

## 教育部 111 年軍訓人員暑期工作研習



▲ 教育部林騰蛟常務次長與第二梯次學員合照

高級中等以上學校設置軍訓人員，除協助校園安全維護、學生校內外生活輔導，以及校園危機事件協處外，還推動各級學校全民國防教育。鑑此，「軍訓人員暑期工作研習」為軍訓同仁每年重要的活動，期藉由研習課程內容使軍訓同仁樹立正確工作知能與理念，以利學務工作的推展與創新，本（111）年度軍訓人員暑期工作研習於7月5日至7月6日，分3梯次於高雄市辦理完畢。

本年度研習參加對象包含各縣市軍訓室主任及聯絡處督導、大專校院及高級中等學校軍訓主管與一般教官，3梯次參與人數總計約450名，並以大專及高中教官混合研習方式辦理，以促進各學制軍訓同仁間實務經驗交流。

本次研習課程包含提升對教官轉型及校安機制說明、數位化時代延伸的「數位性別暴力」課程、教學現場所需的「學生事務重要法規說明」及「校安維護、

教官離退及學創人員經驗分享」等課程，皆為強化校園安全防護實務面向之精進課程。

此外，更納入「動態課程」，結合研習地點左營週邊古蹟及景點，量身打造的「蓮池潭及左營舊城眷村導覽」多元課程，教官們可經由親身體驗及走訪過程，由參訪中獲得更深厚的本職學能，充實全民國防教育知能，進而嘉惠更多學子。

吳司長林輝表示，期許透過本次理論與實務兼顧、動靜態兼具的研習課程，使軍訓同仁獲得更深厚的本職學能進而檢視過去、策勵未來，為學生事務、校園安全及全民國防教育等各項工作開啟嶄新思維與創新做法。（國防科 黃泰翔）



▲ 教育部林騰蛟常務次長主持第二梯次開訓典禮



▲ 教育部學務特教司吳林輝司長、國民及學前教育署黃滄儀組長、高雄市政府教育局陳珮汝副局長與第一梯次學員合照



# 行政院第 20 屆金馨獎

## 教育部榮獲「優等」及「性別平等創新獎」

行政院第 20 屆「金馨獎」於 111 年 7 月 20 日舉行頒獎典禮暨交流觀摩會，由行政院政務委員羅秉成頒獎，教育部共榮獲「優等」及「性別平等創新獎」兩個獎項，分別由常務次長林騰蛟、國立臺灣科學教育館館長劉火欽代表受獎。

教育部在業務屬性與性別平等政策綱領及 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)最相關的第 1 組，考核結果僅有教育部為優等，總分 93.84，相較第 1 組的平均分數 86.07，還高出 7.77 分。另國立臺灣科學教育館參獎的「運用『設計我們的世界 - 科技性別化創新』特展與『科學音樂劇』推動性別平等」，則獲得「性別平等創新獎」殊榮。

行政院考核委員肯定教育部除了對地方政府及各級學校的積極鼓勵，並積極結合家庭教育中心、社區大學、樂齡中心等終身教育體系推動性別平等教育，使性平教育得從

學校體系擴展到家長、長輩、社會大眾，奠定良好的性別平等業務基礎與素養。同時也讚許教育部參考 CEDAW 國家報告總結意見與建議、性別平等政策綱領等內涵及運用性別主流化工具，積極拓展性別平等教育之推動，成效顯著。

另考核結果也認可國立臺灣科學教育館透過策劃「設計我們的世界 - 科技性別化創新」展覽與「科學音樂劇」中具有性別觀點的文本，推廣女性參與科技創新典範，並從科學、工程、環境、醫療與健康等不同面向的具體案例，幫助觀眾帶來新的創見，促進女性在科技、工程、科學領域的性別平等。

教育部期許未來相關單位及部屬機關(構)能持續努力，攜手地方政府，擴散性別平等觀點至每一個教育階段，以逐步落實性別地位的實質平等，營造性別平等共好的友善社會。(性輔科 林亮吟)



▲ 常務次長林騰蛟、副司長黃蘭琇及同仁合影



▲ 教育部榮獲行政院第 20 屆金馨獎「優等獎」由教育部林騰蛟常務次長代表受獎

### 111 年 7 月 16 日至 8 月 1 日高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
高雄市立仁武高級中學	陸軍財務中校	胡晉璋	111 年 7 月 16 日
高雄市立文山高級中學	陸軍經理中校	蔡宛箴	111 年 7 月 16 日
高雄市立海青高級工商職業學校	陸軍政戰中校	蔡文智	111 年 7 月 16 日
高雄市立瑞祥高級中學	陸軍步兵中校	蘇士豪	111 年 7 月 16 日
國立金門高級中學	陸軍政戰中校	孫孝義	111 年 8 月 1 日



