓道出她對特殊教育工作的理念，在遠東科技大學從事資源教室輔導人員工作 14 年的她，一直保有當初的熱忱，她表示，不只是因為喜歡助人的工作，也是因為活潑熱情的個性使然。

大學時代曾經擔任過肢體障礙同學的學伴，讓麗媛發現助人是一項很快樂的工作，後來因緣際會進入學校資源教室服務後，就決定把資源教室輔導人員當成一生的職志，發揮特質協助陪伴更多有需要的身心障礙學生。

回首這些年來的工作歷程，麗媛認為「相信學生的善良本質」、「接納其障礙特質」



▲ 楊雅愉輔導人員獲頒 111 年度大專階段優良特殊教育人員殊榮

及「讓對方知道會有人願意用心協助他」是與學生建立友好關係的第一步，再依據學生的特質，並瞭解問題點，採取彈性調整的輔導方式，逐漸引導學生調整觀念、行為或習慣，她也會透過正向賦能方式，協助學生建立自信，突破障礙限制。

為協助身心障礙學生能夠在大學中穩定求學，麗媛會先跟任課教師溝通學生特質，協助調整課業輔導及評量方式，增加教師的特教知能，並降低學生學習上的挫折感。此外，她在輔導過程中發現，大部分學生都面臨職涯選擇的困擾，於是她讓學生先列出問題，逐一討論，協助學生找出合適的職涯方向，並連結所需的資源，讓學生能夠提前做好就業相關準備。

陳麗媛認為資源教室的工作雖然繁重，每天都有不同的挑戰，但是因為心中的使命感，14年來她天天都是開心上下班，在工作中分享愛也分享人生。未來她期勉自己仍然能夠繼續秉持著「忘記背後，努力面前，向著標竿直跑」的態度，用心做好每一件事，讓自己成為身心障礙學生人生風景中美好的那一段。

大專特殊教育工作雖具高度挑戰性，楊雅愉與陳麗媛秉持著助人的信念，積極樂觀面對每一次的挑戰，日復一日以愛心耐心陪伴著這些身心障礙學生，讓他們有機會成為更好的人，也期許透過他們的努力，能夠為社會帶來更多的溫暖與美好！（特教科 陳宛蓁）

臺灣女孩日 歡慶十週年

女性影展紀錄長片搶先看

一窺女性的堅毅與強韌

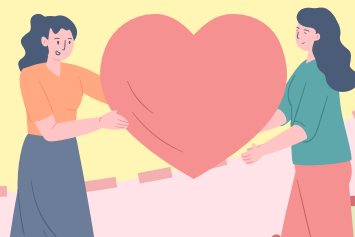
「臺灣女孩日」於111年10月11日迎來十週年，今年教育部與社團法人台灣女性影像學會攜手合作，於臺灣女孩日當日舉辦《河岸彼方》特映會，邀請大家一起共度女孩日！並精選12部影片作為臺灣女孩日專屬片單，於10月至12月期間巡迴學校辦理影片放映活動，以傳達「臺灣女孩日」精神。

我國致力推廣性別平等相關立法與觀念，多年來性別平等教育推動具有卓越成效；然而，尚有許多國家，於爭取女性權益仍有一段漫漫長路。教育部與女性影展合作，特別在女孩日這天選映講述敘利亞女性經驗的《河岸彼方》，響應女孩日消除對女孩歧視、鼓勵及培力女孩潛能等精神。

影片《河岸彼方》講述一個「回家戰鬥」的故事。19歲的庫德族女孩—赫拉拒絕接受家人為她安排的婚姻，從敘利亞古城—曼比季往西跨越幼發拉底河，來到河岸的另一

端：庫德族居住區。作為一名夾在傳統家庭與性別解放間的新時代女性，赫拉面對極端的情況與選擇該如何自處？本片帶領觀眾探討傳統文化與女性權益的衝突與拉扯，值得深思。也試圖從文化傳統與女性主義間的矛盾切入，引領女孩們打破束縛，奮力為自己爭取自由平等。並期待從片中帶領觀眾深入了解女孩日的意義與精神，褪去歧視面紗，正視女孩的平等權益，營造性別友善的社會環境，使每一個人都有公平機會發展及實現自我。

