

教育部學務特教司司長歲末訪視北三區 資源中心淡江大學

學生事務及特殊教育司吳司長林輝前於 111 年 1 月 5 日下午，在陳專委添丁及特殊教育科許科長文溱陪同下，前往淡江大學（基北宜區資源中心）視導並慰問軍訓室暨盲生資源中心同仁，感謝身處第一線教育伙伴，年來戮力協助本部推動「各項防疫工作（防疫物質發放、疫情通報及學生接種疫苗後，不良反應送醫者追蹤）」與推動「維護校園安全工作（防制學生藥物濫用、校園霸

凌）」、「特殊教育」及「性別平等教育」等學生事務工作。

為勉勵教育伙伴年來辛勞，吳司長林輝代表潘部長致贈當季水果禮盒及謝卡，感恩教育伙伴，為教育工作奉獻投入，防疫期間更堅守工作崗位，讓各項教育工作順利進行，為孩子創造安全友善的學習環境；期勉同仁繼續用愛與關懷守護每位孩子，為更美好的教育未來共同努力。（校安科 陳祥茗）





▲ 節目主持人張曉瑩小姐訪談生命教育典範學生



▲ 邀請特殊教育領域專家學者參與製播會議，以精進節目品質。

「特別的愛」特殊教育宣導節目

傳遞專業知識與實務知能

教育部為提升民眾對特殊教育的認識、瞭解與支持，於93年起透過國立教育廣播電臺製播「特別的愛」特殊教育宣導節目，節目製播面向豐富多元，除了含括特殊教育專業課題如特教專業、教學策略、專團療育、支持服務等，亦包括各教育階段養成能力、觀念、技能、多元教學輔導策略等實務知能。

為精進節目內容品質，每一季皆邀請特殊教育領域專家學者參與製播會議，提供專業建議，並依建議內容調整節目內容。

111年特別的愛節目從全人觀點多元深入探究各階段特殊教育議題，內容著重各障礙類別在各個教育階段之教學經驗分享、特殊教育與資優教育最新研究、各障礙類別學生之相關輔導經驗、班級經營技巧、專業團隊合作成果、生涯轉銜輔導、職業能力養成、職

業重建概念說明、適應體育、同儕互動接納、社區資源運用、家長參與、親子教養觀念、性平教育、生命教育典範、身心障礙者權益及各項支持服務系統，另配合政策推動，規劃身心障礙學生生涯轉銜探索、人際溝通與社會適應、獨立生活能力、就業條件與職場概況等實務取向議題，希望藉由專業訪談內容，除了能夠提供偏鄉特殊教育教師相關知能，並能直接或間接嘉惠身心障礙學生及其家庭，也讓社會大眾更加了解現行我國施行特殊教育情形及內涵。

特別的愛節目於每週六、日下午4時5分至5時於教育廣播電臺頻道準時播出，線上收聽網址為 <https://www.ner.gov.tw/program/5a83f4e9c5fd8a01e2df006a>，另為服務無法及時收聽的聽眾，國立教育廣播電臺也在網站上設有節目的典藏資料庫，歡迎有興趣的民眾可以隨時上網點選收聽。(特教科 陳宛蓁)