# 精進輔具專業及應用知能

## 教育部辦理身心障礙學生教育輔具知能研討會

為促進身心障礙學生輔導人員對教育輔具專業及應用能力提升，並提供經驗交流及對話機會，教育部於7月14、15日舉辦「111年度大專校院及高級中等學校身心障礙學生教育輔具知能研討會」，首次邀請國內外學者及相關專業人員，提供經驗分享及輔具實際操作研討機會。教育部期待藉由此次研討會活動，提升特殊教育及相關專業人員對身心障礙學生之教育輔具專業知能，並透過實際體驗操作，更能同理輔具使用者實際的感受，同時藉由活動促進學員情感交流、互動與擴展人際網絡，形成支持系統，組成更綿密的輔導網絡，提升輔具服務品質。

本次研討會由中山醫學大學承辦，特別規劃符合學校現場人員之需求，著重輔具實際操作體驗與回饋，並提供歐美國家輔具應用及實務工作經驗，以利大專校院及高級中等學校身心障礙學生輔導人員、老師及實際提供教育輔具評估與適配服務之治療師們交流與成長。其中專題演講邀請北美復健工程暨輔助科技學會 (RESNA) 認證的輔助科技服務專業人員 - 包韻宜物理治療師，說明美國新澤西州特教系統的輔具政策；邀請澳洲輔具大廠瑞森醫療 (Sunrise Medical) 的臨床教育訓練總監 Amy Bjornson，講解教育階段的輪椅及坐姿擺位應用課程；並由比利時 mo-vis 公司的電動輪椅控制器品管經理 Rebecca 及由同為 RESNA 認證的輔助科技服務專業人員 - 陳家緯物理治療師，說明電動輪椅的現代科技應用，讓老師們深入了解各階段肢障學生的輔具科技運用、評估與適配，及如何運用高科技輔具協助身障學生能順利參與各種學習活動。

現場規劃肢障、視障及聽語障及等各主題輔具展示，並安排「輔具體驗操作」活動，透過親自體驗、



▲ 電動輪椅控制面板操作示範

練習肢體輔具、視覺輔具及語言輔具與調頻系統等輔具操作，讓學校現場人員可以對各項輔具有更深入了解。活動第2天並帶領學員前往臺中市南屯區豐富公園，由教育部三大輔具中心結合戶外實境，設置肢障、視障及聽語障的無障礙體驗關卡，讓學員實際透過各種輔具的實境運用，解決面臨的各障別挑戰。比如肢障體驗部分：由學員隨機抽選行動輔具（如代步車、電動輪椅、手推輪椅等），實境運用輔具通過一段戶外坡道；聽語障部分，由學員組隊以「國語口手語」傳遞訊息，並且回答輔具服務流程的相關問題；視障部分，則是運用導盲杖安全行動至目的地，來體驗定向行動訓練等。藉由實境體驗，瞭解輔具使用者及支持者於操作輔具實際的感受，以及無障礙環境對於不同類型身心障礙者的重要性。（特教科 陳盈君）



▲ 輔具知能研討會全員大合照



▲ 實境操作電動輪椅通過戶外坡道



# 「無毒校園，毒品 +0」 111 年大專校院防制學生 藥物濫用研習



▲ 臺灣照顧管理協會理事長 \_ 張淑慧授課



教育部辦理 111 年度大專校院「推動防制學生藥物濫用業務研習」，7 月 6、7 兩日於古華花園飯店舉行，共計 140 人報名參加。本次研習旨在強化校園第一線學輔工作人員的反毒業務知能，及針對本部「防制藥物濫用」三級輔導策略說明當前各項實務工作重點，另就校園藥物濫用創新思維、社會資源連結及司法處遇等問題，邀請相關領域專家進行專題演講，並邀請國立自然科學博物館就最新研發「袖珍 3D 反毒特展教具」與「名畫混疊圖」進行介紹，以強化業務人員反毒宣導量能以及個案輔導處遇作為，而行政方面也由桃園市教育局精心協助，讓活動圓滿完成。