透過每年舉辦「臺灣女孩日」相關活動，教育部期待提升各級學校突破性別刻板印象並重視性別平等權益，逐步引導學校落實建置友善、無歧視的性別平等學習環境。（性平科 楊美雪）



大專校院專輔人員 「網路沉迷辨識與輔導」知能研習



為強化校園學生網路沉迷預防與輔導工作，以提升專業輔導人員與教師介入及諮商處遇知能，教育部委託南區大專校院學生輔導工作協調諮詢中心及長榮大學於 111 年 10 月 21 日舉辦「教育部 111 年度大專校院專業輔導人員網路沉迷輔導知能研習」。

上午課程邀請亞洲大學副校長柯慧貞，由案例分析談網路成癮的成因與輔導策略。講述網路成癮發展的脈絡與診斷分類，並透過微電影的方式詮釋案例，引起共鳴、促進與會人員彼此交流與分享。現實生活中的推力（如課業壓力、人際關係失利等），以及虛擬世界中的拉力（如遊戲勝利的成就感與歸屬感等），都是網路成癮的潛在因子。藉由成因分析使個案概念化，做為引導處遇的方向，欲有效提升輔導工作效能。

下午課程邀請國立臺灣師範大學學生輔導中心主任林旻沛，以腦科學研究為基礎探討

大學生網路沉迷的成因與具體輔導方式。許多學術論文指出，網路成癮會使大腦結構改變。當從事成癮行為時，會因多巴胺分泌增加而產生愉悅感，使之難以戒除，同時也會容易產生「歡樂的時光總是過得特別快」的錯覺。林主任提到：「網路世界就如同溫床，適度使用能夠得到滋潤，過度則會使問題被放大。」在輔導的過程中，宜循序漸進的與個案建立關係，提供其抒發與訴說的窗口，以正向鼓勵與回饋為基礎。

教育部期待透過本次研習，提升專業輔導人員辨識個案的敏銳度與強化大專校院專業輔導人員的輔導知能。鼓勵學校善用網路習慣使用量表，作為初步篩選與了解個案的評估依據之一，及早介入給予輔導，並運用多元輔導策略來因應網路成癮事件，幫助學生平衡現實生活與虛擬生活。（學生輔導科 柯鈺萱）



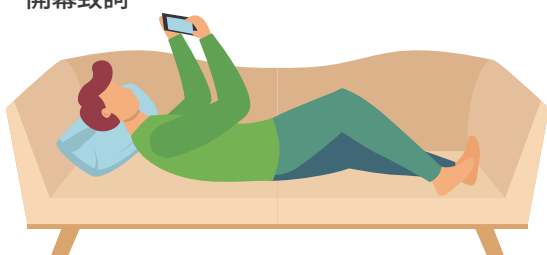
▲ 大專校院專業輔導人員網路沉迷輔導知能研習開幕致詞



▲ 講師講述邁向網路成癮的七個階段



▲ 以微電影帶入案例分析



教育部 111 年度國民中學

全民國防教育融入式課程教案研發工作坊

教育部嘉義市聯絡處 沈宗穎



▲ 戰場心理抗壓模擬訓練館參訪

教育部為落實全民國防教育向下扎根，並推展全民國防教育融入式教學，於 111 年 10 月 24 日至 10 月 25 日辦理 2 天 1 夜「教育部 111 年度國民中學全民國防教育融入式課程教案研發工作坊」，邀請全國各縣市國民中學教師參加，期盼藉由工作坊讓教師們瞭解現階段全民國防教育政策、意涵、及融入式教學目的與方式，並鼓勵教師們結合在地歷史文化，發展具別具特色的全民國防教育融入式課程。