▲ 邀請大專資源教室輔導人員在節目中分享推動身心障礙學生生涯轉銜工作經驗。

國立教育廣播電臺「特別的愛」節目 111年1-3月製播主題及日期表

播出時間：每週六、日下午4時5分至5時

播出日期	主題
01/01	一步步慢慢來—國小教育階段情緒行為障礙學生教學及輔導策略（過動症）
01/02	窗外有藍天—國中教育階段情緒行為障礙學生輔導及支持服務經驗（法務部誠正中學情緒巡輔）
01/08	最適切的安置—高中教育階段身心障礙學生適性輔導安置的轉銜重點及注意事項
01/09	從學校生活進入社會生活—高等教育階段針對身心障礙學生在學期間就業準備及畢業生就業轉銜支持服務內容重點
01/15	只要努力一定會更好—國中教育階段腦性麻痺學生專團合作及教學經驗分享（侵入性治療）
01/16	只要有目標一定會更好—高等教育階段腦性麻痺學生輔導及支持服務經驗分享
01/22	學會自我倡議的能力 -- 智能障礙學生自我倡議的學習策略及注意事項
01/23	最重要的能力 -- 智能障礙子女教養經驗分享（對子女就業的支持及方法）
01/29	找出原因提升學習能力—國小教育階段聽覺障礙學生閱讀理解能力提升教學策略
01/30	針對個別差異提供適切學習策略 -- 國中教育階段聽覺障礙學生教學策略經驗分享
02/05	釣魚能力的訓練 - 身心障礙學生職場的適應及應有的態度
02/06	適當的堅持—企業對特教生的期望及接納方式
02/12	幫他開啟其他的世界—國中教育階段自閉症學生教學策略及同儕社交技巧訓練注意事項
02/13	謹慎找出因應方法 -- 高中教育階段自閉症學生融合及班級經營策略
02/19	尋覓最優勢的學習策略及技巧—國小教育階段學習障礙學生學習策略及親師互動經驗分享
02/20	換一種學習策略及方法—國中教育階段學習障礙學生輔導及教學策略經驗分享
02/26	打開另一扇門—各教育階段視覺障礙學生教養經驗分享
02/27	升學就業的評析—高中教育階段視覺障礙學生觸覺藝術素養提升教學策略經驗分享
03/05	建構平等公平的友善環境—遠距教學下的輔具介入
03/06	活出亮點—身心障礙學生生命教育的教學及重點方向
03/12	教他保護自己的觀念 -- 身心障礙學生性別平等教育的教學重點及防患未然之道
03/13	成為手心向下的人 -- 高等教育階段社會責任實踐經驗分享
03/19	資優之外該注意的面向—資優學生教育經驗分享
03/20	優秀能力的型塑—高中教育階段資優學生教學及輔導經驗分享（雙殊）
03/26	學習進入職場的能力 -- 身心障礙學生職業養成及訓練經驗分享
03/27	培養獨立的能力—培養身心障礙學生獨立生活的能力



教育部籲請家長、老師及社會大眾 共同關注學生寒假期間活動安全



因應寒假期間學生校內外活動頻繁，且新冠肺炎 (COVID-19) 疫情尚未趨緩，教育部提醒學生，寒假期間仍避免出入人潮擁擠、空氣不流通的公共場所，防範呼吸道傳染疾病傳播，並多從事正當休閒活動，增進身心健康。

寒假期間學生從事各項活動，應遵守中央疫情指揮中心各項防疫規定，做好個人防疫保護工作；使用交通工具應遵守交通規則，切勿無照駕駛或酒後駕車等危險駕駛；避免受同儕及校外人士誘騙嘗試毒品，造成傷害而導致終身遺憾；從事各類戶外活動，也應

考量自身體能狀況與注意天候變化，預防突發性危安事件；校外租屋學生於外出及就寢前，應檢查用電及瓦斯是否關閉，確保居住安全；教育部已同步請警察機關針對青少年較常出入場所加強巡查，以防止青少年受到危害。

教育部也要求各級學校值勤人員堅守崗位，掌握學校及學生安全狀況，若獲知學生發生意外事件，依教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」規定，遇緊急重大事件、需主管教育行政機關協處事件，必須於 2 小時內透過校園事件即時通報網通報教育部校安中心，教育部校安中心專線電話：(02)33437855、33437856，傳真：(02)33437920、教育部國民及學前教育署校安中心專線電話：(04)37061349，傳真：(04)23302764，均有專責值勤人員實施 24 小時服務。教職員工生若有任何急需協助事項，可以聯繫教育部校安中心或教育部國民及學前教育署校安中心，立即提供協助，共同維護各項活動安全工作。（校安科 陳祥茗）



教育部呼籲校外租屋學生 防範一氧化碳中毒

冬季氣溫變化大，教育部重視學生校外租屋安全，特別呼籲校外租屋學生防範一氧化碳中毒。根據內政部消防署統計，110年一氧化碳中毒事故至少45例、5人死亡、116人受傷。105年至109年中毒案件中，約8成是因為屋外式熱水器安裝在通風不良場所，常見四大安裝位置錯誤樣態包括「加裝窗戶的陽台」、「樓梯間」、「浴室」及「廚房」，其他多為熱水器未正確安裝排氣管所導致，而這當中約7成是發生在冬天。

教育部已於110年11月25日至26日假國立嘉義大學辦理110年度「全國大專校院學生賃居輔導服務工作研討會」，特規劃「學生賃居處所防範一氧化碳中毒（含用電安全）宣導」專題講座，強化各大專校院賃居承辦人員消防相關知能，俾落實於賃居輔導服務工作。教育部也透過多元管道請各級學校透過各項集會、賃居生座談、賃居關懷訪視等時機，加強防範一氧化碳中毒教育宣導，提醒學生使用電器、燃氣式熱水器及爐具時要注意居住（含賃居處所）安全，尤其要保持環