第一天的課程由社團法人台灣照顧管理協會的張淑慧理事長，說明創新整合的大專校園毒品防治模式，以及臺北市立聯合醫院黃名琪醫師探討認識成癮藥物與如何轉介醫療，讓大家對於「成癮是種腦部疾病」有所了解，成癮者積極接受治療後可回歸正常生活。國立自然科學博物館楊中信博士特別提供每位參訓學員一套袖珍 3D 反毒教具，現場教學讓學員了解最新反毒教材並帶回學校推廣，也提供 A4 名畫反毒混疊圖小展板，讓大家方便攜帶易於推

廣，讓反毒也能與科技及藝術相結合。

第二天邀請曾榮獲 5 年防制藥物濫用績優大專嘉南藥理學校承辦人，現任彰化縣聯絡處副督導李柏宏，分享大專防制學生藥物濫用業務推展，藉由曾在實際教育現場多年的經驗與分享，在繁複的反毒工作中，能有效且有量能的達到各項三級預防作為；還有在藥物濫用領域多年的法務部檢察司黃榮德檢察官跟我們說明反毒政策及法令；與國立臺灣大學張榮珍副教授針對藥物濫用的辨識及如何預防青年用毒、大專藥物濫用現況分析；並由本部業務承辦人賴竝融針對現行尿液篩檢快速檢驗試劑使用方式、檢體送驗流程及注意事項、熱點巡查警政聯繫做法，及相關部內宣導事項作說明，課程內容可以說相當充實，希望能讓各位學員滿載而歸。

教育部並且強調，毒品首重預防，配合行政院「新世代反毒策略 2.0」及「新世代反毒策略行動綱領 2.0」，營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長，更是本部長期以來維護校園安全的首要目標，因此除了各級學校持續加強學生對毒品危害的認知和拒毒防毒意識，並配合教育部各項措施，提升藥物濫用個案的輔導完成率及降低再次使用率，同時也要結合學校、家長與民間團體共同推動防制學生藥物濫用工作，公私部門跨界攜手，共同合作，一起營造一個安全無虞的校園環境（校安科曹詩穎）。



▲ 111 年藥物濫用研習團體大合照



# 我們心很近

## 陪伴是一種堅定力量

### 111 年度全國大專校院導師業務承辦人工作坊

教育部為協助各大專校院強化導師制度運作功能，增進各校導師業務承辦人專業知能及支持，瞭解並熟悉本部政策重點並凝聚共識。於 111 年 7 月 21 日在國立臺北科技大學，首次辦理 111 年度全國大專校院導師業務承辦人工作坊，透過實際演練運用與經驗交流相互觀摩，激盪精進校內導師制度之策略與規劃，以協助導師業務承辦人增能，進一步成為彼此互助交流的支持系統。

本次工作坊上午場邀請國立臺灣師範大學林玫君學務長以【如何提升大專校院導師效能】為主題，分享導師的角色與職責、國立師範大學專責導師制度，到現行導師制度面臨之困境等與各校分享與交流；同時邀請國立雲林科技大學諮商輔導中心陳斐娟主任以【多元導師知能活動設計實務】為主題，以業務承辦人的角色認知、功能及實務需求等，探討大專校院導師需要那些知能，及導師知能活動設計思考等，提供業務承辦人及未來對校內導師傳遞具備共通知能。

為使各導師業務承辦人能與各校交流機會，下午就【導師遴選與導師經費發放方式】、【專業知能】、【支持系統與加強系所連結】及【導師職責成效評估與獎勵機制】等議題，以跨區及不同類型學校分 4 組。在聆聽與對話的交互過程中，除深化各校導師業務承辦人對該議題的認識外，更促進友伴關係，使未來導師業務工作之推動更具助益。最後由各組進行



▲ 111 年全國大專校院導師業務承辦人工作坊大合照

分享，讓所有學員都能吸收各主題所歸納出的議題結論及建議。

另也排定綜合座談，由專題演講講座、各分組議題主持人及教育部學生事務及特殊教育司吳林輝司長與學員進行綜合座談，透過即時反映即時回應的方式，協助各校澄清問題並解決疑惑，並讓導師業務承辦人能瞭解教育部當前政策焦點及後續配合辦理事項。



▲ 教育部學務特教司吳林輝司長開幕致詞

在現行三級輔導的架構下，導師是當前不可或缺的第一線輔導人員，適時的與學生建立關係，發現學生需要協助時，資源的有效轉銜，因此導師的角色、影響力甚為重要，而導師業務承辦人則可成為大學導師的重要支持，藉由彼此互助，營造友善校園，減少危機事件發生。