本次活動由教育部嘉義市聯絡處承辦，由全國各縣市薦派教師參加，首日課程由講師從「全民國防教育概論（含課程地圖）」開始做簡介，從生活中實例來闡述全民國防教育重要性，接續由推行「全民國防教育融入式教學」深具特色的現職國小教師來進行經驗分享，其中特別強調融入式教學的方式，需著重在引導學生主動發現，其實國防事務與我們的生活密不可分，另也可透過學校各類防災演練與實作活動，強化團隊合作的精神，培養同理關懷與溝通互動的能力，落實「自發、互動、共好」的理念。

下午課程則再進一步依照各教師們不同的學科領域，分組進行融入教案設計實作，運用課程教案釋例與說明，導引學員們在全民國防教育與專長教學領域二份不同課綱之

間，找出共同的連結，並進行分組討論、紀錄，及回饋分享。各組講師們更是無私分享了許多全民國防教案撰寫的技巧及實作，舉凡布魯姆認知理論、曼陀羅思考法、座標軸思考法、ORID 聚焦討論法等教學法，引導學員選擇合適的教學法完成屬於自己的教案，並鼓勵教師之間亦可採「協同作戰」之理念，共同腦力激盪後產出跨科合作教案。課程結束後，每位學員都完成了一份融入式教案的初稿，未來也將帶回學校運用與推廣。

活動次日到了陸軍部隊訓練南區聯合測考中心，分組進行「戰場心理抗壓模擬訓練館」、「合理化冒險訓練場」課程體驗，藉由高科技的模擬訓練，讓學員親身感受戰場環境及壓力；另外合理化冒險設施的課程體驗，平日是用來訓練官兵提升膽識，強化戰場心理抗壓能力，參訓學員們不但無所畏懼，甚至到最後還由 10 位教師自願組成菁英部隊，再次進入戰場模擬館挑戰高難度計分模式，結束後每位學員們都給予國軍好評「加 1」。

最後，教育部也期盼參與本次工作坊的學員們，返回教學現場後能將此行的收穫轉化成教學的養分，也希望透過體驗活動，能增進教師在全民國防教學的知能，豐富教學內容，結合創新思維後運用在全民國防教育融入教學，以達深耕全民國防教育的目標。

教育部 111 年第 2 梯次高級中等以上學校學務 (含校安) 儲備人員培訓 - 培育優質校園安全專業人力

臺中市政府教育局 程政璋



▲教育部學務特教司黃蘭琇副司長與辦班幹部合影

為培育優質校園安全之學務(含校安)人力,教育部於111年10月17日(星期一)在國家教育研究院三峽總院區實施「111年第2梯次高級中等以上學校學務(含校安)儲備人員培訓」開訓典禮,開訓典禮由教育部學生事務及特殊教育司黃蘭琇副司長主持。本梯次計有181位的學員參訓,在執行官臺中市政府教育局董勝安督導帶領的辦班團隊規劃,全體學員在愉悅、和諧的氣氛中展開為期二週的培訓課程。黃副司長首先歡迎來自全國各地學員參與本次研習,並特別感謝國家教育研究院提供舒適及優美的環境。

在開訓典禮中,黃副司長指出學生事務工作千頭萬緒需注意的面向非常多,例如近期「尼莎颱風」帶來豪大雨,校安人員就必須堅守崗位協助維護校園及學生安全。教育部刻正推動包含「校園安全維護與危機處理」與「學務工作之創新與特色」等兩大面向,希望可以透過培訓學務創新人力讓校園安全工作賡續穩定推動。另外,學校是社會的縮影,也是教育環境,講求適性發展及關懷學

生,在來自不同背景的校安人員投入學務工作下,亦需具備相關專業知能,提升敏感度與危機處理能力,進而關懷學生適性發展,並預防校園突發事件的發生。因此,本次課程聘請各領域傑出的專家學者,著重於學務工作理念、學生權益、防制藥物濫用、性別平等教育、兒少保護、交通安全、賃居安全、媒體識讀、校園霸凌事件防制及基本輔導諮商技巧、校安通報作業程序等多元的課程內容,並藉由夜間課程分組研討與實務工作經驗分享,期透過這二週共70小時專業訓練,讓學員成為維護校園安全的守護者,並為學務工作注入穩定的安全力量。