境通風。經統計全國各級學校110年度「防範一氧化碳中毒暨住宅用火災警報器」安全宣導活動共計5,421場次。

教育部亦持續配合內政部消防署政策，請各校向所屬學生宣導，使用燃氣熱水器時，應確實遵守「5要」原則—選安全品牌、正確型式、安全安裝、定期檢修及保持通風。為使學生了解防災須知與自我檢查方法，可參考內政部消防署網頁（<https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=593>）下載運用；教育部呼籲家長共同關懷學生，特別提醒孩子外出及就寢前須檢查電器及瓦斯是否已關閉，若感到頭昏、噁心、嗜睡等身體不適情況發生，應立即打開通往室外的窗戶通風，若身體嚴重不適時，請先前往通風良好的室外環境，再打119電話或與學校校安專線及親友求助，以確保安全無虞。

此外，教育部110年12月發布最新版的學生校外賃居安全宣導電子單張文宣EDM「租屋考量需周到，居住安全沒煩惱」，揭示學生校外賃居安全十大注意事項，其中涉及消防安全的項目包括「熱水器裝設符合要求，避免一氧化碳中毒」、「設有火警警報器或住宅用火災警報器」及「滅火器功能正常」。EDM已公告於教育部賃居服務資訊網（<https://sites.google.com/gu.nfu.edu.tw/web/poster>），並函發相關機關學校週知，透過各校向學生加強宣導賃居安全重點事項，提升學生賃居安全自主檢核及意識，達成學生住得安全、家長放心、學校安心的目標。（校安科 楊詠翔）



110 年大專校院品德教育精進研習工作坊

教育部為增進品德教育的深耕，於 12 月 16 日在國立臺灣師範大學辦理「110 年度大專校院品德教育精進研習工作坊」，藉由專家學者對相關議題之分享，提升大專校院規劃推動品德教育課程相關知能，促進品德教育的深耕與發展。

本次活動參與對象為各大專校院負責推動品德教育業務之承辦人。活動內容包括專題演講、品德 ME Talk、品德教育推廣與深耕學校計畫微電影製作分享、品德教育公民咖啡館、綜合座談等，希望透過本次活動，可增進大專校院規劃推動品德教育業務之相關知能，營造優質品德發展的學習環境，建立友善校園與溫馨關懷的社會。課程特色摘述如下：

品德 ME Talk

規劃「後疫情時代人與人的疏離與再連結」、「大學生情商教育之提升」、「品德教育在大學校園中的實踐」、「大學生公民

媒體識讀力的培養」四大議題，以 EDU Talk 方式進行（即：內容需具備分享性與創見、具互動性等），以達「改變想法」或「採取行動」的情境體驗目的，啟發創新的品德教育活動規劃。

品德教育公民咖啡館

以世界咖啡館方式進行，就品德 ME Talk 分享的四個議題進行討論，透過互動討論增進交流，促進品德教育政策推動共識。

期盼在「教育部品德教育促進方案」的帶動下，結合「品德教育推廣與深耕學校計畫」的推動，鼓勵學校透過「跨教育階段別合作」、「與社區合作」、「與民間團體合作」及「與縣市合作」的方式，發展品德教育教學方法與推動策略，實踐學校社會責任，落實「自發」、「互動」、「共好」的理念，孕育國民具備有品德、富教養、重感恩、懂法治、知廉潔、尊人權的現代公民素養。（學務科 劉禹呈）



▲ 柯慧貞副校長專題演講



▲ 許慧卿專門委員開幕致詞



▲ 110 年大專校院品德教育精進研習工作坊大合照

「救災決策 60 秒」至漢聲廣播電臺分享推廣

全民國防教育創作桌遊

教育部推出的「救災決策 60 秒」創作桌遊，已於 111 年 1 月配送至全國高中職校，為推廣創作桌遊的運用，並分享設計的教學理念，由教育部承辦人與參與桌遊設計的劉經理，特別至漢聲廣播電臺進行分享。