學生事務工作的願景與目標，除了確保學生安全無虞，更要積極營造友善之校園文化，教育部每年均補助大專校院辦理跨校性學生事務工作計畫，包含大專校院導師相關知能研習、班級經營及增能性之專題演講及經驗交流觀摩等，加強實務經驗分享與傳承，以充實導師輔導知能。期待透過正向的導師生相處、課外學習等有意義活動，協助大專校院學生正面思考，建立新世代優質公民素養。（學務科 張沛儀）





# 傾「聽」的美好

傾聽本該是一件美好又自然的事情，但明億出生後，卻沒有發展出這個能力，因此也開啟了他的奇幻旅程。陳明億來自新北市三峽區，在家中排行老大，屬於小家庭的和樂融融相處模式。一路求學順遂，依著自我興趣，在國小就喜歡與學校養的浣熊相處，因為可以忘卻煩惱。從明億口中得知，這些浣熊都有可愛的名字如「火箭」、「老皮」等，而且個性如其名活潑好動，平常只需餵食與陪伴玩樂，高中生活因為有牠們一路陪伴，明億快樂度過3年的高中時光。

由於對小動物的喜愛，明億升大學時也如願考上宜蘭大學生物技術與動物科學系，目前就讀二年級的他，未來想要到動物園工作，繼續陪伴照顧可愛的小動物。為累積更多工作與人際互動經驗，明億經由資源教室老師的媒合，到永齡基金會擔任工讀生。

高中以前求學一路順遂的明億，為了應付滿滿的課堂學習，無暇注意人際關係，他總習慣看著同學談天說笑，然後自己在一旁享受自在的獨處時光。然而上了大學之後，人際互動關係跟過往經驗迥然不同，課堂上需要分組、團體討論及上台報告，周遭此起彼落的混雜聲音，常讓他聽不到同學的討論內容。明億生性害羞，實在不知道如何跟同學表達自己的困擾，好多的不自在、擔心充斥在他的心中。加上第一次離家住宿，跟同儕間總有些距離感，他深怕讓同學認為自己是個麻煩人物，因此有很多負面的聲音常在腦中徘徊，造成了心情低落。明億的世界因為聽與說無法同步配合，而出現了黑洞、漩渦。

後來透過資源教室老師向任課老師說明，並在班級中向同學宣導如何跟明億相處，明億也在上課時配戴FM調頻，改善了很多學習困擾及人際阻礙。生活如齒輪般不停轉動，雖然在資源教室的協助下成功踏出第一步，但仍有各種不同的情形需要明億去面對、學習與磨合，每個挑戰都讓明億看見自我的可能性，也讓他

宜蘭大學 陳明億

知道原來障礙並不能限制他，反而是發展更多人生亮點及磨鍊內在韌性的絕佳機會。

適應校園生活後的明億開始參加校內社團、系上辦理的羽球隊及營隊，也跟著家人參加路跑等活動，踏出自己的舒適圈，

接觸不同的人事物。雖然擔心自己的外顯障礙，會影響他人對自己的眼光及人際關係，但他選擇暫時忽略，並透過與資源教室老師共同討論、主動上網爬文等方式，了解聽障人士常見的交友困境與突破人際困境的成功經驗，種種摸索讓明億對自己更加瞭解，也更有自信。

雖然學校提供聽障生申請免英文畢業門檻與英聽課程，但明億總希望自己可以跟同學一起上英聽課程，為了精進自己的英文能力，下課後他跟同學一起參加課業輔導，增進英聽能力。雖然對英語的氣音與捲舌音無法清楚分辨，但他也逐漸從同學嘴型判斷，稍微掌握語音的發聲方式。明億最後還參加學期末英語聽力舞台劇表演，並獲得最佳自我突破獎及最佳男配角獎，受到同儕與師長的肯定，大大提升自己的優勢條件，持續為大學階段累積美好的回憶。

明億學到了自我認同比障礙的標籤更重要的道理，他逐漸瞭解當專心傾聽自己的聲音，定睛自己的需求，外在的聲音就會變得微小。他知道自己這是世上獨一無二的存在，也知道自己喜歡什麼，與待提升的能力，在學校也許沒有很多豐功偉業，但無聲的進擊讓自己「晉級」了，更多挑戰讓他發現自己有著許多可能性，而看似稀鬆平常的平淡生活，對他而言，生活的每個細節都藏著不平凡。他的生命故事不會因為障礙而停止，每一天他仍用心地繼續寫下新的一頁。