最後,副司長特別「以學生為中心、以學校為本位」的友善校園中心理念,期許全體學員無論是現職學務人員或未來欲擔任學務工作之人員,共同建構友善的校園環境,為校園及莘莘學子提供優質服務,共同為學生創造友善的學習環境而努力。典禮歷時五十分鐘結束,所有參訓學員在副司長的鼓舞,學習情緒提升,也奠定這次培訓成功的基礎。

111年10月16日至11月1日高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
國立關西高級中學	陸軍步兵中校	陳治平	111年10月16日
彰化縣私立達德高級商工職業學校	陸軍憲兵中校	蕭志欣	111年10月16日
臺中市立霧峰農業工業高級中等學校	陸軍政戰中校	張進昇	111年10月16日
桃園市立中壢商業高級中等學校	陸軍政戰中校	劉砥君	111年11月1日
臺中市立西苑高級中學	海軍航輪中校	李飛翔	111年11月1日

聽覺障礙學生的安心學習： 談大專校院特殊教育學生資源中心的支持服務

國立嘉義大學資源教室輔導人員 葉郁君

嘉義大學特殊教育學生資源中心(以下簡稱特資中心)是依教育部規定所設立的輔導園地,服務宗旨為提供本校身心障礙學生各項支持,以協助身心障礙學生適應大學生生活。因此,「培養學生獨立自主,為踏入社會工作做準備」是每一位特資中心輔導員的共同理念。特資中心輔導員亦師亦友,絕大多數時間以大哥哥、大姊姊身分,關心身心障礙學生,並提供各項輔導、諮詢、協助與服務,目的就是希望給身心障礙學生一個溫暖的家。

在新生入學後,特資中心會邀請其就讀科系之系主任、導師、學生本人及家長共同規劃並召開個別化支持計畫(ISP)會議,讓學生在最少限制、最多支持的氛圍下,盡情享受大學生活。

以聽覺障礙學生為例,特資中心依據ISP,針對學生需求,申請FM調頻輔具並提供選課相關資訊,包括免修課程及畢業門檻之相關規定。學生選課後,經學生同意將其學習需求以書信方式告知任課教師,請任課教師安排適當座位,並在當週上課前先將講義上傳教學平台,以便學生課前閱讀及預習,同時商訂多元化的評量方式。此外,也要求學生在上課時告知任課教師其學習需求,培養學生主動表達的能力。當學生學習狀況不佳時,則聘請任課教師或研究生於課後給予補救教學。另外,特資中心也依據學生英文學習狀況,申請英文資源班,以協助其克服因聽力而影響英文學習之困難,期能增進對英文學習的信心和興趣。部分聽覺障礙學生擔心體育課會碰撞而導致聽力再度受損,特資中心也協助學生申請體育特別班。

生活輔導方面,特資中心協助住宿事宜,如協調聽覺障礙學生住下舖,避免平衡不好而發生意外。此外,也提供就醫與療護,並以多元方式,提供相關重要訊息,例如:告知各項補助金及獎學金申請訊息,引導學生

自己獨立完成相關申請。在社會適應輔導方面,設立輔導學伴制度,協助學生與班上同學人際互動,以及生活與學習上的適應,同時也舉辦期初相見歡活動,提供與其他夥伴及輔導員互動機會,以建立良好關係。另外,也開放身障生申請擔任協助員,協助其他身障生,以建立助人品格,藉此增加同儕互動機會,以擴大社交網絡。之後,再舉辦校際交流活動,以擴展交友範圍。至於心理輔導方面,特資中心輔導員亦主動適時關心學生適應狀況,並定期晤談,以協助學生接納自己、肯定自己。若有其他心理輔導需求者,則轉介學輔中心或專業助人機構。