電臺節目主持人賴怡廷首先詢問為何想要設計此款桌遊，教育部表示希望將防衛動員概念及災害防救知識，以活潑趣味的遊戲學習方式傳達給學生，構想在 109 年 5 月份全民國防教育學科中心工作會議時萌芽，由種子教官集思廣益探討後，就組成了專案小組進行研發，期間經桌遊專家、兵棋推演學者等進行意見交換，在歷經專業廠商進行測試及優化，於 110 年 12 月底開發製作完成。

主持人也詢問參與桌遊設計的劉經理，教育部的創作桌遊與其他商業性的桌遊，最大的不同點在於何處，劉經理表示其實教官們很厲害，一開始就鎖定要傳達特定的教學理

念跟知識給學生，所以開發起來的過程並非從無到有，我們所做的是把既有的遊戲結構進行調整跟優化，並運用美術設計將教官們的設計產出。在研發過程中有邀請學生進行先期體驗，在每一場次結束後我們就針對學生回饋的意見進行調整優化，最後場次的反應也就更加熱烈跟活潑，回饋意見中同學也表示能體驗其中教學的概念。

教育部也在電臺中分享，本款桌遊中各卡牌背後皆富有不同教育意義，各角色卡是動員人力概念，地圖卡中有「災害管理四階段—減災、整備、應變及復原」的知識，詳細資訊可參閱教育部編製的教師說明手冊，相關電子檔可在教育部學生事務及特殊教育司網站首頁>重要業務專區>全民國防教育業務>資料下載區下載運用，教學影片則可在 YouTube 打上關鍵字搜尋，歡迎大家多加推廣運用。(國防科 陳建欣)



教育部 110 學年度國民小學 全民國防教育融入式課程教案研發工作坊



▲ 全民國防教育融入式課程教案研發工作坊參訪體驗



▲ 學務特教司黃蘭瑋副司長開幕致詞



▲ 全民國防教育融入式課程教案研發工作坊大合照

教育部為落實國民小學教育階段之全民國防教育，及推展全民國防教育融入式教學，委請教育部新竹市聯絡處於 111 年 1 月 24 日至 1 月 25 日辦理 2 天 1 夜「教育部 110 學年度國民小學全民國防教育融入式課程教案研發工作坊」。邀請全國各縣市政府教育局處承辦人員、國民小學校長、主任、組長、教師及國民教育輔導團成員參加，期盼透過工作坊的增能培力，充份瞭解全民國防教育意涵、融入教學與推廣方式，推展全民國防教育於國民小學教育階段向下扎根。

活動首日為室內的研習課程，當日上午由教育部學生事務及特殊教育司副司長主持開幕式，向與會學員說明課程規劃及辦理目的；接續由高雄市高雄中學胡中中教官講述「全民國防教育概論（含課程地圖）」課程，使學員瞭解全民國防教育的學科本質。

下午課程由新北市新埔國小甘文淵老師講述「全民國防教育補充教材融入式教學經

驗」，就補充教材、融入式教學模式及實際經驗與學員說明及分享，隨後分為「承辦人組」及「教師組」，分組實施不同的課程。

「承辦人組」由教育部學生事務及特殊教育司張惠雯科長說明推動全民國防教育各項業務的性質、內涵、作業期程及工作重點；並邀請本年度獲得國防部推動全民國防教育績優縣市：臺北市政府（教育局葉秀娟小姐）、基隆市政府（教育處吳雨潔科長）及嘉義市政府（民政處吳淑玲科員）進行經驗分享，隨後安排各縣市進行分組討論，彼此交流意見及心得後，進行綜合座談。

「教師組」則邀請新竹載熙國小翁暄睿老師擔任講師，說明融入式課程教案編寫技巧及融入式課程教案實作。講師及助教們以「資源」、「課程」、「學生圖象架構」為切入點，引導學員從「學習重點」（內容及學習表現）發展成為「學習目標」，進行「教學活動」的設計，最後實施「多元評量」，利用評量

進行教學心得與課程的省思；課程結束後，每位學員都完成了一份融入教案的初稿，未來將帶回學校進行融入運用及推廣。

活動次日至新竹黑蝙蝠中隊文物紀念館、新竹眷村博物館、陸軍五四二旅參訪，並安排國軍人才招募中心向學員們介紹國軍軍種，及至陸軍教準部北區聯合測考中心「戰場心理抗壓模擬訓練館」體驗，藉由科學化模擬