▲陳明億同學接受英聽課輔後，參與英語舞台劇表演獲得肯定





# 111年度大專學生 登山安全訓練研習活動

道明中學 李鎮光



▲ 教育部學務特教司鄭文瑤專門委員於結訓典禮致詞

教育部為提升大專學生山難預防與處理能力，特辦理登山安全訓練活動，期能在山野發生意外事件時，能以正確的自救與求救技能，將損害減至最低。活動分為線上課程與實體訓練，其中實體訓練假霞喀羅古道週邊延伸 20 公里範圍之山區辦理。而活動當日由學務特教司陳宗志科長主持開訓典禮，除了感謝台灣師範大學陳永龍教授所領導的行政團隊承辦本次活動，並勉勵學員積極學習所教的技能知識、登山安全及專業營隊管理，能應用於山野活動；同時藉由實作體驗增強山難預防觀念，提升登山技能及建立正確的登山觀念，同時將所學帶回學校教導給其他社團學員，進而減少山域活動傷害及山難傷亡事件的發生。

線上課程講授科目區為山難分析與預防、裝備選用與糧食規劃、等高線圖與手機 App 之運用、登山計畫書與行程規劃設計(6W1HMRE 思考面向)等課程；實體訓練則包含叢林穿越、困難地形通過、個人緊急避難搭設與獨處、登山安全及營隊管理等實作課程。在得知編組後，隊輔也立即建立群組，共同討論公裝的攜帶及食材的準備，而甲組伙伴都有登山

的經驗，所以討論的過程都能提出建議與決定。第一天報到時，主辦單位安排了破冰活動讓彼此認識，並討論如何打包及秤重公糧，然後平均分攤重量，等就緒後由各伙伴分享經驗及介紹登山好用小物作為日後參考，隔天一早在完成敬山儀式後前往目的地。

接下來每日都有不同的實作課程，我們甲組由曹文昌教練領導，同時他也服務於北部搜救大隊及中華山岳，教學經驗豐富，在抵達目的地時，便叫我們取出地圖及指北針，依照現地對照算出發方位角，讓我非常驚訝地圖上的每條等高線都有其意義，且從「谷」跟「陵」的判別，教練都清楚的解說。第二天叢林穿越及困難地形通過，教練再度請我們拿出地圖對照，再配合手機離線地圖實施驗證，可以更加確定方向是否正確。而困難地形通過，則利用繩結及評估現場風險來實施通過，記得教練曾說：當你要通過困難地形時一定要有三個「相信」，就是「相信你打的繩結、相信你選擇的樹木，最後就是相信自己」，先建立信心才有辦法通過，當你都沒辦法說服自己如何指導別人。後來我們依教練指導，選擇樹木然後垂降到林道上完成了這次任務。



▲ 基礎繩結教學



晚上的夜間獨處又是不同的體驗，教練在訓練中說過，當登山迷途時，只要撐過第一個晚上，獲救的機率就會大大提升，因此我們利用白天選定了晚上獨處地點，並架設好天幕，等夜間反思課程完後，就到各自所架設地點。第一次在深山獨處，即便同組的伙伴都在附近，但還是感覺忐忑，剛開始還點著頭燈睡覺，不時蚊蟲飛到臉上，但一想若真的不幸在山中迷途，需要怎麼去克服呢？就這樣慢慢的心也沈靜了下來，雖然聽到一些蟲鳴鳥叫及山羌的叫聲，感覺離我有段距離也比較不這麼擔心，不知不覺就進入了夢鄉渡過了這難得一夜。

而實體訓練課程真的是收穫滿滿，從營地的選定、架設及鋪設蕨類到取水、烹煮，本組都發揮所長在愉快的氛圍下學習了許多技能，過程中遇到困難及需要的勇氣，在彼此的互相鼓勵下，也讓我認識這群志同道合的朋友，也約定往後要一起去登山彼此照應，並將所學應用在實際狀況下。

登山健行為大眾喜愛之戶外休閒活動，然而，臺灣山區地形錯綜複雜易受天候影響。因此從



▲ 教育部學務特教司鄭文瑤專門委員與參訓學員合影

事山野活動時，不論在體能、知識、裝備均須做好事前準備，養成登山的謹慎態度及建立正確的登山觀念。五天四夜的訓練中，各組教練的細心指導，學員們認真的學習，看的出每位學員要將所學習到的知識、技能及觀念帶回到學校社團教導給其他社員，讓這份愛山、敬山之心繼續守護這片得來不易的山林，最後回到竹東高中，測考組還安排了測考項目，每位學員依訓練所學，而表現出自信的眼神，大家也通過了測驗，結業式在鄭專門委員文瑤致詞時表示，希望各位學員可以將所學傳承下去，讓更多喜歡山林同學遇到問題不但可以自救還可以救人，且對於一些技能還要不斷的精進，快樂登山、平安返家，最後鄭專門委員文瑤也頒發了研習證書，並與大家合影留念。