在轉銜及生涯輔導方面,本校不定期舉辦各類型職涯講座,鼓勵學生積極爭取相關企業提供之校園代表職場體驗計畫,並媒合各處室工讀機會,以培養自信心及人際應對進退,為踏入社會做準備。在職涯發展方面,也提供應屆畢業生相關就業及升學訊息,以利其生涯規劃,並在畢業後半年內,不定期與畢業生聯繫,以了解其現況。

除學生本人之外,也提供學生家長之親職教育講座及特教諮詢服務。特資中心亦主動提供任課教師認識及了解學生之障礙對其生活及課業等方面造成的影響,以協助老師進行生活及課業輔導。此外,特資中心更積極營造機會,讓同儕認識及了解學生的障礙對其生活及課業等方面造成的影響,並妥善回應同儕各項疑慮。特資中心也另外在導師會議、系週會及院週會中,向全校師生相關宣導及發送相關宣導品。

學生在大專校院階段,特資中心整合各項資源及提供身心障礙學生必要的支持與協助,以主動了解學生在校適應狀況及學習情形,進而協助並引導學生找尋方法克服困難,以培養學生問題解決能力及獨立自主態度,為其踏入社會工作做準備。

2022 融合教育與無障礙學習科技國際學術研討會

各國融合教育及無障礙學習科技經驗交流



為強化特殊教育與世界接軌，教育部於 10 月 19 至 21 日辦理「2022 融合教育與無障礙學習科技國際學術研討會」，期透過國際經驗與國內實務現況對談，激盪新作法，提供特教政策前瞻性規劃，並藉由國際間對融合教育推動及無障礙學習科技應用的探討與學術交流，提升相關人員的專業知能。

本次研討會邀請知名國外學者共同參與並分享推動融合教育措施與相關經驗，包括加拿大的 Chih-Shen Lo 博士講述融合教育中優勢能力本位及才能發展、南韓大邱網絡大學 Kun Yong Rhee 校長分享南韓合作教學與通用學習，以及日本慶應義塾大學中野泰志博士說明日本在特別支援教育上 ICT 的活用等；此外也邀請到國內深具實務經驗學者國立嘉義大學陳明聰教授分享臺灣無障礙學習科技的發展。另辦理三場圓桌會議，邀請跨領域專家學者探討輔助科技發展與應用、文化平權與應用藝術以及機器人與特殊教育等議題。

教育部林騰蛟次長致詞表示，教育部為強化身心障礙者權益保障及與國際接軌，落實聯合國身心障礙者權利公約（CRPD）所揭示平等權利及各項權益保障，並具體落實 CRPD 的通用設計與合理調整之原則與精神，

提供身心障礙學生們符合可得性、可及性、可接受性及可調適性的優質融合教育環境，於 2018 年 8 月頒布為期 5 年的特殊教育中程計畫，針對特殊教育政策現況及問題分析，以「多元融合，適性揚才」為核心理念，提出 7 大實施策略，讓特殊教育資源能更充分整合與運用，以提升特教學生的學習品質，實踐教育適性揚才的理想目標。

此外，為提供身心障礙學生學習所需的輔具，期藉由各式學習輔助科技提升學生的學習成效，教育部也委託成立了三所教育輔具中心，分別負責視障、聽語障及肢體障礙學生相關的輔具借用服務，並發展出集中採購、個別適配、回收再利用的模式，透過跨團隊、跨階段的合作，在確保符合學生需求的情況下，讓資源能循環利用，跨教育階段提供持續性支持服務並擴大服務量能。

隨著國際上對融合教育及輔助科技應用的重視，如何協助特殊教育學生順利在一般教育環境中學習已成為各國特殊教育發展重點，教育部期望藉由本次研討會交流國內外特殊教育相關經驗，並透過政府與民間攜手合作，共同提升我國特殊教育的品質。（特教科 鄭浩宇）



▲教育部林騰蛟次長致詞勉勵



▲教育部林騰蛟次長率隊與國立臺中教育大學侯禎塘副校長進行特殊教育意見交流