訓練，結合理論與實務，感受戰場環境及壓力，訓練抗壓及應變能力，藉此讓學員們更加瞭解全民國防的多元面向。

教育部期盼藉由多元增能培訓協助教學現場的第一線人員，廣泛汲取新知及運用創新思維，實施推廣融入式教學，以達深耕全民國防教育的目標。(國防科 鄭詠達)

教育部補助大專校院學生社團赴教育優先區

中小學校辦理寒假營隊活動

教育部為鼓勵各大專校院學生參與社團活動並提升學生社團健全發展，強化教育優先區中小學生參加營隊的課外活動資源，特補助大專校院學生社團辦理 111 年寒假營隊活動，鼓勵其赴教育優先區之中小學校舉辦免費營隊，以培養大專學生青年自我成長、積極奉獻及關愛社會的服務精神，也讓教育優先區的中小學生能夠渡過一個充實、溫暖又精彩的寒假。

受近期疫情影響，本次寒假營隊活動服務團隊數量較往年略為下降，111 年寒假共補助 312 梯次的營隊活動，預計由 8,352 名大專校院學生社團組成青年志工服務隊，赴 312 所教育優先區中小學校辦理營隊活動，讓 13,899 位中小學生免費參加。另為因應疫情相關防疫措施，本次計畫提供大專校院學生社團可選擇辦理線上或實體營隊活動，並計有 1 梯次大專校院學生社團申請辦理線上營隊活動，以線上遠距教學方式，帶領教育優先區中小學生探索跨領域學科知識，藉以培養其多元化素養並拓展其視野。

就讀國立臺灣海洋大學海洋觀光管理學士學位學程 3 年級的洪同學，因為很喜歡服務他人，因此上大學後便毫不猶豫的加入學校「社會服務團」並多次參與教育優先區營隊活動。這幾年跟著社團從事各項服務活動，他認為籌備過程雖然辛苦，但看見活動努力的果實，就覺得一切很值得。此外，在服務的過程中，不僅能探索並了解當地的生活習慣和文化，也能提升自己的能力和經驗，更慶幸自己沒有遇到困難就放棄，反而能不斷努力前進，勇敢面對未來的挑戰，這些都是促使大家持續服務的動力。

大專學生社團結合自身專門領域，融入生命、品德、人權及法治教育、性別平等、社區服務、資訊輔導、識毒宣導、美感教育及多元文化等營隊主題，規劃富有教育意涵的活動內容，讓參與的大專校院學生志工能在過程中培養社會所需多元能力，並提升教育優先區中小學生的課外活動資源，讓學生社團活動的教育功能得以充分發展。(學務科 李靜慧)

友善的對待弱勢族群

東海大學附屬高中 鐘宜臻



現今社會有很多的弱勢族群，相對於我們這樣的優勢團體而言，弱勢族群的競爭力往往不足，儘管政府已經提供很多的福利，但是優劣還是依舊一直存在，甚至有人利用這種優劣鄙視那些弱勢族群，我們應該要給予關心及幫助，而且友善的對待他們。

能給予他們幫助的方式有很多，像是募發票捐給他們就是一種，待在紫錐花社已經快一年半了，出去募發票的次數也很多，我們社團去了很多不同的地方，新光、勤美、逢甲.. 各式地方，雖然一開始募的時候會很緊張，而且常常都被拒絕讓我每次在募的時候都很害怕被拒絕，但是一想到這是給那些弱勢族群的人的希望，我就會覺得應該要繼續下去，不應該這樣害怕而不去嘗試，而且團隊裡面的每個人也都很努力，讓我們每次出去每個小組加起來也有募到六~七百張的發票，那些捐贈發票的人一定也是希望可以幫助這些弱勢族群，讓他們有很多的機會過著更好的生活。

當義工直接去關心他們也是一種方法，雖然我們沒有親身體驗過，但是在網路上有看到非常多的資料，有一些學長姐也會去國外像是非洲那樣的地方幫助那些生活很困苦的孤兒，那些兒童不像我們一樣能夠在學校安穩的學習，對他們來說，那是他們做夢也想不到的奢侈事情，學長姐們去那邊陪伴他們，並且給予他們學習的機會，而學長姐們要走的時候，那些孤兒總會希望他們可以留下，不希望他們就這樣離開，我們一出生就有爸媽的細心呵護，但他們呢？他們從出生開始懂事之後就自己獨立自強，所以學長姐們的