## 國立屏東科技大學推動公車進入校園經驗

國立屏東科技大學 郭紋菁

屏東科技大學於民國 75 年自屏東市區遷入內埔鄉老埤地區，倚大武山，傍東港溪，校地幅員遼闊，達 298.3 公頃，居全國大專院校單一校區之冠。校舍依地勢規劃而建，極具淳樸特色，且視野遼闊，風景優美，媲美國家公園，素有「國家公園大學」之美稱。

然而本校雖擁有美麗的廣闊校園，但校舍依北大武山山勢而建，形成緩坡地形且建築分散，一萬餘名教職員工生大抵以機車作為代步工具，使得交通擁擠與事故頻傳。學校自校長以下各級師長，莫不殫思竭慮，積極尋求能盡量讓學生減少騎乘機車機會，如自 100 年起便與交通部公路總局高雄區監理所

商討屏東汽車客運股份有限公司部分班次公車行駛入校園方案；101 年與高雄捷運股份有限公司商討公共腳踏車租賃系統校園建置計畫方案；102 年與環保署申請屏東縣電動巴士運行與環境教育示範計畫…等，然各計劃申請與協商均未果，但學生交通車禍頻傳，改善交通刻不容緩，故自 102 年起運用校務基金辦理往返校園與屏東火車站的校園交通車，增添交通便利性，提高學生改搭乘市區公車意願，以改變學生交通習性，從而減少騎乘機車機會，藉此降低車禍事故率，消弭所肇之交通傷害。



自 104 年起積極爭取交通部公路總局「大專校院公車進校園」專案補助，研議將原校園交通車路線提昇納入市區公車體系並配合交通部計畫以高品質的服務、完善的路線規劃與更多元且周全相關配套措施，維護校園交通安全，提供教職員工生以及沿線民眾優質的大眾運輸服務。

參與「大專院校公車進校園」計畫以來，在校方的努力之下，目前已有 509 屏科大聯外公車路線、510 屏科大學生賃居路線、510A 賃居公車（延駛內埔）、DRTS 幸福巴士及校園巡迴幸福巴士等路線服務教職員工生，並實施「公車進校園預約平台」，結合使用 APP 預約 DRTS 乘車服務，對於降低私人運具使用、車禍傷亡事故率以及公共運輸運量之提升，迄今已獲成效。

目前繞行校園公車路線為 509 屏科大聯外公車路線、510 屏科大學生賃居路線、510A 賃居公車（延駛內埔）及 DRTS 預約幸福巴士等共計四條路線。

校園公車推行至今，學校積極透過各項推廣措施及活動宣導，逐漸改變學生交通習慣，除提升公車載運量外，更達節能減碳之效益。對於降低汽、機車運具使用、車禍傷亡事故率以及公共運輸運量之提升，迄今已獲良好成效。自 104 年至 109 年搭乘已達 50 萬 7,356 人次，以 509 屏科大聯外公車為例，初期 104 年搭乘人數計有 2 萬 3,492 人次，之後逐步緩慢成長，於學校持續積極推廣宣導下，107 年搭乘人次達 5 萬 1,518 人次，較 104 年增加 2 萬 8,026 人次，成長率超過 200%，到了 108 年度時又較 107 年增加了 5,849 人次。109 年全球公共運輸面臨新冠肺炎疫情衝擊，

學校於此困境中仍不遺餘力的持續推動校園公車。

論者有云，我國青年頭號殺手，姓摩名托車…。依交通部 2021-10-19 發佈統計，今年一至七月的道路交通事故的死亡人數已高達一千七百零九人，平均每日約八人死亡，以我國人口嚴重負成長的國安危機，可謂重中之重！日前方才舉辦之「中華民國第 18 屆交通安全教育研討會」線上會議資料也重申：（一）全國交通事故統計，機車車輛數與死亡趨勢相同（二）交通工具比例機車高達 61%（三）路口死亡車禍以機車佔多數（四）109 年年輕族群（18-24 歲）死亡事故，以機車佔 83.4%！

