

思辨實踐反思的品德教育

— 三好校園實踐學校

三好校園實踐學校指導委員 楊昌裕

壹、緒言

2011年6月8日星雲大師與佛光大學校長楊朝祥舉行記者會，宣布「三好校園實踐學校（以下簡稱三好計畫）」開跑。一轉眼，今年將進入第12屆的選拔。

三好計畫一開始以高中職、國中小為對象，2014年擴增大專校院，參與的學校也從第1年的28校，成長到2021年245校。對照各級學校數，且因計畫連續5年須間隔2年才可再申請的規定，參與的學校不算多，但就主辦單位（公益信託星雲大師教育基金）的初衷，量非緊要，也不以部分經費補助為滿足，衷心期望的是透過參與學校的用心，能找到「三好」作為品德教育的優勢立基，創發多元有效能的方案，使三好能為學校教育注入活水。

貳、計畫的發展與發現

計畫推動之初，經專家會議研討，除強調以「實踐」為基本價值外，並確立計畫推動的方向：（一）學校主體，自主負責。

（二）專業引導，不涉宗教。（三）連結社區，擴大果效。因此，徵件時，提醒學校融合辦學目標與特色課程作規劃；審查時，透過專家與學校的專業對話，期能增進學校方案的精實度，同時藉由共識營、期中報告、期末頒獎與分享，架構學校自主實踐的框架，引導學校在「學生學習最大化」、「計畫效益最廣化」的原則下，結合校內外資源推動。

三好就是「做好事」、「說好話」、「存好心」，對於學生來說，容易瞭解，而其具正向意義的推動骨架，學校在推動上也容易上手。不過，在長期耕耘的脈絡下，我們發現簡單的概念卻能衍生出豐富的意涵和嶄新的看見。

一、詮釋拓展實踐的廣度

面對「三好」，馬上浮現「什麼是三好？」、「什麼是做好事？」、「什麼是說好話？」、「什麼是存好心？」在不斷討論下，我們理解到從個人到社群再擴及世界的目標範疇：「自心和悅」、「家庭和順」、「人我和敬」、「社會和諧」、「世界和平」，也看見個人在「人與己」、「人與人」、「人與社會」、「人與國家」、「人與環境」、「人與世界」多元關係中的角色。為著個人與公民身份的實踐，在各個目標下，更可窺見「加」與「減」的策略，亦即達成目標所需增加或改變的行為，因而拓展了實踐的廣度。

二、思辨增進實踐的深度

再說什麼是「做好事」？其關鍵在「好」字。什麼是「好」？怎樣才叫做「好」？誰說的算？這樣的討論和思考在引導學生實踐上，不但必要而且重要。單就「做好事」一詞，往深處探究，本身就蘊藏極富意涵的一系列過程，先是「好事做」（好事要去做才會是好事—知道實踐的重要），其次「事好做」（事要好好的做—要按部就班一步步的做），進而「事做好」（事

要做完整不虎頭蛇尾），因而感到「做好事」（成事造就自我酬賞的成就感），最後成為「做好事」（願意再做同樣或類似好事）的人。有這樣的看見，將使實踐者重視目標更在意過程，而能由「知善」、「行善」而成為「樂善」的人。

三、三好整體觀的實踐

當我們進一步看見「做好事」、「說好話」、「存好心」必須完整一致，才真正是「做好事」時，「三好」頓時反映心理學中有關行為的概念，亦即「做好事」、「說好話」是外顯的行為，而「存好心」是內隱的行為。這樣的思維，為計畫帶來巨大的轉變，同時賦予「三好」更為具體的功用。首先，品德教育的概念會沈浸在三好的教育中，所有的課程、聯課活動或議題，都可因為導入三好而成為具品德教育意涵的教學活動，而三好在整個教學過程中，則主要扮演評斷或評分的規準或標準，以及實踐的規範或倫理的角色，例如：在結合課程實施的服務學習活動中，請學生用「做好事」、「說好話」、「存好心」三層面，訂定在準備、服務、反思等階段的服務倫理守則，並鼓勵學生在服務中實踐，且作為事後反思的依據。

四、感動來自於發現需要

看見學生發展和學習上的需要，尤其是連於當地環境、文化、產業相關的議題，經過年復一年的實踐和調整，教學方案成熟了，學生實踐的目標行為顯現了，結果不但方案容易獲得其他教學創新獎項的肯定，實踐過程所累積的故事，連自己都會被學生的表現所感動，更會在經驗分享中打動人心。

參、三好教育的未來

品德教育相較於人權教育、環境教育等新課綱其他 18 項議題，可謂是老古陳舊的詞彙，而且在過去也較偏重在個人修身的層面。但如果將個人置於「人與己」、「人與人」、「人與社會」、「人與國家」、「人與環境」、「人與世界」脈絡中，品德可視為個人在各層面，合乎普世價值、法治原則與社會規範的合宜行為表現。換言之，品德教育可看作是其他 18 項議題之理想的具體表現，或適度合宜的具體彰顯，而更多側重在力行和公民實踐。這也是三好校園計畫特別強調「實踐」，以及後來強調結合課程融合議題實施的原因。

回顧 11 年來，因著對「三好」的持續探索與理解，以及配合新課綱素養的理念，三好計畫不斷的推陳出新，例如 2017 年提出三好整體觀，倡導「服務學習+三好」的實踐；2019 年加入素養的觀點，提倡三好素養教育的理念；2020 年再提出與聯合國永續發展目標（SDGs）結合，選擇切合學校特色或學生需要的議題推動三好。整體上，三好計畫由開始的品德教育導向，已經逐步走向跨領域融合導向；尋思的議題，也由「什麼是三好？」、「怎麼推三好？」，轉移到「什麼是有意義的主題？」、「如何結合社區資源？」；至於理論思維，則除原本的自證預言、正向心理學，更擴大到公民行動取向、經驗學習理論。未來，在賡續推動三好計畫的過程中，也必然會隨著環境和需要的再發現，以及對三好更立體完整的理解，而將更向前邁進。