到來是給他們的一個很大的驚喜，但相對的，學長姐們的離去也是他們的一個失望，他們多麼希望學長姐們可以繼續留在他們的身邊，這更給我一個很深刻的印象。

弱勢族群不只是單純的指老人或是殘疾人士，一些被霸凌的人也算是弱勢族群，如果我們的身邊有出現這些人，我們應該要制止那些霸凌的人，並且關心那些被霸凌的同學，或是跟師長報備，這樣才可以幫助到那些被害的弱勢族群，事後的心理輔導也很重要，除了去輔導室以外，我們同學也可以給予他適度的關心和鼓勵，這樣才可以讓他走出陰霾。

而對於某些喜憨兒童，政府會幫助他們去像麵包坊的地方工作，而我們這些學生也可以多多購買他們所製造的麵包，去遠百的時候，在12樓每次都會看到不同的喜憨兒，努力的彈奏樂器或是唱歌，或是在路上看到有的喜憨兒在賣麵包，他們都是為了多掙一些錢，我們應該要替他們加油或是多多的購買。每一位孩子都是父母心中最美麗的天使，即使殘缺也不影響身上莊嚴的光彩。我們應該要相信心智上的障礙只是生命裡部分的殘缺，而我們的溫情可以化解這些障礙，並引導他們發揮潛能。致力讓所有喜憨兒生活在社區有朋友、工作和溫暖的家。

而我們在關心這些弱勢族群的時候，絕對不能有任何鄙視他們的態度，這是對他們的一個很大的尊重，我們要真心誠意的去照顧他們，而不是只做做表面這樣而已，我們的物質生活非常的富裕，現代人在養貓養狗方

面都會下很大的功夫在上面，他們都會把自己的寵物照顧的十分周到，就把他們當成自己的孩子一樣，給牠買衣服，打預防針，去美容院，如果我們都能把這些貓、狗之類的寵物照顧得無微不至，難道跟我們一樣的人們，只因為他是弱勢族群，就不給予真誠、關懷與接納的友誼之手嗎？

雖然這些弱勢族群都有自己困難之處，眼盲身殘各式都有，但是他們都非常的堅強，靠自己的力量站起來，不放棄自己，他們不依靠別人的施捨和憐憫，我們要學習他們的

精神，面對挫折不屈服、放棄，而且要更努力，要時時記著我們好手好腳，也有一個美好的家庭，如果我們這樣還不努力做好所有事情，那這樣真的很慚愧，因此我們要向那些身心障礙的人士報以一千萬分的致敬，所以在我們關懷他們的時候，一定要真誠，給予絕對的尊重，真心的接納他們，誠懇的幫助他們，這樣大家才能融洽相處，創造一個進步、祥和，每個人都真誠關心所有的人的社會，希望大家一起努力，不要只是三分鐘熱度，給予永遠的支持和幫助。

教育部 110 學年第 2 學期友善校園主題

媒體識讀——善用 5W 思考法當個聰明小偵探

十二年國民基本教育課綱科技領域已將「資訊科技」列為國、高中之授課時數/必修科目，自 108 學年度開始實施，國中階段每週 1 節，高中階段則為 2 學分，小學階段則採課程融入方式進行，並可將資訊教育相關內容以主題/專題/議題方式安排於彈性學習課程實施，學習內容包括健康數位習慣、正確使用科技產品的方法及行為習慣、資訊科技合理使用原則、資訊安全的基本概念及個人資料保護與隱私等。

110-2 學期友善校園宣導主題為「媒體識讀——善用 5W 思考法當個聰明小偵探」，請各級學校教師應關心學生在網路世界可能遇到的問題，並透過教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善及安全環境，使其建立資訊社會中應有的態度，了解資訊科技與人類社會相關議題，養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關之倫理、道德及法律，並關懷資訊社會的各項議題。

友善校園週期間，應運用朝會或週會等大型集會場合宣導友善校園主題及重要事項，包含「校園安全防護措施」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「學生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處理」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」等友善校園週教育宣導重點，實施法治教育、品德教育、人權教育、生命教育、特殊教育、資訊素養與倫理及性別平等教育，以正向推動相關防制作為。(國防科 黃于真)





健康校園 毒品+0

2020東京奧運
跆拳道銅牌 羅嘉翎



24小時諮詢專線

各縣市毒品危害防制中心
0800-770-885



教育部防制學生
藥物濫用資源網



反毒大本營



教育部 關心您
MINISTRY OF EDUCATION

廣告