眾所皆知我中南部區域，大眾搭乘公共運具的環境與習慣非常困難，行的問題在偏鄉地區向來是政府需要努力的一環，隨著我國逐漸邁入超高齡社會，城鄉差距愈大，偏鄉運輸將成為日益迫切需要解決的問題。大專是學校教育的最後一環，倘能把握這最後的機會，藉由「大學生搭公車」接觸、甚或養成搭乘公共運具習慣，不只著眼於現下減少學生交通的事故，更希望將此發揚、延伸到進入社會，進入到中南部區域民眾的生活。再以教育端而言，就學生搭乘校園公車的經驗分享，能將眼光放向沿線美好的風景，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。





# 思辨實踐反思的品德教育

## — 三好校園實踐學校

三好校園實踐學校指導委員 楊昌裕

### 壹、緒言

2011年6月8日星雲大師與佛光大學校長楊朝祥舉行記者會，宣布「三好校園實踐學校（以下簡稱三好計畫）」開跑。一轉眼，今年將進入第12屆的選拔。

三好計畫一開始以高中職、國中小為對象，2014年擴增大專校院，參與的學校也從第1年的28校，成長到2021年245校。對照各級學校數，且因計畫連續5年須間隔2年才可再申請的規定，參與的學校不算多，但就主辦單位（公益信託星雲大師教育基金）的初衷，量非緊要，也不以部分經費補助為滿足，衷心期望的是透過參與學校的用心，能找到「三好」作為品德教育的優勢立基，創發多元有效能的方案，使三好能為學校教育注入活水。

### 貳、計畫的發展與發現

計畫推動之初，經專家會議研討，除強調以「實踐」為基本價值外，並確立計畫推動的方向：（一）學校主體，自主負責。

（二）專業引導，不涉宗教。（三）連結社區，擴大果效。因此，徵件時，提醒學校融合辦學目標與特色課程作規劃；審查時，透過專家與學校的專業對話，期能增進學校方案的精實度，同時藉由共識營、期中報告、期末頒獎與分享，架構學校自主實踐的框架，引導學校在「學生學習最大化」、「計畫效益最廣化」的原則下，結合校內外資源推動。

三好就是「做好事」、「說好話」、「存好心」，對於學生來說，容易瞭解，而其具正向意義的推動骨架，學校在推動上也容易上手。不過，在長期耕耘的脈絡下，我們發現簡單的概念卻能衍生出豐富的意涵和嶄新的看見。

#### 一、詮釋拓展實踐的廣度

面對「三好」，馬上浮現「什麼是三好？」、「什麼是做好事？」、「什麼是說好話？」、「什麼是存好心？」在不斷討論下，我們理解到從個人到社群再擴及世界的目標範疇：「自心和悅」、「家庭和順」、「人我和敬」、「社會和諧」、「世界和平」，也看見個人在「人與己」、「人與人」、「人與社會」、「人與國家」、「人與環境」、「人與世界」多元關係中的角色。為著個人與公民身份的實踐，在各個目標下，更可窺見「加」與「減」的策略，亦即達成目標所需增加或改變的行為，因而拓展了實踐的廣度。

#### 二、思辨增進實踐的深度

再說什麼是「做好事」？其關鍵在「好」字。什麼是「好」？怎樣才叫做「好」？誰說的算？這樣的討論和思考在引導學生實踐上，不但必要而且重要。單就「做好事」一詞，往深處探究，本身就蘊藏極富意涵的一系列過程，先是「好事做」（好事要去做才會是好事—知道實踐的重要），其次「事好做」（事要好好的做—要按部就班一步步的做），進而「事做好」（事



要做完整不虎頭蛇尾），因而感到「做好事」（成事造就自我酬賞的成就感），最後成為「好做事」（願意再做同樣或類似好事）的人。有這樣的看見，將使實踐者重視目標更在意過程，而能由「知善」、「行善」而成為「樂善」的人。

### 三、三好整體觀的實踐

當我們進一步看見「做好事」、「說好話」、「存好心」必須完整一致，才真正是「做好事」時，「三好」頓時反映心理學中有關行為的概念，亦即「做好事」、「說好話」是外顯的行為，而「存好心」是內隱的行為。這樣的思維，為計畫帶來巨大的轉變，同時賦予「三好」更為具體的功用。首先，品德教育的概念會沈浸在三好的教育中，所有的課程、聯課活動或議題，都可因為導入三好而成為具品德教育意涵的教學活動，而三好在整個教學過程中，則主要扮演評斷或評分的規準或標準，以及實踐的規範或倫理的角色，例如：在結合課程實施的服務學習活動中，請學生用「做好事」、「說好話」、「存好心」三層面，訂定在準備、服務、反思等階段的服務倫理守則，並鼓勵學生在服務中實踐，且作為事後反思的依據。

### 四、感動來自於發現需要

看見學生發展和學習上的需要，尤其是連於當地環境、文化、產業相關的議題，經過年復一年的實踐和調整，教學方案成熟了，學生實踐的目標行為顯現了，結果不但方案容易獲得其他教學創新獎項的肯定，實踐過程所累積的故事，連自己都會被學生的表現所感動，更會在經驗分享中打動人心。

### 參、三好教育的未來

品德教育相較於人權教育、環境教育等新課綱其他 18 項議題，可謂是老古陳舊的詞彙，而且在過去也較偏重在個人修身的層面。但如果將個人置於「人與己」、「人與人」、「人與社會」、「人與國家」、「人與環境」、「人與世界」脈絡中，品德可視為個人在各層面，合乎普世價值、法治原則與社會規範的合宜行為表現。換言之，品德教育可看作是其他 18 項議題之理想的具體表現，或適度合宜的具體彰顯，而更多側重在力行和公民實踐。這也是三好校園計畫特別強調「實踐」，以及後來強調結合課程融合議題實施的原因。

回顧 11 年來，因著對「三好」的持續探索與理解，以及配合新課綱素養的理念，三好計畫不斷的推陳出新，例如 2017 年提出三好整體觀，倡導「服務學習+三好」的實踐；2019 年加入素養的觀點，提倡三好素養教育的理念；2020 年再提出與聯合國永續發展目標（SDGs）結合，選擇切合學校特色或學生需要的議題推動三好。整體上，三好計畫由開始的品德教育導向，已經逐步走向跨領域融合導向；尋思的議題，也由「什麼是三好？」、「怎麼推三好？」，轉移到「什麼是有意義的主題？」、「如何結合社區資源？」；至於理論思維，則除原本的自證預言、正向心理學，更擴大到公民行動取向、經驗學習理論。未來，在賡續推動三好計畫的過程中，也必然會隨著環境和需要的再發現，以及對三好更立體完整的理解，而將更向前邁進。



# 一樣的青春 不一樣的全民國防

青年高中 許欣瑜

青年高中是全國第一所將探索教育課納入正式必修課程的學校，全校學生每兩週都必須進行兩節課的生命探索教育體驗課程。當主持人問到上探索教育印象最深刻活動時，兩個孩子興緻勃勃的細數從高一時上的平面、低空到高三的高空課程，例如：低空的「大腳哈利」活動，十隻腳一起踏在木條上，明明講好一起抬腳出發卻走不出去，還有人突然腳滑，全組倒下去…；因怕高在進行高空挑戰時，不敢離開地面去攀爬柱子，去挑戰高空設施，中間有試圖攀爬挑戰，但仍中途放棄，一直到畢業的還不敢……，也有像從像鳥一般可以在空中翱翔很刺激的大擺盪、大飛狐的高空設施。

從兩個孩子興奮的回憶探索教育課程中挑戰項目及討論中，讓我們身歷其境彷彿也一同參加了低空、高空的課程，心情也跟著高低起伏緊張起來。

當主持人詢問本校愛國愛校歌曲活動實施方式時，孩子眼神發亮的介紹全校師生都十分重視的活動：在響亮愛國歌曲歌聲中搭配整齊步伐、動作，表演必須融入了「校訓 - 青中六有」、「反毒、反菸、反霸凌」



▲ 生命探索教育體驗 1&2



▲ 參訪漢聲廣播電台

友善校園概念，多元方式展現學生青春熱情及傳遞愛家、愛校、愛國的全民國防理念，也不負眾望曾奪下國防部所舉辦的全國高中創意愛國歌曲競賽亞軍。

學生七嘴八舌分享準備比賽前練習各種的情形時：利用全民國防課時請教官協助調整站姿、口令、步伐、動作、儀態、聲音…等，希望在精神抖擻的愛國愛曲中，充分的把班上的活潑熱情展現出來，過程中全班經常留校練習、討論、甚至吵架……為的就是可以呈現最棒的練習成果，學校藉由辦理愛國愛校歌曲競賽活動將班級同學的向心力快速凝聚起來，任何人只要看過本校的學生愛國愛校歌曲比賽絕對會我們精湛演出不輸專業表演團隊豎起佩服大拇指，讚不絕口。

很感謝教育部與臺中市政府教育局規劃「國防星冰樂 教育有特色」廣播節目，讓我們有機會與聽眾朋友分享青年高中全民國防教育特色課程 -- 探索教育及愛國愛校歌曲比賽，也是學生在畢業後津津樂道的美好回憶。